

بعض المشكلات التوافقية التي يواجهها الطلبة السعوديون الدارسون في الجامعات الأردنية

سلطان بن موسى العويضة*

ملخص

هدفت الدراسة الحالية الى تعرف المشكلات التوافقية التي يواجهها الطلبة السعوديون الدارسون في الجامعات الأردنية، بالإضافة الى تعرف الفروق في المشكلات التوافقية في مجالاتها (الدراسية، الاقتصادية، الانفعالية، الاجتماعية، الصحية) تبعاً لمتغيرات الجنس، البيئة الاجتماعية، نوع الجامعة، المرحلة الدراسية، المستوى الدراسي، جهة الإنفاق. ولتحقيق اهداف الدراسة، قام الباحث بتطوير مقياس للمشكلات التوافقية تمتع بدلالات صدق عاملي مناسبة، كما تمتع بدلالات ثبات مرتفعة. وقد اختار الباحث عينة طبقية عشوائية مكونة من (١٣٠) طالباً وطالبة موزعين على متغيري (الجنس، الجامعة). وكان من نتائج هذه الدراسة ما يلي:

يواجه الطلبة السعوديون مشكلات في مجال الارشاد الأكاديمي والآلية المتبعة في عملية التسجيل، الى جانب ضعف الاهتمام والعناية بالطلبة من قبل أساتذتهم. وإن هناك مشكلات اقتصادية تواجه الطلبة السعوديين منها ارتفاع تكاليف السكن والمعيشة وتذمر الأهل من ذلك. ويعتبر ارتفاع مستوى القلق من أهم المشكلات الانفعالية التي تواجه الطلبة السعوديين الدارسين في الجامعات الأردنية، كما ان تعرض الطالب لسوء الفهم فيما يتعلق بمفهوم العلاقة ما بين الجنسين يمثل أهم المشكلات الاجتماعية التي يواجهها الطلبة السعوديون الدارسون في الجامعات الأردنية. أما للنتائج التي ارتبطت بالفروق في مستوى المشكلات التوافقية تبعاً لمتغيرات الدراسة، فقد كان هناك فروق دالة احصائياً في مستوى المشكلات الصحية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي بين طلبة السنة الأولى والسنة الثانية وذلك لصالح طلبة السنة الثانية، ووجدت فروق دالة احصائياً في المشكلات الاقتصادية تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية وذلك بين طلبة مرحلة الدبلوم وطلبة مرحلة البكالوريوس وذلك لصالح طلبة مرحلة الدبلوم. وكذلك ظهرت فروق دالة احصائياً في مستوى المشكلات الدراسية تبعاً لمتغير المناخ الاجتماعي، وذلك بين الطلبة الذين يسكنون البادية والطلبة الذين يسكنون القرية، وذلك لصالح الطلبة الذين يسكنون القرية، ووجدت فروق في مستوى المشكلات الاقتصادية تعزى الى المناخ الاجتماعي بين الطلبة الذين يسكنون البادية، والطلبة الذين يسكنون المدينة وذلك لصالح الطلبة الذين يسكنون البادية، وكذلك ظهرت فروق بين الطلبة الذين يسكنون المدينة وأولئك الذين يسكنون القرية لصالح الطلبة الذين يسكنون القرية. أما فيما يتعلق بمتغير جهة الإنفاق فقد كانت هناك فروق دالة احصائياً في المشكلات الاقتصادية والصحية تبعاً لهذا المتغير، حيث عبر الطلبة الذين يدرسون على حسابهم الخاص عن مستوى أعلى في المشكلات الاقتصادية والصحية من الطلبة المبعوثين على حساب الدولة. وبالنسبة لمتغير الجنس فقد ظهرت فروق دالة احصائياً في المشكلات الاقتصادية والانفعالية تبعاً لهذا المتغير، وكانت الفروق لصالح الذكور في مجال المشكلات الاقتصادية في حين كان هناك مستوى أعلى في المشكلات الانفعالية لصالح الإناث.

المقدمة

المعنى يتضمّن تغييراً في سلوك الفرد ليلائم ما يحدث في البيئة من تغيرات (الرفاعي، ١٩٨٢). إنّ هذا التعريف يشير إلى نتائج التغيرات الإيجابية والفاعلة التي يقوم بها الفرد من أجل تجاوز التحديات والصعوبات، وليس إلى السلبية والاستسلام للظروف دون ترك أثر فيها، وفي هذا السياق يميّز (الحاج، ١٩٨٤) بين نوعين من التوافق: الأول هو الإيجابي أو الحسن الذي ينطوي على الارتياح والاطمئنان في كون الفرد سيطر على الموقف، والثاني هو التوافق السلبي أو السيئ الذي ينطوي على الاضطراب وانعدام السيطرة.

وتعتبر المرحلة الجامعية من المراحل التي تحتاج إلى توافق وتأقلم (حطب ومكي، ١٩٨٠)؛ إذ تتعدّد المشكلات والحاجات التربوية والاجتماعية والانفعالية في ظرف الجامعة

"العالم ليس من صنع خيالك، إنّما هو نتيجة لتفاعلك معه".
هكذا عبّر الكاتب سايمون وزملاؤه (Simons et al., 1994)
عن التوافق في مقدمته في كتاب التوافق الإنساني!
يعرّف التوافق - بشكل عام - بأنه العملية النفسية من
التأقلم والتعامل مع المشكلات والتحديات ومتطلبات
الحياة اليومية وادارتها (Simons et al., 1994). والتوافق بهذا

* قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض،
السعودية. تاريخ استلام البحث ٢٠٠٣/١١/٣، وتاريخ قبوله
٢٠٠٤/٣/٢٢.

الجدول رقم (٤/ب)
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الجامعة .

نوع الجامعة	التكرار	النسبة المئوية
حكومية	٧٣	٥٥,٧%
خاصة	٥٨	٤٤,٣%
	١٣١	١٠٠%

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة

يتكوّن مجتمع الدراسة من جميع الطلبة السعوديين الدارسين في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة ضمن مختلف السنوات الدراسية والمسجلين بالفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (٢٠٠٢/٢٠٠٣) والبالغ عددهم (١٣١٦) طالباً وطالبة، ويوضّح الجدول رقم (١) توزيع مجتمع الدراسة حسب متغيري الجنس ونوع الجامعة التي يدرس بها الطالب.

١- عينة الدراسة

تكوّنت عينة الدراسة الحالية من (١٦٥) طالباً وطالبة من الطلاب السعوديين الدارسين في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة ضمن مختلف السنوات الدراسية والمسجلين بالفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (٢٠٠٢/٢٠٠٣)، وقد استبعدت (٣٤) استبانة لعدم استكمالها للمعلومات المطلوبة، وبذلك يكون عدد أفراد العينة (١٣١) طالباً وطالبة، واختيرت بالطريقة الطبقيّة النسبية العشوائية وفق الخطوات التالية:

٤- حصر أسماء الطلبة في أربع قوائم هي: جامعات حكومية/ذكور، جامعات حكومية/إناث، جامعات خاصة/ذكور، جامعات خاصة/إناث.

٥- تحديد عدد أفراد العينة من كل قائمة، بحيث يكون بنسبة (١٠%) من عدد أفراد المجتمع.

٦- اختيار العدد المطلوب من الطلاب بشكل عشوائي من كل قائمة من القوائم الأربع.

ويوضّح الجدول رقم (٢) توزيع عينة الدراسة حسب متغيري الجنس ونوع الجامعة التي يدرس بها الطالب.

٢- أداة الدراسة

تمّ تطوير مقياس لقياس المشكلات التوافقية لدى الطلبة الجامعيين وفق الخطوات التالية:

١- تحديد المشكلات التوافقية وفق ما جاءت في الأدب التربوي بأبعادها المختلفة (الدراسيّة، الاقتصادية،

الاجتماعية، الانفعالية، الصحية).

٢- تعريف كل مشكلة من المشكلات التوافقية إجرائياً وذلك بالتحديات والصعوبات والمتطلبات التي تواجه الطلبة في أثناء دراستهم الجامعية وتتطلب منهم استخدام مصادرهم التوافقية من أجل التغلب على هذه التحديات والصعوبات والمتطلبات.

٣- تحديد الأبعاد الرئيسية لمقياس المشكلات التوافقية، ومن ثمّ تعريف هذه الأبعاد تعريفاً إجرائياً.

- المشكلات الدراسية: وهي التحديات والصعوبات والمتطلبات الدراسية التي تواجه الطلبة الجامعيين (طرق التدريس، كتابة تقارير، استخدام المكتبة)، وتتطلب استخدام الطالب لمصادره من أجل التغلب على هذه المشكلات.

- المشكلات الاقتصادية: وهي التحديات والصعوبات والمتطلبات المالية التي تواجه الطلبة الجامعيين (تكاليف سكن، تكاليف مواصلات، تكاليف كتب، تكاليف ترفيهية)، وتتطلب استخدام الطالب لمصادره من أجل التغلب على هذه المشكلات.

- المشكلات الاجتماعية: وهي التحديات والصعوبات والمتطلبات الاجتماعية التي تواجه الطلبة الجامعيين (علاقات مع أفراد الجنس الآخر، علاقات اجتماعية داخل الجامعة، عادات وتقاليد، اللهجة)، وتتطلب استخدام الطالب لمصادره من أجل التغلب على هذه المشكلات.

- المشكلات الانفعالية: وهي التحديات والصعوبات والمتطلبات الانفعالية التي تواجه الطلبة الجامعيين (إشباع الحاجات الانفعالية، الشعور بالقلق، الشعور بالأمن)، وتتطلب استخدام الطالب لمصادره من أجل التغلب على هذه المشكلات.

- المشكلات الصحية: وهي التحديات والصعوبات والمتطلبات الصحية التي تواجه الطلبة الجامعيين (توفر خدمات الرعاية الصحية، الشعور بأعراض صحية، تكرار التعرّض لأمراض محددة)، وتتطلب استخدام الطالب لمصادره من أجل التغلب على هذه المشكلات.

- ٤- صياغة فقرات كل بُعد من هذه الأبعاد، بحيث تقيس الفقرات كل ما يتصل بالبُعد.
- ٥- عرض الأبعاد والفقرات التي تنتمي لها على مجموعة من المحكمين لتحكيم شمولية الأبعاد للمشكلات التوافقية وتعلق الفقرات بالأبعاد.
- ٦- استخراج الخصائص السيكمترية للمقياس باستخدام الصدق العاملي كدليل على صدق المقياس وحساب ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا كمؤشر للثبات.
- تكون المقياس بصورته النهائية من (٨٨) فقرة تمثل المشكلات التوافقية لدى طلاب الجامعات، وتم تدرج كل فقرة بتدرج خماسي حيث تعطى القيمة (٥) إلى موافق جداً، (٤) إلى موافق، (٣) إلى أحياناً، (٢) إلى معارض، (١) إلى معارض جداً. ويغطي المقياس بعباراته خمسة مجالات هي:

الجدول رقم (٥)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي .

معامل الثبات	مجال المشكلات
٠,٨٤	الدراسية
٠,٩٦	الاقتصادية
٠,٨٨	الانفعالية
٠,٨٧	الاجتماعية
٠,٨٧	الصحية
٠,٩٦	الدرجة الكلية

الجدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تغطي المشكلات الدراسية .

الانحراف المعياري	المتوسط	العبارة	الفقرة	المجال
١,١٦٣٣	٣,٧٨١٣	يزعجني غياب خدمات الإرشاد والتوجيه الطلابي في الجامعة.	١٠	المشكلات الدراسية
١,٢٤٠٧	٣,٧٣٦٤	يضايقني تدخل مزاج الأساتذة في وضع العلامات.	١٨	
١,٢٠٨٦	٣,٦٨٧٥	ألمس تفرقة في معاملة الأساتذة للطلاب.	١٤	
١,١٥٣٣	٣,٦٢٩٩	يزعجني عدم اهتمام الأساتذة بمشاكل الطلاب الدراسية.	٩	
١,٢٧٣٩	٣,٥٧١٤	يزعجني محاباة المسجلين لبعض الطلبة على حساب الآخرين.	١٢	
١,١٤٠٣	٣,٥٠٤٠	يضايقني عدم التنسيق بين مرشد المواد والتسجيل.	١٧	
١,٢٩١٩	٣,٤٨٤٤	يضايقني أن إجراءات التسجيل على المواد معقدة.	٦	
١,١٥٣١	٣,٤٠٦٢	أشعر بأن الإرشاد لاختيار المواد الدراسية غير كافٍ.	١٦	
١,١٩٥٤	٣,١٧٨٣	يزعجني أن التدريس في الجامعة لا يشجع الابتكار والإبداع.	٧	
١,١٦٨٥	٣,١٣١٨	يزعجني التقيد بروتين مقابلة الأساتذة في مكاتبهم.	١٣	
١,١٢٨١	٣,٠٩٣٠	أشعر بأن الواجبات الدراسية مكثفة بشكل مرهق.	١٥	
١,١٦٧٥	٢,٧٧٥٢	يضايقني عدم استيعابي للخطة الدراسية (اختيار المتطلبات).	١١	
٠,٩٨٨٢	٢,٦٤٥٧	أشعر بضعف التحصيل.	٨	
١,٠٠٢٧	٢,٥٦٨٠	تقدمي الأكاديمي ضعيف.	٢	
١,٥٢٢٧	٢,٤٧٥٠	موضوع تخصصي غير متسق ورغبتي.	١	
٠,٩١٦٦	٢,٣٧٨٠	استيعابي لمحتوى المواد قليل.	٤	
١,٠٨٢١	٢,١٦٥٤	أجد صعوبة في الحصول على كتاب من المكتبة لجهلي بنظامها.	٥	
١,٠٣٦٨	١,٧٥٥٩	أشعر بأن موضوع دراستي لا يفيد للعمل مستقبلاً.	٣	

- مشكلات المجال الدراسي وتغطيه العبارات (١-١٨). - ٣- صدق الأداة
- مشكلات المجال الاقتصادي وتغطيه العبارات (١٩-٣٦). - للتحقق من صدق البناء للمقياس أجري التحليل العاملي على البيانات المأخوذة من كل أفراد العينة، وذلك باستخراج المكونات الأساسية الدالة إحصائياً وتدويرها على محاور متعامدة بطريقة تعظيم التباين (Varimax) لكايزر، وكان عدد العوامل المستخرجة خمسة عوامل فسرت ما نسبته (١,٥٥%) من التباين الكلي للمقياس.
- مشكلات المجال الصحي وتغطيه العبارات (٧٣-٨٨). -

الجدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تغطي المشكلات الاقتصادية .

المجال	الفقرة	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري
المشكلات الاقتصادية	٣٣	أجرة السكن تستهلك نسبة كبيرة من مخصصاتي المالية.	٣,٩٤٥٣	١,١٧٢٦
	٣٠	يزعجني عدم توفر دخل إضافي لسد بعض المصاريف.	٣,٦٩٧٧	١,٣٧٢٨
	٢٠	لا أشارك في كثير من النشاطات لأن مخصصاتي مقصورة على الحاجات الضرورية.	٣,٦٨٢٢	١,٢١١٨
	٣٤	بضايقتني تدمر والدي (ولي أمري) من ارتفاع تكاليف الحياة الجامعية.	٣,٦٠٣٢	١,٤٢٥٩
	٣٥	تزعجني إمكانيات أهلي المحدودة.	٣,٥٣٩١	١,٣٥١٠
	٢٣	مخصصاتي المالية غير كافية لتغطية نفقاتي المعيشية.	٣,٤٩٦١	١,٣٨١٤
	٢٨	مخصصاتي من البعثة غير كافية.	٣,٤٨٧٨	١,٥٢٥٥
	٢٧	نقودي لا تكفي للترويح عن النفس.	٣,٤٨٤١	١,٣٥٤٩
	٣١	إمكانياتي المالية قليلة بالنسبة للكثيرين.	٣,٤٧٢٩	١,٣٤٠٩
	٢١	أتضايق من تدني المستوى المالي لأسرتي.	٣,٤٢٥٢	١,٤٥٥٨
	١٩	أجرة المواصلات عالية.	٣,٣٧٦٠	١,٤٢٣٧
	٢٦	أعاني كثيراً من الجرح لقلة مصروفي.	٣,٢١٠٩	١,٣٨٤١
	٢٩	إمكانياتي المادية لا تكفي لتوفير ملابس مناسبة.	٣,١٠٢٤	١,٣٠٢٢
	٣٢	بضايقتني عدم استطاعتي الحصول على كثير من اللوازم الدراسية والشخصية.	٣,١٠٢٤	١,٣٠٢٢
	٢٢	ليس عندي إلا القليل من الملابس الأنيقة.	٣,٠٤٦٩	١,٤٩٤٧
	٢٤	اضطر إلى الاستدانة لدفع الرسوم الجامعية.	٢,٩٤٥٣	١,٥٣٨٥
٢٥	أشعر بالحرج لعدم تمكني من توفير ملابس لائقة بالمستوى الجامعي.	٢,٧٦٧٤	١,٤٠٠٤	
٣٦	كثرة المواد الكمالية تغريني بالإنفاق لغير ضرورة.	٢,٦٤٨٠	١,٢٥٨٩	

فقد فسّر عامل المشكلات الاقتصادية أعلى نسبة من التباين، حيث بلغت نسبة التباين المفسر لهذا العامل (١٦,١%)، أما العامل الثاني (المشكلات الاجتماعية) فقد فسّر (١١,١%) من التباين الكلي للمقياس، وكذلك يتبين ان العامل الثالث (المشكلات الانفعالية) قد فسّر (١٠,٥%) من التباين الكلي للمقياس، أما العامل الرابع (المشكلات الدراسية) فقد فسّر (٩%) من التباين الكلي للمقياس، ويتبين ان نسبة ما أسهم به العامل الخامس في تفسير التباين الكلي للمقياس (٨,٤%).

معادلة كرونباخ ألفا، ويوضح الجدول رقم (٥) معاملات الثبات لكل مجال من مجالات المقياس إلى جانب ثبات الدرجة الكلية للمقياس.

٤- تصميم الدراسة

تعتبر الدراسة الحالية مسحية، وكانت متغيراتها الرئيسية كما يلي:

كما تم قبول الفقرات التي بلغ معامل تشبعها (٠,٣) فأعلى على العوامل التي تنتمي إليها، وفي ضوء نتائج التحليل العاملي يمكن القول ان العوامل المستخرجة من نتائج تطبيق المقياس تتفق مع الأبعاد النظرية عند بنائه، وبذلك يمكن استنتاج أن المقياس تمتع بصدق عاملي.

ثبات الأداة

تم حساب ثبات الاتساق الداخلي للمقياس، وذلك بتطبيق

الجدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تغطي المشكلات الانفعالية .

الانحراف المعياري	المتوسط	العبرة	الفقرة	المجال
١,٢٩٢٧	٣,٣٨٢٨	أشعر بالحرج عند التحدث مع الغير عن مشكلاتي.	٣٧	المشكلات الانفعالية
١,٢٣٩٩	٣,٥١٩٧	إنني كثير القلق.	٤٤	
١,١٩٤٢	٣,٣٠٤٧	أشعر بخيبة الأمل في كثير من الأحيان.	٤٥	
١,٢٨٥٦	٣,٢٤٠٣	أشعر بأنني سيء الحظ.	٤٧	
١,٣٠١٠	٣,٢٣٤٤	يضايقتني أنني أستغرق في الخيال أحياناً كثيرة.	٤٩	
١,٢١٧٣	٣,١٤٨٤	أشعر بأنني حزين في حالات كثيرة.	٥٤	
١,٣٧٥٠	٣,١٢٤٠	أشعر بالخجل عند التحدث مع الجنس الآخر.	٤٦	
١,٣٠٧٩	٣,١١٧٢	أشعر بأنني مظلوم.	٤٨	
١,٢٤١٧	٣,٠٨٠٠	لا أستطيع التعبير بطلاقة عن مشاكلي.	٤٢	
١,٠٨٣٨	٣,٠٠٠	يضايقتني كثرة التردد في اتخاذ القرارات.	٤٠	
١,٢١٨٣	٣,٠٠٠	أشعر بالخجل عند التحدث أمام عدد كبير من الزملاء.	٥٠	
١,٣٠٦٢	٢,٩٣٠٢	أحجل من ممارسة النشاطات الفنية في الجامعة.	٣٩	
١,٣٠٢٢	٢,٨٩٧٦	مشكلتي أنني عصبي المزاج.	٣٨	
١,٢٨٠٨	٢,٦٨٢٢	أحجل من ممارسة النشاطات الرياضية.	٤٣	
١,٢١٨٠	٢,٦٣٥٧	أشعر بالغيرة في كثير من الأحيان.	٥٣	
١,١١١٧	٢,٥١٩٤	أغضب لأتفه الأسباب.	٥١	
١,٣٨٦٨	٢,٣٨٢٨	ما أسرع أن تتساقط دموعي.	٤١	
١,٠٥٤٤	٢,١٩٦٩	تتفصني الثقة بالنفس.	٥٢	

- المستوى الدراسي في البكالوريوس (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة، خامسة).
- جهة الإنفاق (بعثة، على حساب الطالب الخاص).
- الجنس (ذكر، أنثى).
- المرحلة الدراسية (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا).
- المشكلات التوافقية التي تواجه الطلبة السعوديين الدارسين في الجامعات الأردنية.
- المناخ الاجتماعي (بادية، قرية، مدينة).

- مستوى الدلالة الإحصائية، حيث كانت الفروق لصالح الذكور في مجال المشكلات الاقتصادية، أما المشكلات في المجال الانفعالي فقد كانت الفروق فيها لصالح الإناث.
- ويعمل الباحث سبب هذه النتيجة بأن الأعباء والمتطلبات المالية لدى الطلبة الذكور أعلى منها لدى الإناث وخصوصاً التكاليف المرتبطة بالأنشطة الترفيهية التي تحتاج إلى تكاليف مرتفعة. أما فيما يتعلق بارتفاع مستوى المشكلات الانفعالية لدى الإناث فتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه فيلدمان (Feldman, 1989) من أن الإناث يعانون من مشكلات تتعلق بعلاقاتهن الانفعالية، إلى جانب ذلك فإن الباحث يفسر هذه النتيجة بأن طبيعة التربية والتنشئة الاجتماعية للطلبات السعوديات لا تسمح لهن بالتعبير عن انفعالاتهن بشكل كبير، وأن الضغوط الاجتماعية المرتبطة بهذا الجانب كبيرة من قبل الأهل أو الصديقات مما يسهم في شعور الطالبات السعوديات بمستوى واضح من المشكلات الانفعالية.
- **التوصيات**
- بعد أن تم عرض نتائج الدراسة، والتعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة السعوديين الدارسين في الجامعات الأردنية، فإن الباحث يتقدم بالتوصيات الآتية:
- ضرورة الاهتمام بالإرشاد الأكاديمي للطلبة في أثناء عملية التسجيل للتقليل من ارتباك الطالب في أثناء التسجيل.
- تقديم دعم انفعالي للطالبات السعوديات الدارسات في الجامعات الأردنية للتقليل من مستوى الضغوط الانفعالية التي يتعرضن لها.
- إجراء دراسات أخرى تتناول المشكلات الانفعالية للطالبات السعوديات الدارسات في الجامعات الأردنية لتحديد أشكال هذه المشكلات ومصادرها وسبل التعامل معها.
- إجراء دراسات تتناول سلوك الطالب السعودي الاستهلاكي لتحديد الحد الأدنى من المصاريف الدراسية والمعيشية ليتم مراعاتها عند اتخاذ قرار الدراسة في الجامعات الأردنية أو تحديد مخصصات المنح الدراسية.
- تقديم إرشاد تربوي للطلبة الذين يعيشون في مناطق البادية والقرية للتخفيف من المشكلات الدراسية التي تواجههم في أثناء الدراسة في الجامعات الأردنية.
- تقديم جلسات إرشادية للطلبة السعوديين الدارسين في الجامعات الأردنية حول مفهوم الصداقة والعلاقة بين الجنسين.

المراجع

- الحاج، فائز، ١٩٨٤، الصحة النفسية، الطبعة الثانية، المكتب الإسلامي، الرياض.
- حطب، زهير، وعباس مكي، ١٩٨٠، الطفرة والشباب، الطبعة الأولى، معهد الإنماء العربي، بيروت.
- رفاعي، نعيم، ١٩٨٢، الصحة النفسية، دراسة في سيكولوجيا التوافق، الطبعة السادسة، المطبعة التعاونية، دمشق.
- سلامة، ممدوحة، ١٩٨٥، الإرشاد النفسي: منظور نمائي، جامعة الزقازيق، مصر.
- سليمان ونزيه حمدي، ١٩٨٧، العلاقة بين العوامل المرتبطة بالطالب والتوافق الأكاديمي، دراسات (العلوم التربوية)، ١٤(٥)، ١٢٥-١٥٩.
- الشريف، نادية، ومحمد عودة، ١٩٨٦، مشكلات الطالب الجامعي وحاجاته الإرشادية، دراسة ميدانية في جامعة الكويت، جامعة الكويت، الكويت.
- صوانة، علي، ١٩٨٣، مشكلات طلبة جامعة اليرموك وحاجاتهم الإرشادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- العمارة، حمدة، ١٩٨٨، المشكلات التوافقية لدى الطلبة الجدد في جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- عودة الله، سائد، ١٩٩٦، المشكلات التوافقية لدى الطلبة غير الأردنيين في جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- العيسوي، عبد الرزاق، ١٩٨٩، مشكلات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- قظام، محمود، ١٩٨٤، مستويات التوافق لدى الطلبة العرب غير الأردنيين في الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- Barker, E. 1991. Foreign Students Perceptions of Problems Encountered During an Educational Sojourn at Several Swedish Universities, *Dissertation Abstract International*, 52, 1640-A.
- Briggs, A. 1995. Agoraphobic and Claustrophobic Anxiety: Two Problems in Leaving University for Some Final-Year Students. *Psychodynamic Counseling*, 1 (4): 613-628.

- Parson, I. 1992. A Study of the Needs and Adjustment Problems of International Graduate Students at Lehigh University, *Dissertation Abstracts International*, 52: 3205-A.
- Pedersen, P. 1991. Counseling International Students, *The Counseling Psychologists*, 19 (1): 10-58.
- Schlossberg, N., Lynch, A. Chickering, A. 1989. *Improving Higher Education Environment for Adults*, San Francisco: Jossey – Bass.
- Senel, P., Consuelo, A., Robin, B., Stewart, P. 2001. Adjustment Issues of Turkish College Students Studying in the United States. *College Student Journal*, 35 (1): 11-52.
- Shilkret, R., Nigrosh, E. 1997. Assessing Students' Plans for College, *Journal of Counseling Psychology*, 44 (2): 222-231.
- Simons, J., Kalichman, S., Santrock, J. 1994. *Human Adjustment*, Brown and Benchmark, Madison, Wisconsin, Dubuque, Low.
- Triandis, H. 1991. A Need for Theoretical Examination, *The Counseling Psychologists*, 19: 59-26.
- Wong, D. 1992. Problems of Foreign Students Attending the University of Arkansas and Recommended Solutions, *Dissertation Abstracts International*, 52: 2841-A.
- Zanden, J. 1993. *Human Development*, 5th Edition, McGraw Hill, Inc.
- Zeidner, M. 1995. Coping with Examination Stress: Resources, Strategies, Anxiety, *Stress and Coping: An International Journal*, 8 (4): 279-298.
- Chen, C. 1997. Using Morita Principles in Career Counseling, *Cognic*, 29 (2): 14-15.
- Cosden, M., McNamara, J. 1997. Self-Concept and Perceived Social Support Among College Students With and Without Learning Disabilities, *Learning Disability Quarterly*, 20 (1): 2-12.
- Feizi, K. 1991. The Correlation Between Academic Success and Problems Perceived by International Graduate Students, *Dissertation Abstract International*, 51: 3972-A.
- Feldman, R. 1989. *Adjustment: Applying Psychology in a Complex World*, New York, McGraw-Hill Book Company.
- Halamandaris, K., Power, K. 1997. Individual Differences Dysfunctional Attitudes, and Social Support: A Study of The Psychological Adjustment to University Life of Home Students, *Personality and Individual Differences*, 22 (1): 93-104.
- Hayes, L., Lin, H. 1994. Coming to America: Developing Social Support Systems for International Students, *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 22: 7-16.
- Henderson, G., Cao, L. 1993. Crossing the Gap: An Analysis of Chinese Students' Culture Shock in an American University, *Higher Education Abstracts*, 30 (3): 320-328.
- Oswalt, R., Finkelberg, S. 1995. College Depression: Causes, Duration and Coping, *Psychological Reports*, 77 (3, Pt1): 858.
- Panori, S., Wong, E. 1995. A Pilot Project on College Students' Satisfaction and Self Concept, *Psychological Reports*, 77(1): 255-258.

Some Adjustment Problems Facing Saudi Students in Jordanian Universities

*Sultan b. Musa Al-Owaidhah**

ABSTRACT

The aims of this study were: to identify adjustment problems facing Saudi Arabian students enrolled at Jordanian universities during the academic year 2002-2003, and to look at the differences in the adjustment problems in the following areas (academic, economic, emotional, social, and health) according to the following variables: gender, social environment, type of university, level of study, stage of study, source of sponsorship.

In order to achieve the goals of the study, the researcher has developed an instrument to measure the adjustment problems with appropriate factorial validity and internal consistency reliability.

The sample was randomly selected, and consisted of 130 male and female students spread between two variables (gender, university). After statistical analysis and discussion, some recommendations were presented.

* Department of Psychology, College of Education, King Saud University, Al-Riyadh, Saudi Arabia. Received on 3/11/2003 and Accepted for Publication on 22/3/2004.