الترويح

وأهميته فى التوافق النفسى والاجتماعى

لمتحدى الإعاقة الذهنية

أ.د
هدى حسن محمود محمد

عميد.م
ماهر حسن محمود محمد

٧٩٦
ح ت

تليفاكس: ٠٣/٥٧٤٤٣٨ الإسكندرية

الفهـرس

الموضوع	الصفحة
الإهداء	٥
المقدمة	٧
الفصل الأول : ماهية وأسباب الإعاقة	٩
١- لمحة تاريخية- نظره الإسلام لذوى الاحتياجات الخاصة	١١-١٦
٢- تعريف الإعاقة الذهنية (قديما- حديثا)	١٦-٢١
٣- أسباب الإعاقة الذهنية	٢١-٣٦
الفصل الثانى : خصائص وتصنيف وتشخيص الإعاقة الذهنية	٣٧
١- خصائص الإعاقة الذهنية	٣٩-٤٦
٢- تصنيف الإعاقة الذهنية	٤٦-٥١
٣- تشخيص الإعاقة الذهنية (المفهوم- الأبعاد- المعايير- الاختبارات	٥١-٥٧
الفصل الثالث : علاقة البيئة النفسية والاجتماعية بالإعاقة الذهنية	٥٩
١- الأسرة والإعاقة الذهنية، موقف الشرع من الإجهاض	٦١-٧٢
٢- زواج الأقارب وعلاقته بالإعاقة الذهنية	٧٣-٧٤
٣- الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة الذهنية	٧٤-٧٧
الفصل الرابع :تطبيق نظريات التعلم فى مجال متحدى الإعاقة الذهنية	٧٩
١- خبرات التعلم وأساليبة	٨١-٨٩
٢- أهم الطرق التربوية الحديثة	٧٩-٩٣
٣- خبرات البرنامج التعليمى	٩٣-٩٤
٤- تكوين الحاجات والأهداف	٩٤-١٠٢
٥- تقنيات تعديل السلوك	١٠٣-١١٠
٦- أهداف برامج التأهيل	١١١-١١٢

الموضوع	الصفحة
الفصل الخامس: أهمية البرامج الترويحية فى حياة متحدى الإعاقة الذهنية	١١٣
١- تعريف الترويح وماهيته	١١٥-١٢٠
٢- العوامل المؤثرة فى أنشطة الترويح	١٢٠-١٢١
٣- نظريات الترويح	١٢١-١٢٢
٤- الدين الاسلامى والترويح	١٢٣-١٢٣
٥- الاتجاهات الحديثة وأهمية الترويح لمتحدى الإعاقة الذهنية	١٢٣-١٢٥
٦- دور الترويح فى إشباع الحاجات.	١٢٥-١٢٦
الفصل السادس: الترويح والتعلم عن طريق اللعب	١٢٧
١- اللعب وتنمية القدرات الإبداعية	١٢٩-١٣٠
٢- تعديل الأنشطة الرياضية لمتحدى الإعاقة الذهنية	١٣٠-١٣٤
٣- أهمية اللعب فى حياة متحدى الإعاقة الذهنية	١٣٤-١٣٥
٤- بعض الأنشطة الترويحية المناسبة لمتحدى الإعاقة الذهنية	١٣٥-١٣٦
٥- نشأة الأولمبياد الخاص بالإعاقة الذهنية	١٣٦-١٤٣
الفصل السابع: توجيهات وإرشادات خاصة لإدارة معاهد التربية الفكرية	١٤٥
الأهداف- التوجيهات والإرشادات- الاحتياجات- التقويم- البرامج	١٤٧-١٦٣
المراجع العربية	١٦٧-١٦٨
البحوث العلمية- والدوريات	١٦٨-١٦٩
الفهرس	١٧١-١٧٢