

دراسات نفسية حول



المؤسسة العربية للإستشارات العلمية
وتنمية الموارد البشرية

طلاب المدارس والجامعات وفئات أخرى



إعداد

أ.د / بشير معمريّة

قسم علم النفس - جامعة الحاج لخضر

باتنة - الجزائر

الناشر: المكتبة العصرية

بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس
(الجزء الأول)

(ج)

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
(أ) - (ب) مقدمة -
	الفصل الأول
٥٣ - ١	مدى انتشار مظاهر الاكتئاب النفسي بين طلاب الجامعة من الجنسين
٣ مقدمة -
٧ أهمية البحث -
٩ أهداف البحث -
١٠ الإطار النظري للدراسة :
١٠	* معنى الاكتئاب وأعراضه
١٣	* الاكتئاب فى الأدلة التشخيصية والإحصائية للجمعية الأمريكية للطب النفسى A. P. A
١٧	* نظريات الاكتئاب :
١٧	١ - النظرية البيوكيميائية
١٨	٢ - نظرية التحليل النفسى
٢٠	٣ - النظرية السلوكية
٢١	٤ - النظرية المعرفية
٢٧	* الفروق بين الجنسين فى الاكتئاب
٢٨ مشكلة البحث وفرضياته -
٣٠ الإجراءات الميدانية للدراسة : -
٣٠	* منهج البحث

(د)

تابع المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٣٠	* عينة البحث
٣١	* أداة البحث
٣٩	- الأساليب الإحصائية
٣٩	- عرض نتائج البحث
٤٤	- مناقشة النتائج
٥١	- المراجع

الفصل الثانى

١٠٢ - ٥٥

التغير فى ارتقاء القيم لدى ثلاث مجموعات عمرية من الجنسين

٥٧	- مقدمة
٥٩	- أهداف الدراسة
٦٠	- أهمية دراسة القيم
٦٢	- الإطار النظرى للدراسة :
٦٢	١ - تعريف القيم
٦٣	٢ - تعريف الإرتقاء
٦٥	٣ - مفهوم إرتقاء القيم
٦٧	٤ - تصنيف القيم
٧١	٥ - تأثير القيم على السلوك
٧٣	٦ - الفروق بين الجنسين فى القيم
٧٦	٧ - القيم والعمر
٨٠	- إجراءات الدراسة الميدانية

تابع المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٨٠	* منهج البحث
٨٠	* عينة البحث
٨٢	* أداة البحث
٨٤	- الأساليب الإحصائية
٨٤	- عرض نتائج الدراسة
٩٢	- مناقشة النتائج
١٠١	* المراجع
الفصل الثالث	
١٠٣ - ١٣٩	نظرية التعلم الاجتماعي بالتوقع وقيمة التعزيز لجوليان ب. روتر
١٠٥	- مقدمة
١٠٦	أولا : التعريف بالنظرية وبأصولها السيكلوجية :
١٠٦	١ - التعريف بالنظرية
١١٢	٢ - الاتجاه السلوكي
١١٤	٣ - الاتجاه المعرفي
١١٥	٤ - الاتجاه الديناميكي في الشخصية
١١٧	ثانيا : فرضيات نظرية التعلم الاجتماعي
١٢٠	ثالثا : المفاهيم الأساسية لنظرية التعلم الاجتماعي :
١٢٠	١ - إمكان السلوك
١٢٢	٢ - التوقع
١٢٣	٣ - قيمة التعزيز

(و)

تابع المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢٥	٤ - الموقف النفسى
١٢٦	رابعاً : المحددات الأساسية للسلوك
١٢٩	خامساً : الحاجات الإنسانية
١٣٥	سادساً : التوقعات المعممة
١٣٧	- المراجع

الفصل الرابع

صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ وتلميذات الطورين الأول والثانى من التعليم الابتدائى " دراسة ميدانية "

١٤١ - ١٨٦

١٤٣	- مقدمة
١٤٨	- أهمية الدراسة والحاجة إليها
١٤٩	- أهداف الدراسة
١٤٩	- الإطار النظرى للدراسة :
١٤٩	١ - تعريفات صعوبات التعلم
١٥٥	٢ - أسباب صعوبات التعلم
١٥٥	٣ - محكات التعرف على حالات صعوبات التعلم
١٥٧	٤ - مدى انتشار صعوبات التعلم
١٥٨	٥ - مجالات صعوبات التعلم الأكاديمية
١٦٢	- مشكلة الدراسة
١٦٣	- إجراءات الدراسة الميدانية :

(ز)

١٦٣	١ - منهج البحث
١٦٣	٢ - عينة البحث
١٦٥	٣ - أداة البحث
١٦٦	٤ - منهج البحث
١٦٦	٥ - تطبيق أداة البحث
١٦٦	- عرض نتائج البحث
١٧٥	- مناقشة النتائج
١٨٣	- توصيات الدراسة
١٨٥	* المراجع

الفصل الخامس

١٨٧ - ٢٢٣

الاتجاه نحو العولمة وفقاً للفروق في مستويات التدين بالإسلام
والشعور بالانتماء للوطن لدى عينتين من الأساتذة والطلاب

١٨٩	- المقدمة
١٩٢	- أهداف البحث
١٩٢	- أهمية البحث
١٩٣	- الإطار النظري للدراسة :
١٩٣	أولاً : مفهوم العولمة
٢٠١	ثانياً : التدين بالإسلام
٢٠٣	ثالثاً : الشعور بالانتماء للوطن
٢٠٥	- مشكلة البحث
٢٠٦	- فروض البحث
٢٠٦	- إجراءات البحث الميدانية :
٢٠٦	١ - منهج البحث

(ح)

تابع المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠٦	٢ - عينة البحث
٢٠٧	٣ - أدوات البحث
٢١١	٤ - تطبيق أدوات البحث
٢١٢	٥ - الأساليب الإحصائية
٢١٢	- عرض نتائج البحث ومناقشتها :
٢١٢	أولا : عرض نتائج البحث
٢١٥	ثانيا : مناقشة نتائج البحث
٢٢١	- المراجع

الفصل السادس

٢٢٥ - ٢٦٣	استبيان لقياس الشعور باليأس لدى الراشدين وتقنيته على عينات من البيئة الجزائرية
٢٢٧	- المقدمة والخلفية النظرية للاستبيان
٢٣٠	- نظرية آرون بيك في اليأس
٢٣٢	- علاقة اليأس بالاكتئاب والانتحار
٢٣٤	- وصف الاستبيان وخطوات إعداده
٢٥٢	- مجالات استخدام الاستبيان
٢٥٩	* المراجع
٢٦١	- استبيان الشعور باليأس للراشدين

الفصل السابع

٢٦٥ - ٢٩٦	أنماط السلوك العدوانى " دراسة ميدانية على عينة من الشباب "
٢٦٧	- مقدمة