

## أسباب تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية- المهرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم

الدكتور/ سالم أحمد جمعان بافظوم

عميد كلية التربية- المهرة

أستاذ علم النفس التربوي والنمو المساعد

جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا

### ملخص البحث:

هدف البحث التعرف على أسباب تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية - المهرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في الجمهورية اليمنية، تألفت عينة البحث من (٥٠) طالباً، ولتحقيق هدف البحث تم بناء استبيان يشمل (٤٨) فقرة موزعة على مجالات أسباب التسرب الأربعة وهي: (المقررات العلمية، الأستاذ الجامعي، تقويم الطالب، الطالب)، وقد تم التأكد من هدف وثبات الاستبيان، ومن ثم تطبيقه على عينة البحث، استخدم الباحث معادلة كرونباخ ومعادلة الوسط المرجح، والوزن المئوي، والنسبة المئوية كوسائل إحصائية. وقد أظهرت نتائج البحث وجود أسباب حقيقية وقصور ملحوظ حول المقررات العلمية، والأستاذ الجامعي، وتقويم الطلبة، والطالب الجامعي. حيث يشكل هذا القصور أسباباً واضحة إلى تسرب الطلبة. واقترح إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي في اختصاصات ومراحل جامعية أخرى.

أسباب تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية – المهرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم  
الدكتور سالم أحمد جمعان بافظوم

## **The students elusion causes from English language departments in Al-mahrah college of education from the students point of view.**

### **Abstract**

The aim for this research is to know the reasons for elusion the students from the English language department in this college from their point of view. The sample of study consists of a bout 50 students. In order to achieve this study we made questions list and it includes of 45 questions in four aspects (scientific syllabus, teacher's college, evaluation of the students and the students themselves).

In order to make sure from the aim and to prove the answers in that list and to perform it as a sample for the research we used different types of theories like percentage, percentage rate lechroupakh equation as statistical methods . The results that appeared in the study were many real reasons such as notable lake of scientific syllabus, teacher's college, evaluations of the student, the students themselves. This lake is one clear reason for their elusion. Finally we suggest that they should do higher research alike to this study in different stages and different levels and departments, in order to find right solutions.

أهمية البحث:

تتاول البحث الحالي أسباب تسرب الطلبة في قسم اللغة الإنجليزية، وبناء على ما قاله تيننتو (Tinto, ١٩٩٣) حول احتفاظ المؤسسة العلمية بطلابها، هو أن يعتمد في ذلك على طبيعة التفاعلات الأكاديمية بين الأستاذ والطالب الجامعي، فالتفاعلات الأكاديمية تتضمن إدراك تطور قدرة التفكير لدى الطلبة، وإدراك اهتمام الأستاذ الجامعي بالتدريس والطلاب، ويقول الطيبي (٢٠٠٦)، أن المناخ الجامعي ليس المنهج بمفرده، بل له علاقة بالتأثير في شخصية الطالب، والمقررات الدراسية والتدريس، والإدارة، والتفاعل الإنساني بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس، وبين الطلبة أنفسهم. أما هورتادو وآخرون (Hurtado, etal, ١٩٩٩) أشاروا إلى أن المناخ الجامعي يمكن أن يدرس من خلال تأثير البعد الأكاديمي، والبعد السلوكي (أنظر في ٢٠٠٢، Summerset al).

ولمعرفة أسباب التسرب الحقيقية التي تكمن وراء البعد الأكاديمي الذي تمثله المقررات العلمية، والأستاذ الجامعي، والبعد السلوكي الذي يمثله الطالب الجامعي وتقويمه. من وجهة نظر طلبة قسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا لا بد من دراسة وجهات نظرهم والتعرف على الأسباب الكامنة وراء هذا التسرب. وتتجلى أهمية البحث الحالي في أن هذا البحث:

- يأتي كونه الأول على مستوى الجامعة والكلية على حسب علم الباحث.
- يلقي الضوء على أسباب التسرب في قسم اللغة الإنجليزية وتأثيره على مخرجات كلية التربية المهرة.

أسباب تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية- المهرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم  
الدكتور سالم أحمد جمعان بافطوم

- التوصل إلى بعض المقترحات التي يمكن الاستفادة منها في معالجة تلك الأسباب.

### مشكلة البحث:

مما سبق اتضح أن المناخ الجامعي بشكل متكامل بما في ذلك المقررات العلمية والأستاذ الجامعي، وتقويم الطالب، والطالب نفسه، تشكل جميعها تفاعلات أكاديمية لاحتفاظ المؤسسة الجامعية بطلابها، وقد لاحظ الباحث - من خلال خبرته في الميدان الجامعي - عملية معاكسة أن هناك تسرب ملحوظ في السنوات التي تلي السنة الأولى، وهذا ما عكسته تقارير شئون الطلبة في كلية التربية - المهرة التي أشارت إلى تزايد نسبة التسرب بعد السنة الأولى، وهذا التسرب قد يكون ناشئاً نتيجة تدني مستوى الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الثانوي، أو نتيجة لاتجاهاتهم السلبية أو الضعيفة نحو اللغة الإنجليزية، أو عوامل أخرى.

كما لاحظ ومن خلال مطالعته للأدبيات انعدام بحث مشكلة تسرب الطلبة في أقسام اللغة الإنجليزية في كليات التربية والآداب في الجامعات اليمنية أو العربية، - بحسب علم الباحث - مما دفعه إلى إجراء البحث الحالي للتعرف على أسباب تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية - المهرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، ويمكن بلورة مشكلة البحث في السؤالين الآتيين:  
- ما درجة الأسباب الرئيسة لتسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية - المهرة؟

— ما درجة الأسباب الفرعية لتسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في

كلية التربية — المهرة؟

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى ما يأتي:

التعرف على أسباب تسرب الطلبة في قسم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في كلية التربية المهرة. ويتفرع عن هذا الهدف الرئيس للبحث الهدفان الآتيان:

١- بناء استبيان يتضمن مجالات الأسباب الرئيسة الآتية: (أسباب تعود إلى المقررات العلمية، أسباب تعود إلى الأستاذ الجامعي، أسباب تعود إلى تقويم الطالب، أسباب تعود إلى الطالب).

٢- التعرف على أسباب تسرب الطلبة في قسم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في كلية التربية المهرة بواسطة هذا الاستبيان ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.

### حدود البحث:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

حدود عينة البحث: اقتصر البحث على طلاب قسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية — المهرة. للعام الجامعي ٢٠٠٨-٢٠٠٩م.

حدود أبعاد البحث وفقراته: اقتصر البحث على أربعة مجالات رئيسة

هي: أسباب تعود للمقررات العلمية وأسباب تعود إلى الأستاذ الجامعي وأسباب تعود إلى تقويم الطالب وأسباب تعود للطالب الجامعي في القسم.

أسباب تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية المهرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم  
الدكتور سالم أحمد جمعان بافظوم

### تعريف مصطلحات البحث:

التسرب: عرفه الباحث إجرائياً بأنه: انقطاع الطالب عن الدراسة في مرحلة معينة من الدراسة قبل إتمام الدراسة فيها.

الطلبة: عرفهم الباحث إجرائياً بأنهم: طلبة الكلية من قسم اللغة الانجليزية من جميع المستويات الذين أجريت عليهم الدراسة.

### إجراءات البحث:

أولاً: منهجية البحث: تم استخدام المنهج الوصفي الإجرائي وذلك عن طريق توزيع أداة البحث المتمثلة في استبانته مصممة لهذا الغرض لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث، وتحليلها إحصائياً للتوصل إلى النتائج.

ثانياً: مجتمع البحث: يتألف مجتمع البحث من (١١٦) طالب وطالبة من كلية التربية - المهرة قسم اللغة الإنجليزية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م.

ثالثاً: عينة البحث: تم اختيار عينة البحث المكونة من (٥٠) طالب وطالبة من المستويات الأربعة من قسم اللغة الانجليزية، والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

النسبة %	المغني	المرجوع	الموزع	عدد الطلبة			القسم العلمي اللغة الانجليزية
				المجموع	إناث	ذكور	
٢٤%	—	١٢	١٢	١٢	٦	٦	المستوى الأول
٢٤%	—	١٢	١٢	١٢	٦	٦	المستوى الثاني
٢٦%	—	١٣	١٣	١٣	٧	٦	المستوى الثالث
٢٦%	—	١٣	١٣	١٣	٧	٦	المستوى الرابع
١٠٠%	—	٥٠	٥٠	٥٠	٢٦	٢٤	المجموع

وعليه فإن عدد الذين أعادوا الاستبيان وأجابوا عن جميع فقراته (٥٠) طالباً وطالبة من قسم اللغة الإنجليزية وهم يمثلون (٤٣ %) من مجموع مجتمع البحث.

رابعاً: أداة البحث: (Research Tool): تحقيقاً لهدف البحث، قام الباحث ببناء استبيان (Questionnaire) لجمع المعلومات والتعرف على أسباب تسرب الطلبة وفق الخطوات الآتية:

- توجيه استبانته مفتوحة لعينة استطلاعية من أساتذة القسم وعدد من الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية ، تضمنت أربعة أسئلة عما يعنيه لهم من أسباب (تعود إلى المقررات العلمية، وإلى الأستاذ الجامعي، وإلى تقويم الطالب، الطالبة).

- الاطلاع على بعض الأدبيات التي تناولت موضوعات وأسباب تسرب الطلبة.

- وضع عدد من الفقرات المعبرة عن الأسباب.

- وضع عدد من البدائل أمام كل فقرة للتعبير عن مستوى السبب بمضمون الفقرة وهي: (موافق بدرجة كبيرة، موافق إلى درجة متوسطة، موافق إلى درجة قليلة).

- تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ، وتم تعديل وحذف وإضافة بعض الفقرات على وفق اتفاق الخبراء (دروزة، ١٩٩٥)، وقد بلغ عدد الفقرات (٤٨) فقرة تغطي أربعة مجالات من الأسباب التي تؤدي بالطلبة إلى التسرب وأصبح الاستبيان بصورة نهائية ملحقاً رقم (١)، والجدول (٢) يوضح ذلك:

أسباب تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية- المهرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم  
الدكتور سالم أحمد جمعان بافظوم

## جدول (٢)

ت	المجالات	عدد الفقرات	أرقام الفقرات من وإلى	النسبة المئوية للفقرات لكل مجال
١	أسباب تعود إلى المقررات العلمية	١٣	١٣ - ١	%٢٧
٢	أسباب تعود إلى الأستاذ الجامعي	١٥	٢٨ - ١٤	%٣١
٣	أسباب تعود إلى تقويم الطالب	١٠	٣٨ - ٢٩	%٢١
٤	أسباب تعود إلى الطالب	١٠	٤٨ - ٣٩	%٢١
	المجموع	٤٨	٤٨ - ١	%١٠٠

- تم وضع مقدمة تعريفية بالأداة وعدد من التعليمات عن كيفية الإجابة ، وذلك باختيار بديل واحد من بين البدائل على وفق ما يشعر به الطالب (المجيب).
- تم التحقق من ثبات الأداة من خلال قياس معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الثبات لكرونباخ. وقد أظهرت النتائج أن قيمة معامل الثبات (٠.٨٢) وهي مؤشر عالي على ثبات الأداة لأغراض هذا البحث.

### خامساً: الوسائل الإحصائية (Statistical Method's):

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١- النسبة المئوية (Percentage) وذلك لوصف مجتمع العينة ومعرفة

النسبة المئوية التي حصلت عليها فقرات الأداة من قبل الخبراء.

٢- الوسط المرجح لكل فقرة: لحساب سبب الفقرة في تفسير النتائج.

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{\text{ت} ١ \times ٣ + \text{ت} ٢ \times ٢ + \text{ت} ٣ \times ١}{١ \times ٣}$$

مج ك

ت ١ = تكرار الاستجابة الأولى.



ت٢ = تكرار الاستجابة الثانية.

ت٣ = تكرار الاستجابة الثالثة.

مج ك = عدد أفراد العينة.

$$٣ - \text{الوسط الفرضي} = \frac{٢ + ١ + \text{صفر}}{٣} = \frac{٣}{٣} = ١$$

والذي يعد كأساس للمقارنة مع الوسط المرجح لتحديد درجة الحدة.

$$٤ - \text{الوزن المنوي} = \frac{\text{الوسط المرجح} \times ١٠٠}{\text{الدرجة القصوى}} = \frac{٣}{٣} = ١٠٠$$

الدرجة القصوى

٤- معادلة كرونباخ لحساب الثبات. (ميخائيل، ١٩٩٧) (عودة والخليبي،

١٩٩٨) (علام، ٢٠٠٢) (عودة، ٢٠٠٢).

عرض النتائج وتفسيرها:

تحقيقاً لهدف البحث ، تم عرض النتائج وتفسيرها كما يلي:

أولاً: النتائج التي تم التوصل إليها في الإجابة عن السؤال الأول:

- ما درجة الأسباب الرئيسة لتسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في

كلية التربية - المهرة؟، تم تطبيق الاستبانة التي تم إعدادها ، على عينة

البحث ، للتعرف على درجة الأسباب ، وعلية فقد اعتمد الباحث الوسط

الفرضي والذي يساوي (١) كأساس للمقارنة مع الوسط المرجح لتحديد درجة

حدة كل مجال.. وفي ضوء ذلك يعد المجال حاداً إذا كان الوسط المرجح أكبر

من الوسط الفرضي. وبذلك تم حساب الوسط المرجح والوزن المنوي للأسباب

الرئيسة لتسرب الطلبة، ولكافة مجالات الاستبيان، وقد تبين للباحث أن هناك

أسباب تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية- المهرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم  
الدكتور سالم أحمد جمعان بافظوم

تبايناً في درجات الأسباب الرئيسة في المجالات الأربعة التي وضعت بحسب  
الوسط المرجح والوزن المئوي والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي والترتيب للأسباب الرئيسة لعينة البحث  
للمجالات كافة

الرقم	الأسباب الرئيسة	عدد الفقرات	الترتيب	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	أسباب تعود إلى المقررات العلمية	١٣	الثالث	٢,٢٢	٧٤,١٥
٢	أسباب تعود إلى الأستاذ الجامعي	١٥	الرابع	٢,١٧	٧٢,٢٧
٣	أسباب تعود إلى تقويم الطالب	١٠	الأول	٢,٣١	٧٦,٨٧
٤	أسباب تعود إلى الطالب	١٠	الثاني	٢,٣٠	٧٦,٥٣

يبين الجدول (٣) أن درجة السبب التي تواجهها العينة بشكل عام أعلى من  
الوسط الفرضي الذي يمثل (١) درجة، وبذلك تعد جميع الأسباب الرئيسة  
ولكافة مجالات الاستبيان مرتفعة وحادة وتمثل أسباب حقيقية لتسرب الطلبة في  
قسم اللغة الانجليزية، وقد تم ترتيب مجالات الأسباب الأربعة الرئيسة، فقد  
حصل مجال أسباب تعود إلى تقويم الطالب على الترتيب (١)، وحصل مجال  
أسباب تعود إلى الطالب على الترتيب (٢)، وحصل مجال أسباب تعود إلى  
المقررات العلمية على الترتيب (٣)، وحصل مجال أسباب تعود إلى الأستاذ  
على الترتيب (٤).

ويعتقد الباحث أن سبب احتلال أسباب تعود إلى تقويم الطلبة على الترتيب (١)  
قد يعود إلى:

- ١- ضعف قدرة الأستاذ الجامعي على تنويع أساليب التقويم.
- ٢- ضعف كفاءة الأستاذ الجامعي من حيث عدم اعتماده على النشاط داخل المحاضرة وسيلة تقويمية.

٣- عدم مراعاة ووضع واستخدام مواصفات الاختبار الجيد ومنها أنه لا يضع أسئلة اختيارية تتناسب مع مستويات الطلبة العلمية وفروقهم الفردية.

٤- لا يدرّب الطلبة على ممارسة التقويم الذاتي.

٥- لا يستخدم الأبحاث والتقارير كجزء من عملية تقويم الطالب.

ثانياً: النتائج تم التوصل إليها في الإجابة عن السؤال الثاني.

- ما درجة الأسباب الفرعية لتسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية - المهرة؟، قام الباحث بتحليل النتائج وتم استخراج تكرار كل فقرة وحسب كل بديل إجابة، وعند تطبيق معادلة الوسط المرجح وتعزيزها بمعادلة الوزن المئوي، ظهرت النتائج للأسباب الفرعية لعينة البحث ولكل مجال من مجالات الأسباب على حدة، وقد تبين للباحث إن درجة الأسباب الفرعية تمثل أسباب حقيقية لتسرب الطلبة. وسيتم تنظيم النتائج وفق الجدول (٤).

أسباب تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية- المهرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم  
الدكتور سالم أحمد جمعان بافظوم

#### جدول (٤)

الوزن المتوي	الوسط المرجح	المرتبة	الفقرات	م	المجال
٧٠	٢,١٠	٢١	كثرة المقررات في الفصل الدراسي الواحد.	١	مجال أسباب تعود إلى المقررات العلمية
٦٩,٣٣	٢,٠٨	٢٢	عدم وجود كتاب منهجي مقرر.	٢	
٨٤,٦٦	٢,٤٥	٧	لا يحتوي المقرر على أنشطة وتمارين متنوعة تتلاءم ومستوى الطلبة.	٣	
٥٠	١,٥٠	٣٠	لا ينمي المقرر طرق البحث العلمي.	٤	
٨٠	٢,٤٠	١٣	لا يلبي المقرر التطور العلمي في جميع المجالات	٥	
٨٣,٣٣	٢,٥٠	٨	المقررات غير مرنة ولا تلبي حاجات وميول ورغبات الطلبة.	٦	
٨٢	٢,٤٦	١٠	طول المقررات وعدم ملاءمتها للساعات المقررة.	٧	
٦٦	١,٩٨	٢٥	عدم تدرج المقررات بشكل منطقي ومتسلسل ،	٨	
٨١,٣٣	٢,٤٤	١١	عدم ارتباط المقررات بالحياة اليومية.	٩	
٧٢,٦٦	٢,١٨	١٨	قلة المصادر العلمية في المكتبة.	١٠	
٩٠,٦٦	٢,٧٢	٣	عدم وجود شبكة انترنت في الكلية يؤثر في اكتساب المعرفة باللغة الإنجليزية.	١١	
٤٦,٦٦	١,٤٠	٣١	عدم استخدام مصادر إضافية للمادة العلمية.	١٢	
٨٠,٦٦	٢,٤٢	١٢	صعوبة المقررات وعدم ملاءمتها القدرات العقلية لدى الطلبة ومستوياتهم الدراسية.	١٣	
٥٤	١,٦٢	٢٨	ضعف التأهيل العلمي للأستاذ الجامعي.	١٤	مجال أسباب تعود إلى الأستاذ الجامعي
٨٤,٦٦	٢,٤٥	٧	لا ينوع من استخدام الأساليب والطرائق التدريسية.	١٥	
٦٨	٢,٠٤	٢٣	لا يستخدم التغذية الراجعة أثناء المحاضرة.	١٦	
٨٢,٦٦	٢,٤٨	٩	لا يختار الأنشطة والفعاليات المناسبة التي تستخدم في ربط المادة الدراسية ببيئة الطالب.	١٧	
٦٣,٣٣	١,٩٠	٢٦	لا يوضح المفاهيم والمصطلحات والرموز بعبارات لفظية وبشكل دقيق.	١٨	
٧٥,٣٣	٢,٢٦	١٦	لا يستخدم المراجع العلمية لتعزيز قدرات الطلبة الخارجية.	١٩	

مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية

العدد الثالث ٢٠١٠

٨٢	٢,٤٦	١٠	لا يشرك أكبر عدد ممكن من الطلبة خلال سير المحاضرة.	٢٠	مجالات أسباب تعود إلى تقويم الطلبة
٦٩,٣٣	٢,٠٨	٢٢	لا يكتب وبوضوح الملخص السبوري في ضوء كل محاضرة.	٢١	
٧٠,٦٦	٢,١٢	٢٠	لا يثري مادة المحاضرة بمعلومات جديدة.	٢٢	
٧٧,٣٣	٢,٣٢	١٥	لا ينمي القدرات العلمية للطلبة من خلال كتابة التقارير.	٢٣	
٨٣,٣٣	٢,٥٠	٨	عدم متابعة مشكلات الطلبة الأسرية والشخصية وتشجيعهم على الاعتماد على النفس.	٢٤	
٨٣,٣٣	٢,٥٠	٨	لا يشجع ولا ينمي الأستاذ الجامعي الرغبة لدى الطلبة باللغة الإنجليزية.	٢٥	
٤٠	١,٢٠	٣٢	الغياب المتكرر للأستاذ مع تأخر التحاق الأستاذ المتعاقد بوقت مبكر.	٢٦	
٦٦,٦٦	٢	٢٤	لا يتعامل مع الطلبة بتواضع.	٢٧	
٨٣,٣٣	٢,٥٠	٨	لا يتفهم ظروف الطلبة عندما يتأخرون أو يغيبون عن المحاضرة.	٢٨	
٧٠	٢,١٠	٢١	لا يعد الأستاذ اختياراً جيداً ومتكاملاً.	٢٩	
٧٩,٣٣	٢,٣٨	١٤	لا ينوع الأستاذ من أساليب التقويم.	٣٠	
٧٤,٦٦	٢,٢٤	١٧	لا يشجع الطلبة على طرح الأسئلة والإجابة عليها بالمناقشة.	٣١	
٨٢,٦٦	٢,٤٧	٩	لا يعتمد النشاط داخل المحاضرة وسيلة تقويمية.	٣٢	
٥٠	١,٥٠	٣٠	يوزع الأسئلة توزيعاً جيداً بين الطلبة أثناء المحاضرة.	٣٣	
٨٨	٢,٦٤	٥	لا يضع أسئلة اختيارية تتناسب مع مستويات الطلبة العلمية وفروقهم الفردية.	٣٤	
٨٢,٦٦	٢,٤٨	٩	لا يدرّب الطلبة على ممارسة التقويم الذاتي.	٣٥	
٨٠,٦٦	٢,٤٢	١٢	لا يستخدم الأبحاث والتقارير كجزء من عملية تقويم الطالب.	٣٦	
٦٩,٣٣	٢,٠٨	٢٢	لا يمتلك التدريب الكافي في استخدام الوسائل التعليمية والتقنية في تعليم اللغة الإنجليزية.	٣٧	
٩١,٣٣	٢,٧٤	٢	الاهتمام فقط بإنهاء المقرر دون الاهتمام بتقويم الطلبة.	٣٨	

أسباب تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية- المهرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم  
للدكتور سالم أحمد جمعان بافظوم

٨٦,٦٦	٢,٦٠	٦	الجانب الاقتصادي المتدني للطلاب يؤثر على الدراسة.	٣٩	مجال لأسباب تعود إلى الطالب الجامعي في القسم
٩٢,٦٦	٢,٧٨	١	ضعف الخلفية العلمية للطلاب من المرحلة الثانوية.	٤٠	
٧٢,٦٦	٢,١٨	١٨	كثرة إعداد الطلبة في القاعة الدراسية يقلل من عملية التركيز ويولد الملل والسأم.	٤١	
٨٣,٣٣	٢,٥٠	٨	الاعتماد الكلي على الأستاذ.	٤٢	
٨٢	٢,٤٦	١٠	عدم استخدام مصادر إضافية تعين على فهم المادة العلمية المقررة.	٤٣	
٥٦	١,٨٦	٢٧	إهمال حل التمارين والواجبات المنزلية.	٤٤	
٥٣,٣٣	١,٦٠	٢٩	عدم الانتظام بحضور المحاضرات.	٤٥	
٧٧,٣٣	٢,٣٢	١٥	الانهمك في كتابة المحاضرات يبعد الذهن عن التركيز.	٤٦	
٩٠	٢,٧٠	٤	الاعتماد على الملزمة كليا.	٤٧	
٧١,٣٣	٢,١٤	١٩	عدم تدوين ملاحظات أو شرح الأستاذ.	٤٨	

ومن خلال ملاحظة الجدول (٤) وجد أن (٤٢) فقرة سبب فرعي تُعد أسباب حقيقية حصلت على وزن مؤوي ٦٠% فأكثر، وهي على الترتيب (٧,٣٥,١٧,٤٢,٢٥,٢٤,٦,١٥,٣,٣٩,٣٤,٤٧,١١,٣٨,٤٠), (١٠,٣١,١٩,٤٦,٢٣,٥,٣٦,١٣,٩,٤٣,٢٠,٨,١٦,٣٧,٢١,٢,١,٢٢,٤٨,٤١,٢٦,١٢,٣٣,٤٥,١٤,٤٤,١٨) وهناك (٦) فقرات أسباب فرعية ليست ذات أهمية، أي لم تحصل على وزن مؤوي ٦٠%، وهي على الترتيب (٤,٤٠,١٤,٢٦,٣٣,٤٤,٤٥). وبذلك تبين الآتي:

**أولاً: مجال المقررات العلمية:** كانت أغلب الأسباب قد حصلت على أوزان مئوية مرتفعة ، ويرى الباحث ان أسباب ذلك تعود إلى:

١- أن المقررات غير مرنة ولا تلبي حاجات وميول ورغبات الطلبة.

٢- لا تحتوي المقررات على أنشطة وتمارين متنوعة تتلاءم ومستوى الطلبة.

٣- لا يلبي المقرر التطور العلمي في جميع المجالات.

٤- طول المقررات وعدم ملاءمتها لساعات المقرر.

٥- عدم ارتباط المقررات بالحياة اليومية.

٦- قلة المصادر العلمية في المكتبة.

٧- عدم وجود شبكة انترنت تفيد في التوسع في المعلومات.

٨- صعوبة المقررات وعدم ملاءمتها للقدرات العقلية للطلاب.

**ثانياً: مجال الأستاذ الجامعي:** كانت اغلب الأسباب قد حصلت على أوزان

مئوية مرتفعة، ويرى الباحث أن سبب ذلك يعود إلى:

١- لا ينوع الأستاذ الجامعي من أساليب وطرائق واستراتيجيات التدريس.

٢- لا يختار الأنشطة والفعاليات التي ترتبط ببيئة الطالب.

٣- لا يستخدم الأستاذ الجامعي المراجع العلمية لتعزيز قدرات الطلبة الخارجية.

٤- لا يشرك اكبر عدد ممكن من الطلبة في سير المحاضرة.

٥- لا يثري الأستاذ المحاضرة بمعلومات جديدة.

٦- لا يشجع ولا ينمي الأستاذ الجامعي الرغبة لدى الطلبة باللغة الانجليزية.

٧- لا يتفهم الأستاذ ظروف الطلبة عندما يتأخرون أو يغيبون عن المحاضرة.

أسباب تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية- المهرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم  
الدكتور سالم أحمد جمعان بافطوم

### ثالثاً: مجال تقويم الطالب: كانت اغلب الأسباب قد حصلت على أوزان مئوية

مرتفعة، ويرى الباحث أن سبب ذلك يعود إلى:

- ١- اهتمام الأستاذ فقط بإنهاء المقرر دون الاهتمام بتقويم الطلبة.
- ٢- لا يعد الأستاذ اختباراً جيداً ومتكاملاً.
- ٣- لا ينوع الأستاذ من أساليب التقويم.
- ٤- لا يشجع الطلبة على إثارة الأسئلة والمناقشة.
- ٥- لا يعتمد النشاطات داخل المحاضرة وسيلة تقويمية.
- ٦- لا يضع أسئلة اختباريه تتناسب مع مستويات الطلبة العقلية وفروقهم الفردية.
- ٧- لا يستخدم الأبحاث والتقارير جزء من عملية التقويم.

### رابعاً: مجال الطالب الجامعي: كانت اغلب الأسباب قد حصلت على أوزان

مئوية مرتفعة، ويرى الباحث أن أسباب ذلك تعود إلى:

- ١- ضعف الخلفية العلمية للطالب من المرحلة الثانوية.
- ٢- الاعتماد على الملزمة كلياً.
- ٣- عدم استخدام مصادر علمية تفيد في فهم المادة.
- ٤- الاعتماد كلياً على الأستاذ.
- ٥- كثرة أعداد الطلبة يفقد القدرة على التركيز ويولد الملل.
- ٦- ضعف الجانب الاقتصادي للطالب يؤثر على استمرار الطالب في الدراسة في القسم.
- ٧- عدم تدوين شرح وملاحظات الأستاذ.



الاستنتاجات:

إن من أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث هي:

١- نال مجال الأسباب التي تعود إلى تقويم الطالب المرتبة الأولى بين

المجالات حيث حصل على وسط مرجح ووزن مئوي مرتفعين.

٢- نال مجال الأسباب التي تعود إلى الأستاذ الجامعي المرتبة الأخيرة،

الرابعة من بين المجالات حيث حصل على وسط مرجح ووزن مئوي

منخفضين.

٣- وجود قصور ملحوظ حول المقررات العلمية، والأستاذ الجامعي،

وتقويم الطلبة، والطالب الجامعي. حيث شكل هذا القصور أسبابا

واضحة وحقيقية أدت إلى تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في

كلية التربية - المهرة.

التوصيات:

١- تشكيل لجنة علمية من عمادة الكلية لدراسة كافة الأسباب التي أدت إلى

تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية - المهرة

ووضع الحلول المناسبة لها.

٢- قيام مكتب التربية والتعليم في محافظة المهرة بإعطاء الموضوع أهمية

استثنائية حول دراسة أسباب تدني طلبة الثانوية في مادة اللغة

الإنجليزية.

أسباب تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية- المهرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم  
الدكتور سالم أحمد جمعان بافظوم

٣- قيام مكتب التربية في محافظة المهرة بتنظيم دورات لتأهيل مدرسي اللغة الإنجليزية في التعليم الأساسي والثانوي، لتلافي أسباب تسرب مستوى الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية.

٤- قيام لجنة تطوير أداء الأستاذ الجامعي في جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا بتنظيم دورات لتعزيز قدرات الأستاذ الجامعي والعمل على زيادة كفاءته في الجوانب الأكاديمية والتربية وعلم النفس والقياس والتقويم.

#### المقترحات:

- ١- إجراء بحث مماثل للبحث الحالي على أقسام اللغة الإنجليزية في كليات وجامعات أخرى.
- ٢- إجراء بحث عن مدى فعالية برنامج اللغة الإنجليزية في كليات التربية والآداب في جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا.

المراجع:

- ١- دروزة، أفنان نظير. (١٩٩٥). إجراءات في تصميم المناهج، ط٢، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- ٢- علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٢). القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- عودة، أحمد سلمان، والخليبي، خليل يوسف. (١٩٩٨). الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، دار الأمل للنشر، عمان.
- ٤- عودة، أحمد سلمان. (٢٠٠٢). القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، إربد، مكتبة الأمل.
- ٥- الطيطي، محمد عبد الإله. (٢٠٠٦). المناخ الجامعي وعلاقته بدافع الإنجاز ومستوى الطموح عند طلبة جامعات الضفة الغربية في فلسطين، متوفرة على الشبكة العالمية، مجلة المعلم.

المراجع الأجنبية:

- 6- Summersetal, Jessica etal. (2002). Student feeling of connection to the campus and openness to diversity and challenge atalarge research University: Evidence of progress. Innovative Higher Education, Vol. 27, No.1, pp 53-64.
- 7- Tinto, V. (1993). Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition, 2, ed., The university of Chicago press, Chicago.

أسباب تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية- المهرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم  
الدكتور سالم أحمد جمعان بافطوم

### ملحق رقم (١)

الملاحظات أو التعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرات	م	المجال
			كثرة المقررات في الفصل الدراسي الواحد.	١	مجال أسباب تعود إلى المقررات العلمية
			عدم وجود كتاب منهجي مقرر.	٢	
			لا يحتوي المقرر على أنشطة وتمارين متنوعة تتلاءم ومستوى الطلبة.	٣	
			لا ينمي المقرر طرق البحث العلمي.	٤	
			لا يلبي المقرر التطور العلمي في جميع المجالات	٥	
			المقررات غير مرنة ولا تلبي حاجات وميول ورغبات الطلبة.	٦	
			طول المقررات وعدم ملاءمتها للساعات المقررة.	٧	
			عدم تدرج المقررات بشكل منطقي ومتسلسل.	٨	
			عدم ارتباط المقررات بالحياة اليومية.	٩	
			قلة المصادر العلمية في المكتبة.	١٠	
			عدم وجود شبكة انترنت في الكلية يؤثر في اكتساب المعرفة باللغة الإنجليزية.	١١	
			عدم استخدام مصادر إضافية للمادة العلمية.	١٢	
			صعوبة المقررات وعدم ملاءمتها القدرات العقلية لدى الطلبة ومستوياتهم الدراسية.	١٣	
			ضعف التأهيل العلمي للأستاذ الجامعي.	١٤	مجال أسباب تعود إلى الأستاذ الجامعي
			لا ينوع من استخدام الأساليب والطرائق التدريسية.	١٥	
			لا يستخدم التغذية الراجعة أثناء المحاضرة.	١٦	
			لا يختار الأنشطة والفعاليات المناسبة التي تستخدم في ربط المادة الدراسية ببيئة الطالب.	١٧	
			لا يوضح المفاهيم والمصطلحات والرموز بعبارات لفظية وبشكل دقيق.	١٨	
			لا يستخدم المراجع العلمية لتعزيز قدرات الطلبة الخارجية.	١٩	

٢٠	لا يشرك أكبر عدد ممكن من الطلبة خلال سير المحاضرة.		
٢١	لا يكتب ويوضح الملخص السبوري في ضوء كل محاضرة.		
٢٢	لا يثري مادة المحاضرة بمعلومات جديدة.		
٢٣	لا ينمي القدرات العلمية للطلبة من خلال كتابة التقارير.		
٢٤	عدم متابعة مشكلات الطلبة الأسرية والشخصية وتشجيعهم على الاعتماد على النفس.		
٢٥	لا يشجع ولا ينمي الأستاذ الجامعي الرغبة لدى الطلبة باللغة الإنجليزية.		
٢٦	الغياب المتكرر للأستاذ مع تأخر التحاق الأستاذ المتقاعد بوقت مبكر.		
٢٧	لا يتعامل مع الطلبة بتواضع.		
٢٨	لا يتفهم ظروف الطلبة عندما يتأخرون أو يغيبون عن المحاضرة.		
٢٩	لا يعد الأستاذ اختباراً جيداً ومكتملاً.		
٣٠	لا ينوع الأستاذ من أساليب التقويم.		
٣١	لا يشجع الطلبة على طرح الأسئلة والإجابة عليها بالمناقشة.		
٣٢	لا يعتمد النشاط داخل المحاضرة وسيلة تقويمية.		
٣٣	يوزع الأسئلة توزيعاً جيداً بين الطلبة أثناء المحاضرة.		
٣٤	لا يضع أسئلة اختيارية تتناسب مع مستويات الطلبة العلمية وفروقهم الفردية.		
٣٥	لا يدرّب الطلبة على ممارسة التقويم الذاتي.		
٣٦	لا يستخدم الأبحاث والتقارير كجزء من عملية تقويم الطالب.		
٣٧	لا يمتلك التدريب الكافي في استخدام الوسائل التعليمية والتقنية في تعليم اللغة الإنجليزية.		
٣٨	الاهتمام فقط بإنهاء المقرر دون الاهتمام بتقويم الطلبة.		

مجال لأساليب تعود إلى تقويم الطلبة

أسباب تسرب الطلبة من قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية - المهرة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم  
الدكتور سالم أحمد جمعان بافظوم

			الجانب الاقتصادي المتدني للطلّاب يؤثر على الدراسة.	٣٩	مجال أسباب تسرب الطلّاب الجامعي في القسم
			ضعف الخلفية العلمية للطلّاب من المرحلة الثانوية.	٤٠	
			كثرة إعداد الطلبة في القاعة الدراسية يقلل من عملية التركيز ويولد الملل والسأم.	٤١	
			الاعتماد الكلي على الأستاذ.	٤٢	
			عدم استخدام مصادر إضافية تعين على فهم المادة العلمية المقررة.	٤٣	
			إهمال حل التمارين والواجبات المنزلية.	٤٤	
			عدم الانتظام بحضور المحاضرات.	٤٥	
			الانهماك في كتابة المحاضرات يبعد الذهن عن التركيز.	٤٦	
			الاعتماد على الملزمة كليا.	٤٧	
			عدم تدوين ملاحظات أو شرح الأستاذ.	٤٨	