مدى انتشار المشكلات السلوكية
لدى طلبة الصف الثالث الأساسي من خلال تقديرات معلماتهم

محمد ابراهيم السفاسفة*

ملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى انتشار المشكلات السلوكية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، في المدارس الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي، وهل يختلف ترتيب هذه المشكلات باختلاف النوع الاجتماعي (ذكر، إناث)، على عينة بلغت (330) طالبا وطالبة، تم اختيارهم عشوائيا طبقيا عنقوديا. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير أداة تمتعت بدلالات صدق وثبات مقبولين، لقياس مدى انتشار المشكلات السلوكية.

أشارت النتائج إلى أن ترتيب المشكلات السلوكية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، كان على النحو الآتي: تشتت الانتباه، والنشاط الزائد، والتمركز حول الذات، والعدوان، والتمرد والعصيان، ونقص التوكيدية، والانسحاب الاجتماعي، والقلق والخوف، والكذب، والسرقة.

كما أظهرت النتائج أن هناك فروقا دالة إحصائيا في مستوى انتشار المشكلات السلوكية بين أداء المعلمات لكل من الذكور والإناث، حيث انتشرت مشكلات: النشاط الزائد، والانسحاب الاجتماعي، وتشتت الانتباه، والعدوان، لدى الذكور، في حين انتشرت مشكلات: نقص التوكيدية، والسرقة لدى الإناث، ولم تظهر النتائج فروقاً بين الذكور والإناث في مدى انتشار مشكلات: القلق والخوف، والكذب، والتمركز حول الذات، والتمرد والعصيان.

الكلمات الدالة: المشكلات السلوكية.

* **قسم الإرشاد والتربية الخاصة، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة.**

تاريخ تقديم البحث: 2009/8/25. **تاريخ قبول البحث: 2010/2/27.**

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2011.

The Range of Spreading out of the Behavioral problems among the Basic Third Grade Students through their female teachers estimates

Mohammad Ibrahim Al-Safasfeh

Abstract

The study aimed at exploring the range of spreading out the behavioral problems among the basic third grade student, at educational directorate of southern Al- Mazar district , from their female teachers estimates, and detecting whether the problems would be varied due to gender of the students.The sample of the study consisted of (330) students, which was chosen randomly by cluster stratified method, to achieve the purpose of the study, a valid and reliable instrument was also used.

The results of the study indicated that the behavioral problems, ranged according to the highest means, as follow: Attention deficit, Aggression Hyperactivity, Low- self assertion, Self-centered, Disobedience, Social withdrawal, Anxiety and fear, Lying, and Stealing. Also the results showed that there were statistical differences in the degree of spreading out the behavioral problems due to gender which were in favor of males as: Hyperactivity, Social withdrawal, Attention deficit, and Aggression, while, there were statistical differences which were in favor of females in the problems such as: Low-self assertion and Stealing.

On the other hand, there were no statistical differences between the males and females in the other problems such as: Anxiety and fear, Lying, Self centered, and Disobedience.

Keywords: Behavioral problems.

المقدمة والخلفية النظرية

يواجه إنسان هذا العصر تغيرات كبيرة، وتحديات جسام، ومشكلات ذات طبيعة خاصة، في كافة مجالات الحياة، الأمر الذي يستدعي مواجهتها وتخفيف حدتها واستيعابها، لذلك تقوم الدول بتوفير التسهيلات والنفقات اللازمة، لوضع الحلول المناسبة لهذه المشكلات وتلك التحديات، وذلك لتحقيق التنمية المستدامة والشاملة، ولعل العنصر الأهم في هذه التنمية، هو العنصر البشري، الذي إذا ما تم توجيهه واستثمار ما لديه من إمكانات وطاقات فريدة، فإن ذلك سيسهم بالقدر الأكبر في هذه التنمية، من هنا يتوجب الاهتمام بهذا العنصر (البشري) منذ مراحل حياته الأولى، وهي مرحلة التأسيس (الطفولة).

وتعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل النمائية التي يمر بها الإنسان، لأنها هي مرحلة التأسيس للسمات والخصائص التي يتصف بها مستقبلاً، حيث يكون الفرد في هذه المرحلة شديد القابلية للتأثر والتأثير بالظروف البيئية المحيطة به، وفيها يكتسب المهارات الحياتية: الاجتماعية، والأكاديمية، والمعرفية، والوجدانية وغيرها، كما يكتسب القيم، والعادات، والاتجاهات، وبهذا فهي المرحلة الأولى في تشكيل شخصية الفرد، ويجب أن تحظى بالرعاية والاهتمام، والأردن كأي دولة من دول العالم، حريص على الاهتمام بالنشء منذ تكوينه، في كافة مجالات الرعاية والاهتمام: نمائياً، ووقائياً، وعلاجيا، فقد عقدت المؤتمرات، والندوات، وشكلت الهيئات الخاصة والتطوعية، التي برزت مؤخراً، ومنها: اهتمامات جلالة الملكة رانيا العبدالله بتأسيس مؤسسة رعاية الطفولة، في مرحلتي الحضانة ورياض الأطفال، من خلال استحداث معاهد ومراكز ملحقة لبعض الجامعات الرسمية الأردنية، كجامعتي: مؤتة، والهاشمية (السفاسفة، 2003).

يعاني العديد من الآباء والأمهات في الأسرة، والمعلمون والمعلمات في المدرسة، في مختلف المراحل الدراسية، من مشكلات سلوكية تظهر لدى الأطفال دون وجود حلول إرشادية وعلاجية سليمة لها، وقد لا يكون لهذه المشكلات أسبابا عضوية واضحة، لكنها تعتبر مظاهر خارجية لحالات التوتر والصراع النفسي الداخلي الذي يعاني منه الطفل، وتؤدي إلى اختلال جزئي في شخصيته، واضطراب في سلوكه، دون أن تفصله عن الواقع الذي يعيشه، حيث تكون شخصية الطفل المشكل مترابطة ومتكاملة، ويبقى الطفل قادرا على الاستبصار في سلوكه إلى حد كبير (الزعبي، 1994).

لقد شَغَل موضوع المشكلات السلوكية الباحثين والدارسين، وما زال يشغلهم في عصر يتلقى فيه الأطفال قدراً هائلاً من المعلومات والخبرات والحقائق، وأنماط السلوك سواء أكانت أصيلة نابعة من البيئة، أو دخيلة ومستوردة، من مصادر التربية الموازية المتعددة، عبر الوسائط الثقافية المختلفة، ولذا يبذل الباحثون جهوداً كبيرة في التعرّف على هذه المشكلات، خاصة في المرحلة الأساسية التي تعتبر من

المراحل الهامة بالنسبة لما يليها، فهي مرحلة تستغرق فترة ست سنوات تتكون خلالها ملامح شخصية الطفل، نتيجة للخبرات التي يكتسبها، والمهارات التي يتعلمها في البيت والمدرسة، و تسعى المؤسسات التعليمية والتربوية ممثلة في البيت والمدرسة، إلى مساعدة الطفل في تحقيق النمو السليم لشخصيته في مختلف النواحي: الجسمية والعاطفية، والاجتماعية، والمعرفية (صوالحة، 1993)

إن كثيراً مما يعتبر مشكلات، كالعدوان، والحركة الزائدة، والتحطيم، والبكاء واضطرابات النوم وغيرها، قد تعكس لدى كثير من الأطفال خصائص المرحلة التي يمرون بها ومن ثم فإنه من غير الملائم وصفها باللاسواء، فهي مشكلات طبيعية تسبب إزعاجا للأسرة، وللذين يتعاملون مع الأطفال، فالسلوك الاجتماعي الإيجابي للطلبة يؤدي إلى سلوك إيجابي من قبل المعلمين، كما أن السلوك غير الملائم داخل غرفة الصف، قد يؤدي إلى استجابات سلبية من المعلمين، والأفراد الذين يمارسون مهارات ملائمة لبيئة اجتماعية ما، يطلق عليهم المتوافقون اجتماعياً أو المتكيفون، وعندما تكون هذه المهارات قابلة للانتقال إلى مواقف أخرى، فإنها تعزز بصورة أكبر، فالطلبة الذين يتعلمون مهارات اجتماعية مناسبة في المدارس، هم الأكثر ميلاً لاستخدام استجابات مماثلة، عندما يواجهون نفس الظروف في مواقف أخرى في المستقبل (البطوش، 2007).

فعملية تكيف الطفل وتوافقه مع بيئته المحيطة، هي عملية تربوية تضطلع بها الأسرة والمدرسة، بهدف تعليم الطفل التوافق مع متطلبات محيطه والاندماج في مجتمعه، وهذه ضرورة لكل طفل، ليتسنى له النمو الشامل في كافة مظاهر شخصيته، إلا أن الأطفال في هذه المرحلة يتعرضون إلى مشكلات عديدة، تتعلق بالنشاطات التي تصدر عنهم، سواءً أكانت النشاطات التي يمكن ملاحظتها، مثل النشاطات الفسيولوجية، والحركية، أو النشاطات التي تتم على نحو غير ملحوظ كالتفكير، والإبداع، والتذكر، أوالنشاطات المتعلقة بالمشاعر والأحاسيس والاستجابات الوجدانية والمزاجية (إبراهيم والدخيل وإبراهيم، 1993).

أن الطفل المضطرب سلوكياً، هو الطفل الذي يعاني من شكل من أشكال الفشل في حياته بدلاً من النجاح، ويرى الشربيني (1994) أن الطفل يصبح مشكل سلوكياً في روضته أو مدرسته، عندما يتكلم أو يتصرف بشكل مختلف جداً عن باقي الأطفال وبطريقة غريبة. وينظر هربرت(1980) إلى المشكلات السلوكية من زاوية مختلفة، فهو يرى أن العديد من مشكلات الأطفال تعود إلى فشل الطفل في تعلم واكتساب السلوك المناسب، وليس تعلمه سلوكات غير مناسبة، لذلك يجب التمييز بين الاضطرابات السلوكية للأطفال وخاصة في السنوات المبكرة، وبين المهارات غير الكافية لضبط السلوك، حيث يفشل

الطفل في اكتساب الطريقة المناسبة للاستجابة، كما هو الحال في ضبط نوبات الغضب، فالطفل الذي يبدي نشاطا عدوانيا زائدا فشل في تعلم الضوابط الاجتماعية المرغوب فيها (عبد المعطي، 2001).

وتتباين المشكلات السلوكية لدى الأطفال، تبعا لمسبباتها، وشدتها، ومدى انتشارها (شيفر ومليمان، 2001؛ السفاسفة، 2003؛ السفاسفة وعربيات، 2005 ؛ الزغول، 2006)، ومن هذه المشكلات:

أولا: تشتت الانتباه: ويقصد به الأنماط السلوكية المتمثلة بعدم قدرة الطفل على تركيز الوعي نحو مثيرات ومنبهات معينة، ولمدة محددة من الوقت، مقارنة مع أفراد فئته العمرية، حيث ينشغل الطفل بنشاط لا إرادي أو إحساس آخر، وبالتالي ينتقل من نشاط إلى آخر، فيستغرق في هذين النشاطين، مع عدم القدرة على إتمام ايٍّ منهما، وذلك بسبب عدم تعلمه كيفية تنظيم أو انتقاء المثيرات التي ترد إليه من العالم الخارجي، وعدم الاستجابة إليها الاستجابة المناسبة، وينتاب الطفل في هذه الحالة كثرة النسيان، وبخاصة التعليمات والأوامر التي تطلب منه، واللامبالاة، وكثرة الوقوع في الأخطاء.

ثانيا: النشاط الزائد: ويقصد به الزيادة الملحوظة في النشاط الحركي، التي تفوق الحد الطبيعي أو العمر الزمني له، يصاحبها عدم القدرة على التركيز على نحو يجعل الطفل عاجزا عن السيطرة على سلوكه، وانجاز مهماته، اضافة إلى تقلب المزاج وبشكل متكرر، وسرعة الاستثارة، والاندفاعية والتهور، وعدم التنظيم.

ثالثا: القلق والخوف: ويقصد بهما الحالة الانفعالية التي تنتاب الطفل بعدم الارتياح، والتوجس والضيق وانشغال الفكر، وترقب الشر، تظهر هذه الحالة على شكل توتر شامل ومستمر نتيجة شعورلا وجود له في الواقع، يصاحب هذه الحالة فقدان الشعور بالأمن، والشعور بالذنب، وبعض الأعراض الفسيولوجية والسلوكية والمعرفية، كالبكاء، والتعرق، وفقدان الشهية، وصعوبة التنفس، والغثيان، وسرعة الحركة، والتفكير ألوسواسي، والأحلام المزعجة وغيرها، ويختلف الخوف عن القلق، في أن سبب الخوف معروف، وسبب القلق غير معروف.

رابعا: نقص التوكيدية: ويقصد بها شعور الطفل بأنه شخص لا قيمة له، يفتقر إلى احترام الذات، وينظر لنفسه نظرة دونية سلبية، فيحتقرها ولا يرضى عنها، ينظر إلى كل شيءٍ بمنظار تشاؤمي، فيفقد الحماس والاهتمام، ويشعر بالنقص، وتبدو الأشياء بالنسبة له وكأنها تسير بشكل خاطئ، وقد يصدر سلوكات انتقامية نحو الآخرين، أو نحو نفسه، أو نحو الأشياء، أو يصدر سلوكات نكوصية لا تنتمي لمرحلته النمائية الحالية، وإنما تنتمي لمرحلة نمائية سابقة، كما يدرك الطفل التعزيز والتدعيم من الآخرين على أنه ناتج عن الصدفة أو الحظ، وليس نتاج الجهد والمثابرة.

خامسا: السرقة: ويقصد بها نزعة الطفل إلى الاستحواذ على ما يملكه الآخرون، دون حق مشروع، وهي سلوك متعلم يعبر عن حاجة نفسية مضادة للمجتمع، تتباين أسبابها، فقد يسرق الطفل في المرحلة العمرية المبكرة لعبة طفل آخر، بسبب عدم إدراكه لمفهوم الملكية أو مفهوم السرقة، أو بسبب التمركز حول الذات، وفي مراحل أخرى قد يكون السبب إشباع دوافع الحرمان أو العدوان، أو الحاجة إلى إشباع دوافع أخرى، كحاجة حب التملك وغيرها.

سادسا: الكذب: ويقصد به القول المنافي للحقيقة أو للواقع، بمعنى تحريف وتشويه الحقيقة، بهدف تضليل الغير وخداعه والتمويه عليه لسبب ما، فهو ادعاء واختلاق أمر يخالف الواقع ويخفي الحقيقة، ويرتبط الكذب باستعدادين هما: خصوبة الخيال ونشاطه، والقدرة اللفظية العالية، وتتباين أسباب الكذب بتباين نوع الكذب، فهناك الكذب الخيالي بدافع التسلية والترويح عن النفس، وهناك الكذب الالتباسي الناتج عن عدم القدرة على التمييز بين الخيال والواقع، وكذلك الكذب الانتقامي بدوافع عدوانية، والكذب الدفاعي بهدف تجنب العقاب وحماية الذات.

سابعا: الانسحاب الاجتماعي: ويقصد به نمط سلوكي وخبرة غير سارة، تتمثل في سوء تكيف الطفل مع محيطه الذي يعيش فيه، والهروب من الواقع، بسبب إدراكه للصعوبات التي يعاني منها، نتيجة اندماجه وتفاعله مع الآخرين، ويتميز هذا السلوك بإبعاد الفرد نفسه عن القيام بالمهمات الاعتيادية، يرافق ذلك ظهور بعض المشاعر السلبية، كالإحباط، والتوتر، وخيبة الأمل، فهو إخفاق في المشاركة في المواقف الاجتماعية، والافتقار إلى أساليب التواصل الاجتماعي، ويظهر هذا السلوك لدى الأطفال بسبب مشاعر النقص، وعدم امتلاك المهارات الحياتية والاجتماعية، وفقر البيئة بالإمكانات اللازمة لإشباع الحاجات النفسية، الأمر الذي يؤدي بالطفل إلى تكوين عالم خاص به، فيدرك ويفهم نفسه من خلال التخيلات، أو أحلام اليقظة، فيشتق منها إشباعا لحاجاته، وبالتالي ينغزل عن الآخرين.

ثامنا: التمرد والعصيان: ويقصد به: ميل الأطفال إلى عدم الطاعة والإصغاء والاستجابة لمطالب الكبار، فيلجؤون إلى رفض هذه المطالب، أو عدم السرعة في الاستجابة لها، ويظهر هذا السلوك لدى الأطفال والمراهقين بسبب إدراكهم، أن الآخرين يقفون أمام تحقيق حاجاتهم فتأتي ردة الفعل على شكل مقاومة سلطتهم ورفضها ، وعدم الانصياع لأوامرهم، إضافة إلى أن الإفراط في أساليب التهذيب القائمة على النقد والعقاب، وكثرة التناقصات، وعدم التمييز بين ما هو صحيح وما هو غير صحيح لدى الأهل، يمكن أن يؤدي إلى فعل معاكس يتمثل في تحدي سلطة الاسرة، وكذلك فإن معاناة الأطفال من الكسل والتعب والمرض والغضب، يدفعهم أحيانا إلى عدم الطاعة.

تاسعا: التمركز حول الذات: ويقصد به: شعور الطفل الذاتي بأنه مركز الكون في أسرته، وأن سبب وجود هذه الأسرة هو لخدمته والسهر على راحته، فيعتمد على الآخرين في تلبية وإشباع الحاجات، ولفت الانتباه والحصول على الدعم والمحبة، فيتعلق بالوالدين ويستعطفهم ويحتمي بهم، وينشأ هذا السلوك لدى لأطفال منذ الصغر، وتعززه الأسرة من خلال التساهل والتسامح الزائد والحماية والدلال، فالطفل يقيم الآخرين في ضوء مدى استفادته منهم، ومدى استجابتهم لمطالبه.

عاشرا: العدوان: ويقصد به أي فعل أو سلوك يلحق الأذى والألم بالآخرين، أو بالذات، أو بالأشياء، سواء أكان مقصودا وبنية أو غير مقصود، ويظهر لدى الأطفال من خلال عدم توجيه الطاقة الزائدة لديهم الوجهة الصحيحة، أو بالتعلم الاجتماعي من النماذج المتوافرة في البيئة المحيطة، كما قد يظهرنتيجة إهمال الأسرة لطفلها، ورفضه عاطفيا واجتماعيا، حيث يحاول الطفل إصدار ردود أفعال انفعالية غير مقبولة لمواقف معينة، يرافقها سلوكات عدوانية، كما قد يظهر السلوك العدواني لدى الطفل نتيجة مبالغة الأهل في استخدام العقاب، وبخاصة البدني منه في كف السلوكات غير المرغوبة.

هذا وتشكل المشكلات السلوكية المصاحبة للطلبة في مراحل التعليم المختلفة وبخاصة مرحلة التعليم الأساسي، مصدرقلق رئيس للأسرة والمعلمين، فظهور مثل هذه المشكلات لدى بعض الطلبة قد يعيق تنفيذ العديد من البرامج التربوية التي تقدمها المدرسة، والتي تهدف إلى رفع مستوى إمكانات الطلبة في النمو إلى أقصى ما تسمح به هذه الإمكانات من التقدم والانجاز، لذلك فمن الضروري مواجهة هذه المشكلات، وبحثها علميا للتوصل إلى توصيات ومقترحات تساعد المختصين في وضع البرامج الإرشادية والعلاجية الملائمة، بهدف الحد من انتشار تلك المشكلات غير المقبولة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

لما كان طلبة المرحلة الأساسية الأولى، هم أكثر طلبة المدرسة الأساسية، طاقة ونشاطا واندفاعا وحيوية، فإنه من الممكن أن يكونوا أكثر طلبة المدرسة الأساسية لجوءا لإثارة المشكلات السلوكية المختلفة، ومن بينهم طلبة الصف الثالث الأساسي (9-10) سنوات، الذين تتبلور لديهم بعض المشكلات السلوكية، وتكون واضحة (شيفر وميلمان، 2001)، كما أشارت نتائج دراسات سابقة، كدراسة: الخليفي (1994)، والشوارب (1996)، والدوجان والعتوم (2004)، والبطوش (2007) إلى انتشار مجموعة من المشكلات السلوكية، التي يمكن أن تعيق النمو السوي السليم لدى هؤلاء الطلبة، مما قد ينعكس سلبا على مستوى تحصيلهم الدراسي، واكتسابهم للمهارات الحياتية المرتبطة بتلك المشكلات، وأشارت نتائج هذه الدراسات أيضا، إلى أن هؤلاء الطلبة يثيرون مشكلات سلوكية متباينة، تختلف

باختلاف النوع الاجتماعي، والصف الدراسي، والخلفية الاجتماعية والاقتصادية، والمستوى التعليمي للوالدين، لذلك جاءت هذه الدراسة للكشف عن مدى انتشار المشكلات السلوكية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، وتحاول الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين:

1- ما ترتيب المشكلات السلوكية السائدة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي، بحسب تقديرات معلماتهم؟

2- هل يختلف ترتيب المشكلات السلوكية السائدة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في المدارس الأساسية الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي، بحسب تقديرات معلماتهم، باختلاف النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)؟

أهمية الدراسة

تنبثق أهمية الدراسة الحالية من أهمية المرحلة النمائية لأفرادها، وهم طلبة الصف الثالث الأساسي الذين ربما يواجهون مشكلات سلوكية تؤثر سلبا في تحصيلهم وتكيفهم المدرسي، حيث يمكن أن تكشف نتائج هذه الدراسة عن المشكلات السائدة، للوقوف عليها استعدادا لبناء الخطط الإرشادية التي يمكن أن تخفف من حدتها. كما تكمن الأهمية أيضا في أن نتائجها يمكن أن توفر بعض البيانات، التي ربما تكون عونا للمهتمين والساسة والمخططين التربويين، للنهوض بالعملية التربوية وتحقيق أهدافها، وتحسين نوعية مخرجاتها، لمساعدة هؤلاء الطلبة في تحقيق النمو السوي إلى أقصى ما تسمح به إمكاناتهم من التقدم والتطور.

هدف الدراسة

تهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى انتشار المشكلات السلوكية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي (الذكور والإناث) في المدارس الحكومية الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي.

حدود الدراسة

1- اقتصرت الدراسة على طلبة الصف الثالث الأساسي، في المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي، خلال الفصل الدراسي الثاني، من العام الدراسي 2008/ 2009م.

2- تحددت الدراسة أيضا بتقديرات معلمات الصف الثالث الأساسي، لدرجة انتشار المشكلات السلوكية، من خلال استجاباتهن لفقرات الأداة المعدة لأغراض هذه الدراسة.

التعريفات الإجرائية

تضمنت الدراسة المصطلحات التالية:

- المشكلات السلوكية: وهي سلوكات ومواقف غير مقبولة اجتماعيا، يتكرر حدوثها لدى الطالب في المدرسة الأساسية وتشمل:

1. تشتت الانتباه: ويقصد به الأنماط السلوكية المتمثلة بعدم قدرة الطفل على تركيز وعيه نحو مثيرات معينة ولمدة محدودة من الوقت، مقارنة مع أفراد فئته العمرية حيث ينشغل بنشاط لا إرادي، فينتقل من نشاط لآخر دون إتمام أيٍّ من النشاطين (السفاسفة، 2003).
2. النشاط الزائد: ويقصد به الزيادة الملحوظة في النشاط الحركي، التي تفوق الحد الطبيعي أو المقبول، وبشكل مستمر مقارنة مع أفراد فئته العمرية، حيث يكون الطفل مندفعا متهورا ولا يجيد التنظيم (شيفر وميلمان، 2001).
3. القلق والخوف: ويقصد بهما الحالة الانفعالية التي تنتاب الطفل، فيشعر بعدم الارتياح والتوجس والضيق وانشغال الفكر وترقب الشر (الزغول، 2006).
4. نقص التوكيدية: ويقصد بها شعور الطفل بعدم القيمة، فينظر لنفسه نظرة دونية وسلبية، وينظر للأشياء بمنظار تشاؤمي، فيفقد الحماس والاهتمام، ويدرك التعزيز والتدعيم من الآخرين على أنه نتاج الصدفة أو الحظ، وليس نتاج الجهد والمثابرة (السفاسفة، 2003).
5. السرقة: ويقصد بها نزعة الطفل إلى الاستحواذ على ما يملكه الآخرون، دون حق شرعي، وهي سلوك متعلم يعبر عن حاجة نفسية مضادة للمجتمع (السفاسفة وعربيات، 2005).
6. الكذب: ويقصد به القول المنافي للحقيقة أو للواقع، أي تشويه وتحريف الحقيقة بهدف تضليل الغير وخداعه والتمويه عليه لسبب ما (الزغول، 2006).
7. الانسحاب الاجتماعي: ويقصد به نمط سلوكي وخبرة غير سارة تتمثل في عدم تكيف الطفل مع محيطه الاجتماعي الذي يعيش فيه، والهروب من الواقع، بسبب إدراكه للصعوبات التي يعاني منها، نتيجة اندماجه وتفاعله مع الآخرين (السفاسفة، 2003).

8. التمرد والعصيان: ويقصد بذلك ميل الطفل إلى عدم الطاعة والاصغاء والاستجابة لطلبات الكبار، حيث يتم رفضها، أو عدم السرعة في الاستجابة لتلك الطلبات، على اعتبار أن الآخرين يقفون أمام تحقيق واشباع حاجات الأطفال، فتكون ردة الفعل على ذلك هي مقاومة السلطة ورفضها (شيفر وميلمان، 2001).

9. التمركز حول الذات: ويقصد به شعورالطفل الذاتي بأنه مركز الاهتمام في أسرته، حيث يقوم بلفت انتباه الآخرين له، للحصول على الدعم والمحبة، فيعتمد عليهم في اشباع حاجاته (السفاسفة، 2003).

10. العدوان: ويقصد به أي سلوك يلحق الأذى والألم بالآخرين، أو بالذات، أو بالأشياء، فهو ردود فعل انفعالية غير مقبولة لمواقف معينة (السفاسفة وعربيات، 2005). وتعرف المشكلات السلوكية إجرائيا لغايات هذه الدراسة: بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب المفحوص من خلال استجابة معلمته لفقرات الأداة، وتقديرها لمدى انتشار المشكلات السلوكية لديه، (الدرجة الفرعية للمشكلة، والدرجة الكلية للمشكلات جميعها).

- معلمات الصف الثالث الأساسي: معلمات مؤهلات يحملن درجة علمية في تدريس طلبة الصفوف الأساسية الأولى، ويدرسن جميع المقررات الدراسية للصف الدراسي المخصص لكل منهن. وتعرف إجرائيا لغايات هذه الدراسة بأنهن المعلمات اللواتي يدرسن طلبة الصف الثالث الأساسي، ولجميع المقررات الدراسية.

الدراسات السابقة

لقد أجريت دراسات ذات علاقة بموضوع الدراسة الحالية، استهدفت فئات مختلفة من الأطفال وطلبة المدارس. فقد أجرى عبيد (1992) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات السلوكية الشائعة لدى طلبة الصفوف (الثاني، والثالث، والرابع) الأساسي، من حيث مدى شيوعها، واختلافها باختلاف الجنس والمستوى الصفي، على عينة بلغت (348) طالبا وطالبة مناصفة، استخدم الباحث أداة مكونة من (48) فقرة، موزعة على خمسة ابعاد هي: تشتت الانتباه، والعدوان، والفوضى، والكذب، والغش، أشارت النتائج إلى أن أكثر المشكلات السلوكية انتشارا هي: الفوضى، وتشتت الانتباه، والكذب، والغش، والعدوان على التوالي، ولم تظهر فروق بين الذكور والإناث في ممارسة هذه المشكلات، باستثناء مشكلة العدوان، حيث ظهرت لدى طلبة الصف الثاني، أكثر من طلبة الصفين: الثالث والرابع الأساسي.

وأجرى قهوجي (1992) دراسة في الأردن، هدفت إلى الكشف عن مشكلات طلبة الصفوف الأربعة الدنيا في المرحلة الأساسية، على عينة بلغت (228) معلما ومعلمة، ممن يدرسون هؤلاء الطلبة، استخدم الباحث استبانة مكونة من (69) فقرة، أظهرت النتائج أن أكثر المشكلات انتشارا كانت في المجال المدرسي، وهي: إتلاف الدفاتر واللوازم المدرسية، وضعف القراءة والكتابة، ومشكلات سلوكية في مجالات أخرى، مثل: الكذب، وسرقة حاجات الآخرين، ولم تظهر فروق تعزى إلى متغيري: الجنس، والصف الدراسي.

وكما أجرى " فينيك (Vinnick , 1992) دراسة، هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الضغوط النفسية الحياتية، والمهارات الاجتماعية من جهة، والمشكلات السلوكية من جهة أخرى، على عينة من طلبة الصف الثالث الابتدائي، بلغت (159) طالبا، وعينة من طلبة الصف السادس الابتدائي، بلغت (138) طالبا، من أربع مدارس ابتدائية في ستانفورد بالولايات المتحدة الأمريكية، تم اختيارهم عشوائيا، استخدم الباحث أداة مكونة من قائمتين،هما: قائمة المهارات الاجتماعية، وقائمة المشكلات السلوكية التي تقيس: القلق، والكآبة، والعدوان، يستجيب إليها الأمهات لتقدير المهارات الاجتماعية والمشكلات السلوكية لدى أبنائهن، أشارت النتائج إلى أن طلبة الصف الثالث الابتدائي، يمتلكون مهارات اجتماعية وحياتية أفضل من طلبة الصف السادس، وأن المشكلات السلوكية لدى طلبة الصف الثالث هي أقل انتشارا منها لدى طلبة الصف السادس، وخاصة ما يتعلق بالعدوان والمشاعر الاكتئابية.

كما أجرى صوالحة (1993) دراسة في الأردن ن هدفت إلى معرفة مدى انتشار المشكلات السلوكية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الأساسية، ومدى اختلاف هذه المشكلات باختلاف جنس المعلم، والمستوى الصفي، على عينة بلغت (120) معلما ومعلمة، يدرسون في المدارس الأساسية في محافظة اربد، استخدم الباحث الإستبانة التي أعدها أبو شهاب (1985) والمتضمنة (100) فقرة / مشكلة موزعة على أربعة أبعاد، أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق تعزى إلى جنس المعلم، وأن طلبة الصف الثاني كانوا أكثر ممارسة للمشكلات السلوكية من طلبة الصفين: الأول، والثالث الأساسي.

وأجرت الخليفي (1994) دراسة كان الهدف منها التعرف على المشكلات السلوكية لدى أطفال المدرسة الابتدائية (3-6)، وتكونت عينة الدراسة من (462) طالبا وطالبة، في الصفوف الأربعة الأخيرة من المرحلة الابتدائية، وقد قامت الباحثة بإعداد قائمة بالمشكلات السلوكية لطلبة المرحلة الابتدائية، اشتملت على عينة (40) عبارة موزعة على خمسة أبعاد، أشارت النتائج إلى أن المشكلات السلوكية تزداد مع التقدم في المستوى التعليمي، وأن أبرز المشكلات هي: إهمال الواجبات المدرسية، والكذب، وعدم الاهتمام بالنظافة، كما أظهرت الدراسة أن درجة انتشار المشكلات السلوكية لدى الذكورأعلى منها لدى الإناث.

كما قامت الشوارب (1996) بدراسة هدفت إلى معرفة أكثر مشكلات الأطفال شيوعا في مرحلة ما قبل المدرسة، وذلك من خلال الكشف عن الفروق في درجة شيوع أبعاد هذه المشكلات تبعا للجنس، والترتيب الولادي، وعمل الأم، ومنطقة وجود الروضة (مدينة، قرية، غور) في محافظات الجنوب في الأردن، حيث بلغت العينة (150) طفلا وطفلة، من أطفال مستوى التمهيدي في رياض الأطفال، حيث قامت كل معلمة بتعبئة استمارة خاصة، لمراقبة الأطفال في شعبتها لمدة أسبوعين، لرصد تكرارات مشكلاتهم المحددة في الاستمارة، أشارت نتائج المتوسطات الحسابية بأن أكثر المشكلات، كانت مشكلة: يكثر من الحركة داخل غرفة الصف، يليها مشكلة: ينتقل من لعبة إلى أخرى ومن نشاط إلى أخر بسرعة، ثم مشكلة: لا يستطيع تركيز انتباهه في موضوع معين لأكثر من خمس دقائق، وأشارت نتائج تحليل التباين الأحادي إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لكل من متغيرات: الجنس، والترتيب الولادي، وعمل الأم، على أبعاد مشكلات الأطفال، في حين أظهرت النتائج أن هناك فروقا دالة إحصائية لمتغير المنطقة على أبعاد المشكلات، حيث كان أطفال القرية أكثر تميزا على أبعاد: العدوان، وتشتت الانتباه، والقلق، والخوف، والمشكلات الاجتماعية، من أطفال المدينة والغور، بينما كان أطفال الغور أكثر تميزا في مشكلات: الإفراط الحركي، واضطربات العادات.

وأجرى العموش (1996) دراسة في الأردن، هدفت إلى التعرف على حجم المشكلات الانفعالية والاجتماعية لدى طلبة الصف الأول الأساسي، وأثر كل من الجنس، ومستوى الصف وجنس المعلم، على هذه المشكلات، تكونت عينة الدراسة من (480) طالبا وطالبة، موزعين على (25) شعبة صفية في محافظة المفرق، وتم استخدام استبانة، مكونة من (37) فقرة موزعة على بعدين هما: البعد الاجتماعي (17) فقرة، والبعد الانفعالي (20) فقرة، أشارت النتائج إلى أن حجم المشكلات الانفعالية والاجتماعية عند طلبة الصف الأول الابتدائي، كان منخفضا، ولم تكن هناك فروق بين الذكور والإناث في ممارسة المشكلات الانفعالية والاجتماعية.

كما أجرى السفاسفة (2003) دراسة هدفت إلى الكشف عن المشكلات السلوكية لدى الطلبة بطيئي التعلم في غرف المصادر في المدارس الأساسية في إقليم الجنوب في الأردن، من خلال تقديرات كل من المعلمات وأولياء الأمور، وهل يختلف وجود هذه المشكلات باختلاف الجنس (ذكور،إناث)، والصف الدراسي (الثاني، الثالث، الرابع)، والتفاعل بينهما لدى هؤلاء الطلبة ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير مقياس تقدير خارجي للمشكلات السلوكية مكون من (75) فقرة، طبق على عينة الدراسة التي تكونت من (100) طالبا وطالبة، وقد استجاب عن كل طالب معلمته في غرفة المصادر، وولي أمره، أشارت النتائج إلى أن المشكلات السلوكية الشائعة لدى الطلبة بطيئي التعلم تترتب حسب درجة شيوعها

على النحو الآتي:- الاعتمادية، وضعف تقدير الذات، والتمركز حول الذات، وآليات دفاعية، والاكتئاب، والنشاط الزائد، والسلوك النمطي، والتمرد، وضعف الانتباه، والانسحاب الاجتماعي، والخجل، والقلق والعدوان، حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين تقديرات كل من المعلمات وأولياء الأمور، وأشارت تقديرات المعلمات إلى شيوع غالبية هذه المشكلات لدى الطلبة الذكور ولم تختلف النتائج باختلاف الجنس والصف الدراسي والتفاعل بينهما.

وأجرى الدوجان والعتوم (2004) دراسة هدفت إلى البحث في المشكلات الانفعالية والاجتماعية التي تواجه أطفال الصف الأول الأساسي من وجهة نظر المعلمين، ومدى اختلاف هذه المشكلات باختلاف جنس الطالب، ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة البحث عشوائيا طبقيا وبلغت (510) طالبا وطالبة، موزعين على (30) شعبة صفية، ولتحديد المشكلات الاجتماعية والانفعالية لأطفال الصف الأول، تم تصميم أداة لقياس حجم هذه المشكلات، وهي عبارة عن استبانة مكونة مجالين: المجال الانفعالي، تضمن (24) فقرة، والمجال الاجتماعي تضمن (21) فقرة، وقد تم التأكد من صدق الأداة وثباتها، أشارت النتائج إلى أن حجم المشكلات الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال الصف الأول الأساسي، كان ما بين منخفض إلى متوسط بشكل عام، ولم تظهر النتائج فروقا في حجم هذه المشكلات يعود إلى جنس الطفل في الصف الأول الأساسي.

كما أجرى رامين (Ramin , 2006) دراسة هدفت إلى مقارنة انتشار المشكلات العاطفية والسلوكية، لدى أطفال ومراهقي الولايات المتحدة، وما هي إجراءات الصحة النفسية لمواجهة هذه المشكلات، حيث قام الباحث بجمع بيانات ومعلومات عن الأطفال والمراهقين في عمر

(5-16) سنة، من تقرير مقابلات الصحة النفسية الوطنية في الولايات المتحدة لعام 2004، حيث كان معدل الاستجابة (79.4%)، إضافة إلى تقرير الصحة النفسية لأطفال وشباب المملكة المتحدة (بريطانيا)، وكان معدل الاستجابة (76.5%)، حيث تم تقييم المشكلات العاطفية والمشكلات السلوكية: كالنشاط الزائد، وضعف الانتباه، باستخدام استبيانات: القدرات والصعوبات (SDQ)، أظهرت النتائج أن أطفال بريطانيا استجابوا لمقاييس المشكلات السلوكية والعاطفية أكثر من الأطفال الأمريكيين، ولم تظهر مشكلات: النشاط الزائد، وقلة الانتباه لديهم كما أظهرت النتائج أن هناك انتشارا مرتفعا لجميع المشكلات لدى أطفال بريطانيا من سن(5-8) سنوات، وانتشارا أكثر للمشكلات العاطفية لدى البنات البريطانيات من سن (13- 15) سنة.

وأجرت البطوش (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة انتشار المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (الأول، والثاني، والثالث الأساسي)، في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء

الأغوار الجنوبية، واختلاف ترتيب تلك المشكلات باختلاف الصف الدراسي والنوع الاجتماعي، والتفاعل بينهما، من وجهة نظر معلميهم، على عينة بلغت (622) طالبا وطالبة، أشارت النتائج إلى أن ترتيب المشكلات السلوكية على النحو الآتي:- تشتت الانتباه، والنشاط الزائد، والاعتمادية الزائدة، والتمرد والعصيان، وتدني مفهوم الذات، وأخيرا السرقة، وظهرت الفروق بين الذكور والإناث في درجة انتشارهذه المشكلات حيث كانت المشكلات السلوكية واضحة لدى الإناث في تدني مفهوم الذات، وظهرت مشكلة الكذب بشكل واضح لدى طلبة الصف الثاني الأساسي، ومشكلة تدني مفهوم الذات لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، في حين ظهرت مشكلة القلق واضحة لدى طلبة الصف الأول الأساسي، كما كانت مشكلات: التمرد والعصيان، والانسحاب الاجتماعي، والعدوان في التفاعلات الثنائية واضحة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي الذكور، و كانت مشكلة تدني مفهوم الذات في التفاعلات الثنائية أيضا واضحة لدى طالبات الصف الأول الأساسي.

ويلاحظ من خلال استعراض نتائج الدراسات السابقة أنها اعتمدت على رأي المعلمين والمعلمات في تقدير وتقييم مشكلات الأطفال، وقد اتفقت أغلب الدراسات على أن الأطفال في هذه المرحلة يواجهون مشكلات مختلفة، نفسية واجتماعية ومدرسية، وأشارت معظم هذه الدراسات أن المشكلات السلوكية تزداد مع انتقال الطفل إلى مراحل صفية أعلى، أو مع تقدمه في العمر، وأن المشكلات أكثر انتشارا لدى الذكور، كما أسفرت نتائج بعض الدراسات كدراسة العموش (1996)، إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث، ودراسة صوالحة (1993) إلى أن المشكلات السوكية متذبذبة، فهي منخفضة في الصفوف: الأول، والثالث، والرابع الاساسي ومرتفعة في الصف الثاني الأساسي، وتأتي الدراسة الحالية لتحاول التعرف على المشكلات السلوكية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة لتحديد المشكلات السلوكية السائدة لدى أفراد عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي، الفصل الدراسي الأول، للعام الدراسي 2008/ 2009م، والبالغ

عددهم (1318) طالبا وطالبة، منهم (636) طالبا، و(682) طالبة، يتوزعون على (31) مدرسة (مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي، 2009).

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (330) طالبا وطالبة، منهم (160) طالبا، و(170) طالبة، وبنسبة (25%) من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية العنقودية، حيث كانت الشعبة وحدة الاختيار.

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، تم بناء أداة لقياس مدى انتشار المشكلات السلوكية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، حيث كانت إجراءات بناء الأداة على النحو الآتي:

1- مراجعة الأدب النفسي والتربوي، والدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية ومجالاتها، حيث تم الإفادة من مقاييسها وأدواتها، كدراسة: صوالحة (1993)، والشوارب (1996)، والدوجان والعتوم (2004)، والبطوش (2007).

2- تحديد مجالات المشكلات السلوكية استنادا إلى الأدب النظري، ونتائج الدراسات السابقة، ذات العلاقة كدراسة: العموش (1996)، والسفاسفة (2003)، والبطوش (2007)، حيث تم تحديد عشر مجالات تمثلت في الآتي: النشاط الزائد، وتشتت الانتباه، والانسحاب الاجتماعي ونقص التوكيدية، والعدوان، والتمركز حول الذات، والتمرد والعصيان، والقلق والخوف، والسرقة، والكذب.

3- اشتقاق (65) فقرة ممثلة لمجالات المشكلات السلوكية السابقة، تم عرضها على (12) محكم من ذوي الخبرة والاختصاص والاهتمام، في الارشاد النفسي والتربوي، والقياس والتقويم، وعلم النفس في جامعة مؤتة، والجامعة الهاشمية، وجامعة عمان العربية للدراسات العليا، من أجل إبداء الرأي في فقرات الأداة من حيث: مدى ملاءمة مضمون الفقرة للمجال الذي تنتمي إليه ووضوح وسلامة الصياغة اللغوية للفقرات، ومدى ملاءمة مضمون الفقرة للبيئة الأردنية، وطلب إليهم إضافة أو حذف أو تعديل أيا من الفقرات كما يرونها، حيث تم الإبقاء على الفقرات التي وافق عليها (80%) من المحكمين، كما تم الأخذ بمقترحات وآراء المحكمين فيما يتعلق بحذف أو تعديل أو دمج بعض الفقرات، بحيث تكونت الأداة بصورتها النهائية من (50) فقرة، موزعة على عشر مجالات لمشكلات سلوكية، وعلى النحو التالي: الفقرات ذوات الأرقام (1،11،21،31،41) تمثل مشكلة النشاط الزائد، والفقرات ذوات الأرقام (2،12،22،32،42) تمثل مشكلة تشتت الانتباه، والفقرات ذوات الأرقام (13،3 23،33،43) تمثل مشكلة الانسحاب الاجتماعي، والفقرات

ذوات الأرقام (4،14،24،34،44) تمثل مشكلة نقص التوكيدية، والفقرات ذوات الأرقام (5،15،25،35،45) تمثل مشكلة العدوان، والفقرات ذوات الأرقام (6، 16،26،36،46) تمثل مشكلة التمركز حول الذات، والفقرات ذوات الأرقام (7،17،27،37،47) تمثل مشكلة التمرد والعصيان، والفقرات ذوات الأرقام (8،18،28،38،48) تمثل مشكلة القلق والخوف، والفقرات ذوات الأرقام (9،19،29،39،49) تمثل مشكلة السرقة، والفقرات ذوات الأرقام (10،20،30،40،50) تمثل مشكلة الكذب، ملحق الدراسة، وكان تدرج الإجابة على الفقرات: دائما وتأخذ (5) درجات، وغالبا وتأخذ (4) درجات، واحيانا وتأخذ (3) درجات، وقليلا وتأخذ (2) درجتان، ونادرا وتأخذ (1) درجة واحدة، علما بأن جميع الفقرات مصاغة بطريقة ايجابية، وتتراوح الدرجة الكلية على الأداة ما بين (50) و(250) درجة، وللفقرة الواحدة تتراوح الدرجة ما بين (1) و(5) درجات.

4- وللتأكد من صدق الأداة الظاهري، فقد تم عرض فقرات الأداة على (12) محكم من حملة الدكتوراة في الإرشاد والتوجيه، والقياس والتقويم، وعلم النفس في جامعة مؤتة، والجامعة الهاشمية، وجامعة عمان العربية للدراسات العليا، حيث تم الأخذ بمقترحاتهم، وأصبحت الأداة النهائية مكونة من (50) فقرة.

5- وفيما يتعلق بثبات الأداة، فقد تم التأكد من خلال تطبيقها على (3) معلمات يدرسن في بعض مدارس اللواء، ومن خارج العينة المستهدفة، قدرن انتشار المشكلات السلوكية لدى (50) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثالث الاساسي، ولمرتين وبفارق زمني مدته (14) يوما، ثم حسب معامل ارتباط "بيرسون" بين مرتي التطبيق، فبلغ (0.78) للأداة ككل، وتتراوح بين (0.81) و(0.91) للمجالات الفرعية للأداة، وهي قيم معاملات الثبات للأداة ومجالاتها، وتعتبر مناسبة لأغراض هذه الدراسة (النبهان، 2004).

معيار تصحيح الأداة: تم اعتماد المعيار الذي اعتمد في دراسات سابقة، كدراسة البطوش (2007)، والسفاسفة (2003)، والشرعة والباكر (2000)، والبطش وبيترو (1997)، وذلك حسب قيمة الوسط الحسابي للفقرة، وعلى النحو الآتي:

- أقل من 1.8 متدن جدا
- من 1.8 – 2.61 متدن
- من 2.62 – 3.42 عال
- أكثر من 4.64 عال جدا

المعالجة الاحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحث الأساليب الاحصائية التالية:

1. معاملات الارتباط / ارتباط بيرسون.
2. الأوساط الحسابية والأنحرافات المعيارية.
3. تحليل التباين المتعدد.

اجراءات تطبيق الدراسة

جاءت إجراءات تطبيق الدراسة على النحو الآتي:

1. بناء أداة الدراسة، والتأكد من دلالات صدقها وثباتها، بما يتناسب مع أغراض هذه الدراسة.
2. تحديد مجتمع الدراسة، واختيار عينتها بالطريقة العشوائية الطبقية العنقودية وبلغت (330) طالبا وطالبة، حيث تم توزيع نسخ أداة الدراسة على العينة وبلغ عدد النسخ من الأداة مكتملة البيانات (326) طالبا وطالبة، من خلال تعبئة نسخ الأداة من قبل معلمات الصف الثالث الأساسي، بتقدير خارجي لانتشار المشكلات السلوكية لدى هؤلاء الطلبة من وجهة نظرهن
3. جمع نسخ الأداة والبالغ عددها (326) طالبا وطالبة، وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

النتائج ومناقشتها

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى تقديرات معلمات الصف الثالث الأساسي حول ترتيب انتشار المشكلات السلوكية السائدة لدى طلابهن، في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي، وفيما يلي عرضا للنتائج التي توصلت اليها الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

1. ما ترتيب انتشار المشكلات السلوكية السائدة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي ؟

وللإجابة عن السؤال، تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد عينة الدراسة على فقرات الأداة المعدة لأغراضها، من خلال تقديرات معلماتهم للمشكلات السلوكية السائدة لديهم، ويبين الجدول (1) ذلك.

الجدول(1) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد العينة (ن = 326)

المشكلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
النشاط الزائد	3.00	0.96	2	متوسط
القلق والخوف	2.43	0.86	8	متدن
تشتت الانتباه	3.12	0.88	1	متوسط
الانسحاب الاجتماعي	2.62	0.97	7	متوسط
العدوان	2.82	1.09	4	متوسط
نقص التوكيدية	2.73	0.94	6	متوسط
السرقة	1.61	0.81	10	متدن جدا
الكذب	2.51	0.82	9	متدن
التمركز حول الذات	2.97	0.90	3	متوسط
التمرد والعصيان	2.81	0.99	5	متوسط
الأداة ككل	2.63	0.63		

يبين الجدول (1) أن مشكلة تشتت الانتباه، احتلت المرتبة الأولى، بوسط حسابي بلغت قيمته (3.12) وبانحراف معياري (0.88)، وبمستوى متوسط مقارنة مع المعيار المتعمد في هذه الدراسة كما جاءت مشكلة النشاط الزائد في المرتبة الثانية، بوسط حسابي (3.00)، وانحراف معياري (0.96) وضمن المستوى المتوسط أيضا، وفي المراتب: الثالثة والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة، ضمن المستوى المتوسط جاءت مشكلات: التمركز حول الذات، والعدوان، والتمرد والعصيان، ونقص التوكيدية، والانسحاب الاجتماعي، بأوساط حسابية بلغت: (2.97)، و(2.82)، و(2.81)، (2.73)، و(2.62) على التوالي، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.90) و(1.90)، أما المشكلات التي جاءت ضمن المستوى المتدني والمتدني جدا، فهي: القلق والخوف، والكذب، والسرقة، بأوساط حسابية بلغت: (2.43)، و(2.51)، و(1.61)، على التوالي. ولهذا فإن مشكلات: تشتت الانتباه، والنشاط الزائد، والتمركز حول الذات، جاءت واضحة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، وهذا ينسجم مع طبيعة وخصائص المرحلة النمائية التي يمر بها هؤلاء الطلبة، والتي تشير إلى أن لدى الأطفال في مرحلة الطفولة طاقة زائدة تتبلور في سن طلبة الصف الثالث الأساسي، يمكن التعبير عنها بشكل: ضعف تركيز وانتباه، وحركة زائدة، وتمركز حول الذات، واعتمادية زائدة، بسبب عدم القدرة على تنظيم عملية استقبال المثيرات التي ترد إلى الطفل في الوقت الواحد دون أن يكون لديه خبرة سابقة، ويكون لديه اهتمام واضح بنفسه وتمركز حول ذاته، وتنسجم هذه النتيجة مع طبيعة الأطفال في هذه المرحلة، إذ أن الحركة الزائدة من الخصائص المميزة للنمو الحركي في هذه المرحلة، ويرتبط ذلك بمشكلتي: تشتت الانتباه، والتمركز حول الذات، إذ يشير أورلاند (Orland, 1992) إلى أن تشتت الانتباه، والحركة الزائدة هما مشكلة واحدة، ربما تؤدي

إلى التمركز حول الذات. أما المشكلات السلوكية التي جاءت في المرتبة الأخيرة، كالقلق والخوف والكذب، والسرقة، ربما ترتبط بنمط التنشئة الأسرية التي تلقاها هؤلاء الأفراد إذ تنمى لدى هؤلاء قيم الأمانة والصدق في القول والعمل، وكذلك لم يتبلور سلوك القلق بشكل واضح، خاصة وأن مثل هؤلاء الأطفال يحصلون على ما يريدون في هذه الفترة الزمنية من العمر، فيوفر لهم الآباء كل ما يحتاجونه ضمن إمكاناتهم المادية، وبالتالي تقل حدة القلق المستقبلي لديهم شيفر وميلمان (2001)، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: عبيد (1992)، وقهوجي (1992)، والسفاسفة (2003)، والبطوش (2007)، واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة رامين (Ramin , 2006) وربما يعود ذلك الاختلاف إلى اختلاف طبيعة الثقافة، وأنماط التنشئة الأسرية لأفراد عينتي الدراستين.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

* هل يختلف ترتيب المشكلات السلوكية السائدة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي، بحسب تقديرات معلماتهم، باختلاف النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)؟

وللإجابة عن السؤال، تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد العينة الذكور والإناث الجدول (2) ذلك.

الجدول(2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد العينة (الذكور والإناث)

المشكلة	الوسط الحسابي للذكور	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي للإناث	الانحراف المعياري للإناث
النشاط الزائد	3.10	0.92	2.90	0.91
القلق والخوف	2.43	0.86	2.43	0.92
تشتت الانتباه	3.40	0.97	2.84	0.81
الانسحاب الاجتماعي	2.69	0.83	2.56	0.86
العدوان	3.22	0.91	2.42	0.82
نقص التوكيدية	2.54	0.93	2.92	0.92
السرقة	1.54	0.77	1.68	0.86
الكذب	2.49	0.83	2.47	0.71
التمركز حول الذات	2.95	0.78	3.00	0.81
التمرد والعصيان	3.00	0.75	2.62	0.79
الأداة ككل	2.64	0.53	2.61	0.61

يبين الجدول (2) أن هناك تباينا في الأوساط الحسابية بين الذكور والإناث في أداء أفراد العينة على المشكلات السلوكية، إذ بلغ أعلى وسط حسابي لدى الذكور(3.40) في مشكلة تشتت الانتباه، و(3.22) في مشكلة العدوان، و(3.10) في مشكلة النشاط الزائد، و (3.00) في مشكلة التمرد والعصيان، حيث تراوحت قيم الأوساط الحسابية لأداء أفراد العينة الذكور، ما بين (3.40) لمشكلة تشتت الانتباه، و(1.54) لمشكلة السرقة، في حين بلغ أعلى وسط حسابي لأداء أفراد العينة الإناث (3.00) لمشكلة التمركز حول الذات، و(2.92) لمشكلة نقص التوكيدية، و(2.90) لمشكلة النشاط الزائد، وتراوحت قيم الأوساط الحسابية لأداء أفراد العينة الإناث، ما بين (3.00) لمشكلة التمركز حول الذات، و(1.68) لمشكلة السرقة.

ولفحص دلالة الفروق بين الأوساط الحسابية لأداء أفراد العينة، على المشكلات السلوكية حسب النوع الاجتماعي (الذكور والإناث)، فقد تم استخدام أسلوب تحليل التباين المتعدد، ويبين الجدول (3): نتائج تحليل التباين المتعدد.

الجدول (3) نتائج تحليل التباين المتعدد لفحص دلالة الفروق بين الأوساط الحسابية على الأداة ككل والمشكلات السلوكية، بحسب النوع الاجتماعي (ن = 326)

المشكلة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
النشاط الزائد	211.14	1	211.14	*8.19	0.003
القلق والخوف	7.51	1	7.51	0.309	0.371
تشتت الانتباه	26.39	1	26.39	*6.256	0.011
الانسحاب الاجتماع	196.39	1	196.39	*9.291	0.004
العدوان	119.52	1	119.52	*4.331	0.038
نفص التوكيدية	163.21	1	163.21	*8.412	0.007
السرقة	31.82	1	31.82	*4.511	0.039
الكذب	433.12	1	433.12	0.192	0.87
التمركز حول الذات	153.11	1	153.11	1.894	0.14
التمرد والعصيان	568.83	1	568.83	0.052	0.82
الأداة ككل	5338.87	1	5338.87	6.33	0.31

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يبين الجدول (3) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في الأوساط الحسابية بين أداء أفراد العينة لكل من الذكور والإناث، في المشكلات التالية:

مشكلة النشاط الزائد: حيث كانت قيمة (ف) (8.19) وبدلالة إحصائية (α=0.003)، ولصالح الذكور، وبوسط حسابي بلغت قيمته (3.10)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي لأداء الإناث (2.90) أما في مشكلة الانسحاب الاجتماعي: فقد بلغت قيمة (ف) (9.291)، وبدلالة إحصائية (α=0.004) ولصالح الذكور، وبوسط حسابي بلغت قيمته (2.69)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للإناث (2.56). وفي مشكلة العدوان: فقد بلغت قيمة (ف) (4.331)، وبدلالة إحصائية (α= 0.038)، ولصالح الذكور وبوسط حسابي بلغت قيمته (3.22)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للإناث (2.42). أما مشكلة نقص التوكيدية: فقد بلغت قيمة (ف) (8.412) وبدلالة إحصائية (α= 0.007)، ولصالح الإناث بوسط حسابي بلغت قيمته (2.92)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للذكور (2.54). وفي مشكلة السرقة: بلغت قيمة (ف) (4.511) وبدلالة إحصائية (α= 0.039)، ولصالح الإناث بوسط حسابي بلغت قيمته (1.68)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للذكور (1.54). أما مشكلة تشتت الانتباه: فقد بلغت قيمة (ف) (6.256)، وبدلالة إحصائية (α= 0.011)، ولصالح الذكور بوسط حسابي بلغت قيمته (3.40)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للإناث (2.84). ولم تظهر النتائج فروقا دالة لأداء أفراد العينة حول انتشار المشكلات السلوكية بين الذكور والإناث، في: القلق والخوف، والكذب، والتمركز حول الذات، والتمرد والعصيان. وهذا يشير إلى أن الطلبة الذكور يمارسون نشاطا زائدا ملحوظا، وتظهر لديهم الممارسات العدوانية بشكل واضح، ويظهر لديهم ضعف تركيز وانتباه، وكذلك السلوك الانسحابي، فالذكور أحيانا ما يتمتعون بحماية زائدة واهتمام كبير، وأحيانا أخرى بتساهل ودلال، مقارنة مع الإناث اللائي ربما يحصلن على ذلك بدرجة قليلة جدا، كما يلاحظ لديهن نسبة من الحياء والخجل التي تقلل من فرص التفاعل الاجتماعي خاصة مع الذكور حتى ولو كانوا إخوة لهن، إضافة إلى أن الحماية الزائدة الموجهة للإناث هي داخل الأسر وليست خارجها لارتباط خروجها من البيت باعتبارات ثقافية معينة لا تسمح لها بالخروج كما تريد، في حين تسمح للذكور بالخروج والتفاعل الاجتماعي مع من يريدون، وبخاصة في المجتمعات العربية التي ما زالت تتبنى بعض الاتجاهات السلبية نحو الأنثى (الزغول، 2006)، وهذا من شأنه أن يؤدي بهم إلى الانسحاب الاجتماعي، وذلك بعدم توفر فرص المشاركة الاجتماعية كما يجب، فالحماية الزائدة قد تفوت عليهم بعض فرص المشاركة مع الآخرين، مما يجعلهم يعيشون في عزلة عن أقرانهم، لذلك تنتشر مشكلات الحركة والنشاط الزائدين، والعدوانية، وأحيانا السلوك الانسحابي، في حين تظهر لدى الإناث مشكلات سلوكية، مثل: نقص التوكيدية، والسرقة، فنتيجة للنظرة التي ما زالت دون المستوى المطلوب تجاه الأنثى، فإنها ما زالت تشعر بأنها أقل شأنا من إخوانها الذكور، وأن رغبة الأهل في إنجاب الذكور

أكبر من رغبتهم في إنجاب الإناث، مما ينعكس سلبا على مفهومهن لذواتهن، وبالتالي يتناقص مستوى تأكيدهن لذواتهن (عبد المعطي، 2001). أما مجال مشكلة السرقة، فانتشارها ضمن المستوى المتدني، ولكنها لدى الإناث أعلى منها لدى الذكور، وهذا ربما يعود لنمط التنشئة الأسرية التي تلقتها بعض الطالبات من أفراد عينة الدراسة، حيث لم تركز هذه الأسر، على تنمية قيمة الأمانة كما هو مطلوب، أو ربما تم تجاهل هذه القيمة دون التركيز عليها، مما انعكس سلبا على انتشار هذه المشكلة لديهن. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات: قهوجي (1992)، والشوارب (1996)، والسفاسفة (1999)، والسفاسفة (2003)، والبطوش (2007)، إذ تؤكد هذه الدراسات أن المشكلات السلوكية السائدة لدى الطلبة الذكور، هي: العدوان، والانسحاب الاجتماعي، والاعتمادية الزائدة، والنشاط الزائد، وتشتت الانتباه، في حين كانت مشكلة نقص التوكيدية واضحة لدى الإناث، واختلفت النتائج مع نتائج دراستي كل من: فينيك (Vinnick , 1992)، ورامين (Ramin , 2006)، وربما يعود السبب في الاختلاف هذا لاختلاف الأنماط الثقافية لأفراد عينتي الدراستين، عن الأنماط الثقافية لأفراد عينة هذه الدراسة.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحث يوصي بما يلي:

1- ضرورة بناء البرامج الإرشادية الموجهة لطلبة المرحلة الأساسية، ولأولياء الأمور للمساعدة في مواجهة المشكلات السلوكية السائدة لدى هؤلاء الطلبة.

2- توجيه المرشدين التربويين لضرورة التركيز في تفعيل المنهج الوقائي في عملهم الإرشادي، للتخفيف من نسبة انتشار المشكلات السلوكية لدى طلبة المدرسة الأساسية.

3- إجراء الدراسات والأبحاث في مجال المشكلات السلوكية، وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل: المستوى الاقتصادي للأسرة، والمستوى التعليمي للوالدين، ودافعية الإنجاز، ومفهوم الذات، ونسبة الذكاء وغيرها.

المراجع

إبراهيم، عبد الستار والدخيل، عبد العزيز وإبراهيم، رضوى. (1993). **العلاج السلوكي للطفل: أساليب ونماذج**. الكويت: سلسلة علم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

البطش، محمد وليد بيترو، وسيلة.(1997). اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو مهنة التمريض والعاملين فيها. **مجلة دراسات: العلوم التربوية**، 24 (2): 269 -282.

البطوش، آمنه عطاالله. (2007). درجة انتشار المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في لواء الأغوار الجنوبية من وجهة نظر معليمهم. **رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة مؤتة: عمادة الدراسات العليا، مؤتة، الكرك.

الخليفي، سبيكة. (1994). السلوكات غير التكيفية لدى المعوقين سمعيا. **رسالة ماجستير غير منشورة**. الجامعة الأردنية: عمادة الدراسات العليا، عمان، الأردن.

الدوجان، خالد إبراهيم والعتوم، عدنان الشيخ يوسف. (2004). المشكلات الانفعالية لدى أطفال الصف الأول الأساسي من وجهة نظر المعلمين. **المنارة للبحوث والدراسات**، 8-102 4(10) .

الزعبي، أحمد محمد. (1994). **الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية عند الأطفال**. دار الحكمة: صنعاء، اليمن.

الزغول، عماد عبد الرحيم. (2006). **الاضطربات السلوكية وعلاجها**. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة، مصر.

السفاسفة، محمد إبراهيم. (1999) أثر برنامج إرشادي في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ بطيئي التعلم في غرف المصادر في المدارس الأساسية الحكومية في الأردن. **رسالة دكتوراة غير منشورة**. جامعة بغداد: كلية التربية الأولى، بغداد.

السفاسفة، محمد إبراهيم. (2003). المشكلات السلوكية الشائعة لدى الطلبة بطيئي التعلم في غرف المصادر في المدارس الأساسية في إقليم الجنوب في الأردن. **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات**، جامعة مؤتة: مؤتة، الكرك 18(6.): 101-71.

السفاسفة، محمد إبراهيم وعربيات، أحمد عبد الحليم. (2005). **مبادئ الصحة النفسية** (ط1) . دار وائل للنشر والتوزيع: عمان، ومركز يزيد: مؤتة، الكرك.

الشربيني، زكريا. (1994). **المشكلات النفسية عند الأطفال**. دار الفكر: القاهرة، مصر.

الشرعة، حسين سالم والباكر، جمال محمد. (2000). اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس بدولة قطر ومدى تأثرها ببعض العوامل الديموغرافية. **المجلة التربوية**، جامعة قطر، 14(56): 153 -184.

الشوارب، أسيل. (1996). المشكلات السلوكية والانفعالية لأطفال المستوى التمهيدي في رياض الأطفال التابعة لصندوق الملكة علياء للعمل الاجتماعي التطوعي. **رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة مؤتة: عمادة الدراسات العليا، مؤتة، الكرك.

شيفر، تشارلز وميلمان، هوارد. (2001). **مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها (ط2)**. ترجمة نزيه حمدي ونسيمة داوود. الجامعة الأردنية: عمان.

صوالحة، محمد. (1993). مستوى ممارسة المشكلات السلوكية لدى الطلبة الذكور في المدارس المؤنثة والمدارس المذكرة من وجهة نظر الهيئات التدريسية فيها. **مجلة أبحاث اليرموك**، 9(4): 393- 367.

عبد المعطي، حسن مصطفى.(2001). **الاضطربات النفسية في الطفولة والمراهقة: الاسباب والتشخيص والعلاج**. دار القاهرة للنشر والتوزيع: القاهرة.

عبيد، ادوارد. (1992). المشكلات السلوكية لدى طلبة الصفوف: الثاني والثالث والرابع الأساسي في المدارس الخاصة في منطقة عمان. **رسالة ماجستير غير منشورة**. الجامعة الأردنية: عمادة الدراسات العليا، عمان.

العموش، خالد. (1996). المشكلات الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال الصف الأول الأساسي من وجهة نظر المعلمين. **رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة اليرموك: عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، أربد.

قهوجي، محمد. (1992). مشكلات الأطفال في الصفوف الأربعة الدنيا في المرحلة الأساسية كما يراها معلموهم. **رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة اليرموك: عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، أربد.

مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي. (2009). **التقرير الإحصائي الفصلي لقسم الإحصاء والتخطيط**. المزار: الكرك.

النبهان، موسى محمد. (2004). **أساسيات القياس في العلوم السلوكية**. دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان، الأردن.

Orland, S. (1992). **Let us taking about hyperactivity and attention distribution**. Merrill Published , Bell and Howell.

Ramin , M. (2006). Serious emotional and behavioral problems and mental health contacts in American and British children and adolescents, **Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry**, 45(10): 1215 – 1223.

Vinnick , L. (1992). Moderator of stressful life rents and behavior Problems third grade. **Dissertation Abstract International** , 53(7): 3799.

ملحق الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزتي المعلمة:..... المحترمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،

إليك مجموعة من الفقرات التي تقيس مستوى انتشار المشكلات السلوكية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي.

أرجو التكرم بمراقبة سلوك الطلبة المعنيين لمدة أسبوع، ثم الإجابة عن هذه الفقرات بتقدير مستوى انتشار المشكلات السلوكية السائدة لدى هؤلاء الطلبة، علما بأن إجاباتك ستعامل بسرية تامة، ولأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرا لك حسن تعاونك

الباحث

ملاحظة: يرجى تحديد النوع الاجتماعي للطالب:

- ذكر

- أنثى

الرقم	مضمون الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	قليلا	نادرا
1	الطالب سريع التحول من نشاط لآخر.					
2	يضع الأشياء وينس مكان وضعها.					
3	يتجنب التقاء العيون.					
4	لا يظهر عليه التفاؤل بنتائج أعماله.					
5	يهدد ويتوعد أقرانه.					
6	يلتصق بالكبار.					
7	يرفض إتباع التعليمات المعطاة له.					
8	يبكي دون سبب.					
9	يأخذ ممتلكات الآخرين دون علمهم.					
10	يحاول إقناع الآخرين برأيه الخاطئ.					
11	يستخدم ممتلكات الآخرين دون استئذانهم.					
12	لا يركز انتباهه في المهمة التي يقوم بها.					
13	يحتفظ بعلاقات محدودة مع الآخرين.					
14	يستسلم للفشل بسهولة.					
15	يتفوه بألفاظ سيئة مرفوضة.					
16	ضعيف القدرة في التكيف مع المواقف الجديدة.					
17	يتجاهل تعليمات وأنظمة مدرسته.					
18	يستثار بسهولة فيصرخ أحيانا.					
19	يترصد الآخرين في غفلتهم للاعتداء على ممتلكاتهم.					
20	يتظاهر بالصدق أمام الآخرين.					
21	يرمي أشياء على الآخرين بسبب أو دون سبب.					
22	يظهر وكأنه لا يسمع ما يقال له.					
23	يتحدث بصوت خافت.					
24	يظهر أن دافعيته للعمل متدنية.					
25	يبصق على الآخرين.					

26	لا يستطيع حل واجباته بمفرده.					
27	لا يكترث لما يقال له.					
28	تنتابه نوبات فزع.					
29	يسرق الأشياء لشراء ما يرغبه.					
30	يجانب الحقيقة للخروج من مأزق ما.					
31	لا يستغرق في مكانه لفترة معينة.					
32	يسرح أثناء التحدث معه.					
33	يتردد في المشاركة بالنشاطات الجماعية.					
34	يخاف نقد الآخرين.					
35	يرتمي على الأرض لإذاء نفسه.					
36	لا يقبل أن ترفض طلباته.					
37	يقوم بعكس ما يطلب منه.					
38	يخاف الآخرين.					
39	يغار من الآخرين.					
40	يروي تفاصيل متباينة من وقت لآخر.					
41	لا ينهي المهمات المطلوبة منه في وقتها.					
42	لا يستغرق الوقت المخصص لإنهاء المهمة التي يقوم بها.					
43	يفضل اللعب لوحده.					
44	يتجنب المواقف المحرجة.					
45	يتلف أشياء الآخرين.					
46	يعتمد على غيره في حل مشكلاته.					
47	لا يستجيب لطلبات الآخرين.					
48	تنتابه ثورات غضب متكررة.					
49	يحاول لفت انتباه الآخرين له فيسرق ممتلكاتهم.					
50	يبالغ في وصف الأحداث.					