

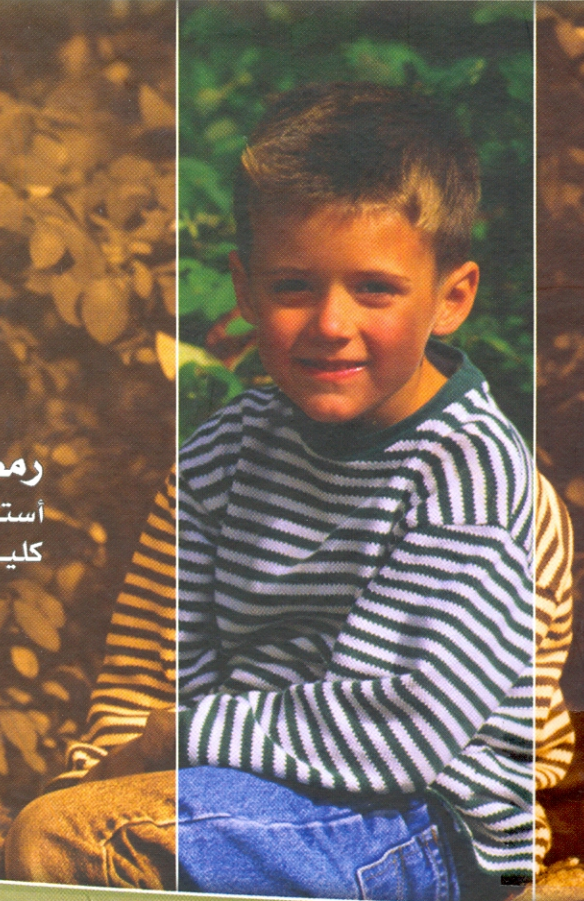
الموهوبون

أساليب رعايتهم وأساليب تدريسهم

الأستاذ الدكتور

رمضان عبد الحميد الطنطاوي

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة



الفهرس

المقدمة 11

الفصل الأول

الموهبة والتفوق العقلي والابتكارية

- تمهيد 15
- العبقرية 16
- الموهوبون 17
- التفوق العقلي 19
- تعريف التفوق العقلي في ضوء مستوى الذكاء 20
- تعريف التفوق العقلي في ضوء مستويات أداء فعلية 21
- خصائص المتفوقين / الموهوبين 22
- الطالب المتفوق 22
- مظاهر التفوق 24
- أهمية تحديد صفات / خصائص الموهوبين 27
- أهمية التعرف على خصائص المتفوقين بالنسبة لأولياء الأمور 28
- أهمية تحديد خصائص المتفوقين بالنسبة للمعلمين 28
- أهمية تحديد خصائص المتفوقين بالنسبة للمتخصصين في مجالات البحث التربوي 28
- خصائص المتفوقين عقلياً 29
- الخصائص الجسمية 29

30.....	الخصائص العقلية
31.....	الخصائص الانفعالية والاجتماعية
34.....	أنماط التفوق العقلي
34.....	نمط ذوي القدرة على الاستظهار.....
34.....	نمط ذوي القدرة على الفهم الواعي.....
34.....	نمط ذوي القدرة على حل المشكلات
34.....	نمط ذوي القدرة على الابتكار
35.....	نمط ذوي المهارات العالية.....
35.....	نمط ذوي القدرة على القيادة الاجتماعية.....
36.....	الظروف المجتمعية التي فرضت الحاجة إلى دراسة الابتكارية
37.....	تعريفات الابتكارية.....
37.....	تعريف سيمبسون
37.....	تعريف جيلفورد
37.....	تعريف روجرز
37.....	تعريف ايلين بيرس.....
37.....	تعريف ماكنيون.....
38.....	تعريف تورانس
38.....	تعريف سيد خير الله.....
39.....	التفوق ومبدأ التفرد
41.....	الموهبة قضية مجتمعية ومتطلب من متطلبات العصر

الفصل الثاني

أساليب رعاية الموهوبين

45.....	تمهيد
45.....	التجميع

45	إنشاء فصول خاصة
46	إنشاء مدارس خاصة بالموهوبين
46	التجميع عن طريق العزل الجزئي
48	الإسراع
49	القبول المبكر
49	تخطي الصفوف
49	ضغط الصفوف في المرحلة الواحدة
50	الإثراء
50	أنشطة الإثراء
51	أساليب الإثراء
51	مميزات الإثراء
51	عيوب الإثراء

الفصل الثالث

طرق تدريس الموهوبين

55	تمهيد
56	طريقة العصف الذهني
56	مفهوم العصف الذهني
56	مبادئ استخدام طريقة العصف الذهني
58	القواعد الرئيسية للعصف الذهني
59	إجراءات/خطوات حل المشكلة طبقاً لأسلوب العصف الذهني
61	طريقة حل المشكلات
61	مفهوم حل المشكلات
64	خطوات حل المشكلات
66	الطريقة الكشفية

- 66..... المقصود بالطريقة الكشفية
- 67..... خصائص الطريقة الكشفية
- 68..... دواعي استخدام الطريقة الكشفية في التدريس
- 70..... العلاقة بين الاكتشاف وحل المشكلة
- 71..... تطبيق على استخدام الطريقة الكشفية
- 81..... مدخل إدارة المناقشات
- 81..... إستراتيجية الخرائط المتتابعة
- 81..... مفهوم الخرائط المتتابعة
- 83..... تطبيقات على استخدام الخرائط المتتابعة في التدريس
- 86..... مميزات وعيوب استخدام الخرائط المتتابعة
- 87..... إستراتيجية اتخاذ القرار في ضوء تحليل التكلفة والفائدة
- 87..... مفهوم إستراتيجية اتخاذ القرار ومجالات استخدامها
- 87..... خطوات إستراتيجية اتخاذ القرار
- 88..... مميزات وعيوب إستراتيجية اتخاذ القرار
- 89..... مدخل الأهداف والحقوق والواجبات
- 89..... مفهوم الأهداف
- 90..... مفهوم الحقوق
- 90..... مفهوم الواجبات
- 90..... مميزات وعيوب مدخل الأهداف والحقوق والواجبات
- 91..... تطبيق على استخدام مدخل الأهداف والحقوق والواجبات
- 97..... إستراتيجية الأسئلة المركزة
- 97..... مفهوم الأسئلة المركزة
- 98..... خطوات إستراتيجية الأسئلة المركزة
- 99..... مميزات وعيوب استخدام إستراتيجية الأسئلة المركزة

الفصل الرابع

نحو تصور مقترح لمنهج في الكيمياء للطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية العامة

103.....	مقدمة الدراسة
104.....	مشكلة الدراسة
106.....	أهمية الدراسة
106.....	أهداف الدراسة
107.....	حدود الدراسة
107.....	إجراءات الدراسة
108.....	مصطلحات الدراسة
111.....	أدبيات الدراسة وخطواتها
111.....	أهمية تخطيط مناهج للموهوبين
	الاتجاهات المعاصرة التي تفرض نفسها على المناهج بعامة ومناهج الموهوبين
114.....	بخاصة
119...	التحديات التي تواجه منهج الكيمياء في المرحلة الثانوية وأهمية تطويرها
123.....	اتجاهات المشاريع العالمية والمحلية لمناهج الكيمياء في المرحلة الثانوية
126...	عرض لمناهج الكيمياء للمرحلة الثانوية في بعض الدول العربية والأجنبية
	مستحدثات علم الكيمياء وأخلاقياتها وانعكاساتها على مناهج الكيمياء
144.....	في المرحلة الثانوية
	واقع منهج الكيمياء للطلاب الموهوبين/المتفوقين في المرحلة الثانوية العامة
157.....	في مصر
	ملامح التصور المقترح لمنهج في الكيمياء للطلاب الموهوبين في المرحلة
160.....	الثانوية العامة
167.....	المراجع