المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى - مكة المكرمة
كلية التربية
قسم علم النفس

العلاقة بين العنف الأسري والعنف المدرسي لدي عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة

إعداد

الطالب: مسفر بن محمد بن مسفر المليص الغامدي

إشراف

الأستاذ الدكتور: محمد المري بن محمد إسماعيل

أستاذ القياس والتقويم بقسم علم النفس

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس (تخصص الإرشاد النفسي)

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م

ملخص البحث

عنوان البحث :

العلاقة بين العنف الأسري والعنف المدرسي لدي عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة

أهداف البحث : معرفة أنماط العنف الأسري والمدرسي السائدة بمحافظة جده، ومعرفة العلاقة بين العنف الأسري والمدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جده.

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث يتناسب هذا المنهج مع أهداف وفروض البحث.

مجتمع وعينة البحث : تكون مجتمع البحث من جميع طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بمحافظة جدة، والبالغ عددهم (٤٨١٤٨) طالباً، وبلغت عينة البحث (٦٠٠) طالباً تم اختيارهم من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية الطبقية.

المعالجات الإحصائية: استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتحليل جميع فقرات أداة البحث، وتمَّ استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة الفروق بين متوسّطات درجات أفراد العينة، واستُخدِم معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لتحديد طبيعة العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث.

أهم النتائج:

١. أن أكثر أسباب العنف الأسري شيوعاً هي: التعرض للعقاب البدني والتدليل الزائد والحرمان من الترفيه، بينما أقل أسباب العنف الأسري شيوعاً هي انفصال الوالدين وفقدان عائل الأسرة والسكن غير المناسب.

٢. أن أكثر أسباب العنف المدرسي شيوعاً هي: كره المدرسة وبعض المعلمين وكسب ود الزملاء، بينما أقل أسباب العنف المدرسي شيوعاً هي ضعف الوازع الديني والفشل الدراسي، وتفريغ الانفعالات المكبوتة.

٣. أن أكثر مظاهر العنف الأسري شيوعاً هي العنف البدني، يليه العنف الرمزي، و أقل مظاهر العنف الأسري شيوعاً هي العنف اللفظي.

٤. بينما كانت أكثر مظاهر العنف المدرسي شيوعاً هي العنف اللفظي، يليه العنف الرمزي، وكانت أقل مظاهر العنف المدرسي شيوعاً هي العنف البدني.

أهم التوصيات :

١. الاهتمام بتوعية طلاب المرحلة المتوسطة بأسباب العنف الأسري والمدرسي ومظاهره لتكون عوناً لهم على تفادي حصولها نحوهم.
٢. تنظيم دورات للطلاب تساعدهم في تحقيق الانسجام الاجتماعي والحفاظ على النظام داخل المدرسة، والتغلب على المشكلات.
٣. عقد لقاءات توعية لأولياء الأمور تهدف لمساعدتهم في التغلب على ما يواجهه أبناؤهم من مشكلات.
٤. التوسع في الخدمات الإرشادية الاجتماعية المدرسية المقدمة لطلاب المرحلة المتوسطة.

Abstract

Title : The relationship between Family Violence , and school violence ,tested on a sample of intermediate stage students in Jeddah.

Researcher's name : Misfer Bin Mohamed Al Ghamdy supervised by p.d: Mohammed Almuri Mohammed Esma'eel

Degree : Master Degree in Psychology (psychological counseling).

Study Aims : Identifying and recognizing the common patterns of Family and school violence of the intermediate stage students in Jeddah. recognizing the relation between Family and school violence of the intermediate stage students in Jeddah.

Study Method : descriptive method.

Study Sample : It comprises all the intermediate stage students in government school in Jeddah, who are 48148 students .The sample of research is 600 students and they were randomly chosen .

Ways of analysis and manipulation and statistics : The researcher used and adopted " Krunbach Alpha Labs, Person Variable , and (L.S.D) Test .

Study Findings : The analysis of the study Data led to some Findings :

١. **There are no indicatively statistic differences about the reasons for family violence of the intermediate stage students according to the variables of study.**
٢. **There are no indicatively statistic differences about the reasons for school violence of the intermediate stage, students according to the variables of study research.**
٣. **There are no indicatively statistic differences about the features of school violence and family violence of the intermediate stage students in Jeddah according to the variables of the study research.**

Also the research assistant led to some Findings, but the most important are that there is a positive relationship between the degrees of Family violence reasons and the degrees of family violence reasons and the degrees of school violence reasons of the intermediate stage students in the governments school in Jeddah.

The Recommendations :

- **- The Criteria and ways of treatment between the family and the school must be regarded to cope with the requirements of the current and coming phase.**
- **- The intended changes must be gradually applied, conditioning that they begin as an experiment, then the are wholly applied after developing and evaluating them.**
- **- We must save the life requirements for .Families and students.**
- **- The training unit in educational administrations must be supported by the efficient members who can develop themselves, especially in family guidance.**
- **- There must be definite regulations for students behaviors and measuring their effects. They ought to be supervised by specialists in pupils, guidance .**
- **- Creating a training programme for parents helps them to build up their families in a tolerant way.**
- **-There must be self- evaluation for the educational supervisors and their efforts in changes.**

قائمة المحتويات

المواضيع	رقم الصفحة
ملخص البحث باللغة العربية	أ
ملخص البحث باللغة الانجليزية	ب
إهداء	ج
الشكر والتقدير	د
قائمة المحتويات	و
قائمة الجداول	ط
قائمة الملاحق	س
الفصل الاول : مدخل البحث	١ – ٧
مقدمة	٢
مشكلة البحث	٣
تساؤلات البحث	٤
أهداف البحث	٥
أهمية البحث	٦
مفاهيم البحث	٧
حدود البحث	٧
الفصل الثاني (ادبيات البحث)	٩ – ٧٤
أولاً: الإطار النظري	٩
المحور الأول: العنف	٩

أولا: تعريف العنف	١٠
ثانيا: نظريات تفسير العنف	١١
ثالثاً: أشكال العنف	١٧
رابعا: تطور مراحل العنف	١٨
خامساً: العوامل المؤدية إلى العنف	٢٠
سادساً : موقف الإسلام من العنف	٣٢
المحور الثاني: العنف الأسري	٣٦
أولا: أنواع الأسر	٤٢
ثانيا: دوافع العنف الأسري .	٤٥
ثالثا: أهمية الأسرة في حياة الأبناء	٤٧
المحور الثالث: العنف المدرسي	٤٨
أولا: دوافع وأنواع العنف المدرسي	٥٠
ثانيا: أنواع العنف المدرسي ومظاهره	٥٣
ثالثا: أهمية دور المدرسة في حياة الأبناء	٥٦
المحور الرابع: العلاقة بين العنف الأسري والعنف المدرسي	٥٨
ثانيا: البحوث والدراسات السابقة وفروض البحث	٦٠
الفصل الثالث: إجراءات البحث	٧٥-٩٠
أولاً: منهج البحث	٧٦
ثانياً: مُجتمَع البحث وعينته	٧٧
ثالثاً: خطوات إجراء البحث	٨١
رابعاً: جمع البيانات والمعالجات الإحصائية	٩٠
الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها	٩١-١٥٤

نتائج الفرض الأول وتفسيرها ومناقشتها.	٩٢
نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ومناقشتها.	٩٥
نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها.	٩٧
نتائج الفرض الرابع وتفسيرها ومناقشتها.	١٠٢
نتائج الفرض الخامس وتفسيرها ومناقشتها.	١٠٧
نتائج الفرض السادس وتفسيرها ومناقشتها.	١١٧
نتائج الفرض السابع وتفسيرها ومناقشتها.	١٢٦
نتائج الفرض الثامن وتفسيرها ومناقشتها.	١٣٩
نتائج الفرض التاسع وتفسيرها ومناقشتها.	١٥١
نتائج الفرض العاشر وتفسيرها ومناقشتها.	١٥٢
الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات	١٥٥-١٦٣
أولا: ملخص نتائج البحث.	١٥٦
ثانيا: التوصيات	١٦٢
المقترحات	١٦٢
ثالثا: البحوث المقترحة	١٦٣
مراجع البحث	١٦٤-١٧٣
المراجع العربية	١٦٥
المراجع الأجنبية	١٧٢
الملاحق	١٧٤-١٨٨

مقدمـــه:

تعد الأسرة نواة المجتمع كونها من يضع اللمسات الأولى لشخصية الفرد في كافة أبعادها. كما تأتي المدرسة في صدارة المؤسسات المجتمعية المسؤولة عن التربية لكونها أداة استكمال وتصحيح و تنسيق لكافة جهود المؤسسات لترشدها إلى أفضل الأساليب التربوية، لذا يعول على هاتين المؤسستين التربويتين الشيء الكثير في تنمية فكر الإنسان وتنظيم سلوكه. والأسرة هي المجتمع الإنساني الأول الذي يمارس فيه الطفل أول علاقاته الاجتماعية وهي المسئولة عن إكسابه أنماط من السلوك الاجتماعي كما أن كثيرا من مظاهر التوافق أو سوء التوافق ترجع إلى نوع العلاقات السائدة في الأسرة (عبد المعطي، ٢٠٠٤)، وللأسرة دور كبير في التأثير على تكيف الأبناء من الجانبين الاجتماعي والنفسي (الخليل، ١٩٩١).

وتعد ظاهرة العنف الأسري موضع اهتمام الكثير من المشتغلين بالعلوم الإنسانية مثل علم الاجتماع وعلم النفس والخدمة الاجتماعية وعلوم أخرى، تتكاتف حولها الجهود للحد منها أو التخفيف من حدتها ومعالجتها بالطرق العلمية الصحيحة، فقد عانى منها الكثير من المجتمعات نظراً لقصور في عمليات التنشئة الاجتماعية، وفي النظام الأسري وما تعرض له من تغيرات سلبية نتيجة للمدنية الحديثة فهي نتاج لعوامل كثيرة ومتداخلة ومتشابكة يصعب الفصل بينها (الجحني، ١٤٢٥)، ويعد العنف من الظواهر السلبية المعقدة تشجع الكثير من الباحثين على دراستها لأن أسبابها متشابكة وفيها الكثير من النظريات المفسرة التي تكاد تضاهى عدد الباحثين الذين درسوها (المغربي، ٢٠٠٠).

وأصبح الإهتمام بموضوع سلوك العنف أمرا في غاية الأهمية، لأنه كاد يصبح نمطا سائدا في العلاقات الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية بين البشر، وسلوك العنف ليس جديدا في حياة الإنسان بل هو موجود منذ نشأة الخليقة، ويمثل العنف في العصر الحديث ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار تكاد تشمل العالم بأسره، ولم تعد مقصورة على الأفراد، وإنما اتسع نطاقها ليشمل الأسر والجماعات والمجتمعات ويعد سلوك العنف وسيلة من وسائل التعبير عن النزعات العدوانية يصعب التنبؤ بحدوثها أو نتائجها، ويتميز أحيانا بتطرفه وأنماطه غير المنطقية (الداهري، ٢٠٠٥).

ولا غرابة في ذلك، خصوصا في ظل الثورة التقنية الالكترونية ، وتغير أنماط الحياة الاجتماعية، مما أثر على قيم المجتمعات وطرق وأساليب التربية للأبناء، فأصبحت كثير من المحطات

التلفازية والألعاب الإلكترونية تساهم مساهمة سلبية في تعليم سلوك العنف، خصوصا عندما ركن كثير من أولياء الأمور إلى تلك الوسائل في تسلية أبنائهم وقضاء أوقاتهم دون رقيب أو حسيب. وتدني مستوى سلوك العنف يعكس الحالة الصحية للمجتمع والسلامة العامة له، فهو مؤشر على الاستقرار والبنية الآمنة التي تساعد أفراد المجتمع على نموهم وانتمائهم وولائهم وانصرافهم لأعمالهم، وعلى تطلعاتهم وزيادة انجازاتهم في المؤسسات التي يعملون أو يتعلمون بها وبالتالي فهو مقياس لصحة الوطن وعافيته المادية والمعنوية (الخليل، ١٩٩٦).

أن العنف المدرسي الذي ينبع من الطالب بشكل عام تجده يتأثر بعدة عوامل تحيط به وتؤثر في سلوكه أحياناً بالإيجاب وأحياناً بالسلب وهذه العوامل تتمثل في عائلته والمجتمع من حوله، حيث أنه ظاهرة متشعبة تتغذى من مصادر مختلفة ابتداءً من الأسرة -النواة الأساسية- مما يتطلب تضافر الجهود الأسرية والتربوية وترابطها؛ لمواجهة هذه الظاهرة (االدوسري، ١٤٢٣).

وهذا ما دفع بالباحث – في دراسته الراهنة – العمل على إدراك أو التعرف على طبيعة العلاقة بين العنف الأسري والعنف المدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة.

مشكلة البحث:

يعد العنف ظاهرة اجتماعية تعاني منها الكثير من المجتمعات ويشكل العنف الأسري خطورة كبيرة على حياة الفرد والمجتمع، فهو من جهة يصيب الخلية الأولي بالخلل ومن جهة أخرى يساعد على إعادة إنتاج أنماط من السلوك والعلاقات غير السوية بين أفراد الأسرة الواحدة، ونظراً لتعدد وتشابك الأسباب المؤدية إلى العنف بصورة عامة الأسري والمدرسي بصورة خاصة، لما تمثله الأسرة والمدرسة من أهمية بالغة الأثر في تشكيل شخصية الفرد ظهرت الحاجة للإهتمام العلمي بهذه الظاهرة للحد والوقاية منها. حيث أظهرت الإحصاءات العالمية الكم الهائل من أسباب ومظاهر العنف الأسري والمدرسي وتعدد أساليبه وتطور أداوته الشيء الذي استرعي انتباه الباحث بأن هناك مشكلة جديرة بالبحث والتقصي. ومشكلة خطيرة تواجه مجتمعنا في هذا العصر، حيث تدل المؤشرات إلى أن ظاهرة العنف في مدارس المرحلة المتوسطة بالتعليم العام بازدياد، إذ يلاحظ الكثير من التربويين إضطراداً في نمو هذه الظاهرة وتفاقمها، ففي دراسة أجراها الدوسري (١٤٢٣) على

(١٨) ألف طالب سعودي في (١٥٠) مدرسة حكومية اشترك في إعدادها خمسة إدارات تعليمة في وزارة التربية والتعليم تناولت مشكلات سلوكية مختلفة، أظهرت نتائجها أن السلوك العدواني احتل النسبة الأعلى لدى طلاب منطقة الريـــــاض بنسبة (٣٥ .٥ %) (مجلة المعرفة، ١٤٢٣).

تساؤلات البحث:

يمكن صياغة التساؤل الرئيسي في البحث على النحو التالي:

ما العلاقة بين العنف الأسري والعنف المدرسي عند طلاب المرحلة المتوسطة ؟ وللإجابة عن هذا التساؤل وضعت التساؤلات الفرعية الآتية:

١. ما أسباب العنف الأسري لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بمدينة جدة؟

٢. ما أسباب العنف المدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بمدينة جدة ؟

٣. ما مظاهر العنف الأسري لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بمدينة جدة ؟

٤. ما مظاهر العنف المدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بمدينة جدة ؟

٥. هل توجد فروق حول أسباب العنف الأسري لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة وفقاً لمتغيرات الدراسة (المنطقة الجغرافية، والصف الدراسي، والحالة الأسرية للطالب، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم)؟

٦. هل توجد فروق حول أسباب العنف المدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة وفقاً لمتغيرات الدراسة (المنطقة الجغرافية، والصف الدراسي، والحالة الأسرية للطالب، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم)؟

٧. هل توجد فروق حول مظاهر العنف الأسري لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة وفقاً لمتغيرات الدراسة (المنطقة الجغرافية، والصف الدراسي، والحالة الأسرية للطالب، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم)؟

٨. هل توجد فروق حول مظاهر العنف المدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة وفقاً لمتغيرات الدراسة (المنطقة الجغرافية، والصف الدراسي، والحالة الأسرية للطالب، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم)؟

٩. هل توجد علاقة ارتباطية بين درجات أسباب العنف الأسري وبين درجات أسباب العنف المدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة؟

١٠. هل توجد علاقة ارتباطية بين درجات مظاهر العنف الأسري وأبعادها وبين درجات مظاهر العنف المدرسي وأبعادها لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم ببمحافظة جدة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :

١- معرفة أسباب العنف الأسري والمدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جده.

٢- معرفة مظاهر العنف الأسري والمدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جده.

٣- معرفة الفروق حول أسباب العنف الأسري والمدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جده وفقا لمتغيرات الدراسة (المنطقة الجغرافية، الصف الدراسي، الحالة الأسرية للطالب، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم).

٤- معرفة الفروق حول مظاهر العنف الأسري والمدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جده وفقا لمتغيرات الدراسة (المنطقة الجغرافية، الصف الدراسي، الحالة الأسرية للطالب، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم).

٥-معرفة العلاقة الارتباطية بين درجات أسباب العنف الأسري وبين درجات أسباب العنف المدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة؟

٦- معرفة العلاقة الارتباطية بين درجات مظاهر العنف الأسري وبين درجات أسباب العنف المدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة؟

أهمية البحث :

إن لانتشار ظاهرة العنف بأشكاله المختلفة أثرا على الجو الأسري والمدرسي العام ، وفي الجوانب النفسية المتمثلة في القلق وسوء التوافق الشخصي ، وتدني مفهوم الذات والعزلة ، وهذ ا بدوره يؤثر في مجمل حياة ا لأجيال ويعيق جميع مراحلهم التطورية، الأمر الذي يستدعي التدخل

المبكر بتوفير البيئة الأسرية والمدرسية الآمنة الخالية من العنف بجميع أشكاله، بهدف التقليل من تلك الآثار، ويمكن تحديد أهمية البحث بمايلي:

١. من المتوقع أن تفيد نتائج البحث الحالية العاملين في حقول التربية المختلفة بالعموم من مشرفين ومديرين ومرشدين ومعلمين وآباء، لتلامس أنماط العنف السائدة في الأسرة والمدرسة ، والعلاقة بين العنف الأسري والمدرسي، وبالتالي تأثيره بعيد المدى في شخصيات النشء، الأمر الذي يدفعهم للعمل على توفير البيئة الآمنة من خلال مواجهة الموا قف الضاغطة والتدخل لوقف سلوكيات العنف، حتى تلك التي تبدو بسيطة في مظهرها ولكنها ذات آثار عميقة في نفوس الأبناء.

٢. توجيه الانتباه إلى مخاطر العنف على الأسرة والأبناء، ولتقليل الآثار السلبية لهذه المخاطر يجب تطوير البرامج التربوية والإعلامية، ببث المزيد من الوعي بين الأسر ، والمؤسسات التربوية والاجتماعية، بطرق التعامل مع الأبناء وتربيتهم وتوجيههم.

٣. الإفادة من نتائج هذا البحث في رسم سياسات المدارس وإعداد الكوادر المؤهلة لمواجهة هذا السلوك.

٤. تقديم المزيد من الإسهامات العلمية التي يمكن أن تؤدي إلى حل هذه الظاهرة، أو التخفيف منها من خلال ما يمكن أن تنطوي عليه من حلول ومقترحات لحل هذه الظاهرة.

٥. يمكن أن يفيد هذا البحث من خلال استغلال ما توصل إليه من نتائج وتوصيات في المساعدة في الحد من ظاهرة العنف الأسري والعنف في مؤسستنا التربوية، وما يترتب على ذلك من آثار سلبية على الفرد والمجتمع، وإلى تحديد العوامل التي تؤدي إلى إفراز العنف الأسري والمدرسي ومحاولة تقويمها وعلاجها، تحديد حجم تلك الظاهرة بما يسهم في وضع البرامج المناسبة لعلاجها، وبما يحقق رفع مستوى الوعي الأسري والمدرسي بأصول التنشئة الأسرية والتربوية الصحيحة.

٦. تتبلور أهميته أيضاً في إثراء المكتبة العربية في المجال التربوي والنفسي والاجتماعي. نظراً لحاجة المجتمع للمزيد من الدراسات التي تسعى لتحديد العوامل المؤدية لظاهرة العنف الأسري والمدرسي، وما ينعكس عنها من آثار، ليتم على ضوء نتائج هذه الدراسات اتخاذ التدابير الوقائية التي من شأنها أن تحد من تأثير هذه العوامل على العنف الأسري والمدرسي.

مفاهيم البحث:

١ -العنف الأسري:

أي سلوك يقوم به أحد أعضاء الأسرة، وتلحق ضرراً مادياً، أو معنوياً، أو كليهما بأحد الأبناء في الأسرة، ويعني هذا بالتحديد: الضرب بأنواعه، والسب، والشتم، والاحتقار، والطرد، والحرق، والإرغام على القيام بفعل ضد رغبة الفرد.

ويعرف إجرائياً في هذا البحث بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على الأداة الخاصة بالعنف الأسري والمستخدمة في هذا البحث.

٢ -العنف المدرسي:

أي سلوك يصدر عن الطالب لفظيا أو بدنيا أو ماديا، صريحا أو ضمنيا ، مباشرا أو غير مباشر، ناشطا أو سالبا، ويترتب على هذا السلوك إلحاق أذى بدني أو مادي أو نفسي للشخص الآخرين.

ويعرف إجرائياً في هذا البحث بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على الأداة الخاصة بالعنف المدرسي والمستخدمة في هذا البحث.

٣ -المرحلة المتوسطة:

هي المرحلة التعليمية التي تقع في منتصف سلم التعليم العام بين التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية، ويلتحق به الطلاب بعد أتمامهم الثانية عشر من العمر على الأقل، ومدة الدراسة فيه ثلاث سنوات يحصل بعدها الطالب على شهادة إتمام المرحلة المتوسطة.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالموضوع الذي يتناوله وبالعينة المستخدمة. كما تتحدد بوقت إجراء البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٢٨- ١٤٢٩هـ، وتتحدد كذلك بالأداة البحثية المستخدمة، وهي مقياس العنف الأسري والعنف المدرسي، وبالأساليب الإحصائية الملائمة لمعالجة البيانات.