

شرح تعليم اللغة

تطوير مناهج تعليم اللغة

تأليف
جاك ريتشاردز

ترجمة
د. ناصر بن عبد الله بن غالي

د. صالح بن ناصر الشويرخ



المحتويات

هـ	مقدمة المترجمين
ز	مقدمة المحرر
ط	مقدمة المؤلف
الفصل الأول: أصول تطوير المنهج اللغوي	
٢	خلفية تاريخية
٦	اختيار المفردات
١٣	اختيار القواعد وتدريبها
٢٣	منطلقات تشكل الأساس للمذاهب الأولية في تصميم المقررات
٢٤	أسئلة وأنشطة للمناقشة
٢٦	الملحق رقم (١): مداخل من قائمة الخدمة العامة لكلمات اللغة الإنجليزية
٢٧	الملحق رقم (٢): مداخل من معجم كيمبرج للغة الإنجليزية
٢٩	الملحق رقم (٣): جزء من مقرر قواعدي لمرحلة مبكرة في اللغة الإنجليزية
٣١	المراجع
الفصل الثاني: من تصميم المقررات إلى تطوير المناهج	
٣٤	البحث عن طرق جديدة
٣٨	تغير الحاجات للغات الأجنبية في أوروبا

٤٠	الإنجليزية لأغراض خاصة
٤٨	تحليل الحاجات في (الإنجليزية لأغراض خاصة)
٥٤	تدريس اللغة الاتصالي
٥٨	ظهور مذهب المنهج في تدريس اللغة
٦٥	أسئلة وأنشطة للمناقشة
٦٧	الملحق رقم ١ : مثال على الكتابة العلمية
٦٩	الملحق رقم ٢ : كلمات ترد غالباً في مواد القراءة الأكاديمية
٧١	المراجع

الفصل الثالث: تحليل الحاجات

٧٦	أغراض تحليل الحاجات
٨٠	ما الحاجات؟
٨٢	مستخدمو تحليل الحاجات
٨٥	المجموعة الأصلية المستهدفة
٨٦	تنفيذ تحليل الحاجات
٨٨	إجراءات للقيام بتحليل الحاجات
٩٣	تصميم تحليل الحاجات
٩٥	استخدام المعلومات التي تم جمعها
١٠٠	أسئلة وأنشطة للمناقشة
١٠١	أمثلة لتحليل الحاجات
١٠٦	الملحق رقم (١): تصميم استبانة
١٠٨	الملحق رقم (٢): استبانة تحليل حاجات متعلمي الكانتونية
١١٧	الملحق رقم (٣): استبانة تحليل حاجات طلاب من خلفيات غير إنجليزية

الفصل السادس: تخطيط الدورات وتصميم المقررات

٢١٦	..... الأساس المنطقي للدورة
٢١٧	..... وصف مستوى الدخول والخروج
٢١٩	..... اختيار محتوى الدورة
٢٢٢	..... تحديد المدى والتتابع
٢٢٥	..... تخطيط بناء الدورة
٢٥١	..... إعداد جدول المدى والتتابع
٢٥١	..... أسئلة وأنشطة للمناقشة
٢٥٤	..... الملحق رقم (١): أوصاف الكفاية اللغوية لمهارة الكلام
٢٥٨	..... الملحق رقم (٢): وصف مستويات الأداء: الكتابة
٢٦٢	..... الملحق رقم (٣): أوصاف قوالب مهارات التفاعل الشفهي
٢٦٤	..... الملحق رقم (٤): عناصر القواعد وتتبعها في دورة للسنة الأولى في الإنجليزية
٢٦٥	..... الملحق رقم (٥): مقرر مستوى العتبة
٢٧٠	..... الملحق رقم (٦): مقرر مهارتي الاستماع والكلام
٢٧٢	..... الملحق رقم (٧): تصميم دورة بالاعتماد على النصوص
٢٧٥	..... الملحق رقم (٨): وحدة من كتاب Passages 1
	..... الملحق رقم (٩): جزء من جدول المدى والتتابع من كتاب New Interchange
٢٨٣	..... الجزء الأول
٢٨٤	..... المراجع

الفصل السابع: التدريس الفعال

٢٨٨	..... المؤسسة التعليمية
٣٠٢	..... المدرسون

٣١١	عملية التدريس
٣٢٣	عملية التعلم
٣٢٨	أسئلة وأنشطة للمناقشة
٣٣٠	الملحق رقم (١): تقرير رسالة لمؤسسة تعليمية
٣٣٠	الملحق رقم (٢): أفضل ممارسة في تدريس اللغة الإنجليزية
٣٣٣	الملحق رقم (٣): معايير قياس الممارسات التدريسية
٣٣٥	الملحق رقم (٤): قائمة فحص لتقويم الدروس
٣٤٠	الملحق رقم (٥): خصائص مدرس اللغة الإنجليزية الجيد وكفاياته
٣٤٤	الملحق رقم (٦): التقويم الذاتي للمدرسين
٣٤٨	الملحق رقم (٧): استمارة تقييم الطالب
٣٥٠	الملحق رقم (٨): استمارة تقييم القرين
٣٥٣	المراجع

الفصل الثامن: دور المواد التدريسية وتصميمها

٣٥٧	المواد التعليمية الأصلية والمصنوعة
٣٦٠	الكتب الدراسية
٣٦٣	تقويم الكتب الدراسية
٣٦٧	معايير لتقويم الكتاب الدراسي
٣٦٩	تكليف الكتب الدراسية
٣٧١	إعداد مواد تعليمية خاصة بالبرنامج
٣٨١	إدارة مشروع تأليف المواد التعليمية
٣٨٥	مراقبة استخدام المواد التعليمية
٣٨٦	أسئلة وأنشطة للمناقشة

٣٨٨	الملحق رقم (١): إرشادات لتطوير أنشطة مهارة القراءة
٣٩٠	الملحق رقم (٢): قائمة فحص لتقويم الكتب الدراسية واختيارها
٣٩٤	الملحق رقم (٣): دراسة حالة لمشروع تطوير مواد تعليمية
٤٠٢	المراجع

الفصل التاسع: مذاهب التقويم

٤٠٧	أغراض التقويم
٤١٧	قضايا في تقويم البرامج
٤٢٥	إجراءات تستخدم في تنفيذ التقويم
٤٣٣	أسئلة وأنشطة للمناقشة
٤٣٣	الملحق: أمثلة لتقويم البرامج
٤٣٩	المراجع

ثبت المصطلحات

٤٤١	أولاً: عربي — إنجليزي
٤٥٨	ثانياً: إنجليزي — عربي
٤٧٥	كشاف الموضوعات