رسالة الخليج العربي

مجلة فصلية محكمة تعنى بالدراسات التربوية والثقافة العامة
يصدرها مكتب التربية العربي لدول الخليج

- افتتاحية العدد.
- بحوث ودراسات:

١. "جهود مكتب التربية العربي لدول الخليج في توحيد المناهج وتطويرها: دراسة وثائقية". (من بحوث محور عام ١٤٢٥هـ)
المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج - الكويت

٢. "العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود".
د. خالد بن صالح مرزم السبيعي

٣. "إستراتيجية توظيف النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية".
د. عبد الرحمن بن عبد الله المالكي

- نشاطات المكتب وأجهزته المتخصصة.

العدد الرابع والتسعون السنة الخامسة والعشرون ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٥م

٤٢٦٣٠٢٧٤

العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود

الأستاذ: خالد بن صالح مرزم السبيعي

كلية التربية – جامعة الملك سعود

الملخص:

تحظى الأنشطة الطلابية باهتمام كبير من المسؤولين والمتخصصين في التعليم العالي لكونها ضمن المهام الرئيسة للجامعة في رعاية الطلاب. ولقد تباينت الرؤى والتوجهات حول ممارسة الأنشطة الطلابية الجامعية وأهميتها في تحسين الحياة الدراسية للطلاب، وتحاول هذه الدراسة الميدانية تقصي الأنشطة التي يمارسها الطلاب في الجامعة بهدف استخلاص ما تسفر عنه من نتائج ميدانية يمكن الاستفادة منها لتطوير ممارسة الأنشطة الطلابية الجامعية بشكل عام.

وتتلخص أهداف الدراسة فيما يلي:

١) التعرف على واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض.

٢) تقدير مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض كما يراها الطلاب في ضوء متغيرات الدراسة التالية: نوع الكلية؛ المستوى الدراسي؛ المعدل التراكمي؛ مكان الإقامة.

٣) تحديد العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية كما يراها الطلاب بجامعة الملك سعود بالرياض في ضوء متغيرات الدراسة التالية: نوع الكلية ؛ المستوى الدراسي؛ المعدل التراكمي؛ مكان الإقامة.

٤) تقديم المقترحات المناسبة لتقوية مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض بناء على نتائج الدراسة.

وقد كانت أهم نتائج الدراسة ما يلي:

- أن نسبة الطلاب أفراد الدراسة غير المشاركين في الأنشطة الطلابية عالية جدًا حيث تراوحت نسبة الطلاب غير المشاركين فيها من (٦٥,٤ ٪) إلى(٩٣,٦٪) موزعة على مختلف الأنشطة الطلابية.
- أن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود ضعيف بصفة عامة. وأن الأنشطة الطلابية الأكثر ممارسة في الجامعة هي الأنشطة الاجتماعية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٨,٨١)، يليه في المرتبة الثانية الأنشطة الرياضية بمتوسط عام (٥,٨٤)، وجاءت الأنشطة الثقافية في المرتبة الأخيرة بمتوسط عام (٣,٥٠) .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة بوجه عام، تعزى إلى اختلاف نوع الكلية التى يدرسون فيها .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة بوجه عام، تعزى إلى اختلاف المستوى الدراسي للطلاب، حيث قيمة (ف= ١,٥٨) غير دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ والذي يساوي = (٠,١٥) .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة بوجه عام، تعزى إلى اختلاف المعدل التراكمي، حيث قيمة (ف= ٠,٨٠) غير دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ والذي يساوي = (٠,٥٢) .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة بوجه عام، تعزى إلى اختلاف مكان الإقامة، وذلك بين الطلاب المقيمين في الإسكان الجامعي، وزملائهم المقيمين في مدينة الرياض لصالح الطلاب المقيمين في الإسكان الجامعي.
- ان من أكثر العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة

الطلابية بالجامعة ما يلي:

١) عدم التشجيع الكافي الذي يتلقاه الطلاب من أعضاء هيئة التدريس بمتوسط (٢,٦٥) .

٢) ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات الجامعية بمتوسط (٢,٦٤) .

٣) ليس للمشاركين في الأنشطة الطلابية أي تقدير(درجات) في التقويم النهائي للمقررات الدراسية بمتوسط (٢,٥٦) .

- أن معظم أفراد الدراسة يرون أهمية العوامل المؤدية إلى تقوية مشاركاتهم في الأنشطة الطلابية الاجتماعية، والثقافية، والرياضية بالجامعة.

وفي ضوء نتائج الدراسة يمكن تقديم التوصيات التالية:

١) تدل نتائج الدراسة على أن مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود ضعيفة بصفة عامة. ولذا ينبغي توجيه جهود إدارة الجامعة نحو رفع مستوى مشاركة الطلاب في جميع الأنشطة الطلابية على اختلافها وتنوعها نظراً لأهميتها في نمو شخصياتهم المتكامل.

٢) ضرورة الاهتمام بالعوامل التى عبر عنها أفراد الدراسة والتى تؤدي إلى زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة المتنوعة؛ ومن أهمها: توفير المستلزمات من الأجهزة المناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية؛ التنويع والتجديد في المسابقات والأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية؛رصد جوائز عينية تتناسب مع حاجة الطالب الجامعي.

٣) التأكيد على أهمية تطوير أداء مشرفي الأنشطة الطلابية في الجامعة وذلك من خلال عقد ورش عمل لتفعيل الأنشطة الطلابية؛ وعقد دورات تدريبية في مجال تطوير الأنشطة الطلابية؛ وتبادل الزيارات والخبرات والمعلومات مع المشرفين في الجامعات الأخرى .

٤) العمل على استقطاب طلاب الجامعة المبدعين والمبرزين للاستفادة منهم كقادة في برامج الأنشطة الطلابية وعناصر جذب للطلاب للمشاركة في

الأنشطة الجامعية.

٥) القيام بدراسة مقارنة بين واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة وجامعات أخرى.

المقدمة:

يتضمن المنهج الجامعي بالمفهوم الحديث كل ما تقدمه الجامعة لطلابها تحقيقا لأهدافها التربوية الرامية إلى رعاية نموهم المتكامل من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية. ولتحقيق هذه الأهداف فإنه يجب ألا تقتصر برامج التعليم الجامعي على العلاقات التقليدية بين الأستاذ وطلبته في قاعات الدراسة، بل إلى ما هو أبعد بحيث تتضمن تلك البرامج أنشطة وفعاليات ومواقف متنوعة ليتمكن الطالب من خلال المشاركة فيها صقل شخصيته وتنمية مهاراته وقدراته على حل المشكلات التي تواجهه(العثمان وآخرون،١٤٢٢،ص٧٣٨).

وانطلاقاً من ذلك المفهوم فقد احتل النشاط الطلابي الجامعي أهمية خاصة في برامج الجامعات باعتباره رافدا أساسيا للعملية التعليمية. وتعتبر جامعة الملك سعود أنموذجاً للجامعات السعودية من حيث تقديم الخدمات الطلابية المتنوعة كالرعاية الاجتماعية والنفسية، وخدمات صندوق الطلاب، والمنح الدراسية، ورعاية الطلاب الوافدين، والأنشطة الاجتماعية والثقافية والكشفية والرياضية، والإسكان، والتغذية، والرعاية الصحية.

وبالرغم من توافر هذه الأنشطة ومراكز الخدمات بجامعة الملك سعود بالرياض والجهود المبذولة والفرص المتاحة للطلاب فيها، إلا إنه يلاحظ ضعف في مشاركة الطلاب في تلك الأنشطة التي تقدمها الجامعة. لذلك كان لابد من القيام بدراسة للتعرف على واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية والعوامل المؤدية إلى ضعف مشاركتهم ووسائل التغلب عليها من وجهة نظرهم .

مشكلة الدراسة:

إن من أهم أهداف التعليم الجامعي بمفهومه التربوي أن يهيئ المناخ المناسب

لنمو الطلاب نمواً متكاملا ومتوازناً من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى تمكينهم من اكتساب المعارف والمهارات الأساسية التى تعدهم إعداداً مناسبا للمشاركة في خدمة المجتمع وتطوره في المجالات الحياتية المختلفة.ورغم توافر مراكز الخدمات بجامعة الملك سعود والفرص المتاحة للطلاب للإفادة منها، إلا إنه يلاحظ أن مستوى مشاركة الطلاب في تلك الأنشطة التى تقدمها الجامعة دون المستوى المطلوب ولا يتناسب مع كثافة الأنشطة المقدمة وتنوعها. وانطلاقاً من هذا الواقع فإن الباحث يعتقد أن إجراء دراسة ميدانية للتعرف على واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية والعوامل المؤدية إلى ضعف مشاركتهم ووسائل التغلب عليها من وجهة نظرهم جدير بالاهتمام. وبناء على ذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي:

ما العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود، وما وسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب؟.

أهداف الدراسة:

تتلخص أهداف الدراسة فيما يلي:

١) التعرف على واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض.

٢) تقدير مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض كما يراها الطلاب في ضوء متغيرات الدراسة التالية: نوع الكلية، المستوى الدراسي، المعدل التراكمي؛ مكان الإقامة.

٣) تحديد العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية كما يراها الطلاب بجامعة الملك سعود بالرياض في ضوء متغيرات الدراسة التالية: نوع الكلية، المستوى الدراسي؛ المعدل التراكمي، مكان الإقامة.

٤) تقديم المقترحات المناسبة لتقوية مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض من وجهة نظر الطلاب.

أهمية الدراسة:

تتلخص أهمية الدراسة في الجوانب التالية:

١- تعد مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية من الموضوعات الحيوية التي تستحوذ على اهتمامات المسئولين خاصة في عمادات شؤون الطلاب بالجامعات.

٢- يؤمل أن تساعد نتائج هذه الدراسة متخذي القرار في التعرف على العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية التي تقدمها الجامعة، ووسائل التغلب عليها. كما يمكن أن تسهم توصياتها في مساعدة المسؤولين على اتخاذ الإجراءات العملية الهادفة لزيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية التي تقدمها الجامعة ممثلة في كلياتها ومراكزها .

أسئلة الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض؟

٢. ما مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض كما يراها الطلاب في ضوء متغيرات الدراسة التالية: نوع الكلية، المستوى الدراسي، المعدل التراكمي، مكان الإقامة؟.

٣. ما العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية كما يراها الطلاب بجامعة الملك سعود بالرياض في ضوء متغيرات الدراسة التالية: نوع الكلية، المستوى الدراسي، المعدل التراكمي، مكان الإقامة؟.

٤. ما المقترحات المناسبة لتقوية مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض من وجهة نظر الطلاب؟

حدود الدراسة:

حددت الدراسة زمنيًا ومكانيًا وموضوعيًا وفقًا للآتي:

١- أن الدراسة تعكس رؤى الطلاب المنتظمين في كليات جامعة الملك سعود بالرياض خلال فترة التطبيق الميداني وهي الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٢٤/١٤٢٥هـ.

٢- أن الدراسة تعكس رؤى الطلاب المنتظمين في كليات جامعة الملك سعود بالرياض في مرحلة البكالوريوس.

٣- أن الدراسة تتناول العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة ووسائل التغلب عليها.

مصطلحات الدراسة:

اعتمدت الدراسة المصطلحات التالية:

الأنشطة الطلابية:

تعرّف دائرة المعارف الأمريكية **النشاط الطلابي** بأنه : "تلك البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المؤسسات التربوية التي تتناول كل ما يتصل بالحياة التعليمية وأنشطتها المختلفة سواء ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو بالجوانب الاجتماعية والبيئية أو ذات الاهتمامات الخاصة مثل نواحي التطبيقات العلمية أو العملية" (راشد،١٤٠٨،ص٢٨٤-٢٨٥).

وتعرّف لائحة عمادة شئون الطلاب **الأنشطة الطلابية** بأنها: تلك الأنشطة الثقافية والفكرية والاجتماعية والرياضية التي تسهم في بناء وإعداد الشباب الجامعي وتحقق لهم الشخصية المتوازنة المتكاملة وذلك عن طريق تنمية وصقل طاقاتهم ومواهبهم، من خلال لجان النشاط الطلابي الاجتماعي والثقافي والعلمي والفني والرياضي بحيث يشرف على هذه اللجان أخصائي اجتماعي يرأسها أحد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وتختص هذه اللجان بدراسة ووضع خطط النشاط في الكليات(العلي،١٤٢٢،ص٥٧٨).

ويقصد بالأنشطة الطلابية في هذه الدراسة: كل ما تقدمة جامعة الملك سعود لطلابها من الأنشطة الثقافية(العلمية والفنية)، والأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الرياضية

علـى مـستوى الكليـات وعلـى مـستوى الجامعـة. وتـشمل: المـسابقات والمحاضـرات والنـدوات والـدورات، ونـادي الجوالـة والـرحلات ومـشروع تـشغيل الطـلاب ومـشروع التـبرع بالـدم والحفـلات والمهرجانـات والمعـارض والمخيمـات بالإضـافة إلى الأنشطة الرياضية المتنوعة.

ويقصد بمشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في هذه الدراسة: الممارسـات الـتي يقـوم بهـا الطـلاب أثنـاء مـشاركتهم في الأنـشطة الثقافيـة والاجتماعيـة والترويحيـة والرياضـية خـارج القاعـات الدراسـية في الكليـات ومراكـز جامعـة الملـك سـعود بالريـاض برغبـة منهم وفقا لميولهم واهتماماتهم بإشراف من متخصصين مؤهلين.

الإطار النظري:

إن فكـرة النـشاط وعمليـة تطبيقـه في العمليـة التعليميـة هـي فكـرة قديمـة قـدم نـشأة التعلـيم نفـسه، فقـد كانـت التربيـة في الحـضارات القديمـة عنـد الإغريـق والرومـان عبـارة عـن نـشاطات، اهتمـت بالخطابـة والموسـيقا والمنـاظرة والرياضـة البدنيـة، والرسم (سالم،٢٠٠٢،ص٢٥)؛(شحاته،١٤١٨،ص٢١).

أمـا في الجامعـات الأوروبيـة في العـصور الوسـطى فقـد خلـت الجامعـات مـن ممارسـة الطـلاب لوسـائل الترفيـه والتـسلية، واعتـبرت كـثيرًا مـن وسـائل التـسلية جريمـة يعاقـب عليهـا، بـل إن اللـوائح الجامعيـة اعتبرتهـا أداة لإفـساد الأخـلاق وصـرف الطلبـة عـن العلـم فـضلا عـن إخلالهـا بالنظـام. وبـالرغم مـن ذلـك فقـد مـارس الطـلاب في تلـك الحقبـة ألوانـاً مـن الأنـشطة الترفيهيـة مثـل الـشعر والعـزف علـى الآلات الموسـيقية ولعـب الـشطرنج. وفي نهايـة القـرن الخـامس عـشر الميلادي قـام بعـض الطـلاب بممارسـة تمثيليـات كـان لهـا أثـر واضـح فيمـا بعـد في نـشأة الـدراما الحديثـة في فرنسا وإنجلترا (عاشور،١٩٥٩،ص١٨٩-١٩٠).

ولقـد مـر النـشاط اللاصـفي في الولايـات المتحـدة الأمريكيـة بعـدة مراحـل، ففـي المرحلـة الأولى، كـان الطـلاب فيهـا ينظمـون أنـشطتهم غـير المعـترف بهـا. وفي المرحلـة الثانيـة، كـان هنـاك عـدد مـن أعـضاء هيئـة التـدريس يـشرفون علـى الأنـشطة الطلابيـة

غير المعترف بها رسمياً. وفي المرحلة الثالثة، كان هناك من بين أعضاء هيئة التدريس من يتبنى الأنشطة الطلابية المعترف بها رسمياً. وفي المرحلة الرابعة، خصص للأنشطة الطلابية وقت في الجدول الدراسي. وفي المرحلة الخامسة، أجريت خلالها محاولات لإدخال الأنشطة في المنهج الصفي. أما في المرحلة السادسة، فقد ظهر مفهوم جديد للمنهج يضم كافة الأنشطة الطلابية التي يمارسها الطلاب وكان ذلك في عام ١٩٣٥م (سالم، ٢٠٠٢، ص٣٦).

ولقد بينت نتائج الدراسات والأبحاث العلمية والمؤلفات المختلفة في حقل التربية والتعليم أن الأنشطة الطلابية تعتبر من أهم الوسائل التربوية التي تسهم في بناء وتربية المتعلمين في جميع المراحل التعليمية من جميع الجوانب العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية، بالإضافة إلى الخبرات المتنوعة التي يكتسبها الطلاب من ممارستهم ومشاركتهم في الأنشطة المختلفة ومن هذه الدراسات دراسة كل من دبوز وبيتي (Dobosz and Beaty,1999) التي أجريت على عينة من ٦٠طالباً من طلاب المرحلة الثانوية وأوضحت نتائجها أن الطلاب الذين يمارسون الرياضة يظهرون قدرة قيادية أكبر من غيرهم من غير الممارسين للأنشطة الطلابية.كما أكدت دراسة كل من رتشارد واليزابيث عام ١٩٩٩م (Richard and Elizabeth,1999) التي أجريت على ٢١٩ طالبا في السنة الأخيرة من الدراسة أن المشاركة في النشاط الرياضي لا تعوق النجاح الأكاديمي أو تمنع من المشاركة في الأنشطة الطلابية الأخرى. كذلك بينت نتائج دراسة كولي وزملائه(Cooley and others,1992) التي أجريت على ٥٦٣٩ طالباً من طلاب المرحلة الثانوية في المدن والريف، أن ٧٠٪ من الطلاب مشاركين في واحد أو أكثر من الأنشطة المنهجية الإضافية، وأن ٢٤٪ من الطلاب مشاركين في النشاط الرياضي، و٦,٣٪ مشاركين في الأندية الحكومية، وأن مشاركة الطلاب في الأنشطة المنهجية الإضافية كان عاملا مهما في خفض تجريب الطلاب واستخدامهم للدخان وأنواع المخدرات. وقد بينت الدراسة أن المشاركين في الأنشطة المنهجية الإضافية أقل احتمالاً لاستخدام المخدرات من

نظرائهم غير المشاركين.

وأوضحت دراسة شينج و ياو (Cheng and Yau,1998) أن النتائج الأولية لمسوحات الطلاب في مقاطعة تورنتو في كندا، بينت أن معظم الطلاب من المستوى السابع والثامن كانوا مشاركين في الأنشطة المنهجية الإضافية Extra curricular وحوالي ٦٠٪ من هؤلاء الطلاب كانوا متطوعين في مدارسهم، وأن معظم معدلات الطلاب الدراسية ومهاراتهم الاجتماعية كانت جيدة.

ويلخص أحد الباحثين أهمية الأنشطة الطلابية في المجالات التالية:

١- تحقيق الصحة البدنية

إن الصحة البدنية للطلاب تستفيد من أنواع معينة من النشاط الطلابي ، كأنواع الرياضة البدنية المختلفة ، والكشافة ، والجوالة ، وهذه الأنشطة جميعها تدرب الجسم وتنميه.

٢- استثمار وقت الفراغ

ومن الأهداف التربوية التي يسعى التربويون لتحقيقها استثمار الطلاب لأوقات فراغهم بإشباع رغباتهم وهواياتهم بما يعود عليهم بالنفع من خلال ممارستهم لأنواع الرياضة المختلفة والمشاركة في الجمعيات الدينية والأدبية والفنية وغيرها.

٣- تنمية المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر

تعمل الأنشطة الطلابية على تنمية بعض المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر، وخاصة التي تتضمن قراءة الكتب والمراجع، وكتابة التقارير، والاشتراك في المناقشات المفيدة، كما أنها تنمي مهارات متصلة بالتطبيقات العلمية، ومهارات التفاهم الشفوي والكتابي، والتعامل الناجح.

٤- تنمية العلاقات الاجتماعية

تمكن الأنشطة الطلابية في الجامعة الطلاب من اكتساب المهارات والخبرات من خلال الاشتراك في الجماعات المختلفة حيث يكتسبون صفات من شأنها تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة على أساس الخلق القويم الذي ينادي به الإسلام الحنيف.

٥- تنمية القدرة على الاعتماد على النفس

يعمل النشاط الطلابي الجامعي على تنمية الاعتماد على النفس نتيجة للمواقف العديدة والمتنوعة التي يتطلبها النشاط، بالإضافة إلى الممارسات الحرة والتدريب على حسن التصرف والسلوك المرن الهادف للوصول إلى الأهداف التربوية المنشودة، التي تؤدي إلى اكتساب الطالب الجامعي الثقة في نفسه في اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف الحياتية المختلفة.

٦- تنمية القدرة على التخطيط

ينمي النشاط الطلابي الجامعي القدرة على التخطيط ورسم الخطط الجماعية، سواء في الأنشطة الرياضية المختلفة، أو في أنشطة الجماعات المتنوعة، بالإضافة إلى التكيف مع البيئة وخدمتها.

٧- المساعدة في اكتشاف مواهب الطلاب

يساعد النشاط الطلابي على اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وصقلها والاستفادة منها.

٨- تنمية المواطنة

تقدم الأنشطة الطلابية معلومات وأفكاراً عن الخدمات العامة، والمؤسسات المحلية، حيث تنمي هذه الأنشطة الطلابية عادات ومهارات العمل الجماعي سواء كتابعين أو قادة، مع احترام حقوق الغير(راشد،١٤٠٨،ص٢٧٤-٢٧٦).

وبناء على ذلك فإن النشاط الطلابي بشكل عام يهدف إلى تحقيق ما يلي:

١- تعميق فهم الطالب للإسلام والالتزام به عقيدة وفكراً وسلوكاً.

٢- الإسهام في تكوين شخصية الطالب الجامعي المتكاملة المتوازنة.

٣- استثمار أوقات الطلاب في برامج هادفة ومفيدة للكشف عن مواهبهم وقدراتهم وصقلها وتنميتها.

٤- إكساب الطلاب المهارات والعادات التي تساعدهم ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع.

٥- تدريب الطلاب على القيادة والطاعة وتحمل المسؤولية، وغرس روح التعاون

والإيثار والتضحية والعطاء.

٦- تأكيد واجب الطلاب في خدمة بلادهم والتفاعل مع قضايا مجتمعهم وأمتهم.

٧- توثيق الصلات بين الطلاب وأساتذتهم بما يحقق للطلاب الاستفادة من خبراتهم وسلوكهم.

٨- إتاحة الفرصة للطلاب للتعرف على بعض النواحي الإدارية والاجتماعية التي قد لا تتاح لهم فرصة تعلمها داخل القاعات الدراسية.

٩- ربط الطالب بالجامعة بعد التخرج من خلال تقوية شعوره بالانتماء لها وفائدة استمرار صلته بالجامعة (الحربي، ١٤٢٢هـ، ص٥٩٥)، (الصبيحي،١٤٢٢،ص٦٩)،(خياط،١٤٢٢،ص٨١٢)، (عمادة شؤون الطلاب،١٤٠٧،ص٨).

ولكي تنهض الأنشطة الطلابية بمسؤولياتها تجاه الطلاب في صورة تتوافق مع التطلعات نحو بناء شخصياتهم علميًا وسلوكيًا يذكر بعض الباحثين عددًا من العوامل التي تدعم نهوض الأنشطة الطلابية في الجامعات ومنها:

١- العمل على تنفيذ توصية رؤساء ومديري الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في اجتماعهم الخامس التي نصت على "اعتبار النشاط غير المنهجي - وفق الخطة التي تضعها كل جامعة - جزءاً من العملية التعليمية ومتطلباً من متطلبات الجامعة يؤخذ بالاعتبار عند ترقية أعضاء هيئة التدريس ولا يتخرج الطالب إلا بعد إنهائه، وعلى الجهات المختصة في الجامعة وضع الصيغة التنفيذية لهذه التوصية للعمل بموجبها"؛ أي العمل على تخصيص مقرر عن الأنشطة الطلابية ضمن مقررات الكلية له طابع عملي.

٢- العمل على وضع الآلية المناسبة للاستفادة من أبحاث ودراسات وتوصيات لجنة عمداء شؤون الطلاب في جامعات دول مجلس التعاون وغيرها.

٣- إعادة عمل ندوة عمادات شؤون الطلاب في الجامعات السعودية لدراسة برامج النشاط وتقويمها وسبل تطويرها.

٤- العمل على إيجاد التنسيق بين الجامعات السعودية في مجال التخطيط لبرامج الأنشطة الطلابية وتطويرها، وتنظيم برامج مشتركة فيما بينها.

٥- تفعيل دور القطاع الخاص في دعم الأنشطة الطلابية بحيث تتكامل الجهود لخدمة المجتمع وتنمية شبابه، وعملاً بتوصيات رؤساء ومديري الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في جامعات دول مجلس التعاون في اجتماعهم السابع (الرياض فبراير ١٩٩٨م) بأن تقوم عمادات شؤون الطلاب بتنظيم مساهمات القطاع الخاص في المناشط الطلابية.

٦- التنسيق مع الأقسام العلمية عند وضع خطة النشاط سواء في نوعية البرامج أم أوقات تنفيذها.

٧- اعتبار الجوانب التطبيقية في المواد العلمية ضمن النشاط الطلابي وفق منهجية توضع بالتنسيق بين القائمين على النشاط والأقسام العلمية.

٨- تنويع الأنشطة الطلابية وشموليتها، بحيث تحتوي على برامج مشوقة للطلاب تلبي حاجاتهم ورغباتهم.

٩- التأكيد على أهمية الحوافز المعنوية للطلاب المشاركين والمتميزين في مشاركاتهم ورصد جوائز مادية وتقديرات سنوية للطلاب المشاركين، وتطوير نظام منحها.

١٠- الاهتمام بالجوانب الإعلامية للأنشطة الطلابية وتأكيد أهميتها، وتوعية الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع بضرورة تلك الأنشطة في بناء شخصية الطالب المتكاملة.

١١- تقدير قيادات الكلية وأساتذتها لأهمية مشاركة الطلاب في الأنشطة، والنظر في تخصيص ١٠٪ من درجات الترقية للمشاركة في الإشراف على النشاط الطلابي (الصبيحي، ١٤٢٢، ص٧٧ - ٧٨)؛(شحاته وآمنة بنجر،١٤٢٢ ،ص٣٥٣).

الدراسات السابقة:

حظي موضوع النشاط الطلابي في التعليم العام والعالي باهتمام كثير من الباحثين. وفيما يلي عرض لبعض الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة المباشرة

بموضوع الدراسة الحالية.

أولاً: الدراسات العربية:

(أ) أجرى الدعيج عام (٢٠٠٢م) دراسة عن أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، استهدفت معرفة مدى مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية وأسباب عزوفهم عن المشاركة فيها والاستفادة منها. وقد صمم الباحث استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة عشوائية من طلاب وطالبات الكليات المختلفة بالجامعة بلغ حجمها ٢٠٠ فردا، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:

١. تبين أن ٧٠٪ من طلبة الجامعة لا يشاركون في الأنشطة الطلابية مما يدل على تدنّ ملحوظ في ممارسة طلبة الجامعة وهي ظاهرة لا تتفق مع أدبيات العمل الطلابي وأهداف جامعة الكويت.

٢. أن الأسباب التي تعيق مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تشمل سبعة مجالات هي : أسباب تتعلق بالطالب من حيث عدم معرفة الطالب بمواعيد وأماكن ممارسة الأنشطة، وشعور الطالبات بالخجل من ممارسة الأنشطة الطلابية، وأسباب تتعلق بالجانب الدراسي ومنها زيادة العبء الدراسي على الطالب، والتعارض بين مواعيد الدراسة والأنشطة، وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلبة الذين يمارسون الأنشطة، وأسباب تتعلق بالجانب التنظيمي من حيث عدم التجديد في الأنشطة، وعدم وجود حوافز مادية ومعنوية، وعدم جدية بعض المشرفين وغيرها، وأسباب تتعلق بالجانب الاجتماعي من حيث سيطرة مجموعة من الطلبة على الأنشطة الطلابية، وتدخل بعض الجهات في الأنشطة، وأسباب تتعلق بالجانب الفني في ممارسة الأنشطة؛ وأسباب تتعلق بنقص الإمكانات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية.وأخيراً أسباب تتعلق بالطبيعة وظروف الطقس في الكويت.

٣. أنه لا توجد فروق في أسباب العزوف عن ممارسة الأنشطة الطلابية بين الطلبة من حيث متغير الجنس، والمعدل الدراسي، والكلية إلا في مجالات الأسباب المتعلقة بالإمكانات والجانب الفني والطبيعي والتنظيمي.

ومن أهم التوصيات التي أوصى بها الباحث:

١. تعزيز الجانب التوعوي والإعلامي الخاص بالأنشطة الطلابية لضمان مزيد من المشاركة بها من خلال اللقاءات التنويرية للطلاب في بداية العام الجامعي، والنشرات الدورية المجانية، والنشر في الجريدة الطلابية(آفاق) عن الأنشطة الطلابية المتاحة وفوائدها.

٢. الفصل بين الطلاب والطالبات في تطبيق الأنشطة الطلابية مراعاة لرغبات ومشاعر الطالبات.

٣. حث أعضاء هيئة التدريس على تشجيع طلابهم على ممارسة الأنشطة وتذليل العقبات التي تعيقهم مثل مواعيد الاختبارات وغيرها.

(ب) أجرى حسن شحاته وآمنة بنجر عام(١٤٢٠هـ) دراسة عن تطوير النشاط الطلابي في كليات التربية للبنات لإثراء البيئة التربوية التعليمية، استهدفت التعرف على واقع الأنشطة الطلابية المستخدمة في كليات التربية للبنات الأقسام الأدبية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بالرياض، وتحديد الأنشطة الطلابية اللازمة لطالبات كلية التربية للبنات وما مجالاتها، وما متطلبات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية للبنات، وما التصور المقترح لتطوير الأنشطة الطلابية في كلية التربية للبنات في الرياض. وقد صمم الباحثان استمارة لحصر النشاط الطلابي طبقت على جميع مسؤولات الأنشطة بكلية التربية للبنات، واستبانة النشاط الطلابي ومجالاته تم توزيعها على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للبنات بالرياض بأقسامها الستة بلغ حجمها ٥٤ فردا، بالإضافة إلى استبانة لمعرفة متطلبات النشاط الطلابي. ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة ما يلي:

١) أن جميع أفراد العينة متفقون على أن الأنشطة الطلابية تمارس ومصادرها هي: اللائحة العامة للأنشطة بوكالة الرئاسة لكليات البنات، وأعضاء لجنة النشاط بكل قسم علمي، واللجنة العامة للنشاط بالكلية.

٢) أن مسؤولات النشاط على وعي بأهداف ممارسته، وأن جماعات النشاط الموجودة هي: جماعة الأنشطة الثقافية وتشمل: المسابقات، المحاضرات،الندوات، الإبداعات الطلابية الأدبية. وجماعة الأنشطة الاجتماعية وتشمل: المناسبات الاجتماعية، الحفلات، الطبق الخيري، جماعة المصلى، استقبال الطالبات وتوديعهن.

٣) أن مجالات النشاط الطلابي المناسبة لطالبات كلية التربية للبنات هي: النشاط الاجتماعي، والنشاط الثقافي، والنشاط الفني، والنشاط الأدبي.

وقد قدم الباحثان التصور المقترح لتطوير النشاط الطلابي في ضوء نتائج الدراسة مبنيا على سبعة مكونات أساسية : التنظيم الإداري للأنشطة الطلابية وضوابطه، أهداف النشاط الطلابي، الأسس اللازمة لتفعيل النشاط الطلابي، مواصفات رائدة، معوقات ممارسة، دليل النشاط الطلابي.

ومن أهم التوصيات التي أوصى بها الباحثان ما يلي:

١. تكثيف المشاركة في الأنشطة الطلابية وتضمين التقويم درجات لقياس قدرة الطالب على ممارسة الأنشطة بحيث لا تقل الدرجات عن ١٠٪ من درجة أعمال السنة في واحدة أو بعض المواد الدراسية القريبة من طبيعة النشاط الطلابي.

٢. ولتفعيل الأنشطة الطلابية يمكن أن تكلف كل طالبة بتصميم نشاط يخدم أهداف القسم الأكاديمي الذي تنتمي له الطالبة واعتبار ذلك العمل جزءًا أساسيًا من مشروع تخرجها.

(ج) قدم الصبيحي عام (١٤٢٢هـ) ورقة عمل عن النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول، استهدفت إلقاء الضوء على واقع المناشط الطلابية في الجامعات السعودية وما تعانيه من ضعف في برامجها وعزوف عن المشاركة

فيها، ومعرفة الأسباب التى أدت إلى هذا الضعف،كما استهدفت هذه الورقة أيضاً تقديم الكيفية التى ينبغي النظر من خلالها إلى النشاط على أنه جزء مكمل للعملية التعليمية ومتطلب يقوّم الطالب على أساسه. وقد ناقش الباحث الأسباب التى أدت إلى ضعف النشاط الطلابي في الجامعات من أهمها: عدم ارتباط خطة النشاط بالمناهج التعليمية والمقررات الدراسية، وتعارض أوقات المناشط وعدم مناسبتها مع أوقات الدراسة، وضعف التوعية بالمناشط وأهدافها، وعدم التنسيق مع الأقسام العلمية عند إعداد خطة النشاط. واختتم الباحث ورقته بتقديم عدد من التوصيات التى تنهض بالأنشطة الطلابية من أهمها:

١. وضع الآليات العملية لتنفيذ توصية رؤساء ومديري الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في دول الخليج العربي في اجتماعهم الخامس التى نصت على اعتبار النشاط غير المنهجي جزءاً من العملية التعليمية ومتطلبا من متطلبات الجامعة يؤخذ بالاعتبار عند ترقية أعضاء هيئة التدريس ولا يتخرج الطالب إلا بعد إنهائه.
٢. تكوين مجلس أعلى للنشاط في كل جامعة لوضع لوائح تنفيذية ومتابعتها.
٣. إعادة عمل ندوة عمادات شئون الطلاب في الجامعات السعودية لدراسة برامج النشاط وتقويمها وسبل تطويرها.

(د) أجرى خالد العنزي ونائل أخرس عام(١٤٢٤هـ) دراسة عن مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف، استهدفت تقصي أسباب ضعف مشاركة الطلاب في أنشطة كليات المعلمين في المملكة، وتقديم توصيات بناء على نتائج الدراسة لزيادة تفاعل الطلاب مع الأنشطة. وقد صمم الباحثان استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة عشوائية من طلاب كليات المعلمين بالمملكة بلغ حجمها ٤٦٨ فردا، وتوصلت الدراسة إلى أن من أهم أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية : كثرة

الاختبارات مع اختلاف مواعيدها، وازدحام جدول الطالب الدراسي، وجهل بعض الطلاب بأهمية النشاط تربويًا، وقلة الحوافز كما قدم الباحثان المقترحات التي رأيا أنها تساعد في زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة في ضوء نتائج الدراسة وفي تغيير الاتجاه نحو مجالات الأنشطة المتعلقة بالنشاط العلمي، والنشاط الفني، والنشاط الكشفي، والنشاط الاجتماعي، والنشاط الرياضي، والنشاط الثقافي.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

هناك العديد من الدراسات الأجنبية التي وردت في المجلات والمنتديات العلمية حول موضوع الأنشطة الطلابية منها.

١- أجرى ريشتارد و اليزبيث (Richard and Elizabeth) دراسة عام ١٩٩٩م عن الطالب الرياضي في المجموعة الثالثة: الأداء الأكاديمي، والمشاركة في الحرم الجامعي والنمو. وقد طبقت الدراسة على ٢١٩ طالباً في المستوى الدراسي الأخير تضمنت شريحة كبيرة من الطلاب من مختلف أنواع الأنشطة الرياضية. وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن أن المشاركة في الأنشطة الرياضية لا تعوق النجاح الأكاديمي، أو تمنع من المشاركة في معظم الأنشطة اللامنهجية الأخرى . كما أظهرت الدراسة أن نمو الطالب الرياضي قد تأثر بشكل إيجابي وأن هناك ارتباطاً بين درجة النمو والوقت الذي يقضيه الطالب مع أقرانه في الفريق في ممارسة الألعاب والتمارين.

٢- أجرى سيليكر و جفري (Silliker and Jeffrey) دراسة عام ١٩٩٧م عن أثر المشاركة في الأنشطة اللامنهجية على الأداء الأكاديمي لطلاب وطالبات المدرسة الثانوية، استهدفت فحص كل من المشاركة في الأنشطة الطلابية (EAP) وتحسين الأداء الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية. وقد قام الباحثان بتحليل إجابات ١٢٣ طالباً من الطلاب الذين يمارسون لعب كرة القدم بين المدارس (Interscholastic) . وأوضحت نتائج الدراسة أن المشاركة في الأنشطة

اللامنهجية لا تضر وربما تحسن الأداء الأكاديمي،وأن الشباب الذين يمارسون الرياضة في مواسمها وأوقاتها يظهرون تحسنا في الأداء الأكاديمي.

٣- أجرى باسكرلا و آخرون (Pascarella and others) دراسة عام ١٩٩٦م عن مؤثرات المكان الداخلي للطلاب التي تعزى إلى النجاح الأكاديمي في السنة الأولى في الكلية. طبقت هذه الدراسة على ٢٣٩٢ طالباً مستجداً في ٢٣ كلية متنوعة لسنتين وأربع سنوات دراسية في ١٦ ولاية. وأظهرت نتائج الدراسة أن عدداً من المتغيرات تؤثر في مدى قدرة الطلاب على تحقيق النجاح عند نهاية السنة الأولى في الكلية، وأن هذه المتغيرات تشمل نمط الكلية من حيث عدد السنوات الدراسية، مستوى الخدمات التعليمية، مسئوليات العمل، تنظيم المقرر الدراسي، الوضوح التدريسي، دعم المحاضر، والمشاركة في الألعاب الرياضية بين الكليات.

٤- أجرى كيوه (Kuh) دراسة عام ١٩٩٥م بعنوان: المنهج الآخر:خبرات خارج القاعة الدراسية مرتبطة بتعلم الطلاب والتطوير الشخصي. استهدفت الدراسة اكتشاف التعليم المكتسب من خبرات خارج قاعات الكلية مثل: القيادة، وتفاعل الزملاء، واتصال الفريق، والعمل، والسفر. وقد طبقت الدراسة على ١٤٩ طالباً من طلاب الكلية. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك خبرات مختلفة كثيرة خارج المؤسسة التعليمية يمكن أن تسهم في تكوين القيم الاجتماعية لدى الطلاب، يمكن أن تعزز النمط المؤسسي للكلية والبيئة المحيطة في تأثيره على التعليم وتطوير الطلاب.

٥- أجرى باتريك و آخرون (Patrick and others) دراسة عام ١٩٩٣م عن العلاقة الطولية بين الأنشطة اللامنهجية والانسجام بين بداية ونهاية التخصص بين طلاب الكلية. كما استهدفت بحث العلاقة بين المدرسة الثانوية والأنشطة اللامنهجية في الكلية والانسجام بين بداية ونهاية اختيار التخصص في الكلية. وقد طبقت الدراسة على ٣٧٢ طالباً، وأظهرت النتائج عن دعمها للافتراض بأن درجة

اللامنهجية مرتبط بمدى الانسجام في التخصص.

ومن استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية، يتضح أن الأنشطة الطلابية الجامعية تحظى بعناية خاصة في معظم الجامعات والكليات، وأن تنويع تقديم هذه الرعاية بأشكالها المختلفة للجامعات ومؤسسات التعليم بصفة عامة، له أهمية خاصة بالنسبة للطلاب الذين هم المستفيد الأول وللمجتمع عامة بشتى أجهزته وتنظيماته. كما تظهر الدراسات السابقة أن الباحثين على اختلافهم درسوا هذا الدور للجامعات من خلال مناهج علمية وأساليب شتى، وأن هذه الدراسات بينت كثيراً من النتائج التي ينبغي أن تجد طريقها إلى التطبيق والاهتمام من قبل المسؤولين في الجامعات.

وقد استفاد الباحث من استعراض هذه الدراسات المختلفة التي تتباين في الأهداف والمناهج وفي مناطق التطبيق، وتعكس رؤى متنوعة حول موضوعها، وذلك في تحديد مشكلة بحثه واختيار المنهجية المناسبة لها. كما كان لهذه الدراسات أثر طيب في تحديد كثير من الجوانب المهمة ذات العلاقة بالإطار النظري للدراسة، هذا إلى جانب الاستفادة من أدواتها المستخدمة في تصميم أداة جمع المعلومات وأساليب تحليلها، وبالتالي دعم نتائج الدراسة الحالية.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج الوصفي المسحي، الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة منه بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها وتفسيرها(العساف،١٤١٦،ص١٩١).

مجتمع الدراسة :

يتكّون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المنتظمين في كليات جامعة الملك سعود بالرياض في مرحلة البكالوريوس الذين قدر عددهم بحوالي (٢٥١٩٥) طالباً، وذلك حسب إحصائية العام الدراسي ١٤٢٣/١٤٢٤هـ للجامعة.

عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة عشوائية طبقية ممثلة لخصائص مجتمع الدراسة وذلك من ثماني كليات من أصل ثلاث عشرة كلية من كليات الجامعة بلغت ١٢٠٠ طالب تمثل نسبة ٥,٨٢ ٪ من المجتمع الأصلي. ويوضح الجدول رقم (١) مجتمع الدراسة وتوزيع العينة ونسبتها إلى المجتمع الأصلي.

جدول رقم (١)

مجتمع الدراسة وتوزيع العينة ونسبتها إلى المجتمع الأصلي

الكلية	مجتمع الدراسة حسب الإحصائية الجديدة	عينة الدراسة	النسبة المئوية ٪
الآداب	٣٧٦٨	٢٠١	٥,٣٣
التربية	٢٥١٠	١٦٢	٦,٤٥
العلوم الإدارية	٥٠٧٠	٢٣٧	٤,٦٧
اللغات والترجمة	١٧١٩	١٥٠	٨,٧٣
الهندسة	٢٩٣٨	١٣٨	٤,٧٠
الحاسب والمعلومات	١٤٧٨	١٢٠	٨,١٢
العلوم	٢٢٩٨	١٢٠	٥,٢٢
الصيدلة	٨٤٧	٧٢	٨,٥٠
المجموع	٢٠٦٢٨	١٢٠٠	٥,٨٢
عدد الاستبانات الموزعة	العائد منها والداخل في التحليل		النسبة ٪
١٢٠٠	٤٣٦		٣٦ ٪

أ- خصائص عينة الدراسة:

حددت خصائص مجتمع الدراسة بنوع الكلية، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي، ومكان الإقامة، ونوع المشاركة في الأنشطة الطلابية .وتوضح الجداول رقم (٢)،(٣)،(٤) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا للمتغيرات الديموغرافية لمجتمع الدراسة.

جدول رقم (٢)

توزيع أفراد الدراسة طبقاً لمتغير نوع الكلية

الكلية	الآداب	التربية	العلوم الإدارية	اللغات والترجمة	الهندسة	الحاسب والمعلومات	العلوم	الصيدلة	أخرى	المجموع
العدد	٥٢	٦٠	٦٤	٥٠	٦٩	٤٩	٤٧	٣٦	٩	٤٢٦
النسبة المئوية	١٢,٢	١٤,١	١٥	١١,٧	١٦,٢	١١,٥	١١	٦,١	٢,١	٪١٠٠

يوضح الجدول رقم(٢) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لكليات الجامعة.

جدول رقم (٣)

توزيع أفراد الدراسة طبقاً لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العدد	النسبة المئوية
الثاني	٢١	٤,٩
الثالث	٦٩	١٦,٢
الرابع	٤٣	١٠,١
الخامس	٩٢	٢١,٦
السادس	٧٥	١٧,٦
السابع	٩٢	٢١,٦
الثامن فأكثر	٣٤	٨
المجموع	٤٢٦	١٠٠

يوضح الجدول رقم (٣) النسب المئوية لأفراد الدراسة حسب المستوى الدراسي.

جدول رقم (٤)

توزيع أفراد الدراسة طبقاً لمتغير والمعدل التراكمي

المعدل التراكمي	العدد	النسبة المئوية
راسب (أقل من ٢)	٧	١,٦
مقبول (من ٢ – ٢,٧٤)	١١٣	٢٦,٥
جيد (٢,٧٥-٣,٧٤)	٢٥٦	٦٠,١
جيد جداً (٣,٧٥ – ٤,٤٩)	٣٩	٩,٢
ممتاز (من ٤,٥٠-٥)	٣	٠,٧
لم يحدد	٨	١,٩
المجموع	٤٢٦	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٤) أن ٦٠٪ من الطلاب أفراد الدراسة معدلاتهم التراكمية في المستوى الجيد، و ٣٦,٥٪ منهم في المستوى المقبول. أما تقدير ممتاز فجاء بنسبة منخفضة جدًا بلغت ٣٪ من الطلاب أفراد الدراسة. وحيث إن المعدل التراكمي يعد مؤشراً للتحصيل الدراسي، فإن نتائج هذا التحصيل تشير بوضوح إلى أن هناك مشكلة تتعلق بانخفاض المستوى التحصيلي لطلاب الجامعة.

جدول رقم (٥)

توزيع أفراد الدراسة طبقاً لمتغير مكان الإقامة

مكان الإقامة	العدد	النسبة المئوية
في مدينة الرياض	٣٣٧	٧٩,١
خارج مدينة الرياض	١٧	٤
في الإسكان الجامعي	٧٢	١٦,٩
المجموع	٤٢٦	١٠٠

جدول رقم (٦)

توزيع أفراد الدراسة طبقاً لمتغير نوع المشاركة في الأنشطة الطلابية

نوع المشاركة	العدد	النسبة المئوية
مشارك بشكل منتظم	٥١	١٢
مشارك بشكل غير منتظم	٤٧	١١
غير مشارك	٣٢٨	٧٧
المجموع	٤٢٦	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٦) أن ٧٧٪ من الطلاب أفراد عينة الدراسة غير مشاركين في الأنشطة الطلابية التي تقيمها وتشرف عليها عمادة شؤون الطلاب بجامعة الملك سعود بالرياض. وحيث إن هذه النسبة إجمالية لا تشمل تفصيلات واقع مشاركة طلاب الجامعة بالأنشطة الطلابية المتنوعة، فقد وضع هذا المتغير في الاستبانة للمقارنة بين استجابة الطالب لفقرات الاستبانة مع هذا المتغير من حيث واقع مشاركته في الأنشطة الطلابية بالجامعة.

ب- أداة الدراسة:

تم تصميم استبانة لغرض جمع المعلومات عن موضوع الدراسة من أفراد عينة الدراسة، وذلك بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة، وقد اشتملت الأداة على أربعة أبعاد.

البعد الأول يتعلق بمعلومات عامة عن أفراد الدراسة (متغيرات الدراسة).ويحتوي البعد الثاني على خمس عشرة فقرة حددت واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية.وغطى البعد الثالث منها العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ويشتمل على عشرين فقرة.بينما يشتمل البعد الرابع على أهم العوامل التى تؤدي إلى زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية المتنوعة بالجامعة من وجهة نظر الطلاب.

ج- حساب الصدق والثبات:

لحساب صدق الأداة الظاهري، عمد الباحث إلى عرض الاستبانة على نخبة من المحكمين من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس من قسم المناهج، والتربية البدنية وعلوم الحركة، والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض للإطلاع عليها وإبداء مرئياتهم حول مدى صلاحيتها لقياس ما صممت من أجله. وبعد جمع هذه الرؤى والملاحظات تمت صياغة بنود الاستبانة وفق المقترحات الواردة من المحكمين.

وفي هذا المجال قام الباحث بقياس ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، واتضح أن معدل الثبات كان مناسبا للتطبيق إذ بلغت نسبة معامل ثبات المحاور مجتمعة (٠,٨١) ويبين الجدول رقم (٧) معاملات ثبات محاور الاستبانة.

جدول رقم (٧)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة

محاور الاستبانة	معامل ألفا
المحور الأول	٠,٨٦
المحور الثاني	٠,٦٤
المحور الثالث	٠,٨١
المحور الرابع	٠,٧٣
المحاور مجتمعة	٠,٧٦

د- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية في معالجة البيانات التي تم جمعها من أفراد الدراسة:

التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي عند مستوى الدلالة ٠,٠٥، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية في حالة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ .

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول: ما واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض؟

يوضح الجدول رقم (٨) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة إزاء واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض تبعاً لدرجة الموافقة على العبارات.

جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية والرتب لاستجابات أفراد الدراسة عن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة تبعاً لدرجة الموافقة عليها

النشاط		مشارك	مشارك إلى حد ما	غير مشارك	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتب
١) المشاركة في مشروع تشغيل الطلاب.	ت	٢٣	٤١	٣٥٩	٠,٥٢	١,٣١	٨
	٪	٥,٤	٩,٧	٨٤,٩			
٢) الإسهام في مشروع التبرع بالدم	ت	٥٦	٩١	٢٧٨	٠,٧٢	١,٤٨	١
	٪	١٣,٢	٢١,٤	٦٥,٤			
٣) الاشتراك في النشاط الكشفي (الجوالة).	ت	١٣	١٤	٣٩٨	٠,٢٨	١,٠٩	١٤
	٪	٣,١	٣,٣	٩٣,٦			
٤) المشاركة في الرحلات والزيارات التي تنظمها الجامعة.	ت	٢٨	٥٢	٣٤٤	٠,٥٧	١,٢٥	٥
	٪	٦,٦	١٢,٣	٨١,١			
٥) المشاركة في المهرجانات والمعارض العلمية والتوعوية	ت	٤٠	٨٢	٣٠٠	٠,٦٥	١,٣٨	٢
	٪	٩,٥	١٩,٤	٧١,١			
٦) المشاركة في الحفلات مثل: استقبال الطلاب المستجدين، وتكريم المتفوقين والمشاركين في الأنشطة وغيرها.	ت	٣٦	٤٠	٣٤٩	٠,٦٠	١,٢٦	٤
	٪	٨,٥	٩,٤	٨٢,١			
٧) المشاركة في مخيمات لجان النشاط الطلابي ومشاريع الخدمة العامة.	ت	٢٥	٢٧	٣٧٢	٠,٥٢	١,١٨	٩
	٪	٥,٩	٦,٤	٨٧,٧			
٨) الاشتراك في المسابقات، مثل: مسابقة حفظ القرآن الكريم، الحديث النبوي، الشعر،البحوث الثقافية، القصة، تلخيص كتاب وغيرها.	ت	٨	٤١	٣٧٦	٠,٣٩	١,١٣	١١
	٪	١,٩	٩,٦	٨٨,٥			

النشاط		مشارك	مشارك إلى حد ما	غير مشارك	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتب
٩) المشاركة في تنظيم المحاضرات والندوات التي تنظمها الجامعة.	ت	١٩	٥٣	٣٥٤	٠,٥١	١,٢١	٧
	٪	٤,٥	١٢,٤	٨٣,١			
١٠) الالتحاق في الدورات، مثل: دورة تجويد القران الكريم، العلوم الشرعية، الحاسب الآلي ، الخط وغيرها.	ت	١١	٤٦	٣٦٨	٠,٤٣	١,١٦	١٠
	٪	٢,٦	١٠,٨	٨٦,٦			
١١) الاشتراك في الدورات التنشيطية للألعاب الجماعية، مثل: كرة قدم، طائرة، يد، سلة.	ت	٢١	٥٥	٣٤٨	٠,٥٣	١,٢٣	٦
	٪	٥,٠	١٣,٠	٨٢,١			
١٢) المشاركة في الدوري العام للجامعة لكرة القدم، السلة، الطائرة وغيرها.	ت	١٦	٢١	٣٨٧	٠,٤٣	١,١٣	١٢
	٪	٣,٨	٥,٠	٩١,٣			
١٣) المشاركة في بطولات الجامعة للألعاب الفردية (المختلفة)، مثل: ألعاب قوى، السباحة، تنس الطاولة وغيرها.	ت	١٢	١٤	٣٩٩	٠,٣٧	١,٠٩	١٥
	٪	٢,٨	٣,٣	٩٣,٩			
١٤) الممارسة الحرة للأنشطة الرياضية في مراكز التدريب بالجامعة.	ت	٢٧	٦٦	٣٣٢	٠,٥٧	١,٢٨	٣
	٪	٦,٤	١٥,٥	٧٨,١			
١٥) الاشتراك في المهرجانات والمسابقات الرياضية، مثل: اليوم الرياضي المفتوح، سباق الجامعة للتحمل وغيرها.	ت	١٠	٣٢	٣٨٢	٠,٣٩	١,١٢	١٣
	٪	٢,٤	٧,٥	٩٠,١			

يتضح من الجدول رقم(٨) أن نسبة الطلاب أفراد الدراسة غير المشاركين في الأنشطة الطلابية عالية جداً حيث تراوحت نسبة الطلاب غير المشاركين في

الأنشطة من (٦٥,٤ ٪) إلى (٩٣,٦٪) وذلك بواقع (٢٧٨) طالباً إلى (٣٩٨) طالباً موزعين على مختلف الأنشطة الطلابية. كما يتضح من الجدول رقم (٨) أن إسهام الطلاب في مشروع التبرع بالدم الذي يعد أحد الأنشطة الاجتماعية في جامعة الملك سعود بالرياض أكثر الأنشطة الطلابية ممارسة من قبل الطلاب حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٤٨) وعدد الطلاب المشاركين (٥٦) طالباً بنسبة (١٣,٢ ٪) من الطلاب أفراد الدراسة. يليه في المرتبة الثانية نشاط مشاركة الطلاب في المهرجانات والمعارض العلمية والتوعوية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٣٨) وعدد الطلاب المشاركين في النشاط (٤٠) طالباً، بنسبة (٩,٥ ٪) . وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للأنشطة الأخرى من (١,٢٨) إلى (١,٠٩). واعتبر الباحث أن كل ما زاد عن متوسط حسابي قدره (١,٥٠) يمثل استجابة عالية لممارسة الأنشطة الطلابية. وكما يتضح من الجدول رقم (٨) فإن متوسطات استجابات الطلاب لمشاركتهم في الأنشطة الطلابية أقل من المتوسط الحسابي (١,٥٠) ولذلك يمكن القول إن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود ضعيف. كما يتضح من الجدول رقم (٨) أن الأنشطة الطلابية الأكثر ممارسة في الجامعة هي على التوالي:

١) الإسهام في مشروع التبرع بالدم، بمتوسط (١,٤٨)، وعدد الطلاب المشاركين فيه (٥٦) طالباً بنسبة (١٣,٢ ٪).

٢) المشاركة في المهرجانات والمعارض العلمية والتوعوية، بمتوسط (١,٣٨) وعدد الطلاب المشاركين فيه (٤٠)طالباً،بنسبة (٩,٥ ٪).

٣) الممارسة الحرة للأنشطة الرياضية في مراكز التدريب بالجامعة، بمتوسط (١,٢٨) وعدد الطلاب المشاركين فيه (٢٧)طالباً، بنسبة (٦,٤ ٪).

٤) المشاركة في الحفلات مثل : استقبال الطلاب المستجدين، وتكريم المتفوقين والمشاركين في الأنشطة وغيرها بمتوسط (١,٢٦)، وعدد الطلاب المشاركين فيه (٣٦)طالباً، بنسبة (٨,٥ ٪).

وفي مقابل ذلك يتضح من الجدول رقم (٨) أن الأنشطة الطلابية الأقل ممارسة في الجامعة هي على التوالي:

١. المشاركة في بطولات الجامعة للألعاب الفردية (المختلفة)، مثل: ألعاب قوى، السباحة، تنس الطاولة وغيرها، بمتوسط (١,٠٩) وعدد الطلاب المشاركين فيه (١٢) طالباً،بنسبة (٢,٨ ٪).

٢. الاشتراك في النشاط الكشفي (الجوالة)، بمتوسط (١,٠٩) وعدد الطلاب المشاركين فيه (١٣) طالباً، بنسبة (٣,١ ٪).

٣. الاشتراك في المهرجانات والمسابقات الرياضية، مثل: اليوم الرياضي المفتوح، سباق الجامعة للتحمل وغيرها.، بمتوسط (١,١٢) وعدد الطلاب المشاركين فيه (١٠) طلاب، بنسبة (٢,٤ ٪).

٤. المشاركة في الدوري العام للجامعة لكرة القدم، السلة، الطائرة وغيرها، بمتوسط (١,١٢) وعدد الطلاب المشاركين فيه (١٦)طالباً،بنسبة (٣,٨ ٪).

وتتفق هذه الاستجابات مع نتائج دراسات كل من (الصبيحي ، ١٤٢٢هـ)؛ و(العنزي، ١٤٢٤هـ)، (الدعيج،٢٠٠٠)، حيث أوضحت دراسة الأخير أن ٧٠٪ من طلبة الجامعة لا يشاركون في الأنشطة الطلابية مما يدل على تدنّ ملحوظ في ممارسة طلبة الجامعة التي ذكر الباحث أنها ظاهرة لا تتفق مع أدبيات العمل الطلابي وأهداف جامعة الكويت.

ولتحديد مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية الاجتماعية، والثقافية،والرياضية في الكليات يوضح الجدول رقم (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية الاجتماعية، والثقافية، والرياضية كما عبر عنها الطلاب في كليات: العلوم الإدارية،التربية، الآداب اللغات والترجمة، العلوم الهندسة، الحاسب والمعلومات، الصيدلة، والكليات الأخرى.

جدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية الاجتماعية والثقافية والرياضية كما عبر عنها الطلاب في الكليات: العلوم الإدارية،التربية،الآداب، اللغات والترجمة، العلوم الهندسة،الحاسب والمعلومات، الصيدلة، والكليات الأخرى

الكليات	الأنشطة الاجتماعية		الأنشطة الثقافية		الأنشطة الرياضية	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العلوم الإدارية	٨,١٧	١,٩٦	٢,٤٣	٠,٨٧	٥,٦٧	١,٧٣
التربية	٩	٢,١٧	٢,٦١	١,١٣	٥,٧٦	١,٥٧
الآداب	٨,٥٠	٢,٣٦	٦,٦٤	٠,٨٢	٦,٢١	٢
اللغات والترجمة	٨	١,٨٢	٣,٣٠	٠,٥٨	٥,٧٦	١,٤٣
الحاسب والمعلومات	٨,٢٢	٢,٥١	٣,٥٩	١,٢٨	٥,٧٣	١,٣٠
الهندسة	٨,٦٣	٢,٤٩	٣,٤٤	٠,٩١	٥,٧٠	١,٤٧
الصيدلة	١٠,٥٣	٣,٦٩	٣,٧٣	١,١٨	٦,٠٦	٢,٣٣
العلوم	١٠,٥٧	٣,٤٨	٣,٥٦	٠,٩٨	٥,٦٥	١,٣٠
أخرى	٩,١١	٢,٧١	٣	٠,٠٠	٧,٦٦	٢,٩٥
المتوسط العام	٨,٨١		٣,٥٠		٥,٨٤	

يتضح من الجدول رقم(٩) أن مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية أكثر الأنشطة الطلابية ممارسة من قبل الطلاب في الجامعة حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٨,٨١)، يليه في المرتبة الثانية الأنشطة الرياضية بمتوسط عام (٥,٨٤)، وجاء النشاط الثقافي في المرتبة الأخيرة بمتوسط عام (٣,٥٠) . وتدل هذه النتيجة على أن مشكلة تدني مشاركة الطلاب في الأنشطة الثقافية يجب أن تحظى باهتمام المسؤولين في شؤون الطلاب وتدفعهم إلى بحث أسبابها وعلاجها وهو أمر في حكم المستطاع للنهوض بمستوى الطلاب وأداء الجامعة في هذا الموضوع الحيوي بشكل عام.

كما يتضح من الجدول رقم (٩) أن طلاب كلية العلوم أكثر طلاب الجامعة ممارسة للأنشطة الاجتماعية من نظرائهم في الكليات الأخرى حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٠,٥٧)، وأن أقل الطلاب ممارسة للأنشطة الاجتماعية

طلاب كلية العلوم الإدارية حيث بلغ المتوسط الحسابي (٨,١٧). كما يتضح من الجدول رقم (٩) أن طلاب كلية الآداب أكثر طلاب الجامعة مشاركة في الأنشطة الرياضية من نظرائهم في الكليات الأخرى حيث بلغ المتوسط الحسابي (٦,٢١) ويلاحظ من الجدول رقم (٩) أن الفروق ضعيفة في متوسطات مشاركة طلاب الجامعة في الأنشطة الرياضية. كما يتضح من الجدول رقم (٩) أن طلاب كلية الآداب أكثر طلاب الجامعة مشاركة في الأنشطة الثقافية من نظرائهم في الكليات الأخرى حيث بلغ المتوسط الحسابي (٦,٦٤)، وأن أقل الطلاب ممارسة للأنشطة الثقافية طلاب كلية اللغات والترجمة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٠).

السؤال الثاني: ما مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض كما يراها الطلاب في ضوء متغيرات الدراسة: الكلية؛ المستوى الدراسي؛ المعدل التراكمي؛ مكان الإقامة؟

أ) - لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة والتي يمكن أن تعزى لمتغير اختلاف الكلية (العلوم الإدارية،التربية،الآداب، اللغات والترجمة، العلوم، الصيدلة، الهندسة،علوم الحاسب والمعلومات)، أي اختبار الفرضية الصفرية التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة يمكن أن تعزى إلى اختلاف نوع الكلية. ويبين الجدول رقم (١٠) نتائج تحليل التباين الأحادي لمشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب وفقا لمتغير الكلية.

جدول رقم (١٠)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية

في الجامعة كما يراها الطلاب وفقا لمتغير الكلية.

النشاط	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات (التباين)	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الأنشطة الاجتماعية	بين المجموعات (نوع الكلية)	٨	٣٠٩,٦٦	٣٨,٧٠	٥,٤٧	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات (الخطأ)	٤١٧	٢٩٤٩,٤٢	٧,٠٧		
	المجموع الكلي	٤٢٥	٣٢٥٩,٠٨			
الأنشطة الثقافية	بين المجموعات (نوع الكلية)	٨	٨,٥٦	١,٠٧	١,١٣	٠,٣٣
	داخل المجموعات (الخطأ)	٤١٧	٣٩١,٩٣	٠,٩٣		
	المجموع الكلي	٤٢٥	٤٠٠,٤٩			
الأنشطة الرياضية	بين المجموعات (نوع الكلية)	٨	٤٤,٤١	٥,٥٥	٢,٠٢	٠,٠٤٢
	داخل المجموعات (الخطأ)	٤١٦	١١٤٢,٧٠	٢,٧٤		
	المجموع الكلي	٤٢٤	١١٨٧,١٢			
الأنشطة بشكل عام	بين المجموعات (نوع الكلية)	٨	٤٣٤,٠٦	٥٤,٢٥	٢,٩٣	٠,٠٠٣
	داخل المجموعات (الخطأ)	٤١٧	٧٧١٥,٦١	١٨,٥٠		
	المجموع الكلي	٤٢٥	٨١٤٩,٦٨			

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن قيمة (ف) = (٥,٤٧) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) الذي يساوي = (٠,٠٠) . بالنسبة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية في الجامعة تعزى إلى اختلاف نوع الكلية التى يدرس فيها الطالب. أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية في الجامعة يمكن أن تعزى إلى اختلاف الكلية. ولتحديد مصدر الفروق تم استخدام اختبار (شيفيه Scheffe) للمقارنات البعدية.

كما يتضح من الجدول رقم (١٠) أن قيمة (ف) = (١,١٣) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) والذي يساوي = (٠,٣٣) في مشاركة الطلاب في الأنشطة الثقافية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب تعزى إلى اختلاف نوع الكلية التى يدرس فيها الطالب. أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مشاركة الطلاب في الأنشطة الثقافية في الجامعة يمكن أن تعزى إلى اختلاف الكلية. كما يتبين أيضاً من الجدول رقم (١٠) أن قيمة (ف) = (٢,٠٢) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) والذي يساوي = (٠,٠٤٢) في مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب تعزى إلى اختلاف نوع الكلية التى يدرس فيها الطالب. أي أنه توجد فروق لكنها ضعيفة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية في الجامعة يمكن أن تعزى إلى اختلاف الكلية.

كما يتضح من الجدول رقم (١٠) أن مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة بشكل عام دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) والذي يساوي = (٠,٠٠٣) حيث إن قيمة (ف) = (٢,٩٣). كما عبر عنها الطلاب تعزى إلى اختلاف نوع الكلية. وبناء على هذه النتيجة فإن مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة تختلف باختلاف نوع الكلية التى يدرس فيها الطلاب.

جدول رقم (١١)

نتيجة اختبار شيفيه بشأن الفروق في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية باختلاف نوع الكلية

الكلية	المتوسط الحسابي	٤	١	٥	٣	٦	٢	٩	٧	٨
اللغات والترجمة (٤)	٨									
العلوم إدارية (١)	٨,١٧									
الحاسب والمعلومات (٥)	٨,٢٢									
الآداب (٣)	٨,٥٠									
الهندسة (٦)	٨,٦٣									
التربية (٢)	٩									
أخرى (٩)	٩,١١									
الصيدلة (٧)	١٠,٥٣									
العلوم (٨)	١٠,٥٧	*	*	*						

ويتضح من الجدول رقم(١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية بين الطلاب في كلية العلوم (متوسط - ١٠,٥٧)، وزملائهم في كلية اللغات والترجمة (متوسط -٨) لصالح طلاب كلية العلوم. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية بين الطلاب في كلية العلوم (متوسط - ١٠,٥٧)، وزملائهم في كلية العلوم الإدارية (متوسط -٨,١٧) لصالح طلاب كلية العلوم. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية أيضاً في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية بين الطلاب في كلية العلوم (متوسط - ١٠,٥٧)، وزملائهم في كلية علوم الحاسب والمعلومات (متوسط -٨,٢٢) لصالح طلاب كلية العلوم.

ب) - ولاختبار دلالة الفروق بين متوسطي مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة التي يمكن أن تعزى لمتغير اختلاف المستوى الدراسي، أي اختبار الفرضية الصفرية التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة يمكن أن تعزى إلى اختلاف المستوى الدراسي. يبين الجدول رقم (١٢) نتائج تحليل التباين الأحادي لمشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب وفقا لمتغير اختلاف المستوى الدراسي.

جدول رقم (١٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة كما يراها الطلاب وفقا لمتغير المستوى الدراسي.

النشاط	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات(التباين)	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الأنشطة الاجتماعية	بين المجموعات (نوع المستوى الدراسي)	٦	٨٤,٩٦	١٤,١٦	١,٨٦	٠,٠٨
	داخل المجموعات(الخطأ)	٤١٩	٣١٧٤,١٢	٧,٥٧		
	المجموع الكلي	٤٢٥	٣٢٥٩,٠٨			

النشاط	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات(التباين)	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الأنشطة الثقافية	بين المجموعات ((نوع المستوى الدراسي)	٦	١,٣١	٠,٢١	٠,٢٣	٠,٩٦
	داخل المجموعات(الخطأ)	٤١٩	٣٩٩,١٧	٠,٩٥		
	المجموع الكلي	٤٢٥	٤٠٠,٤٩			
الأنشطة الرياضية	بين المجموعات (نوع المستوى الدراسي)	٦	٢٠,٧٧	٣,٤٦	١,٢٤	٠,٢٨
	داخل المجموعات(الخطأ)	٤١٨	١١٦٦,٣٤	٢,٧٩		
	المجموع الكلي	٤٢٤	١١٨٧,١٢			
الأنشطة بشكل عام	بين المجموعات (نوع المستوى الدراسي)	٦	١٨٠,٦٢	٣٠,١٠	١,٥٨	٠,١٥
	داخل المجموعات(الخطأ)	٤١٩	٧٩٦٩,٠٦	١٩,٠١		
	المجموع الكلي	٤٢٥	٨١٤٩,٦٨			

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن قيمة (ف) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الثقافية، والأنشطة الرياضية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب تعزى إلى اختلاف نوع المستوى الدراسي للطالب. أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الثقافية، والأنشطة الرياضية في الجامعة يمكن أن تعزى إلى اختلاف المستوى الدراسي للطلاب.

كما يتضح من الجدول رقم(١٢) أن قيمة (ف= ١,٥٨) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) والذي يساوي - (٠,١٥) في مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بشكل عام في الجامعة كما عبر عنها الطلاب يمكن أن تعزى إلى اختلاف المستوى الدراسي للطلاب.

ج) - ولاختبار دلالة الفروق بين متوسطي مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة والتي يمكن أن تعزى لمتغير اختلاف المعدل التراكمي،

أي اختبار الفرضية الصفرية التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة يمكن أن تعزى إلى اختلاف المعدل التراكمي. ويبين الجدول رقم (١٣) نتائج تحليل التباين الأحادي لمشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب وفقا لمتغير المعدل التراكمي.

جدول رقم (١٣)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة كما يراها الطلاب وفقا لمتغير المعدل التراكمي.

النشاط	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات (التباين)	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الأنشطة الاجتماعية	بين المجموعات (مستويات المعدل التراكمي)	٤	٤٣,٧٢	١٠,٩٣	١,٤٧	٠,٢٠
	داخل المجموعات (الخطأ)	٤١٣	٣٠٥٨,٣٢	٧,٤٠		
	المجموع الكلي	٤١٧	٣١٠٢,٠٥			
الأنشطة الثقافية	بين المجموعات (مستويات المعدل التراكمي)	٤	٢,٤٣	٠,٦١	٠,٦٣	٠,٦٣
	داخل المجموعات (الخطأ)	٤١٣	٣٩٦,٠٥	٠,٩٥		
	المجموع الكلي	٤١٧	٣٩٨,٤٩			
الأنشطة الرياضية	بين المجموعات (مستويات المعدل التراكمي)	٤	٥,٢٣	١,٣٠	٠,٤٧	٠,٧٥
	داخل المجموعات (الخطأ)	٤١٣	١١٣٠,٨٣	٢,٧٣		
	المجموع الكلي	٤١٧	١١٣٦,٠٦			
الأنشطة بشكل عام	بين المجموعات (مستويات المعدل التراكمي)	٤	٦٠,١٢	١٥,٠٣	٠,٨٠	٠,٥٢
	داخل المجموعات (الخطأ)	٤١٣	٧٧٥٩,٦٥	١٨,٧٨		
	المجموع الكلي	٤١٧	٧٨١٩,٧٧			

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن قيمة (ف) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الثقافية، والأنشطة الرياضية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب تعزى إلى اختلاف المعدل

التراكمي. أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الثقافية، والأنشطة الرياضية في الجامعة يمكن أن تعزى إلى اختلاف المعدل التراكمي.

كما يتضح من الجدول رقم(١٣) أن قيمة (ف= ٠,٨٠) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) والذي يساوي = (٠,٥٢) . في مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بشكل عام في الجامعة كما عبر عنها الطلاب يمكن أن تعزى إلى اختلاف مستوى المعدل التراكمي.

د) - ولاختبار دلالة الفروق بين متوسطي مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة والتي يمكن أن تعزى لمتغير اختلاف مكان إقامة الطالب، أي اختبار الفرضية الصفرية التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة يمكن أن تعزى إلى اختلاف مكان الإقامة. ويبين الجدول رقم (١٤) نتائج تحليل التباين الأحادي لمشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب وفقا لمتغير مكان الإقامة.

جدول رقم (١٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة كما يراها الطلاب وفقا لمتغير مكان الإقامة.

النشاط	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات(التباين)	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الأنشطة الاجتماعية	بين المجموعات (مكان الإقامة)	٢	٦١,١٦	٣٠,٥٨	٤,٠٤	٠,٠١
	داخل المجموعات(الخطأ)	٤٢٣	٣١٩٧,٩١	٧,٥٦		
	المجموع الكلي	٤٢٥	٣٢٥٩,٠٨			
الأنشطة الثقافية	بين المجموعات (مكان الإقامة)	٢	٣,٢٤	١,٦٢	١,٧٢	٠,١٧
	داخل المجموعات(الخطأ)	٤٢٣	٣٩٧,٢٥	٠,٩٣		
	المجموع الكلي	٤٢٥	٤٠٠,٤٩			

النشاط	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات(التباين)	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الأنشطة الرياضية	بين المجموعات (مكان الإقامة)	٢	١٢.٧٢	٦.٣٦	٢.٢٨	٠.١٠
	داخل المجموعات(الخطأ)	٤٢٢	١١٧٤.٣٩	٢.٧٨		
	المجموع الكلي	٤٢٤	١١٨٧.١٢			
الأنشطة بشكل عام	بين المجموعات (مكان الإقامة)	٢	١٥٦.٢١	٧٨.١٠	٤.١٣	٠.٠١
	داخل المجموعات(الخطأ)	٤٢٣	٧٩٩٣.٤٧	١٨.٨٩		
	المجموع الكلي	٤٢٥	٨١٤٩.٦٨			

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن قيمة (ف) = (٤,٠٤) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) والذي يساوي = (٠,٠١) في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب تعزى إلى متغير اختلاف مكان إقامة الطالب. أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية في الجامعة يمكن أن تعزى إلى اختلاف مكان الإقامة . ولتحديد مصدر الفروق تم استخدام اختبار (شيفيه Scheffe) للمقارنات البعدية. وقد تبين من الجدول رقم(١٥) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية بين الطلاب المقيمين في الإسكان الجامعي (متوسط = ٩,٦٥)، وزملائهم المقيمين في مدينة الرياض (متوسط =٨,٦٣) لصالح الطلاب المقيمين في الإسكان الجامعي.

جدول رقم (١٥)

نتيجة اختبار شيفيه بشأن الفروق في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية باختلاف مكان الإقامة

مكان الإقامة	المتوسط الحسابي	١	٢	٣
في مدينة الرياض(١)	٨.٦٣			
خارج مدينة الرياض (٢)	٨.٨٨			
في الإسكان الجامعي (٣)	٩.٦٥	*		

كما يتضح من الجدول رقم(١٤) أن قيمة (ف) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مشاركة الطلاب في الأنشطة الثقافية، والأنشطة

الرياضية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب تعزى إلى اختلاف مكان الإقامة. أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الثقافية، والأنشطة الرياضية في الجامعة يمكن أن تعزى إلى اختلاف مكان الإقامة. كما يتبين من الجدول رقم(١٤) أن قيمة (ف) = (٤,١٣) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) والذي يساوي = (٠,٠١) . في مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب تعزى إلى اختلاف مكان الإقامة. أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة يمكن أن تعزى إلى اختلاف مكان إقامة الطالب. ولتحديد مصدر الفروق تم استخدام اختبار (شيفيه Scheffe) للمقارنات البعدية. حيث يتضح من الجدول رقم (١٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بين الطلاب المقيمين في الإسكان الجامعي (متوسط = ١٩,٤٨)، وزملائهم المقيمين في مدينة الرياض (متوسط =١٧,٨٦) لصالح الطلاب المقيمين في الإسكان الجامعي.

جدول رقم (١٦)

نتيجة اختبار شيفيه بشأن الفروق في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية باختلاف مكان الإقامة

مكان الإقامة	المتوسط الحسابى	١	٢	٣
في مدينة الرياض(١)	١٧.٨٦			
خارج مدينة الرياض (٢)	١٨.١٧			
في الإسكان الجامعي (٣)	١٩.٤٨	*		

السؤال الثالث : ما العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية كما يراها الطلاب بجامعة الملك سعود بالرياض في ضوء متغيرات الدراسة التالية: نوع الكلية ؛ المعدل التراكمي؛ مكان الإقامة؟

يوضح الجدول رقم (١٧) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة إزاء العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض

مرتبة تنازليًا تبعاً لدرجة الموافقة عليها.

جدول رقم (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد الدراسة إزاء العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركتهم في الأنشطة في الجامعة مرتبة تنازليًا تبعاً لدرجة الموافقة عليها

النشاط		موافق تماماً	أوافق إلى حد ما	غير موافق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١) عدم التشجيع الكافي الذي يتلقاه الطلاب من أعضاء هيئة التدريس.	ت	٢٩٥	١٠٦	٢٢	٠,٥٨	٢,٦٥
	٪	٦٩,٧	٢٥,١	٥,٢		
٢) ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات الجامعية.	ت	٢٨٧	١٢٢	١٦	٠,٥٥	٢,٦٤
	٪	٦٧,٥	٢٨,٧	٣,٨		
٣) ليس للمشاركين في الأنشطة الطلابية أي تقدير(درجات) في التقويم النهائي للمقررات الدراسية.	ت	٢٩١	٨١	٥٣	٠,٧٠	٢,٥٦
	٪	٦٨,٥	١٩,١	١٢,٥		
٤) الانشغال بتأدية التعيينات والأنشطة التحضيرية التي تتطلبها المقررات الدراسية الجامعية.	ت	٢٣٩	١٥٩	٢٧	٠,٦١	٢,٥٠
	٪	٥٦,٢	٣٧,٤	٦,٤		
٥) تعارض مواعيد الدراسة مع مواعيد الأنشطة الطلابية.	ت	٢٤٧	١٤٠	٣٧	٠,٦٥	٢,٥٠
	٪	٥٨,٣	٣٣	٨,٧		
٦) يفضل الطلاب ممارسة الأنشطة والهوايات خارج الجامعة.	ت	٢٣١	١٧٠	٢٢	٠,٦٠	٢,٤٩
	٪	٥٤,٦	٤٠,٢	٥,٢		
٧) عدم مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة الطلابية.	ت	٢٣٦	١٣٤	٥٠	٠,٧٠	٢,٤٤
	٪	٥٦,٢	٣١,٩	١١,٩		
٨) قلة الحوافز المادية التي يحصل عليها الطلاب المشاركون في الأنشطة الطلابية.	ت	٢٤٤	١٢٢	٦٠	٠,٧٢	٢,٤٢
	٪	٥٧,٣	٢٨,٦	١٤,١		
٩) ضعف الحوافز المعنوية للمشاركين بالأنشطة مثل شهادات التقدير، حفلات التكريم وغيرها.	ت	٢٢٤	١٤٣	٥٨	٠,٧٢	٢,٣٩
	٪	٥٢,٧	٣٣,٦	١٣,٦		
١٠) عدم التجديد في نوعية برامج الأنشطة الطلابية.	ت	٢١٨	١٤٥	٥٩	٠,٧٢	٢,٣٨
	٪	٥١,٧	٣٤,٤	١٤		
١١) طبيعة الدراسة في النظام الفصلي.	ت	٢٠٤	١٧١	٤٨	٠,٦٨	٢,٣٧
	٪	٤٨,٢	٤٠,٤	١١,٣		

النشاط		موافق تماماً	أوافق إلى حد ما	غير موافق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١٢) عدم الوعي الطلابي بأهمية الأنشطة الطلابية وفائدتها لهم في تنمية قدراتهم وإشباع حاجاتهم.	ت	١٨١	١٩٠	٥٤	٠,٦٨	٢,٣٠
	٪	٤٢,٦	٤٤,٧	١٢,٧		
١٣) عدم اهتمام الطلاب بمتابعة الإعلانات ومنشورات الكلية أو الجامعة المتعلقة بالأنشطة الطلابية.	ت	١٥٩	٢٣٣	٣٣	٠,٦٠	٢,٣٠
	٪	٣٧,٤	٥٤,٨	٧,٨		
١٤) عدم معرفة الطلاب بمراكز الأنشطة الطلابية ومرافقها بالجامعة.	ت	١٥٨	٢٠٢	٦٤	٠,٦٩	٢,٢٢
	٪	٣٧,٣	٤٧,٦	١٥,١		
١٥) لا تتناسب كثير من الأنشطة الطلابية مع ميول واهتمامات الطلاب.	ت	١٥٩	١٩٥	٧٠	٠,٧١	٢,٢١
	٪	٣٧,٥	٤٦	١٦,٥		
١٦) قلة عدد المشرفين على الأنشطة الطلابية بالكليات.	ت	١٥١	١٩٦	٧٦	٠,٧١	٢,١٨
	٪	٣٥,٧	٤٦,٣	١٨		
١٧) بعد المرافق والأماكن التي تمارس فيها الأنشطة الطلابية عن مكان إقامة الطلاب.	ت	١٥٧	١٦٧	١٠٠	٠,٧٧	٢,١٣
	٪	٣٧	٣٩,٤	٢٣,٦		
١٨) عدم صلاحية بعض المرافق، والأدوات لممارسة الأنشطة الطلابية.	ت	١٣٨	١٨٢	١٠١	٠,٧٥	٢,٠٩
	٪	٣٢,٨	٤٣,٢	٢٤		
١٩) قناعة الطلاب بأن المشاركة في الأنشطة الطلابية تؤثر سلبا في التحصيل الدراسي.	ت	١٤١	١٧٧	١٠٧	٠,٧٥	٢,٠٨
	٪	٣٣,٢	٤١,٦	٢٥,٢		
٢٠) قصور الإعلام الداخلي للجامعة عن الإعلان عن مواعيد الأنشطة الطلابية ومكان إقامتها.	ت	١١٢	٢٠٩	١٠٥	٠,٧١	٢,٠٢
	٪	٢٦,٣	٤٩,١	٢٤,٦		

من الجدول رقم(١٧) يتضح أن عدم التشجيع الكافي الذي يتلقاه الطلاب من أعضاء هيئة التدريس، من أكثر العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦٥)، يليه في المرتبة الثانية ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات الجامعية حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦٤). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للعوامل الأخرى من (٢,٥٦) إلى

(٢,٠٢). وقد اعتبر الباحث أن كل ما زاد عن متوسط حسابي قدره (٢,٥٠) يمثل استجابة عالية للعوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية وهذه العوامل هي:

١- ليس للمشاركين في الأنشطة الطلابية أي تقدير(درجات) في التقويم النهائي للمقررات الدراسية بمتوسط (٢,٥٦) .

٢- الانشغال بتأدية التعيينات والأنشطة التحضيرية التي تتطلبها المقررات الدراسية الجامعية بمتوسط (٢,٥٠) .

٣- تعارض مواعيد الدراسة مع مواعيد الأنشطة الطلابية، بمتوسط (٢,٥٠) .

وفي مقابل ذلك يتضح من الجدول رقم (١٧) أن أقل العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بالجامعة هي على التوالي:

١- قصور الإعلام الداخلي للجامعة عن الإعلان عن الأنشطة الطلابية (موعدها ومكان إقامتها) بمتوسط (٢,٠٢) .

٢- القناعة لدى الطلاب بأن المشاركة في الأنشطة الطلابية تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي بمتوسط (٢,٠٨) .

٣- عدم صلاحية بعض المرافق، والأدوات لممارسة الأنشطة الطلابية، بمتوسط (٢,٠٩).

٤- بعد المرافق والأماكن التي تمارس فيها الأنشطة الطلابية عن مكان إقامة الطلاب بمتوسط (٢,١٣) .

أ) - ولاختبار دلالة الفروق بين متوسطي استجابات أفراد عينة الدراسة إزاء العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة والتي يمكن أن تعزى لمتغيرات الدراسة، نوع الكلية، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي، ومكان الإقامة. أي اختبار الفرضية الصفرية التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة يمكن أن تعزى إلى اختلاف نوع الكلية،

والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي، ومكان الإقامة، يبين الجدول رقم (١٨) نتائج تحليل التباين الأحادي للعوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب.

جدول رقم (١٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي للعوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب وفقا لمتغيرات الدراسة(الكلية،المستوى الدراسي ،المعدل التراكمي ،مكان الإقامة)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات(التباين)	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
نوع الكلية	بين المجموعات (نوع الكلية)	٨	٣١٨,٦٤	٣٩,٨٣	١,٠٨	٠,٣٧
	داخل المجموعات(الخطأ)	٤١٧	١٥٣١٤,٢٣	٣٦,٧٢		
	المجموع الكلي	٤٢٥	١٥٦٣٢,٨٧			
المستوى الدراسي	بين المجموعات (نوع المستوى)	٦	٢٨٦,١٣	٤٧,٦٨	١,٣٠	٠,٢٥
	داخل المجموعات(الخطأ)	٤١٩	١٥٣٤٦,٧٣	٣٦,٦٢		
	المجموع الكلي	٤٢٥	١٥٦٣٢,٨٧			
المعدل التراكمي	بين المجموعات (مستويات المعدل التراكمي)	٤	١١٣,٧٩	٢٨,٤٤	٠,٨٣	٠,٥٠
	داخل المجموعات(الخطأ)	٤١٣	١٤١٤٥	٣٤,٢٤		
	المجموع الكلي	٤١٧	١٤٢٥٨,٨٠			
مكان الإقامة	بين المجموعات (مكان الإقامة)	٢	٥٥,٧٨	٢٧,٨٩	٠,٧٥	٠,٤٦
	داخل المجموعات(الخطأ)	٤٢٣	١٥٥٧٧,٠٩	٣٦,٨٢		
	المجموع الكلي	٤٢٥	١٥٦٣٢,٨٧			

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن قيمة (ف) في جميع متغيرات الدراسة (الكلية،المستوى الدراسي،المعدل التراكمي،مكان الإقامة) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب يمكن أن تعزى إلى اختلاف: نوع الكلية، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي، ومكان إقامة الطالب. أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب يمكن أن تعزى إلى اختلاف: نوع الكلية، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي،

ومكان إقامة الطالب.

السؤال الرابع: ما المقترحات المناسبة لتقوية مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض بناء على نتائج الدراسة؟

يوضح الجدول رقم (١٩) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة إزاء العوامل المؤدية إلى تقوية مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بأنواعها في جامعة الملك سعود بالرياض تبعاً لدرجة موافقة الطلاب أفراد الدراسة على العبارات.

جدول رقم (١٩)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة إزاء العوامل المؤدية إلى تقوية مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بأنواعها بالجامعة

النشاط	العوامل المؤدية إلى تقوية مشاركة الطلاب في الأنشطة	درجة الموافقة				لم يحدد	٪	المجموع
		نعم	٪	لا	٪			
الأنشطة الاجتماعية	رصد جوائز عينية تتناسب مع حاجة الطالب الجامعي	٣٧٥	٨٨	٤٦	١٠.٨	٥	١٠٠	٤٢٦
	مراعاة التجديد والابتكار عند إعداد برامج الأنشطة الاجتماعي	٣٧١	٨٧.١	٥٢	١٢.٢	٣	١٠٠	٤٢٦
	مشاركة الطلاب في التخطيط للأنشطة الاجتماعية	٣٣٠	٧٧.٥	٨٨	٢٠.٧	٨	١٠٠	٤٢٦
الأنشطة الثقافية	التنويع والتجديد في المسابقات والأنشطة الثقافية	٣٧٦	٨٨.٣	٤٤	١٠.٣	٦	١٠٠	٤٢٦
	إتاحة الفرصة للطلاب لتنظيم النشاط الثقافي وإدارته.	٣٢٣	٧٥.٨	٩٧	٢٢.٨	٦	١٠٠	٤٢٦
	تشجيع مشاركات الطلاب وإبداعاتهم ونشرها في الوسائل الإعلامية في الجامعة.	٣٧٤	٨٧.٨	٤٧	١١.٠	٥	١٠٠	٤٢٦
الأنشطة الرياضية	توفير المستلزمات من الأجهزة المناسبة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية	٣٧٩	٨٩	٤٢	٩.٩	٥	١٠٠	٤٢٦
	تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية	٣٦٤	٨٥.٤	٥٤	١٢.٧	٨	١٠٠	٤٢٦
	مشاركة الطلاب في التخطيط للأنشطة الرياضية.	٣٦٢	٨٥	٦٠	١٤.١	٤	١٠٠	٤٢٦

يتضح من الجدول رقم (١٩) أن معظم أفراد الدراسة يؤيدون العوامل التى وردت في الجدول رقم (١٩) المؤدية إلى تقوية مشاركاتهم في الأنشطة الطلابية الاجتماعية، والثقافية، والرياضية بالجامعة حيث جاءت درجة الموافقة عليها بنسب مئوية عالية تتراوح بين (٧٥,٨٪) و (٨٩٪). وقد اعتمد الباحث أن كل ما زاد عن نسبة (٨٠,٠٥) يعتبر استجابة عالية. ومن الجدول رقم (١٩) يتضح أن استجابات الطلاب إزاء العوامل المؤدية إلى تقوية مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بالجامعة كانت كما يلي مرتبة تنازليًا:

١) توفير المستلزمات من الأجهزة المناسبة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، بنسبة (٨٩٪).

٢) التنويع والتجديد في المسابقات والأنشطة الثقافية، بنسبة (٨٨,٣٪).

٣) رصد جوائز عينية تتناسب مع حاجة الطالب الجامعي، بنسبة (٨٨٪)

٤) تشجيع مشاركات الطلاب وإبداعاتهم ونشرها في الوسائل الإعلامية في الجامعة، بنسبة (٨٧,٨٪).

٥) مراعاة التجديد والابتكار عند إعداد برامج الأنشطة الاجتماعية، بنسبة (٨٧,١٪).

٦) تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية، بنسبة (٨٥,٤٪).

وبالنسبة للسؤال الرابع في شقه المفتوح، فقد حدد أفراد عينة الدراسة العوامل المؤدية إلى تقوية مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بأنواعها بجامعة الملك سعود بالرياض في كل من الأنشطة التالية: الأنشطة الاجتماعية ، الأنشطة الثقافية ، الأنشطة الرياضية . ويمكن تضمين أهم العوامل المشتركة التى اقترحها أفراد الدراسة لتقوية مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية كما يلي :

١. مشاركة عضو هيئة التدريس في الأنشطة الطلابية .

٢. تنظيم الجدول الدراسي بحيث يتمكن الطلاب من المشاركة بفعالية في

الأنشطة الطلابية.

٣. العمل على تنمية وعي الطلاب وإدراكهم لأهمية الأنشطة الطلابية عبر وسائل مختلفة .

٤. العناية والاهتمام بالمنشآت الرياضية والمراكز الترفيهية الأخرى وإجراء الصيانة الدورية لها.

٥. تطوير إجراءات الإعلان عن المناشط الطلابية داخل الكليات وخارجها، واستخدام موقع الجامعة على الإنترنت في ذلك.

٦. إبراز فعاليات الأنشطة الطلابية في الجامعة في موقع خاص ضمن موقع الجامعة ليتسنى للطلاب خاصة المستجدين التعرف على أنشطة الجامعات ومواعيدها وما يمكن ان تقدمه لإشباع ميول الطالب ورغباته.

٧. استقطاب طلاب الجامعة المبدعين والمبرزين للاستفادة منهم كوسيلة جذب للطلاب للمشاركة في النشاط الطلابي

٨. قيام المسؤولين عن الأنشطة الطلابية في الجامعة بزيارات دورية منتظمة لمواقع وأماكن إقامة الأنشطة الطلابية للوقوف على تنفيذ البرامج وتلمس احتياجات القائمين عليها وتقديم دعم معنوي للمشاركين فيها من الطلاب.

خلاصة نتائج الدراسة:

تبين من مناقشة البيانات الإحصائية في الدراسة وعلاقة نتائجها بمحتوى الإطار النظري والدراسات السابقة ما يلي:

- أن نسبة الطلاب أفراد الدراسة غير المشاركين في الأنشطة الطلابية عالية جدًا حيث تراوحت نسبة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة من (٦٥,٤ ٪) إلى (٩٣,٦٪) وذلك بواقع (٢٧٨) طالباً إلى (٣٩٨) طالباً موزّعين على مختلف الأنشطة الطلابية.
- أن إسهام الطلاب في مشروع التبرع بالدم الذي يعد أحد الأنشطة

الاجتماعية في جامعة الملك سعود بالرياض، أكثر الأنشطة الطلابية ممارسة من قبل الطلاب حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٤٨) وعدد الطلاب المشاركين (٥٦) طالباً بنسبة (١٣,٢ ٪) من الطلاب أفراد الدراسة، يليه في المرتبة الثانية نشاط مشاركة الطلاب في المهرجانات والمعارض العلمية والتوعوية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٣٨) وعدد الطلاب المشاركين في النشاط (٤٠) طالباً، بنسبة (٩,٥ ٪).

- أن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود ضعيف بصفة عامة. وأن الأنشطة الطلابية الأكثر ممارسة في الجامعة هي على التوالي:

١) الممارسة الحرة للأنشطة الرياضية في مراكز التدريب بالجامعة، بمتوسط (١,٢٨).

٢) المشاركة في الحفلات مثل : استقبال الطلاب المستجدين، وتكريم المتفوقين والمشاركين في الأنشطة وغيرها بمتوسط (١,٢٦).

- أن الأنشطة الطلابية الأقل ممارسة في الجامعة هي على التوالي:

١) المشاركة في بطولات الجامعة للألعاب الفردية (المختلفة)، مثل: ألعاب قوى، السباحة، تنس الطاولة وغيرها، بمتوسط (١,٠٩).

٢) الاشتراك في النشاط الكشفي (الجوالة) ، بمتوسط (١,٠٩).

٣) الاشتراك في المهرجانات والمسابقات الرياضية، مثل: اليوم الرياضي المفتوح، سباق الجامعة للتحمل وغيرها، بمتوسط (١,١٢).

٤) المشاركة في الدوري العام للجامعة لكرة القدم، السلة، الطائرة وغيرها، بموسط (١,١٢).

- أن أكثر الأنشطة الطلابية ممارسة من قبل الطلاب في الجامعة الأنشطة الاجتماعية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٨,٨١)، يليه في المرتبة الثانية الأنشطة الرياضية بمتوسط عام (٥,٨٤)، وجاءت الأنشطة الثقافية في المرتبة الأخيرة بمتوسط عام (٣,٥٠) .

- أن طلاب كلية العلوم أكثر طلاب الجامعة في ممارسة الأنشطة الاجتماعية من نظرائهم في الكليات الأخرى حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٠,٥٧)، وأن

أقل الطلاب ممارسة للأنشطة الاجتماعية طلاب كلية العلوم الإدارية حيث بلغ المتوسط الحسابي (٨,١٧).

- أن طلاب كلية الآداب أكثر طلاب الجامعة مشاركة في الأنشطة الرياضية من نظرائهم في الكليات الأخرى حيث بلغ المتوسط الحسابي (٦,٢١).
- أن طلاب كلية الآداب أكثر طلاب الجامعة مشاركة في الأنشطة الثقافية من نظرائهم في الكليات الأخرى حيث بلغ المتوسط الحسابي (٦,٦٤)، وأن أقل الطلاب ممارسة للأنشطة الثقافية طلاب كلية اللغات والترجمة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٠).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية في الجامعة تعزى إلى اختلاف الكلية. حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية بين الطلاب في كلية العلوم (متوسط = ١٠,٥٧)، وزملائهم في كلية اللغات والترجمة (متوسط =٨) لصالح الطلاب في كلية العلوم. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية بين الطلاب في كلية العلوم (متوسط = ١٠,٥٧)، وزملائهم في كلية العلوم الإدارية (متوسط =٨,١٧) لصالح الطلاب في كلية العلوم. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية بين الطلاب في كلية العلوم (متوسط = ١٠,٥٧)، وزملائهم في كلية علوم الحاسب والمعلومات (متوسط =٨,٢٢) لصالح الطلاب في كلية العلوم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الثقافية في الجامعة يمكن أن تعزى إلى اختلاف الكلية.
- توجد فروق ضعيفة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية في الجامعة تعزى إلى اختلاف نوع الكلية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة بوجه عام، تعزى إلى اختلاف نوع الكلية التي يدرسون فيها .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الثقافية، والأنشطة الرياضية في الجامعة تعزى إلى اختلاف المستوى الدراسي للطلاب، حيث قيمة (ف= ١,٥٨) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ٥ ٪ والذي يساوي = (٠,١٥) .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الثقافية، والأنشطة الرياضية في الجامعة تعزى إلى اختلاف المعدل التراكمي، حيث قيمة (ف= ٠,٨٠) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ٥ ٪ والذي يساوي = (٠,٥٢) .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٥ ٪ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية في الجامعة تعزى إلى اختلاف مكان الإقامة. ولتحديد أين تقع الفروق تم استخدام اختبار (شيفيه Scheffe) للمقارنات البعدية، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية بين الطلاب المقيمين في الإسكان الجامعي (متوسط = ٩,٦٥)، وزملائهم المقيمين في مدينة الرياض (متوسط =٨,٦٣) لصالح الطلاب المقيمين في الإسكان الجامعي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الثقافية، والأنشطة الرياضية في الجامعة تعزى إلى اختلاف مكان الإقامة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية تعزى إلى اختلاف مكان الإقامة، وذلك بين الطلاب المقيمين في الإسكان الجامعي، وزملائهم المقيمين في مدينة الرياض لصالح الطلاب المقيمين في الإسكان الجامعي.

- أن أكثر العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة بوجه عام بالجامعة هي على التوالي:
  ١. عدم التشجيع الكافي الذي يتلقاه الطلاب من أعضاء هيئة التدريس بمتوسط (٢,٦٥) .
  ٢. ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات الجامعية بمتوسط (٢,٦٤) .
  ٣. ليس للمشاركين في الأنشطة الطلابية أي تقدير(درجات) في التقويم النهائي للمقررات الدراسية بمتوسط (٢,٥٦) .
  ٤. الانشغال بتأدية التعيينات والأنشطة التحضيرية التي تتطلبها المقررات الدراسية الجامعية بمتوسط (٢,٥٠) .
  ٥. تعارض مواعيد الدراسة مع مواعيد الأنشطة الطلابية، بمتوسط (٢,٥٠) .

وأن أقل العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة بوجه عام بالجامعة هي على التوالي:

١) قصور الإعلام الداخلي للجامعة عن الإعلان عن الأنشطة الطلابية (موعدها ومكان إقامتها) بمتوسط (٢,٠٢) .
٢) قناعة الطلاب بأن المشاركة في الأنشطة الطلابية تؤثر سلبا في التحصيل الدراسي بمتوسط (٢,٠٨) .
٣) عدم صلاحية بعض المرافق، والأدوات لممارسة الأنشطة الطلابية، بمتوسط (٢,٠٩).
٤) بعد المرافق والأماكن التي تمارس فيها الأنشطة الطلابية عن مكان إقامة الطلاب بمتوسط (٢,١٣) .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة كما عبر عنها الطلاب تعزى إلى اختلاف: نوع الكلية، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي، ومكان إقامة الطالب.

- أن معظم أفراد الدراسة يرون أهمية العوامل المؤدية إلى تقوية مشاركاتهم في الأنشطة الطلابية الاجتماعية، والثقافية، والرياضية بالجامعة، حيث جاءت درجة الموافقة عليها بنسب مئوية عالية تتراوح من(٧٥,٨٪) إلى (٨٩٪). وقد كانت استجاباتهم كما يلي مرتبة تنازليًا:

١- توفير المستلزمات من الأجهزة المناسبة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، بنسبة (٨٩٪).

٢- التنويع والتجديد في المسابقات والأنشطة الثقافية، بنسبة (٨٨,٣٪).

٣- رصد جوائز عينية تتناسب مع حاجة الطالب الجامعي، بنسبة (٨٨٪)

٤- تشجيع مشاركات الطلاب وإبداعاتهم ونشرها في الوسائل الإعلامية في الجامعة، بنسبة (٨٧,٨٪).

٥- مراعاة التجديد والابتكار عند إعداد برامج الأنشطة الاجتماعي، بنسبة (٨٧,١٪).

٦- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية، بنسبة (٨٥,٤٪).

٧- مشاركة عضو هيئة التدريس في الأنشطة الطلابية .

٨- تنظيم الجدول الدراسي بحيث يتمكن الطلاب من المشتركة بفعالية في الأنشطة الطلابية.

٩- العمل على تنمية وعي الطلاب وإدراكهم لأهمية الأنشطة الطلابية عبر وسائل مختلفة .

١٠- العناية والاهتمام بالمنشآت الرياضية والمراكز الترفيهية الأخرى وإجراء الصيانة الدورية لها.

١١- تطوير إجراءات الإعلان عن المناشط الطلابية داخل الكليات وخارجها، واستخدام موقع الجامعة في الإنترنت لذلك.

١٢- إبراز فعاليات الأنشطة الطلابية في الجامعة في موقع خاص ضمن موقع الجامعة الإلكتروني ليتسنى للطلاب خاصة المستجدين التعرف على

أنشطة الجامعات ومواعيدها وما يمكن أن تقدمه لإشباع ميول الطالب ورغباته.

١٣- استقطاب طلاب الجامعة المبدعين والمبرزين للاستفادة منهم كقادة في برامج الأنشطة الطلابية وعناصر جذب للطلاب للمشاركة في الأنشطة الجامعية.

١٤- قيام المسؤولين عن الأنشطة الطلابية في الجامعة بزيارات دورية منتظمة لمواقع وأماكن إقامة الأنشطة الطلابية للوقوف على تنفيذ البرامج وتلمس احتياجات القائمين عليها ولتقديم الدعم المعنوي للمشاركين فيها من الطلاب.

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة يمكن تقديم التوصيات التالية:

١- تدل نتائج الدراسة على أن مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود ضعيفة بصفة عامة. ولذا ينبغي توجيه جهود إدارة الجامعة نحو رفع مستوى مشاركة الطلاب في جميع الأنشطة الطلابية على اختلافها وتنوعها نظراً لأهميتها في نمو شخصياتهم المتكامل.

٢- ضرورة الاهتمام بالعوامل التى عبر عنها أفراد الدراسة والتى تؤدي إلى زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة المتنوعة، ومن أهمها: توفير المستلزمات من الأجهزة المناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية، التنويع والتجديد في المسابقات والأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية، رصد جوائز عينية تتناسب مع حاجة الطالب الجامعي؛ تشجيع مشاركات الطلاب وإبداعاتهم ونشرها في الوسائل الإعلامية في الجامعة؛ تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلاب المشاركين في الأنشطة، مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة الطلابية، تنظيم الجدول الدراسي بحيث يتمكن الطلاب من المشاركة بفعالية في الأنشطة الطلابية.

٣- التأكيد على أهمية تطوير أداء مشرفي الأنشطة الطلابية في الجامعة وذلك من خلال عقد ورش عمل لتفعيل الأنشطة الطلابية، عقد دورات تدريبية في مجال تطوير الأنشطة الطلابية، تبادل الزيارات والخبرات والمعلومات مع المشرفين في الجامعات الأخرى .

٤- العمل على استقطاب طلاب الجامعة المبدعين والمبرزين للاستفادة منهم كقادة في برامج الأنشطة الطلابية وعناصر جذب للطلاب للمشاركة في الأنشطة الجامعية.

٥- القيام بدراسة مقارنة بين واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية المتنوعة في جامعة الملك سعود وجامعات أخرى.

المراجع:

١- الحربي ، عبد الله حمود ، النشاط الطلابي ، ورقة عمل مقدمة في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود، النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية في الفترة من ٧-٩ صفر ١٤٢٢هـ، الرياض ص ص ٥٩٥-٦٠٣.

٢- خياط،سامي عبد الرحمن. تطور حجم الخدمات الصفية واللاصفية المقدمة للطلاب من خلال تجربة جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العالمي عن خادم الحرمين الشريفين وإنجازاته (المحور التربوي) في الفترة من ٢٦-١٤٢٢/٨/٢٩هـ، جامعة الملك سعود،الرياض، ص ص ٨٠٣-٨١٨.

٣- الدعيج،عبد العزيز دعيج. أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، المجلة التربوية، العدد الرابع والستون،الكويت ٢٠٠٢م ص ص ٦٧-١٠٨.

٤- راشد،علي ،الجامعة والتدريس الجامعي ،دار الشروق،ط١،جدة،١٤٠٨هـ.

٥- سالم، محمد محمد. علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة،رسالة التربية وعلم النفس، العدد ١٧، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود، الرياض،٢٠٠٢،ص ص ١-٥٠.

٦- شحاته، حسن وآمنة بنجر.تطوير النشاط الطلابي في كليات التربية للبنات لإثراء البيئة التربوية التعليمية، بحث مقدم في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود: النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية في الفترة من ٧-٩ صفر ١٤٢٢هـ، الرياض ص ص ٣١١-٣٨٨.

٧- شحاته،حسن. النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه،الدار المصرية اللبنانية،ط٤،القاهرة،١٤١٨هـ.

٨- الصبيحي ، محمد سليمان. النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول، بحث مقدم في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود: النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية في الفترة من ٧-٩ صفر ١٤٢٢هـ، الرياض ص ص ٦٥-٧٨.

٩- عاشور، سعيد عبد الفتاح. الجامعات الأوروبية في العصور الوسطى ،مكتبة النهضة المصرية،ط١،القاهرة،١٩٥٩م.

١٠- العثمان،عبد الله وآخرون. الرعاية الطلابية لطلاب مرحلة التعليم العالي - جامعة الملك سعود نموذجا، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العالمي عن خادم الحرمين الشريفين وإنجازاته (المحور التربوي) في الفترة من ٢٦-١٤٢٢/٨/٢٩هـ، جامعة الملك سعود،الرياض، ص ص ٧٣٧-٧٧٦.

١١- العساف، صالح حمد. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان،ط١،الرياض،١٤١٦هـ.

١٢- العلي ، سعد إبراهيم. بعض العوامل المؤثرة على المشاركة في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود، بحث مقدم في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود: النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية في الفترة من ٧-٩ صفر ١٤٢٢هـ، الرياض ص ص ٥٧١-٥٩٢.

١٣- عمادة شؤون الطلاب. النشاط الطلابي من خلال توصيات ندوات عمادات شؤون الطلاب، مركز النشر العلمي ، جامعة الملك عبد العزيز، وزارة التعليم العالي ، المملكة العربية السعودية، جدة،١٤٠٧هـ.

١٤- العنزي، خالد عون ، ونائل اخرس. مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف،ورقة عمل مقدمة في الحلقة النقاشية عن النشاط الطلابي المقامة على هامش لقاء عمداء شؤون الطلاب لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في الفترة من ١٩-١٤٢٤/٣/٢هـ، جامعة الملك سعود، الرياض، ص ص٢٧-٥٥.

1) Cheng, Maisy; Yau, Maria. The 1997 Grade 7/8 Every Student Survey : Preliminary Findings No. 228. Research and Assessment, Toronto District School Board.Ontario,Canada,1998

2) Cooley,Van;and others. A Study To Determine the Effect of Extracurricular Participation on Student Alcohol and Drug Use in Secondary Schools, Paper Presented at the Annual Meeting of the Midwestern Educational Research Association (Chicago,IL, October 14-17,1992.

3) Dobosz, Robert ;Beaty-Lee. The Relationship between Athletic Participation and High School Student's Leadership Ability.Journal of Adolescence; v34,n133,spr.1999.

4) Kuh,George –D. The Other Curriculum: Out of Class Experiences Associated with Student Learning and Personal Development.Journal of Higher Education ;v66;n2;Mar-Apr.1995.

5) Pascarella,Ernest;and others. Influences on Students' Internal Locus of Attribution for Academic Success in the first Year of college. Journal of Research in Higher Education ;v37,n6, 1996.

6) Patrick, John; and others. The Longitudinal Relationship Between Extracurricular Activities and Congruence between Initial and Final Major among College Students. NACDA-Journal ;v13,;n1;spr 1993.

7) Richard,Shaunette;Aries,Elizabeth. The Division III Student-Athlete: Academic Performance, Campus Involvement and Growth, Journal of College Student Development ; v40,n3,May - Jun 1999.

8) Silliker, Alan; Quirk,Jeffrey. The Effect of Extracurricular Activity Participation on the Academic Performance of Male and Female High School Student, Journal of School – Counselor; v44,n4,Mar 1997.