
أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء في مرحلة المراهقة وعلاقتها بإدارتهم لوقت الفراغ *

إعداد

أ.د/ السيد عبد القادر زيدان

استاذ علم النفس غير المتفرغ
بكلية التربية - جامعة عين شمس
مُجَلِّد محمد منجود حسن
المدرس المساعد بقسم الاقتصاد المنزلي -
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ جيلان صلاح الدين القباني

استاذ إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية
الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان
أ.م.د/ كامل عمر عارف
أستاذ مساعد إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي
بكلية التربية جامعة عين شمس

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة
عدد (٢٣) - أكتوبر ٢٠١١ - الجزء الثاني

* بحث مستل من رسالة دكتوراه - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء في مرحلة المراهقة وعلاقتها بإدارتهم لوقت الفراغ

إعداد

أ.د/ السيد عبد القادر زيدان**

أ.د/ جيلان صلاح الدين القبانى*

نجلاء محمد منجود حسن****

أ.م.د/ كامل عمر عارف***

الملخص

استهدف البحث الحالي الكشف عن العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء في مرحلة المراهقة وإدارتهم لوقت الفراغ وبلغت عينة الدراسة (٣٠٠) مراهق ومراهقة في سن (١٥ - ١٨) سنة وقد استخدمت الباحثة ١- استمارة البيانات العامة ٢- استبيان أساليب التنشئة الوالدية ٣- مقياس إدارة وقت الفراغ للمراهقين، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لمتغيرات الدراسة، تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة مع المتغير التابع (أساليب المعاملة الوالدية) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدراكهم لوقت فراغهم وفقاً لمتغيرات الدراسة.

وكانت أهم التوصيات :

- ضرورة الاهتمام بعقد ندوات ودورات تدريبية للأباء لمساعدتهم في انتقاء الأساليب التربوية الصحيحة التي يمكن استخدامها في تعاملهم مع الأبناء .
- تثقيف المراهقون داخل المدارس بأهمية وقت الفراغ وتدريبهم على كيفية استغلاله في أنشطة هادفة من خلال الأنشطة الطلابية .
- إيجاد قنوات اتصال مفتوحة ومرنة بين أسر المراهقون ومتخصص إدارة المنزل من خلال إقامة الندوات، والمحاضرات، والمؤتمرات العلمية في أماكن تواجد آباء وأمهات المراهقون، سواء داخل مراكز عملهم بالمؤسسات الحكومية والخاصة، أو داخل المؤسسات الدينية في إطار النور التي تسهم به الأسرة باعتبارها الجماعة الأساسية في تنشئة الأبناء وتوعيدهم على إدارة وقت فراغهم .

* أستاذ الإعلام المساعد ورئيس قسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية بالمنصورة وفرعيها

** مدرس الإعلام بكلية التربية النوعية بالمنصورة وفرعيها

*** أستاذ مساعد إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية جامعة عين شمس

**** المدرس المساعد بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية - جامعة عين شمس

Abstract

Research Aims : to reveal the relationship between methods of nurturing parenting as perceived by children in adolescence and management of leisure time and reached the study sample (300) adolescents and teen-age (15-18 years) has the researcher used the 1 - form of public data 2 - questionnaire methods of nurturing parenting 3 - scale management of leisure time of adolescents, has resulted in the results of the study on the existence of statistically significant differences between the responses of adolescents members a sample of basic research in their understanding of the methods of treatment of parental and according to the variables of the study, different participation rate of the independent variables studied with the dependent variable (methods of treatment parenthood) depending on weights transactions regression and correlation, and Jwood statistically significant differences between the responses of adolescents core members of the research sample in their management of their leisure time, according to the variables of the study.

The most important recommendations :

- Need to pay attention to hold seminars and training courses for parents to help them select the right educational methods that can be used in dealing with children.
- Educating adolescents in the Schools of the importance of leisure time and training on how to exploit the targeted activities through student activities.
- Channels of communication open and flexible between the families of adolescents and specialized home management through seminars, lectures, and scientific conferences in the whereabouts of the parents of adolescents, both within the centers of their government institutions and private, or within religious institutions in the context of the role that contribute to the family as the fundamental group in the upbringing of their children and get them used to manage their free time.

أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء في مرحلة المراهقة وعلاقتها بإدارتهم لوقت الفراغ

إعداد

أ. د/ السيد عبد القادر زيدان**

أ. د/ جيلان صلاح الدين القبانى*

نجلاء محمد منجود حسن****

أ. م. د/ كامل عمر عارف***

مقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر الأسرة هي الخلية الأولى للمجتمع والتي تربط الفرد بالمجتمع الذي ينتمى إليه ، وتنطلق أهمية الأسرة من كونها أقوى الجماعات تأثيراً للفرد ، حيث يولد الطفل وهو كائن غاية في الضعف ويحتاج إلى الرعاية النفسية ، والاجتماعية والجسمية (الحسينى رجب وآخرون ٢٠٠٦ ، ص: ٢).

ومن أهم العلاقات الاجتماعية تأثيراً في نمو الطفل هي علاقاته بوالديه بما يتضمنه من رعاية وتوجيهات وأوامر ونواهي وثواب وعقاب ، ويطلق على تلك العلاقة اسم التنشئة الوالدية ، ويقصد بذلك أنواع الأفعال وردود الأفعال التي تصدر من الوالدين إلى الطفل لكي تحدد له التوقعات السلوكية المطلوبة منه في مختلف المواقف (الحسينى رجب ، وآخرون ٢٠٠٦ ، ص : ٣) .

ولذلك فإن لأساليب التنشئة الوالدية التي يتبعها الوالدين في تنشئة الأبناء آثاراً قوية على شخصيتهم تمتد لكل سنوات حياتهم ، ويقدر سلامة هذه الأساليب بقدر ما تنشأ للطفل شخصية سوية خالية من الاضطرابات والصراعات النفسية (Yin, Jiahong 1999 , p. 201) .

ويرى محمد حسين (١٩٩٨) أن الإهمال يسبب للطفل الشعور بالنبذ من والديه ، وعدم رغبتهم فيه ، ويؤدي ذلك إلى ظهور أنواعاً من السلوك المضطرب ، حيث يعبر فيه بطريقة سلبية عن عدم الرضا عن المجتمع والسلطة ، ويظهر ذلك من خلال الانطواء .

ومن هنا يتضح أهمية دور الوالدين والأساليب التي يتبعونها في تشكيل شخصية الأبناء باعتبارهم يملكون إمكانيات أكثر تأثيراً في التكوين النفسى ، والاجتماعى لديهم ، ومن أكثر المجالات الحياتية للأبناء تائراً بأساليب التنشئة الوالدية هي كيفية استغلال وإدارة وقت الفراغ وذلك بأن تتيح الأسرة الفرصة لتمضية وقت الفراغ بطريقة مشتركة بين جميع أفراد العائلة سواء

* أستاذ الإعلام المساعد ورئيس قسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية بالمنصورة وفرعيها

** مدرس الإعلام بكلية التربية النوعية بالمنصورة وفرعيها

*** أستاذ مساعد إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلى بكلية التربية جامعة عين شمس

**** المدرس المساعد بقسم الاقتصاد المنزلى - كلية التربية - جامعة عين شمس

داخل المنزل أو خارجه أو في رحلات جماعية أو غيرها من الأساليب، وبذلك تكون الأسرة شغلت أوقات فراغ أبنائها بطريقة إيجابية (عثمان خليل ٢٠٠١، ص: ٧٨).

وتكمن أهمية وقت الفراغ في إمكانية استغلاله في تحقيق العديد من الحاجات الأساسية للفرد من خلال الأنشطة التي يمارسها في هذا الوقت، إذ يتمكن من إشباع الحاجات الجسمية، الاجتماعية، العلمية والمعرفية، الحاجات الانفعالية. (Jenkins, John M., and J. J. J. Pigram, 2003, p. 135).

وهذا ما أثبتته دراسة عبير قنبر (٢٠٠٤) حيث أكدت أن توفير فرص مناسبة لاستمتاع الأطفال بوقت فراغهم يحقق لديهم الصحة الجسمية، النفسية، الاجتماعية ويمكنهم من مواجهة الحياة بكل متطلباتها.

ومن هنا يمكن بلورة مشكلة البحث في محاولة الإجابة على التساؤلات الآتية:

١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لمتغيرات الدراسة؟
٢. هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة مع المتغير التابع (أساليب المعاملة الوالدية) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدراحتهم لوقت فراغهم وفقاً لمتغيرات الدراسة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء وإدراحتهم لوقت الفراغ. وذلك من خلال التعرف على:

١. الفروق بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لمتغيرات الدراسة.
٢. مدى إسهام المتغيرات (تعليم الوالدين - مهنة الوالدين) على أساليب المعاملة الوالدية.
٣. الفروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدراحتهم لوقت فراغهم وفقاً لمتغيرات الدراسة.

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لمتغيرات الدراسة.
٢. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة مع المتغير التابع (أساليب المعاملة الوالدية) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدراحتهم لوقت فراغهم وفقاً لمتغيرات الدراسة.

أهمية البحث :

يكتسب هذا البحث أهميته من :

١. الكشف عن الدور الفعال لأساليب التنشئة الوالدية التي يتبعها الآباء ، حيث أن تلك الأساليب تؤثر تأثيراً حيوياً على شخصية الأبناء وعلى قدرتهم على مواجهة الحياة بكل متطلباتها . إلقاء الضوء على مدى أهمية وقت الفراغ في حياة الأبناء ، وكذلك الأنشطة التي يمكن تعويد الأبناء على ممارستها للاستفادة من هذا الوقت ، حيث أن اضطراب أي إنسان لقضاء ساعات طويلة بدون أي عمل يجعله يضجر وقد يتسبب هذا الضجر في مشكلات نفسية خطيرة .

٢. إعداد جيل من الأبناء مسلحاً بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بكيفية إدارة واستخدام وقت الفراغ بالطريقة المثلى لما له من آثار نفسية واجتماعية وجسمية هامة على الأطفال .

مصطلحات البحث :

أساليب التنشئة الوالدية : Methods of the Parents Treatment

يقصد بها ما يمارسه الآباء من أساليب في معاملة الأطفال ، وذلك من وجهة نظر الأطفال أنفسهم وتقاس بمقاييس آراء الأبناء في معاملة الوالدين لهم . (عمرو عبد العال ، ١٩٩٩)

وقت الفراغ : Leisure Time

يقصد به فترة الوقت الترفيهي ، فهو ذلك الوقت الذي يخلو من الأعمال الواجبة والمقررة المفروضة علينا بشكل من الأشكال ، أو هو ذلك الوقت المستقطع من الأعمال الروتينية ، (Goodin , Robert E . ; Rice , 2005)

الأبناء :

ويقصد بهم الأبناء في مرحلة المراهقة المتأخرة في سن من (١٥ - ١٨) سنة ، وفي المرحلة التعليمية الصف الأول والثاني والثالث الثانوي .

المراهقة : Adolescence

مصطلح المراهقة Adolescence مشتق من الكلمة اللاتينية Adollescere ومعناه التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي ، ويستخدم علماء النفس مصطلح المراهقة ليشير إلى معاني كثيرة (سامي ملحم ٢٠٠٤ ، ص : ٣٤١) .

الإطار النظري

المحور الأول : أساليب المعاملة الوالدية : Methods of the Parents Treatment

وترى انشراح دسوقى (١٩٩٥) أن أساليب المعاملة الوالدية " هي الأسلوب الذى يتبعه الآباء لإكساب الأبناء أنواع السلوك المختلفة والقيم ، والعادات ، والتقاليد ، وتختلف تلك الأساليب باختلاف الثقافة ، والطبقة الاجتماعية ، وتعليم الوالدين ، والمهنة وتؤثر على ما سوف يكتسبه الفرد من خصائص مرتبطة بالأسلوب التربوى المتبع " (انشراح دسوقى ١٩٩٥ ، ص ٩٦) .

وترى الباحثة أن المعاملة الوالدية هي تلك الأنماط السلوكية التى يستخدمها الوالدين بالفعل فى تطبيع وتنشئة أبنائهم المراهقون ، فهى بمثابة الطرق التى يتبعها الوالدان تجاه أبنائهم لإكسابهم أنواع السلوك المختلفة والقيم والعادات والتقاليد بما تتضمنه تلك الأساليب من استقلال أو تبعية وغيرها من الأساليب الأخرى ، وتلك الأساليب تؤثر على كيفية تعويد هؤلاء الأبناء على اتخاذ القرارات الخاصة بهم وطريقة إدارتهم لوقت فراغهم فكلما كانت تلك الأساليب سوية كانت طريقة إدارتهم لوقت فراغهم تتسم بأنها إيجابية وأكثر فعالية .

أنواع (أشكال المعاملة الوالدية) :

من أساليب المعاملة الوالدية المختلفة قد خصت الباحثة تلك الأساليب فى دراستها وهى :

- الاستقلال - التبعية .

- التفرقة - المساواة .

أولاً : الاستقلال - التبعية

• الاستقلال Independence

يقصد بالاستقلال تشجيع الوالدان لأبنائهما على حرية إبداء الرأى ودعمهم نحو تحقيق ذاتهم دون الاعتماد على الغير (طارق المرسى ١٩٩٦ ، ص : ٨٤) .

فقد وجد Wendy et al (1991) أن الأبناء الذين يتاح لهم فرص الاستقلالية والاعتماد على أنفسهم يظهروا مشكلات توافق مدرسي أقل بالمقارنة بالأطفال الذين لم تتوافر لهم فرص الاستقلالية والاعتماد على الآخرين في مرحلة المراهقة (Wendy et al, 1991.p.508) .

مما سبق يتضح أن إتباع الآباء مع أبنائهم أسلوب الاستقلال يشجع الأبناء على ممارسة السلوك السوى ويؤدى إلى تشجيع السلوك الناضج خلال الأداء الاجتماعي والعاطفي بل يسمح للطفل أن يعزز نفسه ويوجه سلوكه ويجعله يشعر بالمسئولية نحو نتائج سلوكه وغالباً ما يستعمل والد الطفل المستقل أساليب التشجيع والمكافأة للتمييز بين المقبول والمرفوض وهذا النظام غالباً ما يؤدى إلى قدر كبير من الاستقلالية عند روابط عاطفية قوية من الوالدين والطفل .

• التبعية : Dependency

التبعية هي أن يفضل الوالدين أن يكيف الابن تفكيره وسلوكه ، طبقاً لـرغباتهم وأن يعرف ما الذى يفكر فيه ، وماذا يفعل فى كل وقت ويحاول أن يتدخل فى نشاطه داخل المنزل ، وأن يصبح الوالد غير قادر على تحمل الابتعاد عن الابن ، فيعارض السلوك المستقل للطفل الذى يبعده عنه خارج المنزل (فاييزة زايد ٢٠٠٠ ، ص : ٣٧) .

وترى الباحثة ان استخدام أسلوب التبعية فى معاملة الأبناء يؤدي إلى فقدان المراهق ثقته بنفسه ، وفى قدراته ويخلق شخصية إنسحابية منطوية ويميل إلى الخوف ، وعدم الإقدام والمبادأة والانجاز ، وليس لديه القدرة على التفكير أو اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية ، وبالتالي يكون غير قادر على إدارة وقته بصفه عامة وكذلك وقت فراغه باعتباره جزء هام من وقته .

ثانياً : التفرقة - المساواة :

• التفرقة : Distinction

يقصد بالتفرقة عدم المساواة بين الأبناء جميعاً والتفضيل بينهم بسبب الجنس أو ترتيب المولود أو السن أو غيرها ، أو تفضيل أحد من الأبناء بسبب أنه متفوق أو جميل أو ذكى وغيرها من الأساليب الخاطئة (محمد كامل ٢٠٠٦ ، ص : ٤٦) .

وترى الباحثة ان التفرقة تعنى عدم المساواة بين الأبناء جميعاً ، أو التفضيل بينهم على أساس المركز أو الجنس أو السن أو أى سبب آخر ، ويترتب على مثل هذا الأسلوب أن تتكون لدى الشخص المميز اتجاهات أنانية ورغبة فى الحصول على ما فى أيدي الغير واستمرار الطلبات التى لا تنتهى دون مراعاة مشاعر الآخرين .

• المساواة : Equality

المساواة يقصد بها عدم التفرقة بين الأبناء تبعاً لجنس الطفل أو عمره أو شكله أو قدراته وملكاته الشخصية أو أى سبب آخر (شيماء نصر ٢٠٠٧ ، ص : ٢٧) .

مما سبق يتضح لنا مدى تفاوت أساليب المعاملة الوالدية فيما بينها من خصائص ، فتلك الأساليب هى التى تشكل استجابة الآباء للمواقف من جوانب حياة الأبناء بل ويمتد إلى التأثير فى المواقف الحياتية المختلفة .

المحور الثانى : وقت الفراغ وإدارته :

المفهوم اللغوى لوقت الفراغ :

هذا المصطلح مركب من كلمتين : وقت ويقصد بها لغوياً "مقدار من الزمان" (ابن منظور ،

ب ت) .

وكلمة فراغ وتعنى " الخلاء " وفرغ من العمل أى خلا منه (المنجد فى اللغة والإعلام، ب ت)

ومصطلح وقت الفراغ مشتق من الأصل اللاتيني "LICERE" وهو يعنى التحرر من قيود المهنة أو الوظيفة أو العمل أو من الأرتباطات ، إلا أنه فى هذا العصر يرتبط بحرية استخدام الفرد لهذا الوقت بطرق متعددة ولا نهائية (محمد الحماى وعائدة عبد العزيز ٢٠٠٢ ، ص : ٢٠) .

كما يمكن تعريف وقت الفراغ بأنه : ذلك الوقت الذى يتمتع فيه الفرد بحرية اختيار النشاط الذى يرغب فى ممارسته (محمود زريق ٢٠٠٢ ، ص : ١٤) .

وتعرف الباحثة وقت الفراغ بأنه ذلك الوقت الذى يتحرر فيه المراهق من الدراسة والواجبات الأخرى والذى يمكن أن يستغله فى الاسترخاء ، والترفيه ، وبالانجاز الاجتماعى ، أو تنمية حاجات شخصية وذلك من خلال ممارسة بعض الأنشطة الهادفة والبناءة بطريقة إيجابية .

مفهوم إدارة الوقت :

يعرفه ياسر فرج (٢٠٠٨) إدارة الوقت : بأنها الاستخدام الجيد والصائب للوقت المحدد والمسموح به لتحقيق غاية ما (ياسر أحمد فرج ٢٠٠٨ ، ص : ١٧) .

وتعرف الباحثة إدارة الوقت بأنها عملية الاستفادة من الوقت المتاح والمواهب الشخصية المتوفرة لدى المراهقين ، لتحقيق أهدافهم التى يسعون إليها فى وقت فراغهم ، وذلك من خلال تحقيق التوازن بين متطلبات الحياة والوقت الحر المتوفر لديهم بممارسة الأنشطة الإيجابية التى ترتقى بمستوى الجسد والعقل وتمنحهم الشعور بالرضا والسعادة .

مراحل إدارة الوقت :

إدارة الوقت تنمو وفق عملية منهجية متكاملة الجوانب والأبعاد ، وذلك من خلال المراحل الإدارية التالية :

أولاً : تحديد الأهداف : Aims Setting

إن تحديد الأهداف هو الأساس الذى تبنى عليه بقية عناصر وجوانب إدارة الوقت ، فالأهداف هى الغايات المحددة المطلوب تحقيقها والوصول إليها ولا يمكن تصور أى جهد جماعى منتج دون أهداف محددة (انتصار زكى ٢٠٠٦ ، ص : ١٢) .

وترى الباحثة أن تحديد الهدف هو تحديد الأعمال والأنشطة التى يرغب المراهقون تحقيقها خلال فترة زمنية محددة ، مع ملاحظة أن تلك الوقت المخصص لتلك الأنشطة يزداد فى فترات الإجازات الرسمية والصيفية ويقل فى أوقات الدراسة .

الشروط الواجب مراعاتها عند وضع الأهداف :

أن تتسم بالتحديد والقابلية للقياس ، أن توضع من قبل القائمين بتنفيذها ، أن تتسم بالواقعية مع إمكانية تحقيقها ، أن تكون مدونة ، وتجدول زمنياً ، أن تتماشى مع الأخلاق والقيم السائدة فى المجتمع (انتصار زكى ، ص : ١٢) .

ثانياً : التخطيط Planning

والتخطيط هو مجموعة من الإجراءات والخطط لتنفيذ الأعمال الواجب وضعها (سهيل عبيدات ٢٠٠٤، ص: ٤٢) ، كما أنه عملية فكرية تعتمد على المنطق والتريث ، ولذلك يجب أن يبنى على أساس مجموعة من الحقائق التي يتم تجميعها وتحليلها ولا يقوم على أساس الخيال والرغبات ويستلزم النظر في الماضي والحاضر والمستقبل ، حيث يبذل فيها جهد لتوضيح الأهداف التي يراد تحقيقها والبحث عن أفضل الوسائل لتحقيقها (عمرو مصطفى ٢٠٠١ ، ص: ٢٦) .

وترى الباحثة أن التخطيط هو عملية مقصودة يقوم بها المراهق لإدارة وقته من خلال التنبؤ بالوقت المتاح مستقبلياً للأنشطة التي يرغب في ممارستها أثناء وقت فراغه ويكون ذلك من خلال إحداث حالة من التوازن بين الهدف المراد تحقيقه وموارده المتاحة ومحاولته تحقيق أقصى درجات الهدف بأفضل استخدام ممكن لتلك الموارد .

ثالثاً : التنظيم Organization

يعتبر التنظيم هو أحد العناصر الهامة التي ترتبط بجميع مراحل العملية الإدارية للوقت وبناء نظام معين في حياتنا اليومية يعرفنا وينمى لدينا الخبرة الحياتية حتى يمكننا أن نكون رؤية واضحة للمستقبل ، ويعرف التنظيم بأنه ترتيب منطقي للأنشطة داخل حدود الخطة ، ويتمثل ذلك في تقسيم المسؤوليات بين العديد من أفراد الأسرة والاهتمام بعمل جدول للأعمال والأنشطة وإعطاء التوقيت اللازم لكل منهم مع الوضع في الاعتبار ميول أفراد الأسرة (عمرو مصطفى ٢٠٠١ ، ص: ٣٥) .

رابعاً : التنفيذ Implementation

مرحلة التنفيذ هي المحك الفعلي للانتقال من الخطة النظرية إلى الحياة العملية والعلمية المنظمة والمرتببة ، ويجب أن يراعى أثناء التنفيذ المحافظة على مورد الوقت من الضياع وذلك من خلال تبسيط الأعمال وكذلك ضرورة مراجعة الخطة من وقت لآخر (نعمه رقبان ٢٠٠٨ ، ص: ٣٦) ، وتعد المراحل السابقة للتنفيذ من تحديد الأهداف والتخطيط والتنظيم كلها مراحل تمهيدية وتجهيزية لمرحلة التنفيذ التي هي الوسيلة الحقيقية والفعلية إلى الأهداف المطلوبة (هنا شوقي ٢٠٠٩ ، ص: ٤١) .

وترى الباحثة أن التنفيذ هو المرحلة التي يتم فيها تحويل الخطة من مجرد خطة مدونة إلى أفعال وسلوك فتلك المرحلة هي الوسيلة الحقيقية للوصول إلى الأهداف المطلوب تحقيقها ، ويتطلب ذلك تبسيط طرق أداء الأنشطة مع مراجعة الوقت أثناء التنفيذ لمقارنة مدى سير تنفيذ الأعمال وفقاً للخطة المطلوبة .

خامساً : التقييم Evaluation

هو عملية فحص أو مرحلة شاملة يقوم بها الفرد بعد أن ينتهي من تنفيذ الخطة وذلك بأن يقارن النتائج التي وصل إليها بالأهداف التي كان ينبغي تحقيقها للوقوف على مدى ما حققه من نجاح أو فشل ولتيتين أسباب النجاح أو الفشل (وفاء شلبي وآخرون ٢٠٠٨ ، ص: ٧٤) .

الدراسات السابقة

أولاً : الدراسات التي تناولت أساليب المعاملة الوالدية وتأثيرها على الأبناء :

دراسة هدى سيد إبراهيم (١٩٩٥). وقد هدفت إلى التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية ودرجة الاستقلال لدى الأبناء . وتكونت العينة من (٣٩٣) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الإعدادية ممن تراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٥) سنة . وقد توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في مستوى الاستقلالية لدى الذكور والإناث ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية وجاءت الفروق لصالح الأبناء من الأسر كبيرة الحجم ، الأسر التي تعمل فيها الأم والأسر التي ينتمى فيها الوالدين إلى مستوى تعليمي مرتفع .

دراسة فاتن أمين (٢٠٠٦) وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى اختلاف إدراك الأبناء لأساليب المعاملة الوالدية باختلاف بعض المتغيرات. وتكونت عينة البحث من (٣٣٠) طالب وطالبة (١٧٩) من الذكور و(١٥١) إناث من طلبة وطالبات الصف الأول الثانوي العام بمدينة دمنهور . وقد توصلت الدراسة : إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من حيث إدراكهم للفروق في أساليب معاملة الأب وأساليب معاملة الأم في أبعاد (التبعية - الاستقلال) ، (التفرقة - المساواة) ، الدرجة الكلية لصالح الإناث ، وجود فروق دالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدرسها الأبناء تبعاً لاختلاف المستويات الاجتماعية الثقافية للوالدين

ثانياً : الدراسات التي تناولت وقت الفراغ :

دراسة زابرسكي ورامن (Zabriskie & Ramon and et all ٢٠٠٣) . وهدفت الدراسة إلى فحص العلاقات بين وقت الفراغ في الأسرة والرضا عن الحياة الأسرية ، وجمع معلومات حول الأسر من خلال المدارس الإعدادية . وتكونت العينة من (١٧٩) أسرة عبارة عن الآباء والأطفال . وتوصلت النتائج إلى : أن الآباء يعتبرون أن قضاء وقت الفراغ في الأسرة هو العامل القوي في ترويج حدوث الرضا عن الحياة الأسرية ، وعلى مستوى الأسرة ظهر الاختلاف في الرضا عن الحياة فقط فيما يتعلق بالمجموعة التي تحتوي على تغيرات جوهرية ومرتفعة في وقت فراغ الأسرة .

دراسة أيمن الوهاحي (٢٠٠٧) وقد هدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي وكلاً من مستوى الوعي والممارسة وأبعادها لوقت الفراغ لدى عينة البحث ، وكذلك دراسة الفروق في مستوى الوعي والممارسة لوقت الفراغ تبعاً للجنس وتبعاً لنوع الدراسة والمستوى التعليمي للآباء لعينة شباب المنوفية . وتكونت عينة البحث من (٣٠٠) فرداً من شباب جامعة المنوفية ذكور وإناث تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية بواقع (١٢٠) ذكور ، و(١٨) إناث . وقد توصلت النتائج إلى : وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين كلاً من : تعليم الأب والممارسة داخل المسكن ، الدخل والوعي بوقت الفراغ ، الدخل والممارسة في الأجازات ، كما تبين من النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث لمستوى الممارسة خارج المسكن لصالح الذكور ، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث لمجموع الممارسة في الأجازات لصالح الذكور .

الدراسة الميدانية

أجريت هذه الدراسة بهدف معرفة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وإدارتهم لوقت الفراغ في أسر عينة البحث .

أولاً: منهج البحث :

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي .

ويعنى بالمنهج الوصفي "تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع لوصف الظاهرة اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتفسيرها وتحليلها تحليلاً دقيقاً لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج وتعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة" (بشير الرشيدى ، ٢٠٠٠) .

ثانياً: عينة البحث :

تمثلت عينة البحث في مجموعتين :

١- عينة الدراسة الاستطلاعية : وتكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (٤٠) مراهق ومراهقة من أفراد العينة الأساسية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .

٢- عينة الدراسة الأساسية : وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٠٠) مراهق ومراهقة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .

وقد تم الحصول على عينة البحث من :

- مدرسة شبين القناطر الثانوية بنات بمحافظة القليوبية .
- مدرسة شبين القناطر الثانوية بنين بمحافظة القليوبية .
- مدرسة الزهراء الثانوية بنات بمحافظة القليوبية .

وصف عينة البحث الأساسية :

فيما يلي وصف لخصائص عينة الدراسة الأساسية ، موضحة في الجداول الإحصائية

التالية من حيث :

أولاً : البيانات الأولية :

١. الجنس :

جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية تبعاً للنوع

النوع	ك	%
ذكر	١١٤	٣٨%
أنثى	١٨٦	٦٢%
المجموع	٣٠٠	١٠٠%

- حساب صدق الاتساق الداخلي :

يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه .

صدق الاتساق الداخلي :

- ١- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور ، والدرجة الكلية للمحور بالاستبيان .
- ٢- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان .

المحور الأول : الاستقلال - التبعية :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الاستقلال - التبعية) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة

ودرجة المحور (الاستقلال - التبعية)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١	٠,٧٨٢	٠,٠١	٦	٠,٨٠٦	٠,٠١
٢	٠,٨١٩	٠,٠١	٧	٠,٧٥٣	٠,٠١
٣	٠,٧٠٤	٠,٠١	٨	٠,٨٦٧	٠,٠١
٤	٠,٨٣٥	٠,٠١	٩	٠,٦٢٨	٠,٠٥
٥	٠,٦٦٤	٠,٠٥	١٠	٠,٩٠٤	٠,٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١ - ٠,٠٥) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان .

المحور الثاني : (التفرقة - المساواة)

جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (التفرقة - المساواة)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١	٠,٦٣٤	٠,٠٥	٦	٠,٨٦١	٠,٠١
٢	٠,٧٩٢	٠,٠١	٧	٠,٦٢٥	٠,٠٥
٣	٠,٩٠٧	٠,٠١	٨	٠,٦٤١	٠,٠٥
٤	٠,٨٤٦	٠,٠١	٩	٠,٧٤٩	٠,٠١
٥	٠,٧٨٣	٠,٠١	١٠	٠,٩٢١	٠,٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠٥، ٠,٠١) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان .

الصلق باستخدام الاتساق الداخلى بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلى وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (الاستقلال - التبعية ، التفرقة - المساواة) والدرجة الكلية للاستبيان (أساليب التنشئة الوالدية) ، والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (الاستقلال - التبعية ، التفرقة - المساواة) والدرجة الكلية للاستبيان (أساليب التنشئة الوالدية)

المحور	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : الاستقلال - التبعية	٠,٨٥٧	٠,٠١
المحور الثانى : التفرقة - المساواة	٠,٨٢١	٠,٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .
حساب ثبات الاستبيان :

يقصد بالثبات reability "دقة الاختبار فى القياس والملاحظة ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التى تشير إلى الأداء الفعلى للمفحوص " (صفوت فرج ، ٢٠٠٠) ، وتم حساب الثبات عن طريق :

١- معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half

٣- جيومتان Guttman

جدول (٧) قيم معامل الثبات لمحاور استبيان أساليب التنشئة الوالدية كما يدرجها الأبناء

المحور	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	معامل سبيرمان	جيومتان
الاستقلال - التبعية	٠,٨٥٣	٠,٨٠٤	٠,٨٩٢	٠,٨٤١
التفرقة - المساواة	٠,٨٢٣	٠,٧٧٥	٠,٨٧٣	٠,٨١٠
الدرجة الكلية	٠,٧٧٧	٠,٧٣٤	٨٤٦	٠,٧٦٣

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الثبات الأربعة كانت مقبولة بالنسبة لهذا النوع من حساب معاملات الثبات ، وتعتبر هذه القيم عالية بالنسبة لهذا النوع ، وهذا دليل على إمكانية استخدام المقياس .

ثالثاً : مقياس إدارة وقت الفراغ للمراهقين :

الفرض من المقياس :

أعد هذا المقياس بهدف التعرف على كيفية إدارة المراهقون لوقت فراغهم بطريقة إيجابية ، ويتكون من (٥٢) عبارة وجميع عبارات إيجابية ماعدا العبارات (٥، ٩، ١١، ١٥، ، ١٨، ٢٤، ٢٨، ٢٩، ٣٣، ٣٦، ٣٩، ٤٣، ٤٧، ٤٩) فسلبية .

ويجاب عن العبارات بالمقياس المتدرج كالتالي :

(نعم - أحياناً - لا) ، وتم التصحيح في ضوء الأوزان المحددة للتقدير الثلاثي وهي نعم (ثلاث درجات) ، أحياناً (درجتين) ، ولا (درجة واحدة) وذلك في حالة العبارة الايجابية ، أما العبارة السلبية فكانت نعم (درجة واحدة) ، أحياناً (درجتين) ، ولا (ثلاث درجات) وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس هي (٤٩×٣=١٤٧) درجة بينما أقل درجة هي (٤٩×١=٤٩) درجة .

جدول (٨) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المقياس

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
١	٠,٧٧٧	٠,٠١	٢٦	٠,٨٥٢	٠,٠١
٢	٠,٨٩٢	٠,٠١	٢٧	٠,٧٢٢	٠,٠١
٣	٠,٧٨٦	٠,٠١	٢٨	٠,٨٢٧	٠,٠١
٤	٠,٦٠٩	٠,٠٥	٢٩	٠,٧٦٨	٠,٠١
٥	٠,٨٠٢	٠,٠١	٣٠	٠,٦٢٧	٠,٠٥
٦	٠,٩٢٤	٠,٠١	٣١	٠,٦٤٥	٠,٠٥
٧	٠,٦٣٧	٠,٠٥	٣٢	٠,٧٨١	٠,٠١
٨	٠,٧٠٦	٠,٠١	٣٣	٠,٨٨٥	٠,٠١
٩	٠,٨٧١	٠,٠١	٣٤	٠,٩١٩	٠,٠١
١٠	٠,٩١٤	٠,٠١	٣٥	٠,٧٢٦	٠,٠١
١١	٠,٧٦٢	٠,٠١	٣٦	٠,٨٩٧	٠,٠١
١٢	٠,٨٨٧	٠,٠١	٣٧	٠,٨٠٧	٠,٠١
١٣	٠,٦٢٤	٠,٠٥	٣٨	٠,٧٤٢	٠,٠١
١٤	٠,٧٥٨	٠,٠١	٣٩	٠,٦١٣	٠,٠٥
١٥	٠,٨١٤	٠,٠١	٤٠	٠,٨٧٥	٠,٠١
١٦	٠,٦١٢	٠,٠٥	٤١	٠,٧٢٦	٠,٠١
١٧	٠,٨٣٨	٠,٠١	٤٢	٠,٨٦٥	٠,٠١
١٨	٠,٧٤٥	٠,٠١	٤٣	٠,٧١٧	٠,٠١
١٩	٠,٧٢٢	٠,٠١	٤٤	٠,٦٠٤	٠,٠٥
٢٠	٠,٨٥٩	٠,٠١	٤٥	٠,٨١٧	٠,٠١
٢١	٠,٩٠٢	٠,٠١	٤٦	٠,٨٤٩	٠,٠١
٢٢	٠,٨٧٨	٠,٠١	٤٧	٠,٧٦٤	٠,٠١
٢٣	٠,٧١٦	٠,٠١	٤٨	٠,٦٣٢	٠,٠٥
٢٤	٠,٦٣١	٠,٠٥	٤٩	٠,٨٢٤	٠,٠١
٢٥	٠,٩٤٤	٠,٠١			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١ - ٠,٠٥) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان .
٦- حساب الثبات :

وتم حساب الثبات عن طريق :

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half ٣- جيوتمان Guttman

جدول (٩) قيم معامل الثبات لمقياس إدارة وقت الفراغ للمراهقين

المعبر	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	معامل سبيرمان	جيوتمان
الدرجة الكلية	٠,٨٩٦	٠,٨٥٢	٠,٩٢٠	٠,٨٨٦

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الثبات الأربعة كانت مقبولة بالنسبة لهذا النوع من حساب معاملات الثبات ، وتعتبر هذه القيم عالية بالنسبة لهذا النوع ، وهذا دليل على إمكانية استخدام المقياس .

إجراء التحليلات الإحصائية : تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج

(S.P.SS) Statistical Package for Social Sciences Program

وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة للكشف عن نوع العلاقة بين هذه

المتغيرات والتحقق من صحة الفروض .

تحليل النتائج ومناقشتها

الفرض الأول :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في

إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لمتغيرات الدراسة .

١/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية

في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لاختلاف حجم الأسرة .

جدول (١٠)

تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية وفقاً لإدراكهم لأساليب معاملة الوالدية تبعاً لمتغير حجم الأسرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الاستقلال- التبعية	٦٢٩١,٦٢٤	٢١٤٥,٨١٧	٢	٥٥,٤٩٧	٠,٠١
- داخل المجموعات	١٦٨٢٥,٢٠٢	٥٦,٦٨٤	٢٩٧		
- المجموع	٢٣١٢٦,٨٢٧		٢٩٩		
التفرقة- المساواة	٤٦٠٦,٥٤٧	٢٢٠٢,٢٧٢	٢	٥٢,٥٥٨	٠,٠١
- داخل المجموعات	١٢٧٧٢,٤٩٦	٤٢,٠٠٥	٢٩٧		
- المجموع	١٧٣٧٩,٠٤٢		٢٩٩		

يتضح من جدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لحجم الأسرة .
ولبيان اتجاه دلالة الفروق في المحاور الأربعة تم تطبيق أدق فرق معنوي L.S.D .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لمحور الاستقلال - التبعية تبعاً لمتغير حجم الأسرة

المحور	حجم الأسرة	٣ أفراد م=٢٦,٧٤٤	٤ - ٥ أفراد م=١٨,٥٨١	٦ أفراد م=١٢,٩٥٦
الاستقلال- التبعية	٣ أفراد	-		
	٤ - ٥ أفراد	♦♦٨,١٦٢	-	
	٦ أفراد	♦♦١٣,٧٨٧	♦♦٥,٦٢٥	-

يتضح من جدول (١١) وجود فروق في محور الاستقلال- التبعية ، فباتى في المرتبة الأولى الأسر ٣ أفراد حيث كان إدراكهم لأسلوب الاستقلال - التبعية أفضل ، ثم الأسر من ٤ - ٥ ، وأخيراً باتى في المرتبة الثالثة الأسر ٦ أفراد وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما قل عدد أفراد الأسرة فإنه يتيح للأباء فرصة الاهتمام والرعاية بكل شئون الأبناء ويمكنهم من متابعة سلوكهم وتصرفاتهم ، فعند منحهم للأبناء الاستقلالية فهم يدركون بأنهم سوف يتمكنون من متابعتهم وتختلف هذه الدراسة مع دراسة (فاتن أمين ، ٢٠٠٦) حيث أثبتت وجود فروق بين الأبناء في إدراكهم لأسلوب الاستقلال- التبعية من قبل الآباء لصالح أبناء الأسر كبيرة الحجم .

جدول (١٢) دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لمحور التفرقة - المساواة تبعاً لمتغير حجم الأسرة

المحور	حجم الأسرة	٣ أفراد م=١٥,٤١١	٤ - ٥ أفراد م=٢٤,٤٧٥	٦ أفراد م=٢٥,٣٠٤
التفرقة- المساواة	٣ أفراد	-		
	٤ - ٥ أفراد	♦♦٩,٠٦٤	-	
	٦ أفراد	♦♦٩,٨٩٣	٠,٨٢٩	-

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق في محور التفرقة - المساواة، فيأتى في المرتبة الأولى كلاً من الأسر ٦ أفراد والأسر من ٤ - ٥ أفراد حيث كان إدراكهم لأسلوب التفرقة - المساواة أفضل ، وأخيراً يأتى في المرتبة الثانية الأسر ٣ أفراد وقد يرجع ذلك إلى أنه بزيادة عدد الأبناء يؤدي إلى انشغال الأم معظم الوقت بتلبية طلباتهم مما يلقي على هاتقها مسئولية كبيرة تجعلها تكتفى بمتابعة الأبناء الصغار معظم الوقت فيدرك الأبناء مدى التفرقة في تلبية حاجات أخواتهم الصغار دونهم وتختلف هذه الدراسة مع دراسة (فاتن أمين، ٢٠٠٦) .

٢/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً مستوى تعليم الأب .

جدول (١٣)

تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية وفقاً لإدراكهم لأساليب معاملة الوالدية تبعاً لمتغير تعليم الأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الاستقلال- التبعية	٥٧٨٤.٣٢١	٢٨٩٢.١٦٠	٢	٣٩.٩٨٠	٠.٠١ دال
- بين المجموعات	٢١٤٨٥.٣٢٩	٧٢.٣٤١	٢٩٧		
- داخل المجموعات	٢٧٢٦٩.٥٦٠	٢٩٩			
التفرقة- المساواة	٣٥٠٩.١٥٨	١٧٥٤.٥٧٩	٢	٤٥.٤٦٢	٠.٠١ دال
- بين المجموعات	١١٤٦٢.٤٧٣	٣٨.٥٩٤	٢٩٧		
- داخل المجموعات	١٤٩٧١.٦٣١	٢٩٩			

يتضح من جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لتعليم الأب .

ولبيان اتجاه دلالة الفروق في المحاور الأربع تم تطبيق أدق فرق محتوى L.S.D

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لإدراكهم لمحور الاستقلال - التبعية تبعاً لمتغير تعليم الأب

المحور	تعليم الأب	منخفض	متوسط	عالي
الاستقلال- التبعية	منخفض	-	١٧.٤٦٩م	٢٥.٠٧٦م
	متوسط	♦♦٤.٤٥٥		
	عالي	♦♦١٢.٠٦٢	♦♦٧.٦٠٦	-

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق في محور الاستقلال - التبعية ، فيأتى في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوى الأب عالى التعليم ، ثم أفراد العينة ذوى الأب متوسط التعليم في المرتبة الثانية ،

وأخيراً أفراد العينة ذوى الأب منخفض التعليم فى المرتبة الأخيرة ، وقد يرجع ذلك إلى أن ارتفاع المستوى التعليمى للأباء يكون لديهم القدرة على انتقاء الأساليب التربوية والأدوات الثقافية التى يستخدمونها فى تنشئة الأبناء ، ولذلك نجد هؤلاء الآباء يستخدمون أسلوب الاستقلال لإدراكهم أن هذا الأسلوب يساعد على بناء شخصية الأبناء ويقوى عندهم شعور الثقة بالنفس والاعتماد على الذات وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (بانسيه حسان ، ١٩٩٤) ودراسة (فايزة عبد المجيد ١٩٩٥)

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لإدراكهم لمحور التفرقة - المساواة تبعاً لمتغير تعليم الأب

المحور	تعليم الأب	منخفض م=٢٨,٢٦٧	متوسط م=٢٠,٨٥٧	عالى م=١٩,٣٣٥
التفرقة- المساواة	منخفض	-		
	متوسط	♦♦٧,٤١٠	-	
	عالى	♦♦٨,٩٣١	♦١,٥٢١	-

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق فى محور التفرقة - المساواة ، فىأتى فى المرتبة الأولى أفراد العينة ذوى الأب منخفض التعليم ، ثم أفراد العينة ذوى الأب متوسط التعليم فى المرتبة الثانية ، وأخيراً أفراد العينة ذوى الأب عالى التعليم فى المرتبة الأخيرة ، وقد يرجع ذلك إلى جهل الآباء منخفضى التعليم بالآثار السلبية المترتبة على استخدامهم لأسلوب التفرقة فى معاملة الأبناء فهو من الأساليب غير السوية فى المعاملة التى لا تساعد على الحفاظ على اتزان المراهق انفعالياً واجتماعياً لكثرة الضغوط الملقاة عليه فى تلك المرحلة العمرية ، فقد يلجأ الأب إلى تفضيل الولد عن البنت ، أو العكس وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (محمد نعيمه ، ١٩٩٣) .

٣/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابيات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية فى إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لمستوى تعليم الأم .

جدول (١٦)

تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية وفقاً لإدراكهم لأساليب معاملة الوالدية تبعاً لمتغير تعليم الأم

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الاستقلال- التبعية - بين المجموعات	٤٥٠٦,٨٣٩	٢٢٥٣,٤١٥	٢	٤٦,١٧٢	٠,٠١ دال
	١٤٤٩٤,٩٣٧	٤٨,٨٠٥	٢٩٧		
	١٩٠٠١,٧٦٨		٢٩٩		
التفرقة- المساواة - بين المجموعات	٥١٢٨,٠٦٥	٢٥٦٤,٠٣٢	٢	٥٩,٥٩٧	٠,٠١ دال
	١٢٧٧٧,٧٥١	٤٣,٠٢٣	٢٩٧		
	١٧٩٠٥,٨١٥		٢٩٩		

يتضح من جدول (١٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لتعليم الأم وتبين اتجاه دلالة الفروق في المحاور الأربع تم تطبيق أدق فرق معنوي L.S.D

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لإدراكهم لمحور الاستقلال - التبعية تبعاً لتغير تعليم الأم

المحور	تعليم الأم	منخفض م=١٥,٦٣١	متوسط م=١٦,٩٦٨	عالي م=٢٤,٧٦٠
الاستقلال- التبعية	منخفض	-		
	متوسط	♦١,٣٣٧	-	
	عالي	♦♦٩,١٢٩	♦♦٧,٧٩١	-

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق في محور الاستقلال - التبعية، فيأتى في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوى الأم عالية التعليم، ثم أفراد العينة ذوى الأم متوسطة التعليم في المرتبة الثانية، وأخيراً أفراد العينة ذوى الأب منخفضة التعليم في المرتبة الأخيرة، وقد يرجع ذلك إلى أن تعليم الأم يعتبر خلفية ثقافية تساعد على بناء وصقل شخصية أبنائها، فمستوى التعليم يساعد على تكوين إطار مرجعي للأب من القيم والعادات والأخلاق ويساعدها في تنشئة الأبناء ويجعلها أقدر على اتباع أساليب من شأنها تعويد البناء على الاستقلال وتختلف هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (بانسيه مصطفى، ١٩٩٤) ودراسة (آمال عبده، ١٩٩٧) والتي أثبتنا عدم وجود فروق في أنماط التنشئة الاجتماعية تبعاً للمستوى التعليمي للأب.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لإدراكهم لمحور التفرقة - المساواة تبعاً لتغير تعليم الأم

المحور	تعليم الأم	منخفض م=٢٧,١٤٢	متوسط م=٢٣,٩٤٧	عالي م=١٦,٧٦٨
التفرقة- المساواة	منخفض	-		
	متوسط	♦♦٣,١٩٥	-	
	عالي	♦♦١٠,٣٧٤	♦♦٧,١٧٨	-

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق في محور التفرقة - المساواة، فيأتى في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوى الأم منخفضة التعليم، ثم أفراد العينة ذوى الأم متوسطة التعليم في المرتبة الثانية، وأخيراً أفراد العينة ذوى الأم عالية التعليم في المرتبة الأخيرة، وقد يرجع ذلك إلى أن انخفاض مستوى تعليم الأم يقلل من الدور التربوي للأب في تنشئة أبنائها، حيث أنهن يكن أكثر اهتماماً بالنتائج المباشرة لسلوك الأبناء أكثر من الاهتمام بالدوافع التي تكمن وراء هذا السلوك ولكي تحقق الأمهات تلك الأهداف فإنهن يستخدمن أسلوب تفرقة في معاملة الأبناء ظناً منهن أن مثل هذا السلوك يدفع بالأبناء إلى إتباع سلوك سوى لإرضاء الأم وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (يوسف عبد

الفتاح، ١٩٩٢)، بينما تختلف مع دراسة بانسيه مصطفي (١٩٩٤) والتي أثبتت عدم وجود فروق في أنماط التنشئة الاجتماعية تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين .

٤/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً للمستوى المهني للأب .

جدول (١٩)

تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية وفقاً لإدراكهم لأساليب لمعاملة الوالدية تبعاً لمتغير مهنة الأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الاستقلال- التبعية	٦٣١٩,٣٨٩	٣١٥٩,٦٩٤	٢	٥٤,٦٩٤	٠,٠١ دال
- بين المجموعات	١٧٢٥٨,٨٦١	٥٨,١١١	٢٩٧		
- داخل المجموعات	٢٣٥٧٨,٢٥٠		٢٩٩		
التفرقة- المساواة	٥٨٥٣,٩٣٠	٢٩٢٦,٩٦٥	٢	٤٦,٨٨٩	٠,٠١ دال
- بين المجموعات	١٨٥٣٩,٦٣٢	٦٢,٤٢٣	٢٩٧		
- داخل المجموعات	٢٤٣٩٣,٥٦٢		٢٩٩		

يتضح من جدول (١٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لمهنة الأب .

ولبيان اتجاه دلالة الفروق في المحاور الأربع تم تطبيق أدق فرق معنى L.S.D .

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لمحور الاستقلال- التبعية تبعاً لمتغير مهنة الأب

المحور	مهنة الأب	دنيا	متوسطة	عليا
الاستقلال- التبعية	دنيا	-		
	متوسطة	♦♦٥,٠٩٤		
	عليا	♦♦١٢,٤٠٧	♦♦٧,٣١٢	
				٢٥,٣٤٤=م

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق في محور الاستقلال- التبعية، فيأتى في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوى الأب عالى المهنة، ثم أفراد العينة ذوى الأب متوسط المهنة في المرتبة الثانية، وأخيراً أفراد العينة ذوى الآباء أصحاب المهن الدنيا في المرتبة الأخيرة، وقد يرجع ذلك إلى أن ارتفاع المستوى المهني للأب دليل على ارتفاع المستوى التعليمي والثقافي وبالتالي توافر المعلومات والقدرة على إتباع أساليب تنشئة سليمة للأبناء، حيث يستخدم الأب أسلوب الاستقلالية مع أبنائه، وذلك إدراكاً منه أنه هذا الأسلوب يساعد في بناء قادة من الأبناء، ولكن لا نعنى الاستقلالية المطلقة بل

نهتم بوضع حدود وخطوط توضيحية مرغوب فيها من قبل الآباء ووضع معايير على أساس ثابت وتتنفق هذه الدراسة مع دراسة (عمرو سالم، ٢٠٠٥).

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لمحور التفرقة - المساواة تبعاً لتغير مهنة الأب

المحور	مهنة الأب	دنيا	متوسطة	عليا
التفرقة - المساواة	دنيا	-	-	١٦,١٥٢م
	متوسطة	١,٢٢٨	-	٢٥,٥٣١م
	عليا	١٠,٦٠٧	٩,٣٧٩	-

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق في محور التفرقة - المساواة فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوى الآباء أصحاب المهن الدنيا، ثم أفراد العينة ذوى الأب متوسط المهنة في المرتبة الثانية، وأخيراً أفراد العينة ذوى الأب عالى المهنة في المرتبة الأخيرة، وقد يرجع ذلك إلى أن انخفاض المستوى المهني لدى الآباء قد يدفعهم بهم أن يحثوا أبنائهم على الخروج للعمل في فترة المراهقة لتحسين دخل الأسرة ومن هنا تتكون مشاعر إيجابية من الأب تجاه الابن الذي يعمل فيشعر أنه هو من يحقق أماله وطموحاته وتتنفق هذه الدراسة مع دراسة ودراسة (هدى إبراهيم، ١٩٩٥).

٥/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة.

جدول (٢٢)

تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية وفقاً لإدراكهم لأساليب لمعاملة الوالدية

تبعاً لتغير متوسط الدخل الشهري

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الاستقلال - التبعية - بين المجموعات	٥٢٨١,٤٩٥	٢٦٤٠,٧٤٧	٢	٥٣,٨٦٩	٠,٠١ دال
	١٤٥٥٩,٤٧٩	٤٩,٠٢٢	٢٩٧		
	١٩٨٤٠,٩٧٤		٢٩٩		
التفرقة - المساواة - بين المجموعات	٢٦٩٤,٨٣٤	٢٣٤٧,٤١٧	٢	٤٥,٥٦٨	٠,٠١ دال
	١٥٢٩٩,٦٨٤	٥١,٥١٤	٢٩٧		
	١٩٩٩٧,٥١٨		٢٩٩		

يتضح من جدول (٢٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لمتوسط الدخل الشهري.

ولبيان اتجاه دلالة الفروق في المحاور الأربع تم تطبيق أدق فرق معنوي L.S.D

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لمحور الاستقلال - التبعية

تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة

المحاور	مهنة الأب	منخفض	متوسط	عالي
		م=١٢,٩٤١	م=١٩,٩٤٦	م=٢٤,٤٤١
الاستقلال- التبعية	منخفض	-		
	متوسط	♦♦٧,٠٠٤	-	
	عالي	♦♦١١,٤٩٩	♦♦٤,٤٩٤	-

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق في محور الاستقلال - التبعية، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوى الأسر عالية الدخل، ثم أفراد العينة ذوى الأسر متوسطة الدخل في المرتبة الثانية، وأخيراً أفراد العينة ذوى الأسر منخفضة الدخل في المرتبة الأخيرة، وقد يرجع ذلك إلى أن الآباء ذات الدخل المرتفع يمنحون أبناءهم الفرصة لاكتساب خبرات ومهارات التعامل مع الآخرين فيساعدتهم ذلك على التصرف بصورة مرنة في المواقف المختلفة وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (زينب عبد الصمد، ١٩٩٩) والتي أثبتت وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد الاتجاهات الوالدية في التنشئة وبين المستوى الاقتصادي للأسرة.

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لمحور التفرقة - المساواة

تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة

المحور	مهنة الأب	منخفض	متوسط	عالي
		م=٢٦,٨٩٥	م=٢٣,٩٠٤	م=١٦,٨٦٦
التفرقة - المساواة	منخفض	-		
	متوسط	♦♦٢,٩٩١	-	
	عالي	♦♦١٠,٠٢٨	♦♦٧,٠٣٧	-

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق في محور التفرقة - المساواة، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوى الأسر منخفضة الدخل، ثم أفراد العينة ذوى الأسر متوسطة الدخل في المرتبة الثانية، وأخيراً أفراد العينة ذوى الأم عالية التعليم في المرتبة الأخيرة، وقد يرجع ذلك إلى أن قلة الدخل دليل على الفقر والجهل، والفقر يتسبب في عدم اتساق الآباء ويجعلهم غير قادرين على التفاعل الاجتماعي بصورة إيجابية مع أبنائهم ومن ثم استخدام أساليب تنشئة غير سوية مثل التذبذب والتفرقة وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (زينب عبد الصمد، ١٩٩٣)، دراسة (أمال مسلم، ١٩٩٧).

الفرض الثاني :

تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة (تعليم الوالدين - مهنة الوالدين) مع المتغير التابع (أساليب المعاملة الوالدية) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الانحدار المتعدد في Multi Regression Analysis باستخدام الخطوة المتدرجة للأمام Stepwise للتعرف على أكثر المتغيرات مساهمة في نسبة المشاركة في المتغير التابع .

جدول (٢٥)

معامل الانحدار باستخدام الخطوة المتدرجة للأمام Stepwise

الدلالة	قيمة (ت)	معامل الانحدار	الدلالة	قيمة (ف)	نسبة المشاركة	معامل الارتباط	التغير	المتغير المستقل
							التغير المستقل	
٠,٠١	١١,٧٢١	٠,٦٥٥	٠,٠١	١٢٧,٦١٠	٠,٨٣١	٠,٩١٢	تعليم الأم	
٠,٠١	٨,٥٤٥	٠,٥١٢	٠,٠١	٧٢,٠٢١	٠,٧٢٢	٠,٨٥٠	تعليم الأب	
٠,٠١	٦,٩٩١	٠,٤١٠	٠,٠١	٤٨,٨٧٩	٠,٦٢٦	٠,٧٩٧	مهنة الأب	
٠,٠١	٦,٠٢٧	٠,٢٢٢	٠,٠١	٢٦,٤٤٠	٠,٥٦٥	٠,٧٥٢	مهنة الأم	

يتضح من جدول (٢٥) أن أعلى نسبة مشاركة كانت لتعليم الأم في العوامل التي تؤثر على أساليب المعاملة الوالدية كما يدرجها الأبناء وذلك بنسبة ٠,٨٣١% عند مستوى دلالة (٠,٠١) وتتفق هذه مع دراسة هالة الخريبي (٢٠٠٢) ، يليها تعليم الأب بنسبة ٠,٧٢٢% عند مستوى دلالة (٠,٠١) وتتفق هذه مع دراسة فايزة عبد المجيد (١٩٩٥) ، يليها مهنة الأب بنسبة ٠,٦٢٦% عند مستوى دلالة (٠,٠١) وتتفق هذه مع دراسة فاتن أمين (٢٠٠٦) ، وأخيراً يأتي مهنة الأم بنسبة ٠,٥٦٥% عند مستوى دلالة (٠,٠١) وتتفق هذه مع دراسة (عمرو سالم ، ٢٠٠٥) .

الفرض الثالث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدارتهم لوقت فراغهم وفقاً لمتغيرات الدراسة .

١/٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لاختلاف الجنس .

وللتحقق من هذا الفرض تم :

إجراء اختبار "ت" (T.test) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات أفراد العينة الأساسية

في إدارتهم لوقت الفراغ .

جدول (٢٦)

الفروق في متوسط درجات العينة وفقاً لإدراقتهم لوقت الفراغ تبعاً لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠١ دال	٢٢.٠٤١	٢٩٨	١١٤	١١.٦٠٥	٦٧.٧٦٣	ذكر
لصالح الإناث			١٨٦	٢٠.٢٨٦٢	١١٣.٦٦٦	أنثى

يتضح من الجدول (٢٦) أن قيمة (ت) كانت (٢٢.٠٤١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإناث، وقد يرجع ذلك إلى أن أغلبية الإناث يسعين إلى تحقيق أهدافهم، فهن يدركن مدى أهمية الوقت ولذلك يعملن على إدارته للاستفادة به ومن ثم يدركن مدى أهمية إدارة وقت الفراغ، فهو يعكس وعى الإنسان ونمو إحساسه بالمسئولية وتتضح هذه الدراسة مع دراسة (فوقية راضى، ٢٠٠٢).

٢/٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدراقتهم لوقت الفراغ وفقاً للسن. وللتحقق من هذا الفرض تم:

جدول (٢٧)

تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية وفقاً لإدراقتهم لوقت الفراغ تبعاً لمتغير السن

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٠١ دال	٦٠.٩٠٠	٣	٤٨٠٨١.٢٣٤	١٤٤٢٤٣.٧٠٣	- بين المجموعات
		٢٩٦	٧٨٩.٥١٣	٢٣٣٦٩٥.٨١٧	- داخل المجموعات
		٢٩٩		٣٧٧٩٣٩.٥٢٠	- المجموع

يتضح من جدول (٢٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في إدراقتهم لوقت الفراغ وفقاً للسن.

ولبيان اتجاه دلالة الفروق في المقياس تم تطبيق أدق فرق معنى L.S.D

جدول (٢٨)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لإدراقتهم لوقت الفراغ تبعاً لمتغير السن

سن	١٥ سنة	١٦ سنة	١٧ سنة	١٨ سنة
١٥ سنة	-			
١٦ سنة	٦.٣٥٧	-		
١٧ سنة	٣٩.٣٠٨	٣٢.٩٥٠	-	
١٨ سنة	٦٤.٣٦٤	٥٨.٠٠٦	٢٥.٠٥٣	-

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق في مقياس إدارة وقت الفراغ، فباتى في المرتبة الأولى المراهقون ١٨ سنة حيث كان إدارتهم لوقت الفراغ أفضل، ثم يليهم المراهقون ١٧ سنة، ثم يليهم المراهقون ١٦ سنة، وأخيراً باتى في المرتبة الرابعة المراهقون ١٥ سنة وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما تقدم عمر المراهق أتاح له ذلك فرصة الدخول في العديد من العلاقات واكتساب مزيد من الخبرات ويزداد عمره تزداد معارفه ومعلوماته ويتعلم كيفية إدارة وقت فراغه بطريقة إيجابية وأكثر فاعلية وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من زيغال ويولانده تى بول وآخرون Elke Zeijl & Yolanda (2000) ، محمود زريق (٢٠٠٣) .

٣/٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدارتهم لوقت الفراغ وفقاً لحجم الأسرة .

جدول (٢٩)

تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية وفقاً لإدارتهم لوقت الفراغ تبعاً لمتغير حجم الأسرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
- بين المجموعات	٨٠٣٥٠,٦٥٩	٤٠١٧٥,٣٢٩	٢	٤٧,٨١٠	٠,٠١ دال
- داخل المجموعات	٢٤٩٥٧٤,٩٢٨	٨٤٠,٣٢٠	٢٩٧		
- المجموع	٣٢٩٩٢٥,٥٨٧		٢٩٩		

يتضح من جدول (٢٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في إدارتهم لوقت الفراغ وفقاً لحجم الأسرة .

ولبيان اتجاه دلالة الفروق في المقياس تم تطبيق أدق فرق معنوى L.S.D

جدول (٣٠)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لإدارتهم لوقت الفراغ تبعاً لمتغير حجم الأسرة

حجم الأسرة	٣ أفراد	٤- ٥ أفراد	٦ أفراد
٣ أفراد	-		
٤- ٥ أفراد	٦,٣٨٧	-	
٦ أفراد	٤٧,٣٢٨	٤٠,٩٤٠	-

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق في مقياس إدارة وقت الفراغ، فباتى في المرتبة الأولى الأسر ٣ أفراد حيث كان إدارة أبنائهم لوقت الفراغ أفضل، ثم الأسر من ٤- ٥، وأخيراً باتى في المرتبة الثالثة الأسر ٦ أفراد وقد يرجع ذلك إلى أنه بقله عدد الأبناء تقل بذلك متطلباتهم وتقل بنود الإنفاق لدى الأسرة مقرنة بالدخل مما يتيح للأسرة فرصة الاشتراك في أحد النوادي أو زيارة المتنزهات، فهم بذلك يحاولون الاستفادة من كل دقيقة بوقتهم ويكون لديهم القدرة على إدارة وقت

فراغها وتتفق هذه الدراسة مع دراسة زابرسكى ورامن (٢٠٠٣) Zabriskie & Ramon and et all ، إبراهيم عبد الكريم (٢٠٠٥) .

٤/٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدارتهم لوقت الفراغ وفقاً لتعليم الأب .

جدول (٣١)

تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية وفقاً لإداراتهم لوقت الفراغ تبعاً لمتغير تعليم الأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
- بين المجموعات	١٦٦٧٩,٠٥٧	٦٣٣٨٩,٥٢٩	٢	٥١,٧٣١	٠,٠١
- داخل المجموعات	٣٦٣٩٣٢,٦١٠	١٢٢٥,٣٦٢	٢٩٧		
- المجموع	٤٩٠٧١١,٦٦٧		٢٩٩		

يتضح من جدول (٣١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في إدارتهم لوقت الفراغ وفقاً لتعليم الأب .

ولبيان اتجاه دلالة الفروق في المقياس تم تطبيق ادق فرق معنى L.S.D

جدول (٣٢)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لإداراتهم لوقت الفراغ تبعاً لمتغير تعليم الأب

تعليم الأب	منخفض	متوسط	عالى
٦٣,١١٢م	٨٦,٢٦٥م	١٢١,٦١٨م	
-	-	-	
♦♦٢٣,١٥٢	-	-	
♦♦٥٨,٥٠٥	♦♦٣٥,٣٥٣	-	

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق في مقياس إدارة وقت الفراغ ، فيأتى في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوى الأب عالى التعليم ، ثم أفراد العينة ذوى الأب متوسط التعليم في المرتبة الثانية ، وأخيراً أفراد العينة ذوى الأب منخفض التعليم في المرتبة الأخيرة ، وقد يرجع ذلك إلى أن معظم الآباء ذوى المستوى التعليمى المرتفع يحشوا أبنائهم على التفكير العلمى والتخطيط المسبق لما سيحققون من أعمال ، وإتباع الإجراءات التى تكفل لهم تحقيق الأهداف وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (عبير أنور ، ١٩٩٩) ، ودراسة (هناء شوقي ، ٢٠٠٩)

٥/٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدارتهم لوقت الفراغ وفقاً لتعليم الأم .

جدول (٣٣)

تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية وفقاً لإداراتهم لوقت الفراغ تبعاً لمتغير تعليم الأم

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
- بين المجموعات	١٢٩٤٣٨.٠٤٩	٦٤٧١٩.٠٢٥	٢	٤٣.١٦٨	٠.٠١ دال
- داخل المجموعات	٤٤٥٢٦٩.٧٤٧	١٤٩٩.٢٥٥	٢٩٧		
- المجموع	٥٧٤٧٠٧.٧٩٧		٢٩٩		

يتضح من جدول (٣٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في إدارتهم لوقت الفراغ وفقاً لتعليم الأم حيث بلغت قيمة "ف" (٤٣.١٦٨) لمقياس إدارة وقت الفراغ للمراهقين .

ولبيان اتجاه دلالة الفروق في المقياس تم تطبيق أدق فرق معنوي L.S.D

جدول (٣٤)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لإداراتهم لوقت الفراغ تبعاً لمتغير تعليم الأم

تعليم الأم	منخفض	متوسط	عالي
	٦٨.٠٧١=م	٨٥.٩١٥=م	١٢٣.٨٥٩٥=م
منخفض	-		
متوسط	♦♦ ١٧.٨٤٤	-	
عالي	♦♦ ٥٥.٧٨٨	♦♦ ٣٧.٩٤٣	-

يتضح من جدول (٣٤) وجود فروق في مقياس إدارة وقت الفراغ ، فباتى في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوى الأم عالية التعليم ، ثم أفراد العينة ذوى الأم متوسطة التعليم في المرتبة الثانية ، وأخيراً أفراد العينة ذوى الأب منخفضة التعليم في المرتبة الأخيرة ، وقد يرجع ذلك إلى أنه بارتفاع مستوى تعليم الأم تزداد لديها المعلومات والمهارات والوعى بالمؤثرات البيئية والعالمية التى تؤثر على أبنائها المراهقون ، فالتعليم يؤثر تأثيراً جوهرياً فى بناء شخصية الإنسان ، وبذلك فإنها تكون قادرة على التخطيط والتقييم والتنفيذ العملى لوقتها ومن ثم تنتقل تلك الخبرة تبعاً إلى الأبناء وتنطق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (توفير 1994 , Le Feuvre) .

٦/٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدارتهم لوقت الفراغ وفقاً لمهنة الأب .

جدول (٣٥)

تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية وفقاً لإداراتهم لوقت الفراغ تبعاً لمتغير مهنة الأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
- بين المجموعات	٦٨١٨٥,٥٧١	٣٤٠٩٢,٧٨٥	٢	٥٨,٥٩٦	٠,٠٠١ دال
- داخل المجموعات	١٧٦٨٠١,٤٢٩	٥٨١,٨٢٣	٢٩٧		
- المجموع	٢٤٠٩٨٧,٠٠٠		٢٩٩		

يتضح من جدول (٣٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) في إدارتهم لوقت الفراغ وفقاً لمهنة الأب .

ولبيان اتجاه دلالة الفروق في المقياس تم تطبيق أدق فرق معنى L.S.D

٧/٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المراهقون أفراد عينة البحث الأساسية في إدارتهم لوقت الفراغ وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة.

جدول (٣٦)

تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية وفقاً لإداراتهم لوقت الفراغ تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
- بين المجموعات	١٠٦٧٨٨,٣٩٠	٥٣٣٩٤,١٩٥	٢	٥١,٨٦٦	٠,٠٠١ دال
- داخل المجموعات	٣٠٥٧٥٢,٥٢٧	١٠٢٩,٤٧٠	٢٩٧		
- المجموع	٤١٢٥٤٠,٩١٧		٢٩٩		

يتضح من جدول (٣٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) في إدارتهم لوقت الفراغ وفقاً لمتوسط الدخل الشهري .

ولبيان اتجاه دلالة الفروق في المقياس تم تطبيق أدق فرق معنى L.S.D

جدول (٣٧)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لإداراتهم لوقت الفراغ تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري

منخفض	متوسط	عالي
٧٦,٥١١=م	٨٣,٠٤٢=م	١٢٠,٦٧٥=م
-	-	-
♦٦,٥٣٠	-	-
♦♦٤٤,١٦٣	♦♦٣٧,٦٣٢	-

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق فى إدارة وقت الفراغ ، فىأتى فى المرتبة الأولى أفراد العينة ذوى الأسر عالية الدخل ، ثم أفراد العينة ذوى الأسر متوسطة الدخل فى المرتبة الثانية ، وأخيراً أفراد العينة ذوى الأسر منخفضة الدخل فى المرتبة الأخيرة ، وقد يرجع ذلك إلى أن ارتفاع الدخل يمكن الآباء من شراء الكثير من الأدوات وسائل الخاصة بأساليب قضاء وقت الفراغ للأبناء المراهقين ، مما يؤدى إلى تمكن الآباء من إدارة وقت فراغهم بطريقة إيجابية وأكثر فاعلية وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (زيجال ويولانده تى بول وآخرون Elke Zeijl & Yolanda Te Pole & Others . (2000).

ملخص النتائج :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) فى إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لحجم الأسرة لأساليب الاستقلال - التبعية ، التفرقة - المساواة .
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) فى إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لتعليم الأب لأساليب الاستقلال - التبعية ، التفرقة - المساواة .
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) فى إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لتعليم الأم لأساليب الاستقلال - التبعية ، التفرقة - المساواة .
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) فى إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لمستوى مهنة الأب لأساليب الاستقلال - التبعية ، التفرقة - المساواة .
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) فى إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وفقاً لمتوسط الدخل الشهرى لأساليب الاستقلال - التبعية ، التفرقة - المساواة .
٢. أعلى نسبة مشاركة كانت لتعليم الأم فى العوامل التى تؤثر على أساليب المعاملة الوالدية كما يدرکها الآباء وذلك بنسبة ٠,٨٣١% عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، يليها تعليم الأب بنسبة ٠,٧٢٣% عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، يليها مهنة الأب بنسبة ٠,٠٦٣٦% عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وأخيراً يأتى مهنة الأم بنسبة ٠,٠٥٥% عند مستوى دلالة (٠,٠١) .
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور أفراد العينة الأساسية فى إدراكهم لوقت فراغهم حيث أن قيمة (ت) كانت (٢٢,٠٤١) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح الإناث .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) فى إدراكهم لوقت الفراغ وفقاً للسن لمقياس إدارة وقت الفراغ للمراهقين .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في إدراقتهم لوقت الفراغ وفقاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة "ف" (٤٧,٨١٠) لمقياس إدارة وقت الفراغ للمراهقين .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في إدراقتهم لوقت الفراغ وفقاً لتعليم الأب حيث بلغت قيمة "ف" (٥١,٧٣١) لمقياس إدارة وقت الفراغ للمراهقين .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في إدراقتهم لوقت الفراغ وفقاً لتعليم الأم .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في إدراقتهم لوقت الفراغ وفقاً لمتوسط الدخل الشهري حيث بلغت قيمة "ف" (٥١,٨٦٦) لمقياس إدارة وقت الفراغ للمراهقين .

توصيات البحث :

وفقاً لنتائج الدراسة الحالية توصى الباحثة بالتوجيهات التالية :

١. ضرورة الاهتمام بعقد ندوات ودورات تدريبية للأباء لمساعدتهم في انتقاء الأساليب التربوية الصحيحة التي يمكن استخدامها في تعاملهم مع الأبناء .
٢. تثقيف المراهقون داخل المدارس بأهمية وقت الفراغ وتدريبهم على كيفية استغلاله في أنشطة هادفة من خلال الأنشطة الطلابية .
٣. إيجاد قنوات اتصال مفتوحة ومرنة بين أسر المراهقون ومتخصص إدارة المنزل من خلال إقامة الندوات، والمحاضرات، والمؤتمرات العلمية في أماكن تواجد آباء وأمّهات المراهقون، سواء داخل مراكز عملهم بالمؤسسات الحكومية والخاصة، أو داخل المؤسسات الدينية في إطار الدور التي تسهم به الأسرة باعتبارها الجماعة الأساسية في تنشئة الأبناء وتعودهم على إدارة وقت فراغهم .
٤. ضرورة قيام المؤسسات الإعلامية والتربوية (الراديو والتلفزيون والمجلات والكتب والمعاهد) بشرح أهمية وقت الفراغ للمراهقين وكيفية استثمارها في أنشطة وقت الفراغ والترويج الإيجابية .
٥. إعداد برامج وكتيبات إرشادية بالتعاون مع متخصصين في قسم إدارة المنزل لتوعية المراهقون بأهمية ممارسة الأنشطة المختلفة أثناء وقت الفراغ .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. الحسيني رجب وآخرون (٢٠٠٦) : بعض أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتحمل المسئولية لدى الأبناء ، بحث منشور، المؤتمر العاشر للاقتصاد المنزلي ، أغسطس ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
٢. آمال سيد عبده (١٩٩٧) : المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى الأبناء من الجنسين فى المرحلة العمرية (١٤ - ١٧) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
٣. انتصار عبد العزيز زكى (٢٠٠٦) : غياب رب الأسرة وعلاقته بإدارة وقت وجهد ربه الأسرة وتوافقها النفسى والاجتماعى ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية
٤. انشراح محمد دسوقى (١٩٩٥) : الفروق بين طلاب الريف والحضر فى إدراك المعاملة الوالدية وعلاقة ذلك ببعض خصائص الشخصية ، مجلة علم النفس ، العدد ١٧ ، القاهرة
٥. إيمان عبد الحميد الوشاحى (٢٠٠٧) : فاعلية برنامج إرشادى لزيادة وعى وممارسات طلاب الجامعة لوقت الفراغ ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية .
٦. بانسية مصطفى حسان (١٩٩٤) : البناء الطبقي وعلاقته بالاتجاهات الوالدية إزاء تنشئة الأبناء : دراسة سيكولوجية على مدينة قنا ، مجلة كلية الآداب ، ع (١٥) .
٧. بشير صالح الرشيدى (٢٠٠٠) : مناهج البحث التربوى ، رؤية تطبيقية مبسطة ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
٨. زينب محمد عبد الصمد (١٩٩٩) : الاتجاهات الوالدية فى التنشئة وعلاقتها بالسلوك الاقتصادى للأبناء ، مجلة كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان .
٩. سامى محمد ملحم (٢٠٠٤) : علم نفس النمو (دوره حياه الإنسان) ، دار الفكر ، الطبعة الأولى .
١٠. سهيل أحمد عبيدات (٢٠٠٤) : الأنماط الإدارية وفق نظريه الشبكة الإدارية وعلاقتها بفعالية إدارة الوقت ، عالم الكتب الحديثة الأردن ، الطبعة الأولى .
١١. شيماء ماهر نصر (٢٠٠٧) : أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالقيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية (فى المرحلة العمرية من ١٥ - ١٧ سنه) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
١٢. طارق محمد المرسى (١٩٩٦) : أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالولاء للوطن لدى المراهقين من الجنسين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
١٣. عبيد محمد قنبر (٢٠٠٤) : تأثير برنامج العاب صغيرة على بعض مظاهر السلوك الصحى والتعايش مع الإعاقة للمعاقين فكراً ، جامعة طنطا ، كلية التربية الرياضية .
١٤. عثمان سيد خليل (٢٠٠١) : الشباب وأوقات الفراغ ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية الرياض .

١٥. عمرو عبد المنعم عبد العال (١٩٩٩) : أساليب الرعاية الوالدية كما يدركها الأطفال وعلاقتها بمستوى الطموح لديهم ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
١٦. عمرو محمد مصطفى (٢٠٠١) : علاقة إدارة الوقت بالمناخ الأسرى لدى طلاب الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان .
١٧. فائق محمد أمين (٢٠٠٦) : أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من الجنسين وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية فى المرحلة العمرية من (١٣ - ١٧) عاماً ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، المعهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
١٨. فايزة إسماعيل زايد (٢٠٠٠) : بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسى لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
١٩. فايزة يوسف عبد المجيد (١٩٩٥) : معاملة الأبناء من الجنسين ، دراسة مقارنة لتلاميذ وتلميذات المدارس الإعدادية والثانوية فى كل من الريف والحضر ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٢٠. محمد حسين (١٩٩٨) : النشرة الطبية مع الأولاد وتربيتهم ، الدار الإسلامية للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى .
٢١. محمد على كامل (٢٠٠٦) : الآباء ومشكلات الأبناء فى الميزان السيكولوجى بين الفهم والمواجهة ، مكتبة ابن سينا ، الطبعة الأولى
٢٢. محمد محمد الحماوى وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٢) : الترويج بين النظرية والتطبيق ، الكتاب للنشر ، الطبعة الثانية .
٢٣. محمد محمد نعيمة (١٩٩٣) : الاختلافات الوالدية فى التنشئة الاجتماعية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى الأبناء ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
٢٤. محمود على زريق (٢٠٠٢) : اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويج فى وقت الفراغ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة القاهرة .
٢٥. نعمه مصطفى رقبان (٢٠٠٨) : الإدارة العلمية للشئون المنزلية ، دار النور للطبع والنشر ، شبين الكوم .
٢٦. هدى سيد إبراهيم (١٩٩٥) : التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالاستقلالية لدى الأبناء فى المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
٢٧. هناء أحمد شوقى (٢٠٠٩) : فعالية برنامج قائم على الوسائط المتعددة لتنمية القدرة على إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة فى مشاركتهم فى الأنشطة الجامعية المختلفة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان .
٢٨. وفاء فؤاد شلبى وآخرون (٢٠٠٨) : إدارة الموارد فى ظل متغيرات العصر ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان .
٢٩. ياسر أحمد فرج (٢٠٠٨) : إدارة الوقت ومواجهة ضغوط العمل ، دار الحامد للنشر ، الطبعة الأولى .

٣٠. يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٩٢) : ديناميات العلاقة بين الرعاية الوالدية كما يدرسها الأبناء وتوافقهم وقيمتهم ، دراسة عامليه بدولة الإمارات ، مجلة علم النفس ، ع (٢٤) ، الهيئة المصرية للكتاب .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

31. Elke Zeijl, and Yolanda Te pole others (2000) : The Role of Par-
32. ents and peers in the leisure Activities of young Adolescents , Journal of Leisure Research , Third Quarter , vol . 32.
33. Goodin, Robert E.; Rice, James Mahmud; Bittman, Michael; & Saunders, Peter. (2005): : "The time-pressure illusion: Discretionary time vs free time". Social Indicators Research 73 (1), 43-70 .
34. Jenkins, John M., and J. J. J. Pigram. (2003) : Encyclopedia of lei-
35. sure and outdoor recreation. London: Routledge Le Feuvre, Nicky (1994) : Work and Gender. A Sociological Study of Women's Time and Soc- iety. Vol. 3 (2)
36. Wedny Grolnicks. et al, (1991): Inner Resource for School Achievement : Motivational Media- tors of children's Perceptions of this Parents , Journal of Educational Psychology, rol.83, P.508
37. Zabriskie, Raman (2003) : Parent and Child pers- pectives of Family Leisure involvement and Satis- Factio with Family Life .

