



مكتب التربية العربي لدول الخليج
ARAB BUREAU OF EDUCATION FOR THE GULF STATES

واقع القراءة لدى الشباب



1423
2002

أعدّها بتكليف من
مكتب التربية العربي لدول الخليج
د. علي بن عبد الله الهاجري

المحتويات :

الصفحة

- تقديم مدير عام مكتب التربية العربي لدول الخليج ٣١
- مقدمة ٣٣
- الفصل الأول : مدخل الدراسة : ٣٧
- موضوع الدراسة ٣٩
- أهداف الدراسة ٣٩
- مجتمع الدراسة ٤٠
- حجم عينة مجتمع الدراسة ٤١
- بناء أداة الدراسة ٤٢
- إجراءات الدراسة وتحليل بياناتها ٤٨
- الفصل الثاني : وصف تحليلي لمجتمع الدراسة : ٤٩
- ١ عينة دولة الإمارات العربية المتحدة ٥٤
- ٢ عينة مملكة البحرين ٥٧
- ٣ عينة سلطنة عمان ٥٨
- ٤ عينة دولة قطر ٦٠
- ٥ عينة دولة الكويت ٦١
- ٦ عينة المملكة العربية السعودية ٦٣
- الفصل الثالث : التحليل الأولي لمتغيرات الدراسة ٧٩
- خصائص أفراد العينة : ٧١
- أ- الموطن والجنس والتخصص ٧١
- ب- مستوى التحصيل الدراسي ٧٣

الصفحة

٧٦	ج - مهنة الأب
٧٧	د - مهنة الأم
٧٨	هـ - دخل الأسرة
٧٩	و - مستوى تعليم الآباء والأمهات
٨٠	ز - مكتبة الأسرة، ومكتبة الطالب
٨١	ح - موضوعات القراءة
٨٣	ط - مصدر الحصول على الكتاب
٨٥	ي - الأوقات المخصصة للقراءة الحرة
٨٦	ك - مكتبة المدرسة
٨٨	ل - المكتبة القريبة من السكن
٨٩	م - هوايات أخرى غير القراءة الحرة
٩١	الفصل الرابع : القراءة الحرة عند الباحثين والدارسين :
٩٤	٤-١ القراءة الحرة : مصطلحات ومفاهيم نظرية
٩٧	٤-١-١ أهداف القراءة
٩٩	٤-١-٢ أهمية القراءة
١٠٢	٤-١-٣ فوائد القراءة
١٠٥	٤-١-٤ أنواع القراءة
١٠٧	٤-٢ العوامل المؤثرة في القراءة الحرة
١٠٨	٤-٢-١ عوامل ومؤثرات ذاتية أو شخصية
١١٦	٤-٢-٢ عوامل ومؤثرات اجتماعية وثقافية
١٥٣	٤-٢-٣ عوامل ومؤثرات تربوية ومدرسية
١٦٧	٤-٣ معوقات القراءة الحرة

الصفحة

١٦٧	٤-٣-١	معوقات اجتماعية وثقافية
١٧٣	٤-٣-٢	معوقات تربوية ومدرسية
١٨٣	٤-٤	الميول القرائية والاتجاهات نحو القراءة الحرة
١٨٤	٤-٤-١	الميول والاتجاهات الذاتية والشخصية
١٩٥	٤-٤-٢	الميول والاتجاهات الاجتماعية والثقافية
٢٠٩	٤-٤-٣	الميول والاتجاهات المدرسية والتربوية

٢٣٥ الفصل الخامس : وصف أولي لمحاور أداة الدراسة ومتغيراتها :

٢٣٧	٥-١	المحور الأول : العوامل المؤثرة في القراءة الحرة
٢٣٧	٥-١-١	عامل الدوافع الذاتية أو الشخصية
٢٤٠	٥-١-٢	عامل المؤثرات الأسرية والعائلية
٢٤٤	٥-١-٣	عامل المؤثرات الاجتماعية
٢٤٧	٥-١-٤	عامل المؤثرات التربوية والمدرسية
٢٥٢	٥-٢	المحور الثاني : معوقات القراءة الحرة
٢٥٢	٥-٢-١	المعوقات الذاتية أو الشخصية
٢٥٦	٥-٢-٢	المعوقات الأسرية والعائلية
٢٥٩	٥-٢-٣	المعوقات الاجتماعية
٢٦٢	٥-٢-٤	المعوقات التربوية والمدرسية
٢٦٧	٥-٣	المحور الثالث : اتجاهات الطلاب والطالبات نحو القراءة الحرة
٢٦٧	٥-٣-١	الاتجاهات الذاتية أو الشخصية
٢٧١	٥-٣-٢	الاتجاهات الأسرية والعائلية
٢٧٤	٥-٣-٣	الاتجاهات الاجتماعية
٢٧٦	٥-٣-٤	الاتجاهات التربوية والمدرسية

الصفحة

٢٧٩	مقارنة عوامل محاور أداة الدراسة مع بعضها	٥-٤
٢٨٠	مقارنة عوامل المحور الأول مرتبة تبعاً لمدى الاتفاق عليها	٥-٤-١
٢٨١	مقارنة عوامل المحور الثاني مرتبة تبعاً لمدى الاتفاق عليها	٥-٤-٢
٢٨٢	مقارنة عوامل المحور الثالث مرتبة تبعاً لمدى الاتفاق عليه	٥-٤-٣
٢٨٣	مقارنة كل محاور الدراسة من حيث مدى الموافقة عليها	٥-٥
٢٨٥	الفصل السادس : تحليل نتائج الدراسة :	
	القسم الأول تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لعينة مجتمع الدراسة الممثلة لدول مجلس التعاون الخليجي والمرتبطة بمحاور أداة الدراسة ذات الصلة بموضوع القراءة الحرة	-
٢٨٧	المحور الأول : لعوامل المؤثرة في القراءة الحرة	٦-١
٢٨٨	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين الدول الأعضاء المشاركة في الدراسة من حيث عامل الدوافع الذاتية أو الشخصية	٦-١-١
٢٨٨	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين الدول الاعضاء المشاركة في الدراسة من حيث عامل المؤثرات الأسرية والعائلية	٦-١-٢
٢٨٩	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين الدول الأعضاء المشاركة في الدراسة من حيث عامل المؤثرات الاجتماعية	٦-١-٣
٢٩١	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين الدول الاعضاء المشاركة في الدراسة من حيث عامل المؤثرات التربوية والمدرسية	٦-١-٤
٢٩٢		
٢٩٦	المحور الثاني : معوقات القراءة الحرة	٦-٢

الصفحة

٢٩٦	٦-٢-١	تحليل التباين الأحادي بين الدول المدروسة من حيث المعوقات الذاتية أو الشخصية
٢٩٧	٦-٢-٢	تحليل التباين الأحادي بين الدول المدروسة من حيث عامل المعوقات الأسرية والعائلية
٢٩٩	٦-٢-٣	تحليل التباين الأحادي بين الدول المدروسة من حيث عامل المعوقات الاجتماعية
٣٠١	٦-٢-٤	تحليل التباين الأحادي بين الدول المدروسة من حيث عامل المعوقات التربوية والمدرسية
٣٠٤	٦-٢	المحور الثالث : اتجاهات الطلاب نحو القراءة الحرة
٣٠٤	٦-٣-١	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين الدول المدروسة من حيث اتجاهات الطلاب الذاتية أو الشخصية نحو القراءة الحرة
٣٠٦	٦-٣-٢	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين الدول المدروسة من حيث اتجاهات الطلاب الأسرية والعائلية نحو القراءة الحرة
٣٠٧	٦-٣-٣	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين الدول المدروسة من حيث اتجاهات الطلاب الاجتماعية نحو القراءة الحرة
٣٠٩	٦-٣-٤	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين الدول المدروسة من حيث اتجاهات الطلاب التربوية والمدرسية نحو القراءة الحرة
٣١٣	-	القسم الثاني: تحليل التباين الأحادي (ANOVA) بين أفراد العينة استناداً إلى البيانات الشخصية ذات الصلة بمحاور الدراسة

الصفحة

٣٩٧	٦-١٠-٢١ مقارنة امتلاك الطالب مكتبة خاصة به بمحور اتجاهات الطلبة نحو القراءة الحرة
٣٩٩	٦-١١ مقارنة بين آراء أفراد العينة في تحديد الموضوعات التي يفضلونها إذا كانوا من محبي القراءة الحرة
٤٠٦	٦-١٢ مقارنة آراء أفراد العينة في تحديد المصادر التي يحصلون من خلالها على الكتب التي يفضلونها
٤١٠	٦-١٣ مقارنة آراء أفراد العينة إذا كانوا من محبي القراءة في تحديد الأوقات التي يمارسون فيها القراءة الحرة
٤١٣	٦-١٤ مقارنة آراء أفراد العينة في تحديد الأماكن المحتملة لممارسة القراءة الحرة
٤١٤	٦-١٤-١ مقارنة وجود مكتبة في المدرسة بمحور معوقات القراءة الحرة
٤١٦	٦-١٤-٢ مقارنة وجود مكتبة في المدرسة بمحور معوقات القراءة الحرة
٤١٧	٦-١٤-٣ مقارنة وجود مكتبة في المدرسة بمحور اتجاهات الطلبة نحو القراءة الحرة
٤١٩	٦-١٤-٤ مقارنة فتح المكتبة المدرسية طوال اليوم الدراسي بمحور العوامل المؤثرة في القراءة الحرة
٤٢٠	٦-١٤-٥ مقارنة فتح المكتبة طوال اليوم الدراسي بمحور معوقات القراءة الحرة
٤٢٢	٦-١٤-٦ مقارنة فتح المكتبة المدرسية طوال اليوم الدراسي بمحور اتجاهات الطلبة نحو القراءة الحرة
٤٢٤	٦-١٤-٧ مقارنة فتح المكتبة المدرسية خلال الإجازات المدرسية بمحور العوامل المؤثرة في القراءة الحرة
	٦-١٤-٨ مقارنة فتح المكتبة المدرسية خلال الإجازات الدراسية

الصفحة

- ٤٢٦ بمحور معوقات القراءة الحرة
٦-١٤-٩ مقارنة فتح المكتبة المدرسية خلال الإجازات الدراسية
- ٤٢٨ بمحور اتجاهات الطلبة نحو القراءة الحرة
٦-١٤-١٠ مقارنة وجود مكتبة عامة قريبة من السكن بمحور
- ٤٣٠ العوامل المؤثرة في القراءة الحرة
٦-١٤-١١ مقارنة وجود مكتبة عامة قريبة من السكن بمحور
- ٤٣٢ معوقات القراءة الحرة
٦-١٤-١٢ مقارنة وجود مكتبة عامة قريبة من السكن بمحور
- ٤٣٤ اتجاهات الطلبة نحو القراءة الحرة
٦-١٤-١٣ مقارنة زيارة المكتبة القريبة من السكن بانتظام بمحور
- ٤٣٦ العوامل المؤثرة في القراءة الحرة
٦-١٤-١٤ مقارنة زيارة المكتبة القريبة من السكن بانتظام بمحور
- ٤٣٨ معوقات القراءة الحرة
٦-١٤-١٥ مقارنة زيارة المكتبة القريبة من السكن بانتظام بمحور
- ٤٤٠ اتجاهات الطلبة نحو القراءة الحرة
٦-١٤-١٦ مقارنة وجود هوايات أخرى لدى أفراد العينة غير
- ٤٤٢ القراءة الحرة بمحور العوامل المؤثرة في القراءة الحرة
٦-١٤-١٧ مقارنة وجود هوايات أخرى لدى أفراد العينة غير
- ٤٤٤ القراءة الحرة بمحور معوقات القراءة الحرة
٦-١٤-١٨ مقارنة وجود هوايات أخرى لدى أفراد العينة غير
- ٤٤٦ القراءة الحرة بمحور اتجاهات الطلبة نحو القراءة الحرة
- ٤٤٩ الفصل السابع : الخلاصة والنتائج والتوصيات :

الصفحة

٤٥١	٧-١	الخلاصة والنتائج
٤٥١	٧-١-١	موضوع الدراسة وخصائص مجتمعها
٤٥١	٧-١-٢	محور العوامل المؤثرة في القراءة الحرة
٤٥٢	٧-١-٣	محور معوقات القراءة الحرة
٤٥٢	٧-١-٤	محور اتجاهات الطلاب والطالبات نحو القراءة الحرة
٤٥٥	٧-٢	وصف محاور الدراسة ومتغيراتها
٤٥٥	٧-٢-١	العوامل المؤثرة في القراءة الحرة
٤٥٨	٧-٢-٢	معوقات القراءة الحرة
٤٦٠	٧-٢-٣	اتجاهات الطلبة نحو القراءة الحرة
٤٦٢	٧-٢-٤	مقارنة عوامل محاور أداة الدراسة ببعضها
٤٦٣	٧-٣	تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لآراء عينة مجتمع الدراسة
	٧-٤	تحليل التباين الأحادي (ANOVA) بين أفراد العينة استناداً
٤٦٤		إلى البيانات الشخصية ذات الصلة بمحاور الدراسة
٤٦٩	٧-٥	التوصيات :
٤٧٤	٧-٥-١	توصيات ذات علاقة بموضوع الدراسة
	٧-٥-٢	توصيات تتعلق باقتراح موضوعات ذات علاقة يمكن أن
٤٧٤		تدرس مستقبلاً
٤٧٧		قائمة المراجع :
٤٧٩		أولاً . قائمة المراجع العربية
٤٨٤		ثانياً . قائمة المراجع الأجنبية
٤٨٩		ملاحق الدراسة