



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى - مكة المكرمة
كلية التربية
قسم التربية الإسلامية والمقارنة

إستراتيجية مقترحة لتحقيق التكامل التربوي بين الأسرة والمدرسة لمواجهة الإرهاب

إعداد الطالب:

معجب بن أحمد بن معجب العدوانى

الرقم الجامعي

٤٢٥٨٠١١٦

إشراف

الدكتور/ عبد الناصر بن سعيد مصطفى عطايا

الأستاذ المشارك بقسم التربية الإسلامية والمقارنة

بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٧هـ - ١٤٢٨هـ

:

:

:

:

:

:_____:

- :

:(

):_____

-

-

:

(

):_____

-

-

- :

(_____):

):_____

-

:

:(

-

):_____

:

:(

-

-

- :_____

-

-

-

- :_____

-

- أهم المقترحات:

Summary of Study

Name of researcher : Mujeb Ahmed Mujeb Al-Adwani

Title of Study: A Suggested Strategy to achieve Educational integration Between The family And The School to face terrorism.

Objectives of Study: It aims to draw broad lines for a strategy that emphasizes the importance of achieving educational integration between the family and the school to face terrorism .

Method of Research: Descriptive Method

Chapters of Study: The study includes six chapters:

The First Chapter: (study's mainframe) that includes the research plan.

The Second chapter: (the concept of strategy and its contents), includes the following research points :

- ١-Definition and importance of strategy.
- ٢- The different kinds of strategy and its contents .
- ٣- The strategy in the educational field .

The Third chapter : (the concept of terrorism and Islam's stand of it), includes the following researches :

- ١-Definition , features and characteristics of terrorism .
- ٢- Kinds , aims and causes of terrorism.
- ٣-The attitude of Islam towards terrorism and the ways to face it .

The Fourth chapter : (the educational role of Family and School), includes the following researches :

- ١-The educational role of the family .
- ٢- The educational role of the school .
- ٣-Educational Integration between the family and the school.

The Fifth chapter : (strategy features and its prevention dimension to accomplish the educational completion between family and school in facing terrorism), includes the following two researches:

The First research : The features of the suggested strategies and conditions for success.

The second research :The preventive strategic dimension to achieve educational integration between the family and the school to face terrorism .

The Sixth chapter ; (the treating and enhancing dimension for the strategy of educational integration between the family and the school to face terrorism), includes the following two researches :

The first research : the strategic dimension for curing to achieve educational integration between the family and the school to face terrorism.

The second research : the strategic dimension for growth to achieve educational integration between the family and the school to face terrorism.

The Most Important Results :

١. The different features of terrorism which are contradictory to what Islam calls for to keep the five necessities in the two aspects of being and nothingness .
٢. Because there is no specific definition for terrorism participates in exaggerating the phenomenon and helps to spread it . This may result in deteriorating the generations in thinking as well as in behaviour .
٣. Family and School have the ability to invest the educational completion methods and its features as a procedure to activate their roles in facing terrorism and terminating it.
٤. There are roles for the school as well as for the family that can not be ignored to face and end terrorism completely . most important of which are ; the educational , the enlightening , the preventive , the curative and the developing roles.

The Most Important Recommendations :

١. Reaching a comprehensive definition for terrorism is very important to face and end terrorism .
٢. The study recommends the correction of family matters, and reevaluating the school practically ,substantially to investigate the existence of educational integration in its factors, and to recognize the likely strays and handle them in the right way.

The most important Suggestions :

١. Having theoretical and practical future studies to reach a comprehensive strategy to face terrorism in the Kingdom of Saudi Arabia .
٢. Establishing a specialized organization for thinking to be called The Organization of Fighting a Strayed Thinking to be led by a selection of scholars , experts, educationists and specialists .

رقم الصفحة	الموضوع
ز	— ملخص الدراسة باللغة العربية.
ح	— ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.
ط	— الإهداء.
ي	— شكر و تقدير .
ك - ع	— فهرس الموضوعات.
الفصل الأول	
خطة البحث	
١	
٨ - ٢	المقدمة.
١١ - ٩	مشكلة الدراسة.
١٢	تساؤلات الدراسة.
١٢	أهداف الدراسة.
١٣	أهمية الدراسة.
١٤	منهج الدراسة.
١٤	حدود الدراسة
١٥ - ١٤	مصطلحات الدراسة.
٢٢ - ١٦	الدراسات السابقة.
الفصل الثاني	
مفهوم الإستراتيجية ومكوناتها	
٢٣	
٢٤	تمهيد.
٢٥	المبحث الأول: تعريف الإستراتيجية ونشأتها وأهميتها.
٢٩ - ٢٥	أولاً: تعريف الإستراتيجية.
٣٠ - ٢٩	ثانياً: نشأة الإستراتيجية.
٣٢ - ٣٠	ثالثاً: أهمية الإستراتيجية.
٣٣	المبحث الثاني: أنواع الإستراتيجية ومكوناتها.
٣٥ - ٣٣	أولاً: أنواع الإستراتيجية.
٤٣ - ٣٦	ثانياً: مكونات الإستراتيجية.

رقم الصفحة	الموضوع
٤٤	المبحث الثالث: الإستراتيجية في المجال التربوي.
٤٤	تمهيد.
٤٩ - ٤٥	أولاً: تعريف التخطيط الاستراتيجي في المجال التربوي وأهدافه.
٥١ - ٤٩	ثانياً: مبادئ وأهمية الإستراتيجية التربوية.
٥٤ - ٥١	ثالثاً: خصائص الإستراتيجية التربوية..
٥٥ - ٥٤	رابعاً: آثار غياب الإستراتيجية في المؤسسات التربوية.
الفصل الثالث	
٥٦	مفهوم الإرهاب وموقف الإسلام منه .
٥٧	تمهيد.
٥٨	المبحث الأول: تعريف الإرهاب ومظاهره وخصائصه.
٦٢ - ٥٨	أولاً: تعريف الإرهاب.
٦٥ - ٦٢	ثانياً: تاريخ الإرهاب ونشأته .
٦٧ - ٦٥	ثالثاً: مظاهر الإرهاب.
٦٨ - ٦٧	رابعاً: خصائص الإرهاب.
٦٩	المبحث الثاني: أنواع الإرهاب وأسبابه.
٧٣ - ٦٩	أولاً: أنواع الإرهاب.
٧٤	التخطيط المقترح لأصناف الإرهاب.
٧٩ - ٧٥	ثانياً: أسباب الإرهاب.
٨٠	المبحث الثالث: موقف الإسلام من الإرهاب وطرق مكافحته.
٨٠	تمهيد.
٨٧ - ٨١	أولاً: الجانب الوقائي التربوي.
٩٢ - ٨٧	ثانياً: الجانب العلاجي.
٩٨ - ٩٢	ثالثاً: طرق مكافحة الإرهاب.

٩٩	الدور التربوي للأسرة والمدرسة
١٠٠	تمهيد.
١٠١	المبحث الأول: الدور التربوي للأسرة.
١٠٣-١٠١	أولاً: الأسرة في الإسلام.
١٠٨-١٠٣	ثانياً: وظائف الأسرة في التربية.
١٠٩	المبحث الثاني: الدور التربوي للمدرسة.
١٠٩	تمهيد.
١١٣-١١٠	أولاً: الوظائف التقليدية للمدرسة.
١١٩-١١٣	ثانياً: الوظائف التجديدية للمدرسة.
١٢٠	المبحث الثالث: التكامل التربوي بين الأسرة والمدرسة.
١٢٤-١٢١	أولاً: سمات التربية المدرسية وغير المدرسية.
١٢٨-١٢٤	ثانياً: أهمية التكامل التربوي بين الأسرة والمدرسة.
١٣٢-١٢٨	ثالثاً: مظاهر وأساليب التكامل التربوي بين الأسرة والمدرسة.
	الفصل الخامس
١٣٣	ملامح الإستراتيجية المقترحة وبعدها الوقائي لتحقيق التكامل التربوي بين الأسرة والمدرسة لمواجهة الإرهاب.
١٣٤	تمهيد.
١٣٥	المبحث الأول: ملامح الإستراتيجية المقترحة وشروط نجاحها
١٣٦-١٣٥	أولاً: مسلمات الإستراتيجية.
١٣٨-١٣٧	ثانياً: مبادئ ومرتكزات الإستراتيجية.
١٣٩-١٣٨	ثالثاً: أهداف الإستراتيجية.
١٤٠-١٣٩	رابعاً: السياسات اللازمة لتنفيذ الاستراتيجية الحالية.
١٤٢-١٤٠	خامساً: شروط نجاح الإستراتيجية الحالية.
١٤٣	المبحث الثاني: البعد الاستراتيجي الوقائي لتحقيق التكامل التربوي بين الأسرة والمدرسة لمواجهة الإرهاب.
١٤٣	التخطيط الهيكلي لأبعاد الإستراتيجية المقترحة لتحقيق التكامل التربوي بين الأسرة والمدرسة لمواجهة الإرهاب.

	البعد الاستراتيجي الوقائي لتحقيق التكامل التربوي بين الأسرة والمدرسة لمواجهة الإرهاب.
١٤٤	تمهيد.
١٤٤	أولاً: الوقاية في الجانب الديني وتشمل عدة محاور.
١٤٥	المحور الأول: التربية الإيمانية.
١٤٥	دور الأسرة في التربية الإيمانية للوقاية من الإرهاب والإجراءات المقترحة لتفعيل هذا الدور.
١٤٧ - ١٤٥	دور المدرسة في التربية الإيمانية للوقاية من الإرهاب والإجراءات المقترحة لذلك.
١٥٠ - ١٤٨	المحور الثاني: اخذ العلم الشرعي من أهله.
١٥٠	دور الأسرة في إكساب أبنائها العلم الشرعي للوقاية من الإرهاب والإجراءات المقترحة لهذا الدور.
١٥٢ - ١٥١	دور المدرسة في إكساب التلاميذ العلم الشرعي للوقاية من الإرهاب والإجراءات المقترحة لذلك.
١٥٥ - ١٥٢	ثانياً: الوقاية في الجانب الفكري ويشمل عدة محاور:
١٥٥	المحور الأول: تنمية الوعي الثقافي.
١٥٥	دور الأسرة في تنمية الوعي الثقافي لدى الأجيال للوقاية من الإرهاب وإجراءات تحقيق ذلك.
١٥٨ - ١٥٦	دور المدرسة في تنمية الوعي الثقافي للأجيال للوقاية من الإرهاب والإجراءات المقترحة لتفعيل هذا المحور.
١٦٢ - ١٥٩	المحور الثاني: حرية الرأي.
١٦٢	دور الأسرة في تنمية حرية الرأي لدى الأبناء للوقاية من الإرهاب وإجراءات تحقيق ذلك.
١٦٤ - ١٦٣	دور المدرسة في تنمية حرية الرأي لدى التلاميذ للوقاية من الإرهاب وإجراءات تفعيل هذا المحور.
١٦٨ - ١٦٥	المحور الثالث: أسلوب الحوار.
١٦٨	دور الأسرة في تنمية أسلوب الحوار لدى الأبناء للوقاية من الإرهاب والإجراءات المقترحة لذلك.
١٧٠ - ١٦٨	دور المدرسة في تنمية أسلوب الحوار بين التلاميذ للوقاية من الإرهاب وإجراءاتها لتحقيق ذلك.
١٧٤ - ١٧٠	ثالثاً: الوقاية في الجانب الاجتماعي.
١٧٥	دور الأسرة في توعية أبنائها بعوامل الضبط الاجتماعي للوقاية من الإرهاب وإجراءاتها لتفعيل هذا الدور.
١٧٨ - ١٧٦	دور المدرسة في التوعية بعوامل الضبط الاجتماعي لدى التلاميذ للوقاية من الإرهاب وإجراءاتها لتحقيق ذلك.
١٨٢ - ١٧٩	

رقم الصفحة	الموضوع
١٨٢	رابعاً: الوقاية فى الجانب الأخلاقى .
١٨٥-١٨٣	دور الأسرة فى تنمية القيم الأخلاقية لدى التلاميذ للوقاية من الإرهاب وإجراءات تفعيل هذا الدور.
١٨٨- ١٨٥	دور المدرسة فى تنمية القيم الأخلاقية لدى التلاميذ للوقاية من الإرهاب وإجراءات تفعيل هذا الدور.
الفصل السادس	
١٨٩	البعد العلاجي والإنمائي لاستراتيجية التكامل التربوي بين الأسرة والمدرسة لمواجهة الإرهاب.
١٩٠	تمهيد
	المبحث الأول: البعد الاستراتيجي العلاجي لتحقيق التكامل التربوي بين الأسرة والمدرسة لمواجهة الإرهاب.
١٩١	أولاً: التوجيه والإرشاد للنشء.
١٩١	
١٩٤- ١٩٢	دور الأسرة فى التوجيه والإرشاد لمعالجة ظاهرة الإرهاب وإجراءات تحقيق ذلك.
٢٠٠- ١٩٤	دور المدرسة فى التوجيه والإرشاد لمعالجة ظاهرة الإرهاب وإجراءاتها لتحقيق ذلك.
٢٠٠	ثانياً: التربية بالأحداث.
٢٠٢- ٢٠١	دور الأسرة فى استغلال الأحداث الجارية لمعالجة الإرهاب وإجراءاتها لتفعيل هذا الدور.
٢٠٥- ٢٠٣	دور المدرسة فى الاستفادة من الأحداث الجارية لمعالجة الإرهاب والإجراءات المقترحة لذلك.
٢٠٥	ثالثاً تفعيل أساليب العقاب لتعديل السلوك.
٢٠٨- ٢٠٦	دور الأسرة فى استخدام أسلوب العقاب لمعالجة الإرهاب وإجراءاتها لتفعيل هذا المحور.
٢١٣- ٢٠٨	دور المدرسة فى استخدام أسلوب العقاب لمعالجة الإرهاب وإجراءات تحقيق ذلك .
	المبحث الثاني البعد الاستراتيجي البنائي لتحقيق التكامل التربوي بين الأسرة والمدرسة لمواجهة الإرهاب.
٢١٤	أولاً: التوسط والاعتدال فى التنشئة.
٢١٤	
٢١٦- ٢١٥	دور الأسرة فى تنشئة أبنائها على التوسط والاعتدال وإجراءاتها لتحقيق ذلك.
٢٢٠- ٢١٧	دور المدرسة فى التنشئة على التوسط والاعتدال وإجراءاتها لتفعيل هذا المحور.

رقم الصفحة	الموضوع
٢٢٠	ثانياً : غرس الوطنية والانتماء في نفوس الأجيال.
٢٢٠- ٢٢٢	دور الأسرة في غرس قيم الوطنية والانتماء لدى أبنائها وإجراءات تحقيق ذلك.
٢٢٣- ٢٢٦	دور المدرسة في تنمية الوطنية والانتماء وإجراءاتها لتفعيل هذا الدور.
٢٢٦	ثالثاً: تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الأجيال .
٢٢٧- ٢٢٩	دور الأسرة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الأبناء والإجراءات لتحقيق هذا الدور.
٢٢٩- ٢٣١	دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى التلاميذ والإجراءات لتفعيل ذلك.
٢٣١	رابعاً: تنمية روح التعاون لمواجهة هذا السلوك.
٢٣٢- ٢٣٤	دور الأسرة في تنمية روح التعاون لدى أبنائها وإجراءات تحقيق هذا الدور.
٢٣٤- ٢٣٧	دور المدرسة في تنمية روح التعاون لدى التلاميذ وإجراءات تحقيق ذلك.
٢٣٨	خاتمة البحث.
٢٣٩- ٢٤١	- أولاً: النتائج.
٢٤١- ٢٤٣	- ثانياً: التوصيات.
٢٤٣- ٢٤٤	- ثالثاً: المقترحات.
٢٤٥- ٢٦١	- المصادر والمراجع.

...

﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ﴾

لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا فَمَنِ اضْطُرَّ فِي مَخْمَصَةٍ
غَيْرِ مُتَجَانِفٍ لِإِثْمٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿المائدة: ٣﴾

ﷺ

﴿وَمَنْ أَحْيَاهَا﴾

فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا ﴿المائدة: ٣٢﴾

﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ { الأنبياء: ١٠٧ }

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ

الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُم لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿النحل: ٩٠﴾

﴿وَتَعَاوَنُوا﴾

عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴿المائدة: ٢﴾

2016

- -

() "

" :

() "

"

/ /

"

() "

_____ : ()

_____ : ()

_____ [_____] : ()

/ / -

/ / -

.

..

.

.

()

.

:

.

-

.

-

()

.

-

: ()

: ()

()

()

_____ [

_____]: ()

: _____

_____ : . ()

()

- -

)):

: ((

: -
: -
: -

()

_____ : ()
_____ : ()

:

.

.

:

-

.

-

.

.

-

-

.

-

()

.

.

.

()

()

.

-

:

()

