UMM AL-QURA UNIVERSITY
مكتبة المكرمة
قسم المخطوطات والمكتبات

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية التربية / الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

٣٠١٠٢٠٠٠٠٥٢٠٩

أسباب ضعف تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء ومقترحات علاجه حسب رأي المشرفات والمعلمات والطالبات

بحث مقدم استكمالاً لمطالب الحصول على درجة ماجستير الآداب
(تخصص مناهج عامة)

إعداد
الطالبة / مها محمد أحمد نحاس
الرقم الجامعي ٤١٢٢٢١١٣٤

إشراف
الدكتور / صالح بن سليمان الحديثي
أستاذ التربية العلمية المساعد

جماد الأولى / ١٤٢٦ هـ الموافق يونيو ٢٠٠٥ م

الفصل الأول

المدخـــــل العـــام للبـحث

• المقدمة • مشكلة البحث • أسئلة البحث
• هدف البحث • أهمية البحث • حدود البحث
•منهجيـة البـــــحث • مصطلحات البحث

المقدمة:

يعد علم الكيمياء من أهم فروع العلم الأساسية التي تؤثر في جوانب الحياة المختلفة، حيث يحتل موقعاً مهماً بين سائر العلوم والمعارف، وذلك لما له من صلة في كل شأن من شؤون حياة الإنسان المعيشية. وتبرز أهمية تعليم الكيمياء تعليماً منتجاً ذا معنى من أهمية العلم ذاته.
إن مادة الكيمياء تتصف بوجود علاقات متداخلة بين المفاهيم العلمية وتحولات كثيرة وتطبيقات متعددة على المبادئ الكيميائية، مما يزيد صعوبة تعلمها وانخفاض قدرة الطلاب على حل مشكلاتها. ويؤكد الباز (٢٠٠١م) على أن مادة الكيمياء تمثل صعوبة في تعلمها لدى طلاب الصف الأول ثانوي. لذا نجد أن معظم مدرسي الكيمياء حين يعجزون عن إحداث تعلم ذي معنى عند الطلاب أو استحداث جسور عقلية" كالتي يسميها اوزبل المنظم المتقدم"، فإنهم يجبرون المتعلمين على التعلم الاستظهاري (أي الحفظ المجرد البعيد عن الفهم) (الصفدي ١٩٩٥م). وكما أشار الحديثي(١٩٩٥م) فهناك طريقتان فقط هما الغالبتان والمستخدمتان في تدريس و تعليم العلوم في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية كما قررهما المعلمون أنفسهم وهما المناقشة والإلقاء. والإلقاء طريقة تؤدي إلى سلبية المتعلم وعدم قدرته على فهم هذه المادة واستيعابها وتعلمها كما يجب.
هذا وأشار الباز (٢٠٠١م) إلى دراسة المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج التي أثبتت تدني المستوى التحصيلي لطلاب الصف الأول الثانوي بجميع الدول الخليجية في مادة الكيمياء وأن الطلاب لا يفضلون دراسة مادة الكيمياء لصعوبتها مما تسبب في تكوين اتجاهات سلبية لديهم نحو المادة. و أشارت بعض الدراسات التي أجريت حول موضوع تدني مستوى تحصيل الطلاب في المواد العلمية مثل دراسة الشهراني والغنام(١٩٩٣م) إلى أن من العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي في هذه المواد هي طرق التدريس المتبعة من قبل المعلمين الذين يعتمدون في تدريسهم على الطرق التقليدية والقائمة على التلقين من جانب المعلم و البعيدة عن ربط الحقائق والمفاهيم بالتجريب أو الاستقصاء أو حتى النقاش وربطها ببيئة الطالب وبالحياة اليومية، وهذه الأساليب التلقينية أدت إلى أن يستخدم الطلاب طريقة"الحفظ" للامتحان فقط عند تعلم هذه المواد. و كما أشار المصوري (١٩٩٣م) انه من ضمن أسباب الضعف هو عدم اهتمام الطلاب بالمذاكرة والمتابعة وفق الطرائق التربوية.
وكما يذكر الصفدي(١٩٩٥م) فإن علم الكيمياء علم مترابط، متسلسل، مستمر، يقوم بعضه على بعض ويرتبط بغيره من العلوم والتطبيقات الحياتية والتقنية لذلك فإن مضمونات مناهج الكيمياء، يجب أن تتميز بهذه الميزات. ولكن على العكس من ذلك يلاحظ أن مقرر الكيمياء

للصف الأول الثانوي كثيف بدرجة لا يترك للطالبات فرصة للفهم، ولا للمعلمة في التعمق فيها، وبالتالي تضطر الطالبات للحفظ أو ترك أجزاء من المقرر. كما أن المادة العلمية المعروضة في الكتاب غير مشوقة، و المعلومات كثيراً ما تكون مجردة و خالية من التطبيقات العملية الحياتية المرتبطة بها، ويلاحظ ميل أسلوب الكتاب للسرد المباشر، بالإضافة إلى الإنقطاع وغياب مادة الكيمياء في منهج الصف الثالث متوسط، الأمر الذي أدى إلى فقدان المادة للترابط والتسلسل والاستمرارية. وهذا ما أكده الشرقي (١٩٩٣ م) حين أشار إلى وجود حشو في كتب العلوم وعدم تسلسل المادة العلمية و هو الذي يعيق المعلمين في فعاليتهم التدريسية لهذه المواد في المرحلة الثانوية.

هذا و كشفت دراسة شمسان(١٩٩٩م) عن السبب الرئيس في عزوف الطلاب والطالبات عن الالتحاق بالأقسام العلمية بشكل عام ودراسة الكيمياء بشكل خاص في المرحلة الثانوية والجامعية، هو مواجهتهم لصعوبات في فهم مناهج العلوم و الذي يرجع سببها إلى أن طرق التدريس السائدة لا تتم بطرق فعالة، مما يؤدي إلى الضعف في المواد العلمية. ويضيف شمسان أن الضعف في المواد العلمية والمعدل يعتبران السببان الرئيسيان لعدم دراسة العلوم . وهذا لاشك يؤثر على الاتجاه في تحديد التخصص في كل من التعليم الثانوي أو الجامعي. وهذا ما أكده شعراوي والسويدي(١٩٨٩م) من أن أسباب عزوف الطالبات والطلاب عن الالتحاق بالقسم العلمي هو صعوبة المواد العلمية بصفة عامة ومادة الكيمياء والفيزياء بصفة خاصة وطول المناهج وكثرة الكتب في تلك المواد من الأسباب المؤدية لعزوف الطلاب والطالبات عن الإلتحاق بالقسم العلمي. وهذا سبب ما نلاحظه في المدارس من كثرة التحاق الطالبات بالأقسام الأدبية. لذلك وحتى يتم تشجيع إقبال أعداد متزايدة من الطلبة على القسم العلمي في التعليم العام، لابد من تحسين تدريس العلوم وجعله ملائماً لكل من الطلبة وحاجات المجتمع (جاسم ١٩٩١م). وبما أن المعوقات التي تعترض سير دراسة الطالبات في أي مرحلة أو مادة دراسية قد تؤثر في مجرى حياتهن الدراسية والعملية وفي الوقت نفسه للارتباط الوثيق بين النجاح الدراسي وطبيعة المهنة التي تتطلع إليها الطالبة والتأثير على اختيار التخصص الذي تتجه إليه الطالبة. من هذا المنطلق وهو ضعف طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء وكثرة التحاقهن بالقسم الأدبي رأت الباحثة الحاجة الماسة لدراسة هذا الموضوع.

مشكلة البحث :

رغم أهمية دراسة غنام (١٩٩٣م) و الشرقي (١٩٩٣م) و المصوري (١٩٩٣م) وشمسان (١٩٩٩م) و الباز(٢٠٠١م) وجود ضعف وتدني في مستوى التحصيل في مادة الكيمياء لطلبة الصف الأول الثانوي، كما وتناقش بعض تلك الدراسات أسباب ذلك الضعف. وبناءاً على الإحصاءات التي توضح تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض في مادة الكيمياء أن نسب التحصيل كانت متدنية فمثلاً كانت نسب طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء لأعوام سابقة كما يلي: بالنسبة لعام ١٤٢٠/١٤٢١هـ كانت نسبة النجاح في مادة الكيمياء ٧٩% ونسبة الحاصلات على ٥٠-٧٤% هي ٤٥% أما نسبة الحاصلات على أقل من ٥٠% بلغت ٢١%. أما عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ كانت نسبة الناجحات ٧٦% والحاصلات على نسبة ٥٠-٧٤% هي ٤٤% والحاصلات على نسبة أقل من ٥٠% هي ٢٤%. أما عام ١٤٢٢/١٤٢٣هـ فإن نسبة الطالبات الناجحات ٧٨% ونسبة الحاصلات على ٥٠-٧٤% هي

٤٧% والحاصلات على نسبة أقل من ٥٠% هي ٢٢%. أما لعام ١٤٢٣/١٤٢٤هـ نسبة الناجحات ٧٥% والحاصلات على نسبة ٥٠-٧٤% هي ٤٤% والحاصلات على أقل من ٥٠% هي ٢٥% طالبة(شئون الاختبارات ١٤٢٤هـ). تدل النسب السابقة على أن هناك ضعف لدى طالبات الصف الأول الثانوي في تحصيل مادة الكيمياء. و من خلال عمل الباحثة في التعليم لاحظت أن كثيراً من طالبات الصف الأول الثانوي تجدن صعوبة في تعلم مادة الكيمياء. لذا رأت الباحثة أهمية البحث عن أسباب ذلك الضعف، وذلك بأمل الوصول إلى حلول تساعد في رفع المستوى العلمي للطالبات في مادة الكيمياء. ومن أجل ذلك رأت الباحثة ضرورة استفتاء أصحاب الشأن مباشرة وهن المشرفات والمعلمات والطالبات للتعرف على آرائهن في أسباب ضعف التحصيل لطالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء. ثم اقتراح الحلول المناسبة للتغلب على ذلك الضعف.

أسئلة البحث:

تحددت مشكلة البحث في السؤالين التاليين:

١- ما أسباب ضعف تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء حسب رأي المشرفات والمعلمات والطالبات ؟

٢- ما طرق العلاج المقترحة للرفع من مستوى التحصيل لطالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء حسب رأي المشرفات والمعلمات والطالبات ؟

ويتفرع من السؤال الأول الأسئلة الفرعية التالية:

أ- ما أسباب الضعف المتعلقة بمحتوى الكتاب المقرر، و بالمعلمات، و بطرق التدريس ، وبالطالبات؟

ب- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المشرفات والمعلمات والطالبات للأسباب السابقة؟

ج- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات يرجع لمتغيري المؤهل العلمي(تربوي، غير تربوي) والخبرة ؟

د- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطالبات يرجع لكل من المتغيرات التخصص(علمي،أدبي) والتقدير العام في الصف الأول الثانوي، والتقدير في الكيمياء؟

أما السؤال الثاني فيتفرع منه السؤال التالي:

أ- ما المقترحات التي تتفق أو تختلف فيها المشرفات والمعلمات والطالبات للرفع من مستوى التحصيل لطالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء؟

أهداف البحث:

هدف هذا البحث إلى:

١- التعرف على الأسباب التي تؤدي إلى ضعف تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء حسب رأي المشرفات والمعلمات والطالبات.

٢- التعرف على آراء المشرفات والمعلمات والطالبات، في علاج ظاهرة ضعف طالبات أولى ثانوي في مادة الكيمياء.

٣- تقديم توصيات و مقترحات لتلافي وعلاج الضعف.

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث إلى:

١- أهمية دراسة علم الكيمياء كأحد العلوم الأساسية في العصر الحديث.
٢- أهمية المرحلة الثانوية وخاصة أولى ثانوي من حيث هي مفترق الطرق في تحديد التخصص.
٣- أهمية معرفة رأي المشرفات والمعلمات والطالبات في أسباب ضعف الطالبات حيث هن الألصق بالمشكلة.
٤- أهمية الظاهرة التي يتناولها البحث: وهي ضعف التحصيل في الكيمياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي .

ونتائج البحث يمكن الإفادة منها كما يلي:

أ- تحديد أسباب ضعف التحصيل لدى الطالبات يؤمل أن تستفيد منها المعلمات، ومؤلفو الكتب المدرسية، ومخططو مناهج الكيمياء ومنفذوها.
ب- تحديد الأسباب وراء هذه الظاهرة حسب رؤية مشرفات ومعلمات الكيمياء والطالبات، تساعد في اكتشاف سبل جديدة للعلاج.
ج- تقديم مقترحات لعلاج الظاهرة يؤمل أن يسترشد بها القائمون على أمر تعليم الكيمياء كل في موقعه.

حدود البحث:

١- تم إجراء البحث على المدارس الحكومية للبنات دون البنين ودون المدارس الأهلية.
٢- أجري البحث في مدينة الرياض في الفصل الدراسي الأول ١٤٢٥/١٤٢٦هـ.
٣- طبق البحث على طالبات الصف الثاني ثانوي وذلك للأسباب التالية:
أ- حيث أنهن أكملن كافة متطلبات المادة.
ب- حفاظاً على معيار الموضوعية نتيجة عامل الخوف من معلمة الكيمياء.

منهجية البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي(كما سيأتي تفصيل ذلك في الفصل الثالث ص٤٨)

مصطلحات البحث:

التحصيل الدراسي:

يعرف التحصيل الدراسي" بأنه مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة مروره في خبرات ومواقف تعليمية تعلميه".(الحارثي ٢٠٠٠م:١٥٠). ويعرفه اللقاني والجمل(١٩٩٦م): بأنه مدى استيعاب الطلاب لما فعلوا من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية. أما أبو زينة(١٩٩٢م):فيعرفه بأنه المعرفة والفهم والمهارات التي اكتسبها المتعلم نتيجة خبرات تربوية محددة(ص١٩).

والتعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي في هذا البحث: هو ما وصلت إليه الطالبة في تعلمها وقدراتها على التعبير عما تعلمته من معلومات، كما تقيسها الاختبارات المستخدمة في المدرسة.

الضعف الدراسي:

يعرف المصوري (١٩٩٣م) الضعف الدراسي بأنه قصور إنجاز بعض الطلاب في بعض المقررات الدراسية. كما يعرفه سلام (١٩٩٩م): بأنه جوانب القصور التي تبدو واضحة في تحصيل التلاميذ.

والتعريف الإجرائي في هذا البحث : هو أن الضعف يعني تدني مستوى بعض طالبات الصف الأول الثانوي في تحصيل مادة الكيمياء مما يحول دون وصولهن إلى المستوى المقبول والذي قد يحول دون التحاقهن بالقسم العلمي.

معوقات التحصيل الدراسي:

مجموعة العوامل أو الظروف التي تتصل بالكتاب المدرسي وطرق التدريس والمعلمة والطالبة فتحد أو تقلل من فاعلية التعلم. (الدسوقي١٩٩٦م). وسوف تأخذ الباحثة بهذا التعريف كتعريف إجرائي في هذا البحث.

الكيمياء:

يعرفها الخطيب وإعبيد(٢٠٠٠م): بأنها العلم الذي يبحث في دراسة المواد من حيث تركيبها وعلاقة هذا التركيب بخواصها وتفاعلها ببعضها لإنتاج مواد جديدة.

والتعريف الإجرائي للكيمياء : فهي أحد فروع العلوم الطبيعية التي تهتم بدراسة المادة وتركيبها الداخلي والخارجي وما يطرأ عليها من تغيرات شكلية وجوهرية ناتجة عن التفاعلات التي تحدث في المادة نفسها أو مع مواد أخرى.

الصف الأول الثانوي :

هو أول السنوات الدراسية في المرحلة الثانوية والتي تأتي بعد اجتياز التلميذات المرحلة المتوسطة وتتراوح أعمارهن ما بين ١٥- ١٦ سنة.

التعريف الإجرائي للمعلمات في هذا البحث:

يقصد بهن المعلمات اللاتي تدرسن مادة الكيمياء في العام الذي أجري فيه البحث.

التعريف الإجرائي للمشرفات في هذا البحث:

يقصد بهن اللاتي يشرفن على معلمات الكيمياء ويمارسن هذا العمل في العام الذي أجري فيه البحث.

مستخلص البحث

العنوان: أسباب ضعف تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء ومقترحات علاجه حسب رأي المشرفات والمعلمات والطالبات.
الباحثة : مها محمد نحاس.
القسم: المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة الملك سعود.
المشرف: د/ صالح بن سليمان الحديثي- أستاذ التربية العلمية المساعد.
التاريخ : جماد الأولى ١٤٢٦هـ/ يونيو ٢٠٠٥م.

هدف هذا البحث إلى التعرف على الأسباب التي تؤدي إلى ضعف تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء حسب رأي المشرفات والمعلمات والطالبات، والتعرف على آرائهن في علاج ظاهرة الضعف.
و اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي باستقتاء أفراد العينة. وكان من نتائج البحث أن أهم أسباب ضعف تحصيل الطالبات حسب رأي المشرفات والمعلمات والطالبات : ١- كثرة موضوعات كتاب الكيمياء وعدم كفاية الوقت المتاح لتدريسها، ٢- طريقة التدريس المستخدمة (الإلقاء غالباً) تشجع الطالبات على الحفظ دون الفهم ، ٣- عدم اهتمام بعض الطالبات بالاستذكار الجيد وتنظيم الوقت .
أما الأسباب التي اختصت بها كل من أفراد العينة على حدة فهي:
أ- حسب رأي المشرفات: عدم ترابط وتسلسل موضوعات كتاب الكيمياء ، قلة استخدام المختبر في تدريس الكيمياء للصف الأول الثانوي، عدم قدرة بعض المعلمات على توضيح بعض الدروس للطالبات، قلة متابعة المعلمة للطالبات الضعيفات، اعتماد بعض الطالبات على الملخصات دون الرجوع للكتاب المقرر.
ب- حسب رأي المعلمات: عدم ترابط وتسلسل موضوعات كتاب الكيمياء ، قلة عدد الحصص لمادة الكيمياء ، التزام المعلمة بضرورة إنهاء المقرر في الوقت المحدد ، كثرة أعباء المعلمة التدريسية يقلل من متابعتها للأنشطة والواجبات المنزلية بصورة دقيقة، ضعف المستوى العلمي للطالبات في المرحلة المتوسطة.
ج- حسب رأي الطالبات: أسلوب عرض المادة العلمية في الكتاب غير مشوق، عدم اهتمام المعلمة بالتجديد والتنويع في تدريس الكيمياء، عدم قدرة بعض المعلمات على توضيح الدروس للطالبات، طريقة تعامل بعض معلمات الكيمياء مع الطالبات تنفرهن من المادة، الخجل أو الخوف لدى بعض الطالبات يؤدي إلى عدم سؤال المعلمة عما يصعب عليهن.
أما أهم طرق العلاج المقترحة للرفع من مستوى تحصيل الطالبات حسب رأي المشرفات والمعلمات والطالبات فكانت حسب المحاور كما يلي:
أ- الكتاب: ضرورة التجديد في موضوعات كتاب الكيمياء باستمرار، عرض موضوعات الكتاب بأسلوب مترابط ومتسلسل ، عرض المادة العلمية في الكتاب بأسلوب مشوق، إضافة بعض الأنشطة والأسئلة في الكتاب التي تساعد على تنمية التفكير لدى الطالبات، تقليص موضوعات كتاب الكيمياء، ربط موضوعات الكتاب بالحياة اليومية للطالبات، زيادة الأنشطة الضرورية لزيادة فهم الطالبات والتوضيح للموضوع الواحد،
ب- طرق التدريس: تدريس مادة الكيمياء بطرق منوعة تساعد الطالبة على الفهم، مع توفير الأدوات والمواد اللازمة في المختبر لإجراء التجارب، واهتمام أكثر من قبل المعلمات بالوسائل التعليمية ، وتفعيل استخدام التقنيات الحديثة مثل (الحاسب الآلي) في تدريس الكيمياء، وأخيراً يجب الاهتمام باستخدام أمثلة من الحياة اليومية في تدريس الكيمياء.

ج- المعلمة: عمل برامج تقوية منظمة للطالبات الضعيفات في مادة الكيمياء، ضرورة تنويع المعلمة للواجبات المنزلية في ضوء الفروق الفردية للطالبات، اهتمام أكثر من المعلمات بإدارة الصف بصورة جيدة.

د- الطالبة: تشجيع الطالبات على المناقشة وإبداء آرائهن في الدرس، إرشاد الطالبات لطرق الاستذكار الجيدة من بداية الفصل الدراسي، توعية الطالبات بأهمية الرجوع للكتاب دون الاقتصار على الملخصات ، التعاون بين البيت والمدرسة للرفع من مستوى تحصيل الطالبة للكيمياء، عمل مسابقات علمية مرتبطة بموضوعات الكيمياء وتقديم الجوائز للطالبات.

كما تمت المقارنة بين استجابات مجموعات عينة البحث لتحديد أوجه الاتفاق والاختلاف حسب محاور البحث.

وفي ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي: أ- بناء مقرر الكيمياء على أساس المفاهيم الكيميائية، وتقليل المادة العلمية في محتوى الكتاب بحيث تتلاءم مع عدد الحصص التدريسية المخصصة لها، وعرضها وتنظيمها بحيث تساعد المعلمة على اتباع طرق تدريس منوعة، وأن تعرض بأسلوب مشوق لكي تسهم في إثارة دافعية الطالبات للاهتمام بمادة الكيمياء، ب- الاهتمام بالأنشطة العلمية بحيث تكون شاملة ومتنوعة مع توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لإجرائها، كما يجب إضافة عدد كاف من الأسئلة المنوعة تقيس العمليات العقلية العليا داخل الموضوعات ونهاية كل فصل، ج- الاهتمام بالتدريس العملي بخاصة ، والتنويع في طرق التدريس بعـــامة ، د- تشجيع الطالبات على المذاكرة بعمل مسابقات علميـــة منظمة ، وحسن التعامـــل معهن ، هـ- الاهتمام بإعداد معلمة الكيمياء بصورة تساعدها على التدريس الفعال.

وأخيراً تم اقتراح عدد من البحوث والدراسات التي يمكن أن تكون مكملة لهذا البحث.

والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل.

فهرس المحتويات

الموضـــــــــــوع	رقم الصفحة
مستخلص البحث	أ-ب
الإهداء.....	ج
شكر وتقدير.....	د-هـ
فهرس المحتويات.....	و-ز
فهرس الجداول.....	ح- ي
فهرس الملاحق.....	ك
الفصل الأول : المدخل العام للبحث	١-٥
المقدمة.....	١
مشكلة البحث.....	٢
أسئلة البحث.....	٣
هدف البحث.....	٣
أهمية البحث.....	٤
حدود البحث.....	٤
منهجية البحث	٤
مصطلحات البحث.....	٤
الفصل الثاني: أدبيات البحـــــث	٦ -٤٧
تعريف علم الكيمياء.....	٦
أهمية علم الكيمياء	٦
أهداف تدريس العلوم في المرحلة الثانوية.....	٨
أهداف تدريس الكيمياء في الصف الأول الثانوي.....	١٢
المحتوى العلمي في تدريس العلوم.....	١٣
طرق تدريس العلوم.....	١٥
تصنيف طرق تدريس العلوم.....	١٨
علاقة طريقة التدريس بالتحصيل الدراسي.....	٢٨
الكتاب المدرسي وأهميته.....	٢٩
علاقة الكتاب الجيد بتحصيل الطلاب.....	٣٢
دور الوسائل التعليمية في تدريس العلوم.....	٣٣
علاقة الوسائل التعليمية بتحصيل الطلاب.....	٣٥
إعداد معلم العلوم وصفاته.....	٣٦
الكفايات الأساسية لمعلم العلوم.....	٤٠
المشرف التربوي ودوره في مواجهة صعوبات التعلم	٤٢
التحصيل الدراسي.....	٤٤
العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.....	٤٥

الموضـــــــــــــوع	رقم الصفحة
الفصل الثالث : إجراءات البحـــــث	٤٨ - ٥٨
منهج البحث.....	٤٨
مجتمع البحث وعينته.....	٤٨
خصائص أفراد عينة البحث.....	٤٩
أداة البحث.....	٥٢
قياس صدق أداة البحث.....	٥٣
قياس ثبات أداة البحث.....	٥٦
تطبيق أداة البحث.....	٥٧
الأساليب الإحصائية.....	٥٨
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	٥٩-١٥٢
تحليل وتفسير نتائج البحث ومناقشتها.....	٥٩
الإجابة عن السؤال الأول.....	٦٠
أهم سببين ذات العلاقة بالمحاور الأربعة.....	١٠٥
أسباب أخرى لم تذكر.....	١٠٧
الإجابة عن السؤال الثاني.....	١٠٩
طرق علاج أخرى لم تذكر.....	١٤٣
أهم مقترحات العلاج.....	١٤٤
ملخص نتائج البحث.....	١٤٦
الفصل الخامس: ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته	١٥٣-١٥٧
ملخص البحث.....	١٥٣
توصيات البحث.....	١٥٥
مقترحات البحث.....	١٥٧
قائمة المراجع.....	١٥٨
الملاحق.....	١٦٨

فهـــرس الجـــــداول

رقم الجدول	موضـــوع الجـــدول	رقم الصفحة
١	توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الوظيفة .	٤٩
٢	توزيع عينة المعلمات والمشرفات وفقاً لمتغير المؤهل العلمي .	٥٠
٣	توزيع عينة المعلمات والمشرفات وفقاً لمتغير الخبرة.	٥٠
٤	توزيع عينة الطالبات وفقاً لمتغير التخصص.	٥١
٥	توزيع عينة الطالبات وفقاً لمتغير التقدير العام في الصف الأول الثانوي.	٥١
٦	توزيع عينة الطالبات لمتغير التقدير في الكيمياء في الصف الأول الثانوي.	٥١
٧	معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين المحاور بالدرجة الكلية للأسباب وطرق العلاج.	٥٣
٨	معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات الأداة بالدرجة الكلية للمحور من محاور الاستفتاء بالنسبة للأسباب وطرق العلاج .	٥٤
٩	معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين المحاور بالدرجة الكلية للأسباب وطرق العلاج.	٥٥
١٠	معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات الأداة بالدرجة الكلية للمحور من محاور الاستفتاء بالنسبة للأسباب وطرق العلاج	٥٥
١١	معاملات ثبات الفا كرونباخ لمحاور الدراسة للأسباب وطرق العلاج لاستفتاء المعلمات والمشرفات.	٥٦
١٢	معاملات ثبات الفا كرونباخ لمحاور الدراسة للأسباب وطرق العلاج لاستفتاء الطالبات .	٥٧
١٣	المتوسط الحسابي لاستجابات عينة مشرفات ومعلمات الكيمياء والطالبات على أسباب الضعف لمحاور البحث الرئيسية.	٦٠
١٤	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابي لأسباب الضعف لمتعلقة بالكتاب المدرسي مرتبة تنازلياً حسب رأي المشرفات	٦١
١٥	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابي لأسباب الضعف المتعلقة بطرق التدريس مرتبة تنازلياً حسب رأي المشرفات.	٦٥
١٦	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابي لأسباب الضعف المتعلقة بالمعلمة مرتبة تنازلياً حسب رأي المشرفات	٦٨
١٧	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابي لأسباب الضعف المتعلقة بالطالبة مرتبة تنازلياً حسب رأي المشرفات.	٧٠
١٨	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لأسباب الضعف المتعلقة بالكتاب المدرسي مرتبة تنازلياً حسب رأي المعلمات.	٧٣
١٩	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لأسباب الضعف المتعلقة بطرق التدريس مرتبة تنازلياً حسب رأي المعلمات.	٧٦
٢٠	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لأسباب الضعف المتعلقة بالمعلمة مرتبة تنازلياً حسب رأي المعلمات.	٨٠
٢١	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لأسباب الضعف المتعلقة بالطالبة مرتبة تنازلياً حسب رأي المعلمات.	٨٢
٢٢	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لأسباب الضعف المتعلقة بالكتاب المدرسي مرتبة تنازلياً حسب رأي الطالبات.	٨٥

رقم الجدول	موضـــــوع الجـــــدول	رقم الصفحة
٢٣	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لأسباب الضعف المتعلقة بطرق التدريس مرتبة تنازلياً حسب رأي الطالبات.	٨٩
٢٤	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لأسباب الضعف المتعلقة بالمعلمة مرتبة تنازلياً حسب رأي الطالبات.	٩٢
٢٥	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لأسباب الضعف المتعلقة بالطالبة مرتبة تنازلياً حسب رأي الطالبات.	٩٥
٢٦	تحليل التباين للكشف عن الفروق بين المشرفات والمعلمات والطالبات فيما يختص بمدى الموافقة على أسباب ضعف تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء.	٩٨
٢٧	نتيجة اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمات فيما يختص بمدى الموافقة على الأسباب باختلاف المؤهل العلمي (تربوي وغير تربوي)	٩٩
٢٨	تحليل التباين للكشف عن الفروق بين استجابات المعلمات حول أسباب ضعف تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء باختلاف سنوات الخبرة	١٠٠
٢٩	نتيجة اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين متوسط استجابات الطالبات فيما يختص بمدى الموافقة على الأسباب باختلاف التخصص(علمي ، أدبي)	١٠٢
٣٠	تحليل التباين للكشف عن الفروق بين استجابات الطالبات حول أسباب ضعف طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء باختلاف التقدير العام.	١٠٣
٣١	تحليل التباين للكشف عن الفروق بين استجابات الطالبات حول أسباب ضعف تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء باختلاف التقدير في مادة الكيمياء.	١٠٤
٣٢	يوضح التكرارات والنسب المئوية لأهم سببين ذات العلاقة بكل محور من المحاور الأربعة حسب رأي عينة البحث من المشرفات والمعلمات والطالبات	١٠٥
٣٣	المتوسط الحسابي لاستجابات عينة مشرفات ومعلمات الكيمياء والطالبات لطرق العلاج لمحاور البحث الرئيسية.	١٠٩
٣٤	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لطرق العلاج المقترحة المتعلقة بالكتاب المدرسي مرتبة تنازلياً حسب رأي المشرفات.	١١٠
٣٥	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لطرق العلاج المقترحة المتعلقة بطرق التدريس مرتبة تنازلياً حسب رأي المشرفات.	١١٣
٣٦	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لطرق العلاج المقترحة المتعلقة بالمعلمة مرتبة تنازلياً حسب رأي المشرفات.	١١٥
٣٧	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لطرق العلاج المقترحة المتعلقة بالطالبة مرتبة تنازلياً حسب رأي المشرفات.	١١٧
٣٨	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لطرق العلاج المقترحة المتعلقة بالكتاب المدرسي مرتبة تنازلياً حسب رأي المعلمات.	١٢٠
٣٩	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لطرق العلاج المقترحة المتعلقة بطرق التدريس مرتبة تنازلياً حسب رأي المعلمات.	١٢٣
٤٠	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لطرق العلاج المقترحة المتعلقة بالمعلمة مرتبة تنازلياً حسب رأي المعلمات.	١٢٥

رقم الجدول	موضوع الجدول	رقم الصفحة
٤١	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لطرق العلاج المقترحة المتعلقة بالطالبة مرتبة تنازلياً حسب رأي المعلمات.	١٢٧
٤٢	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لطرق العلاج المقترحة المتعلقة بالكتاب المدرسي مرتبة تنازلياً حسب رأي الطالبات.	١٣٠
٤٣	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لطرق العلاج المقترحة المتعلقة بطرق التدريس مرتبة تنازلياً حسب رأي الطالبات.	١٣٣
٤٤	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لطرق العلاج المقترحة المتعلقة بالمعلمة مرتبة تنازلياً حسب رأي الطالبات.	١٣٦
٤٥	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لطرق العلاج المقترحة المتعلقة بالطالبة مرتبة تنازلياً حسب رأي الطالبات.	١٣٨
٤٦	المتوسطات الحسابية لأهم طرق العلاج المتعلقة بمحاور البحث الأربعة حسب رأي أفراد العينة من المشرفات والمعلمات والطالبات.	١٤١
٤٧	التكرارات والنسب المئوية لأهم مقترحات العلاج حسب رأي أفراد العينة.	١٤٤

فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضـــــــوع الملحـــــــق	رقم الصفحة
١	أسماء المحكمين لأداتي البحث	١٦٩
٢	الاستفتاء الخاص بالمشرفات والمعلمات في صورته النهائية	١٧٠
٣	الاستفتاء الخاص بالطالبات في صورته النهائية	١٧٨
٤	خطاب عميد كلية التربية بجامعة الملك سعود إلى مدير عام تعليم البنات بمنطقة الرياض	١٨٦
٥	تعميم مديرة الإشراف التربوي بمنطقة الرياض لتطبيق استفتاء المعلمات والمشرفات	١٨٧
٦	خطاب مديرة الإشراف التربوي بمنطقة الرياض إلى مديرات بعض المدارس الثانوية لتطبيق استفتاء الطالبات	١٨٨
٧	جدول يبين نتائج طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء للمدارس التي تم تطبيق الاستفتاء على طالباتها لعام ١٤٢٤/ ١٤٢٥هـ	١٨٩