

استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
و علاقتها ببعض متغيرات الشخصية

إعداد

محمد بن علي آل ملاح السيوري

المركز الوطني لأبحاث الشباب

الصفحة	الموضوع
١٦-١	الفصل الأول :
١١-٣	مقدمة
١١	مشكلة الدراسة
١٢	تساؤلات الدراسة
١٢	أهداف الدراسة
١٣	الأهمية النظرية للدراسة
١٣	الأهمية التطبيقية للدراسة
١٦-١٣	مفاهيم الدراسة
١٣	استراتيجيات التعلّم المنظم ذاتياً
١٤	الدافعية الداخلية - الخارجية
١٤	فاعلية الذات
١٥	القدرات العقلية الأولى
١٥	التفوق الدراسي
١٥	التأخر الدراسي
٨٤-١٧	الفصل الثاني: الإطـار النظري
١٩	التصور الإسلامي للتعلّم وعملياته.
٢٦	مفهوم التأخر الدراسي
٢٨	مبّررات الاهتمام بالتأخرين دراسياً
٢٩	أشكال التأخر الدراسي
٣٠	تصنيف المتأخرين دراسياً
٣١	أسباب التأخر الدراسي
٣٢	خصائص المتفوقين والتأخرين دراسياً
٣٢	الإفراط والتفريط في التحصيل الدراسي
٣٣	طرق تحديد المتفوقين والتأخرين دراسياً
٣٧	مفهوم التعلّم المنظم ذاتياً
٣٧	تعريف التعلّم المنظم ذاتياً

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٧	تعريف الاستراتيجية
٣٨	استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
٤١	الأسس النظرية للتعلم المنظم ذاتياً واستراتيجياته
٤٤	علاقة ما وراء المعرفة والمعرفة بالتعلم المنظم ذاتياً
٤٦	عناصر التعلم المنظم ذاتياً
٤٨	علاقة التعلم المنظم ذاتياً بفاعلية الذات والدافعية
٥٥ - ٥٠	فاعلية الذات
٥١	مصادر فاعلية الذات
٥٢	النظريات المرتبطة بفاعلية الذات
٥٣	أ- مفهوم الذات
٥٤	ب- احترام الذات
٥٤	كيف تعمل فاعلية الذات
٦١ - ٥٦	الدافعية (الداخلية _ الخارجية)
٥٨	وجهة الهدف وعلاقتها بالدافعية التحصيلية
٥٩	العلاقة بين الدافعية الداخلية والخارجية
٥٩	الدافعية بنوعها وعلاقتها بالتحصيل واستراتيجياته
٦٠	العلاقة بين التعلم المنظم ذاتياً ومتغيرات الشخصية
٨٤ - ٦٢	الدراسات السابقة
٦٢	الدراسات العربية
٦٩	الدراسات الأجنبية
٨٣	تعقيب على الدراسات السابقة
٨٤	فروض الدراسة
١١٧ - ٨٥	الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها
٨٧	منهج الدراسة
٨٧	مجتمع الدراسة
٨٨	عينة الدراسة

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٨٨	أ- العينة التمهيدية
٩٠	ب- العينة الأساسية
١١٤-٩٢	أدوات الدراسة
٩٢	مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
٩٢	أ- خطوات بناء المقياس
٩٣	ب- صدق المقياس
٩٣	- صدق المحكمين
٩٣	- التحليل العاملي
٩٥	- عوامل المقياس
٩٦	- الصدق العاملي للمقياس
٩٦	ج- ثبات المقياس
٩٧	د- الصورة النهائية للمقياس
٩٧	هـ- تعليمات التصحيح وتقدير الدرجة
١٠١-٩٨	مقياس فاعلية الذات
٩٨	أ- خطوات بناء المقياس
٩٩	ب- صدق المقياس
٩٩	- صدق المحكمين
٩٩	- التحليل العاملي
٩٩	- عوامل المقياس
١٠٠	- الصدق العاملي للمقياس
١٠١	ج- ثبات المقياس
١٠١	د- الصورة النهائية للمقياس
١٠١	هـ- تعليمات التصحيح وتقدير الدرجة
١٠٥-١٠٢	مقياس الدافعية (الداخلية _ الخارجية)
١٠٢	أ- خطوات بناء المقياس
١٠٢	ب- صدق المقياس

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٠٢	- صدق المحكمين
١٠٣	- التحليل العاملي
١٠٣	- عوامل المقياس
١٠٤	- الصدق العاملي للمقياس
١٠٥	ج- ثبات المقياس
١٠٥	د- الصورة النهائية للمقياس
١٠٥	هـ- تعليمات التصحيح وتقدير الدرجات
١١٣ - ١٠٦	اختبار القدرات العقلية الأولية
١٠٧	أ- صدق الاختبار
١١٢	ب- ثبات الاختبار
١١٢	ج- الزمن الملائم للاختبار
١١٣	د- تصحيح الاختبار وتقدير الدرجة
١١٣	اختبار المصفوفات المتتابعة للذكاء
١١٣	أ- الأساس العلمي الذي بني عليه الاختبار
١١٤	ب- صدق الاختبار
١١٤	ج- ثبات الاختبار
١١٤	د- تصحيح الاختبار وتقدير الدرجة
١١٥	التحديد الإجرائي للمتفوقين والمتأخرين دراسياً
١١٥	الأساليب الإحصائية
١١٥	إجراءات التطبيق
١٢٩ - ١١٨	الفصل الرابع : عرض النتائج والتحقق من صحة الفروض .
١١٨	تحديد مجموعات الدراسة
١٢٢	نتيجة الفرض الأول
١٢٣	نتيجة الفرض الثاني
١٢٤	نتيجة الفرض الثالث
١٢٦	نتيجة الفرض الرابع

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢٩	نتيجة الفرض الخامس
١٤٢ - ١٣٤	تفسير نتائج الدراسة
١٤٣	التوصيات
١٤٤	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
١٥٥ - ١٤٦	المراجع
١٤٦	أ- المراجع العربية
١٥٠	ب- المراجع الأجنبية
٢٧٤ - ١٥٨	الملاحق