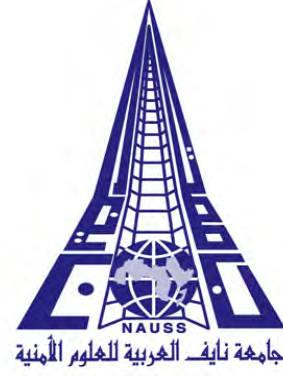


جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

كلية الدراسات العليا

قسم العلوم الاجتماعية



العوامل المؤدية إلى جرائم العنف لدى الأحداث الجانحين

في دار الملاحظة الاجتماعية بمدينة الرياض

إعداد

موسى مفرج آل هدران الدوسري

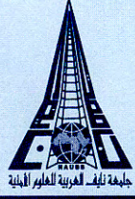
إشراف

أ. د. الأصم عبدالحافظ أحمد الأصم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab University for Security Sciences



نموذج (٣٢)

كلية الدراسات العليا

قسم: العلوم الاجتماعية

إجازة رسالة علمية في صيغتها النهائية

الرقم الأكاديمي: ٤٢٨٠٤١٤

الاسم : موسى مفرج محمد الدوسري

الدرجة العلمية : ماجستير في العلوم الاجتماعية

عنوان الرسالة: العوامل المؤدية إلى جرائم العنف لدى الأحداث الجانحين في دار الملاحظة الاجتماعية بمدينة الرياض

تاريخ المناقشة ١٤٣١/٠٦/١٢ هـ الموافق ٢٠١٠/٠٥/٢٦ م

بناءً على توصية لجنة مناقشة الرسالة ، وحيث أجريت التعديلات المطلوبة ، فإن اللجنة توصي بإجازة الرسالة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير .

والله الموفق ،،،،

أعضاء لجنة المناقشة :

١- أ. د / الأصم عبدالحافظ الأصم

٢- د / منصور بن مصلح الجهني

٣- د / عبدالله بن احمد الشعلان

مشرفاً ومقرراً

عضواً

عضواً

رئيس القسم

الإسم : د. عبد الحميد ستار

التوقيع :

التاريخ : ٢٠١٦/٠٤

القسم:
التخصص:

مستخلص الدراسة

العنوان:
إعداد الطالب:
المشرف العلمي:

مشكلة الدراسة:

مجتمع وعينة الدراسة:

" "

منهج الدراسة وأدواتها:

()

أهم النتائج:

- %
- %
-
-

)

.(

أهم التوصيات:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

Naif Arab University for Security Sciences
College of Graduate Studies
Department: Social Sciences
Specialization: Rehabilitation and Social Care

Thesis Abstract

Thesis Title: Factors Leading to Crimes on Violence Among Juvenile Delinquents in Social Observation House in Riyadh City

Prepared By: Musa Mufarraj Al-Hadran Al-Dousri

Supervisor: Prof. Dr. Al-Asam Abdul Hafiz A. Al-Asam

Research Problem: Our society encounters violence-related crimes. In turn, such crimes pose threat to the society as a whole. Some of such crimes lead to murders. Based on such considerations, the present research seeks to identify factors that prompt the juvenile delinquents in the Social Observation House at Riyadh City to resort to violence.

Research Group and Research Sample: The research sample opted for the present study comprises juvenile delinquents under custody in Social Observation House at Riyadh City. Social workers and psychiatrists represent additions.

Research Methodology: The present researcher has used descriptive approach. Also, he has relied on questionnaire as a tool for collecting data. This was distributed among delinquents and specialists.

Important Results:

1. Among the members of the sample group, 57.5% live in old-style houses.
2. Among the members of the sample, 85% have their parents alive.
3. Members of the research sample concur that leisure provides them motivating factor to resort to violence.
4. Specialists under research focus on 11 factors contributing to violence-related crimes. Included among such factors, the most decisive are addiction, weaker religious fervidness and evil companionship.

Important Recommendations:

1. The guardians should provide ample attention on their sons and maintain follow-up on their care.
2. Parents and mothers should never demonstrate their mutual conflicts in front of their children.
3. Parents should provide constructive sports to their sons.
4. State should provide adequate attention on old-style vicinities in cooperation with real estates. Necessary accommodations and loans should be made available.

...

...

...

...

...

...

/

/

- - .
.

/
/
/

.
/
/..
.
..
.

.

.

:

:

.

.

رقم الصفحة	الموضوع
	:
	:
	:
	:
	:
	:

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
		.
	(One Way ANOVA) "	"
	(One Way ANOVA) "	"
	(One Way ANOVA) "	"
	Independent Samples T-) "	(test

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأبعادها

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة .
- تساؤلات الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- حدود الدراسة.
- مفاهيم ومصطلحات الدراسة .

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأبعادها

:

%

"

:

.() ."

(D.B.Halms) Turner (J.S.)

.() .(

"

.() " ()

"

.

-

%

()

. ()

.

.

..

.

:

"

"

. (-)

"

:

.()" (-)

()

:

/

:

/

()

/

/

/

/

(,)

⋮

⋮

()

-

-

-

-

-

-

-

()

⋮

:()

:()

.

:

: (

.(Suvery and Analysis) .

: (

.

: (

.

-

: (

:

: -

" ()

.()"

" ()

.()"

-

-

.

.()

":

-)"

.(

.

:

-

"

:

" ()

.()

)" :

()

.()"

" ()

.()"

:

"

"

.()

"

"

"

.

:"

"

.()

:() :

.)

.()

:"

.()

.()

:"

-(

.()

:"

-(

:"

"

:

:

:

:

)"

:"(

:

:

^

الفصل الثاني

الخلفية النظرية للدراسة

- أولاً: الإطار النظري.
- ثانياً: الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية للدراسة

أولاً: الإطار النظري:

:

"

)"

.(

".()

.()"

"

"

.()

:

-

.

-

-

.

-

-

:

:

:

-

:

":

()

:

:

.()" "

:
:()
"))-

."
":
.() ("

. - -
"
- -

)." (

.

:

-

"

"

.

.

.

" ()

.()"

" ()

.()"

()

" ()
.()"
) " ()
(
.()"

.

:

-

()

. ()

".()

(% %)

.()" (-)

.

" ()

.()"

(%)

.

() " :

.()

(-)

()

.

()

"

.()"(% ,)

()

"

(%)

."

.()

.

())

((- - -) :

.()

() ()

.()

:

-

. - . - . - . -

-

:

-

" (Baron.1977)

(.)

.() "

" ()

.() "

" ()

.() "

.()

(

)

:

-

" ()

.()"

" (.)

"

.()

.

.

" ()

"

.()

.

:

-

.

" ()

.()"

.

.

:

-

" ()

.(-)"

.

" (.)

.()"

.

()

.

:

-

" ()

"

.()

" ()

.()" "

)

.(

)((

:

-

"

.()

-

-

...

Rollomay

:

Simple violence -

Calculated violence -

Formented violence -

Instumental violence -

preventive violence -

.(-)"

()

()

...

:

-

.
:()

"

.()"

" .()

(LOOSE)

.(-) "

()

: ".(.)

:

.Fanatics

"

." - "

"

:

.

:

.(-)"

:

-

".()

:

-

()

" .()

" ()

" ()

:

-

-

-

.()"

()

:

:

"

-

-

.()"

.

".()

)

.(

.

()

()

()

"

.(-)

:

:

:

-

:

.()

" ■

■

■

■

■

.(-)"

■

.()

:

" ■

■

■

■

■

(-)"

:

:

"))■

:

.

•

•

:

■

.(-) (("

" ()

.()"

:

-

·
".()
() ()

()
()

- -
.()"

: " ()

.()"

·
: .()

- "

: -
· -
· -

:

.(-)"

.

"

"

.(.)"

()))

.(

.()

:

.()

" (

(

(

(

(

(

.()"

(

" ()

.()"

: ()

" -

-

-

-

-

.()"

.()"

" ()

:

: -

·
" ()

·()"

"·()

·

:

"

·(-)

()

·

: -

.

"

()

()

.()"

.

.()

:

()

: " -

.

:

-

.() "

" (.)

.() "

.

: ()

.

(

(

: -

" ()

.() "

" .()

.()"

.

:

-

.()

"

()

.()"

.(-)"

" ()

" ()

.()"

:

.

-

-

-

- -
-() -

: -
": (.)

.()"
": ()

" (.)"
"

.()"

"
()"

" ()

.()

" ()

"

.()

:

*

:

: " -

.()"

: " -

.()"

: " -

.()"

: " -

.()"

: " -

.

.() "
 : : " -
 "
 .() "
 " -
 .() "
 : -
 ".() "
 .
 .() "
 "
 ()
 ()
 .() "
 : "
) "
 .(

() "

.

()

() :

()

)"

.(

()

()

.

() "

()

.

.()"

()

.

() "

.()"

"

()

"

.()

")

.() ("

:

:

:

-

"

)"

.(

:

:

" -

: -

.()"

.

: -

" ()

.()"

"

.()"

"

()

(Delinquency Area) () ()

"

.()

()

"

:

"

:

.()

()

:

- -

" () (Turner)

.()"

()

"

.()"

"

() () ()

.()"

() () ()

"

.()" (% ,)

٤٧
٤٧
٤٧

-

-

":

.()"

"

.()"

:()

-

"

.()"

() () "

(% ,) (% ,)

" (%)

.()

()

.()

() "

()

()

()

-) "

.(

() "

()

.(-) "

.

: -

" ()

.()"

-

-

"

.()"

"

()

:

.

-

.

-

.

-

.()"

-

.

:

-

:()

"

A.Fortin

stricto-sensu

Vraisemblable+temoin

hostilite

-)"

.(

"

.(.)" "

:

-

".()

()

.()"

: -

:

:

:

-

" ()

"

: -

()

.(..)

.()

() "

:

Eduardo Archetti and Amilcar

" " Romero

() ()

(Garry Finn)

-

()

: ()

. - "

:

" -

-

-

-

-

-

-

-

-

.()

.(-)"

:

" ()

.()" "

" ()

.()" "

" .()

)

(

()

- -

.()"

:

"

"

.()

(%)

"

.()"

(%)

"))

:

:

:

:

- -

()

" "

()

.()(("

()

()

...

()

"

()

()

)"

)

()

(

"

.(-)"

" .()

.(-)"

" ()

.(-)"

:

-

" .()

:

-

.(-)"

()

Williams And

:)

": ()MCShone

.

.()"

" ()

()

"

.()

:

:

:

(

"

.()

) ()
() (

"
"

.()"

: (

() "

()

()

()

)"

.(-

: (" "

()

"

.()

: (() "

()

.()" "

: (

() Williams And MCShone)

"

.()"

".()

()

" "

"

.()

() "

.()"

"
(I)

.()

" "

(me)

.(-) "

" .()

:

: -

: -

: -

.(-) "

) : -
() Williams And MCShone) (Thomas
"

.(-)"

" " .()
: " " " "

: " "
: -

: -

" " : -

.(-)"

" ()

.()"

" .()

"

.()

.()

:() :

:

-

()

)

)

.

.() ("

" .()

pyromania

.(-)"

"

"

.(-)

.

"

{

};

(:)

.()"

)

: (

" () : -

.()"

": (.) "

.()"

: -

: - -

":

."

"

"

.()

()

.

:

:

:

*

(

"

)"

.(

"

.(

)"

γ.

: ("

. (Sears,D.,Peplau,L.& Taylor,S. 1991. -) "

: ("

. suppress

aggression anxiety

()

reasoning

()

pain cues

Sears, D., Peplau, L., & Taylor, S.

-) "

. (1991).

:

:" .()

:

()

()

.() " ..

"

()

-)"

.(Deaux, k. & wrightsman, L. 1984.

: (

".()

()

()

"

.(-)

: (

"

()

)"

.(Deaux, k. & wrightsman, L. 1984.

: (

"

Helping- behavior

:

-

.

.

-

)"

.(-

:

empathy

" -

"

prespective- taking

.()

: (

.()

:

"

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.(-) "

:

-

" .()

Individual Intervention

: Group Intervention smale -

:

-

:

:

-

() Jacobson

Wolpe Systematic Desensetization

()

:Self- Control training -

Rational Restructuring

Stress inoculation

Cognitive- self – instruction

: Communication skills training -

Conflict Resolution

Negotiation

: Smale – Group intervention -

:

: -

Modeling

Performance Feedback

Behavior Rehearsal

: Character Education

-

Prosocial

Character

Value Clarification

-

.(-) "

ثانياً: الدراسات السابقة:

- () :

.(

:

-

-

-

-

-

-

:

:

()

()

/ /

()

()

()

:

-

-

:

) : () -
: .(-
. -
. -
) -
.(- -
. -
. -
. -
. -
. -
. ()
:
:
() (%) -
()
() (%) -
.() -
:
-

-
-
-
-
-
-
-

:

.() : () -

:

() : () -

:

:

-
-
-
:

()

:

:

-
-
-
-

:

)

(

() ()

()

): () -

.(

:

()

:

): () -

.(

:

-

-

()

) : () -

.(

:

-

-

-

-

.

" "

. ()

:

" " %

.

:

()

()

()

.

:

()

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

- تهييد.
- منهج الدراسة.
- مجتمع وعينة الدراسة.
- أداة الدراسة.
- إجراءات تطبيق أداة الدراسة.
- أساليب المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

:

:

)

(

.(

)

.

:

()

()

()

()

:

: -

:

()

•

-
-
-
-
-
-

() :

()

()

()

()

(- - - -) :

:

- () - () - () - ()
.

.(- -):

:

. () - () - ()

(Closed Questionnaire)

: -

. ()

)

:

•

•

-):

.(- - -

:

() - () - () - ()

. () -

-):

.(-

:

. () - () - ()

(Closed Questionnaire)

: -

)

" (

.()"

:

: -

()

.()

()

: -

:

:

جدول رقم (١)

يوضح معامل ألفا كرونباخ

المحور	ن	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
()			

() (,)

()

()))

::((

:

جدول رقم (٢)

التحليل السيكومتري لفردات مدى ممارسة أسرة الحدث للعنف (الضرب) فعلاً وتهديداً

رقم العبارة	قيمة ألفا إذا حذف العنصر	معامل الارتباط المصحح	معامل الارتباط بالمحور	ن	رقم العبارة	قيمة ألفا إذا حذف العنصر	معامل الارتباط المصحح	معامل الارتباط بالمحور	ن
١	٠,٧٠٨٨	٠,٢٩٩٥	**٠,٤٣٩	٣٦	٦	٠,٦٧٥٢	٠,٤٧٢٧	**٠,٦٥٨	٣٦
٢	٠,٧١٣٦	٠,٢٤٤١	**٠,٣٣٤	٣٦	٧	٠,٦٧٢٠	٠,٥٢٧٥	**٠,٦٥٩	٣٦
٣	٠,٦٥٠٥	٠,٥٧٧٤	**٠,٧٢٢	٣٦	٨	٠,٦٧٩٠	٠,٥١٩٩	**٠,٦٢٢	٣٦
٤	٠,٧١٦٥	٠,٢٨١٥	**٠,٤٥٥	٣٦	٩	٠,٧٣٢١	٠,١٣٩٤	٠,٣٠٠	٣٦
٥	٠,٦٦١٤	٠,٥٤٤٩	**٠,٦٤٥	٣٦	-	-	-	-	-

**

: _____ *

)

)

(" "

(, ,) (,)

()

((()))

:

)

:

جدول رقم (٣)

يوضح معامل ألفا كرونباخ

المحور	ن	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا كرونباخ

(,)

:()

()

()

)

(

)

:

(

جدول رقم (٥)

يوضح معامل ألفا كرونباخ

المحور	ن	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا كرونباخ

(,)

)

:(

:

جدول رقم (٦)

التحليل السيكومتري لمفردات محور المقترحات التي يمكن أن تحدث من جرائم العنف

ن	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط المصحح	قيمة ألفا إذا حذف العنصر	رقم العبارة	ن	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط المصحح	قيمة ألفا إذا حذف العنصر	رقم العبارة
	,	,	,			,	,	,	
	,	,	,			,	,	,	
	,	,	,		*	,	,	,	
	,	,	,			,	,	,	
	,	,	,			,	,	,	
	,	,	,		*	,	,	,	
	*	,	,		**	,	,	,	
	,	,	,			,	,	,	
	,	,	,		*	,	,	,	
-	-	-	-	-		*	,	,	

*

**

: _____ *

)

)

(

, ,)

(

(,)

(, , , , ,)

()

()

()

:

()

()

()

()

()

()

(spss)

:

Statistical

.(SPSS)

Package for Social Sciences

(= -) ()

(, = /)

()

:

(/) , -

.

(/) , , -

.

(/) , , -

.

(/) , , -

.

(/) , , -

.

(= -) ()

(, = /)

()

:

(/) , -

.

(/) , , -

.

(/) , , -

:

" Weighted Mean " () -

" Mean " -

()

"Standard Deviation" -

"Independent Samples T-test" -

"One WAY ANOVA" () -

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

- النتائج المتعلقة بوصف عينة الدراسة.
- النتائج المتعلقة بالإجابة على أسئلة الدراسة.

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

()

()

)

(

:

-

" "

-

-

-

-

()

:

النتائج المتعلقة بوصف أفراد الدراسة من الأحداث :

جدول رقم (٧)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الجنسية

النسبة	التكرار	الجنسية
,		
,		
,		
,		
,		
,		
%		

% , () ()

()

() % ,

% , () % ,

% , ()

% , ()

جدول رقم (٨)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي

النسبة	التكرار	طبيعة العمل
,		
,		
,		
,		
%		

% , () ()

جدول رقم (١٢)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الحي الذي كان يسكنه الحدث

النسبة	التكرار	نوع الحي
,		
,		
,		
%		

% , () ()

% , ()

% , ()

جدول رقم (١٣)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير محل الإقامة الحالي - المدينة

النسبة	التكرار	المدينة
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
%		

% , () ()

% , ()

% , ()

() % , ()

() % ,

() ، %
() ، %

جدول رقم (١٤)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير محل الإقامة الحالي - نوع الحي الذي يسكنه الحدث

النسبة	التكرار	نوع الحي
'		
'		
'		
%		

() () ، %

() ، % ()

% ،

جدول رقم (١٥)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير سن الحدث حين ارتكاب الجريمة

النسبة	التكرار	سن الحدث
'		
'		
%		

() ()

% ،

()

% ،

جدول رقم (١٦)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير نوع السكن الخاص بأسرة الحدث

النسبة	التكرار	نوع السكن
,		
,		
,		
%		

% , () ()

% , ()

% , ()

جدول رقم (١٧)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير مدى ملائمة السكن للحدث

النسبة	التكرار	سكن الحدث
,		
,		
,		
%		

% , () ()

% , ()

% , ()

جدول رقم (١٨)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير ترتيب الحدث في الأسرة

النسبة	التكرار	ترتيب الحدث في الأسرة
,		
,		
,		
%		

% , () ()

% , ()

% , ()

جدول رقم (١٩)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير نوع الجنحة التي ارتكبتها الحدث وأدخل بسببها دار الملاحظة الاجتماعية

,		
,		
,		
,		
%		

% , () ()

()

% ,

% , ()

() ، %

جدول رقم (٢٠)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير مكان حدوث الجريمة

النسبة	التكرار	مكان حدوث الجريمة
,		
,		
,		
,		
%		

() () ، %

() ، %

() ، %

() ، %

جدول رقم (٢١)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير علاقة الحدث الجانح بالمجني عليه

النسبة	التكرار	علاقة الحدث بالمجني عليه
,		
,		
,		
,		
%		

() () ، %

()
% ,
()
% ,
()

جدول رقم (٢٢)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الهدية التي سيختارها الحدث

النسبة	التكرار	
,		
,		
,		()
,		
%		

% , () ()

% , ()

() ()

% ,

% , ()

()

النتائج المتعلقة بوصف أفراد الدراسة من الأخصائيين :

جدول رقم (٢٣)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير السن

النسبة	التكرار	السن
,		
,		
,		
%		

% , () ()

% , ()

% , ()

جدول رقم (٢٤)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
,		
,		
,		
%		

% , () ()

% , ()

% , ()

جدول رقم (٢٥)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة في العمل الحالي بالدار

النسبة	التكرار	سنوات الخبرة
'		
'		
'		
%		

، % () ()

، % ()

()

، %

جدول رقم (٢٦)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير مستقبل الحالة عندما تصل للدار

النسبة	التكرار	
'		()
'		
%		

، % () ()

()

()

، %

جدول رقم (٢٧)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير من يقوم باستيفاء البيانات عن الحالات الجديدة

النسبة	التكرار	
,		()
,		
%		

% , () ()

() ()

% ,

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة :

" :

جدول رقم (٢٨)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير ما إذا كان والد الحدث على قيد الحياة

النسبة	التكرار	
,		
,		
%		

% , () ()

()

% ,

جدول رقم (٢٩)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المتوفى من الأبوين

النسبة	التكرار	
%		
% ,		
% ,		

() () %

()

%

جدول رقم (٣٠)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير عدد إخوان الحدث الذكور

النسبة	التكرار	عدد إخوان الحدث الذكور
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
%		

() () % ,

() % ,

() % ,

() % ,
 () % ,
 () % ,
 () % ,
 () % ,
 () % ,
 () % ,
 () % ,
 () % ,
 () % ,
 () % ,

جدول رقم (٣٢)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير عدد مرات زواج الأب

النسبة	التكرار	
,		
,		
,		
,		
%		

() () % ,

() % ,

() % ,

() % ,

جدول رقم (٣٣)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير عدد زوجات الأب حالياً

النسبة	التكرار	
,		
,		
,		
%		

() () % ,

() % ,

() % ,

جدول رقم (٣٤)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير أسرة الحدث قبل الإيداع بدار الملاحظة الاجتماعية

النسبة	التكرار	
,		
,		
,		
%		

() () % ,

)

() % (

% ,

() % ,

جدول رقم (٣٥)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الحالة الاجتماعية للأب إذا كان على قيد الحياة

النسبة	التكرار	
,		
,		
,		
,		
,		
%		

() () % ,

() % ,

() % ,

()

% ,

() % ,

جدول رقم (٣٦)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الحالة الاجتماعية للأُم إذا كانت على قيد الحياة

النسبة	التكرار	
,		
,		
,		
%		

() () % ,

() % ,

() % ,

جدول رقم (٣٧)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير نوع علاقة الحدث مع والده (ولي أمره)

النسبة	التكرار	
,		
,		
,		
,		
%		

() ()
 ()
 % ()
 % () ()
 () ()
 () %

جدول رقم (٣٨)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير نوع علاقة الحدث بأمه

النسبة	التكرار	
,		
,		
%		

() ()
 % ()

جدول رقم (٣٩)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي للأب

النسبة	التكرار	
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
%		

% ، () ()

% ، ()

% ، ()

% ، ()

% ، ()

% ، ()

% ، ()

جدول رقم (٤٠)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي للأم

النسبة	التكرار	
,		
,		
,		
,		
%		

% ، () ()

()

% ،

% ، ()

% ، ()

جدول رقم (٤١)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المرحلة العمرية للأب

النسبة	التكرار	
,		
,		-
,		
%		

% ، () ()

% ، ()

% ، ()

جدول رقم (٤٢)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المرحلة العمرية للأم

النسبة	التكرار	
,		-
,		-
,		
,		
%		

% ، () ()

()

% ، ()

() (-)

% ،

% ، ()

جدول رقم (٤٣)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير عمل الأب

النسبة	التكرار	
,		
,		
,		
,		
,		
,		
%		

() () % ,

()

() % ,

() % ,

() % ,

() % ,

% ,

()

()

جدول رقم (٤٤)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير عمل الأم

النسبة	التكرار	
,		
,		
,		
,		
%		

() () % ,

() % ,

() % , ()

% ,

() " :

"

()

:

جدول رقم (٤٥)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور ممارسة أسرة الحدث للعنف فعلاً وتهديداً

مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الممارسة					التكرار	العبرة	رقم العبرة
			أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	النسبة %		
١	١,٦٦٦	٢,٧٤	١٦	٢	٦	٦	٩	ك	يقوم الأخوة بتهديد الحدث بالضرب	٦
			٤١,٠	٥,١	١٥,٤	١٥,٤	٢٣,١	%		
٢	١,٥٦٩	٢,٥٦	١٧	٢	٧	٧	٦	ك	يقوم الأخوة بضرب الحدث	٣
			٤٣,٦	٥,١	١٧,٩	١٧,٩	١٥,٤	%		
٣	١,١٤٦	٢,٠٥	١٦	١١	٨	٢	٢	ك	يمارس أفراد الأسرة ضرب الآخرين	٧
			٤١,٠	٢٨,٢	٢٠,٥	٥,١	٥,١	%		
٤	١,٤٠٥	٢,٠٢	١١	٦	١٢	٣	٢	ك	يقوم الأب بضرب الحدث	١
			٢٧,٠	١٥,٠	٣٠,٠	٧,٥	٥,٠	%		
٥	١,٤٩٣	١,٩٨	١٤	٤	١٠	٣	٣	ك	يقوم الأب بتهديد الحدث بالضرب	٤
			٣٥,٠	١٠,٠	٢٥,٠	٧,٥	٧,٥	%		
٦	١,٣٠٩	١,٩٢	٢٣	٦	٥	٣	٣	ك	تقوم الأم بتهديد الحدث بالضرب	٥
			٥٧,٥	١٥,٠	١٢,٥	٧,٥	٧,٥	%		
٧	١,١٦٠	١,٧١	٦	١٢	٩	٩	٢	ك	يقوم الأب بتهديد الأم أو ضربها أمام الحدث	٩
			١٥,٨	٣١,٦	٢٣,٧	٢٣,٧	٥,٣	%		
٨	٠,٩٥٢	١,٦٣	٢٦	٥	٧	٢	-	ك	تقوم الأم بضرب الحدث	٢
			٦٥,٠	١٢,٥	١٧,٥	٥,٠	-	%		
٩	١,٠٣٠	١,٦٢	٢٦	٧	٤	٢	١	ك	يمارس أفراد الأسرة تهديد الآخرين	٨
			٦٥,٠	١٧,٥	١٠,٠	٥,٠	٢,٥	%		
	١,٣٠٣	٢,٠٣	المتوسط العام							

(,) ()
(, ,)

()

(, ,)

(-)

) ()

(,) (

()

()

:

"

" ()

(,)

"

" ()

(,)

" ()
(,)

" ()
(,)

" ()
(,)

()

()

:

" ()
(,)

" ()
(,)

" ()
(,)

جدول رقم (٤٦)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير ما يشاهده الحدث في التلفزيون من الأفلام العادية أو أفلام الكرتون

النسبة	التكرار	
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
,		
%		

% , () ()

% , ()

% , ()

() ، %
 () ، %
 () ، %
 () ، %
 () ، %

{ () }

جدول رقم (٤٧)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الأفلام العادية أو أفلام الكرتون التي يشاهدها الحدث

النسبة	التكرار	
'		
'		
%		

() () ، %

() ، %

جدول رقم (٤٨)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير طبيعة الأشرطة التي يشاهدها الحدث من خلال اللعبة الإلكترونية

إذا كان الحدث يمتلك هذه اللعبة

النسبة	التكرار	
'		
'		
'		
%		

() () %

()

%

() %

جدول رقم (٤٩)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير رد فعل الحدث إذا قام شخص ما (بشتمه أو سبه)

النسبة	التكرار	
,		
,		
,		
%		

() () %

()

() %

()

%

:

() * :

جدول رقم (٥٠)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير ترتيب اليد من حيث استخدامها في الضرب

النسبة	التكرار	الترتيب
,		
,		
,		
%		

% ، () ()

% ، ()

()

% ،

جدول رقم (٥١)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير ترتيب العصا من حيث استخدامها في الضرب

النسبة	التكرار	الترتيب
,		
,		
,		
,		
%		

% ، () ()

% ، ()

()

% ،

% ، ()

جدول رقم (٥٢)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير ترتيب العقال من حيث استخدامه في الضرب

النسبة	التكرار	الترتيب
,		
,		
,		
%		

% , () ()

% , ()

% , ()

جدول رقم (٥٣)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير ترتيب الأدوات الحادة من حيث استخدامها في الضرب

النسبة	التكرار	الترتيب
,		
,		
,		
%		

% , () ()

% , ()

()

% ,

جدول رقم (٥٤)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير ترتيب اليد من حيث تهديد الأسرة بها

النسبة	التكرار	الترتيب
,		
,		
,		
%		

% , () ()

% , ()

()

% ,

جدول رقم (٥٥)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير ترتيب العصا من حيث تهديد الأسرة بها

النسبة	التكرار	الترتيب
,		
,		
%		

% , () ()

% , ()

جدول رقم (٥٦)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير ترتيب العقال من حيث تهديد الأسرة به

النسبة	التكرار	الترتيب
,		
,		
,		
%		

% , () ()

% , ()

()

% ,

جدول رقم (٥٧)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير ترتيب الأدوات الحادة من حيث تهديد الأسرة بها

النسبة	التكرار	الترتيب
,		
,		
%		

% , () ()

% , ()

"

":

:

:

:

جدول رقم (٥٨)
استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور اتجاهات الحدث نحو العنف
مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار			النسبة %	العبرة	رقم العبرة
			غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق			
	,	,				%		
	,	,				%		
	,	,				%		
	,	,		-			()	
	,	,		-		%		
	,	,				%		
	,	,			-	%		
	,	,				%		
	,	,				%		

(,)

(, ,)

(/) (, ,)

()

(,) " "

()

" ()
(,) "

()

()
:
" ()
(,)

" ()
 (,)

" ()
 (,)

" () " ()
 (,)
 ()
)

(

" ()
 (,)

:

:

جدول رقم (٥٩)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور التأثر بالصور المرئية

مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار			النسبة %	العبارة	رقم العبارة
			غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق			
	,	,		-				
	,	,		-		%		
	,	,				%		
	,	,		-		%		
	,	,				%		
	,	,				%)	
	,	,				%	.(
	,	,		-		%)	
	,	,		-		%	-(
	,	,		-		%)	
	,	,		-	-	%	.(
	,	,		-	-	%)	
	,	,		-	-	%	(

(,)

(, ,)

.

(, ,)

()

()

:

)

" ()

.

"

(,)

)

(

)

" ()

.

".(

(,)

" () .

".(-)

(,)

-)

. (

) " () .

".(

(,)

" () .

,)

"

(

()

" () .

(,)

,)

" ()

"

(

"

" ()

(,)

:

:

جدول رقم (٦٠)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور العوامل المؤدية إلى جرائم

العنف مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	النسبة %		
			-	-	-					
			-	-	-	,	,	%		
			-	-	-					
			-	-	-	,	,	%		
			-	-	-					
			-	-	-	,	,	%		
			-	-	-					
			-	,	,	,	,	%		
			-	-						
			-	-	,	,	,	%		
			-	-						
			-	-	,	,	,	%		

تابع جدول رقم (٦٠)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور العوامل المؤدية إلى جرائم

العنف مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	النسبة %		
			-	-						
			-	-	,	,	,	%		
			-		-					
			-	,	-	,	,	%		
			-	-						
			-	-	,	,	,	%		
			-	-					()	
			-	-	,	,	,	%		
			-	-						
			-	-	,	,	,	%		
			-	-						
			-	-	,	,	,	%		
			-	-					()	
			-	-	,	,	,	%	()	

تابع جدول رقم (٦٠)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور العوامل المؤدية إلى جرائم

العنف مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار		العبارات	رقم العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	النسبة %			
١٦	٠,٦٨٩	٤,١٥	-	-	٢	٧	٤	ك	الحي السكني الشعبي ذو البيوت الصغيرة يجعل أبناء الحي كثيري الاختلاط بعضهم ببعض مما يجعلهم عرضة لمصادقة (العصابات العنيفة)	٢٧	
			-	-	١٥,٤	٥٣,٨	٣٠,٨	%			
١٧	٠,٦٨٩	٤,٠٨	-	-	٢	٧	٤	ك	تساعد الألعاب الإلكترونية على اكتساب أنواع مختلفة من العنف	٢٣	
			-	-	١٥,٤	٥٣,٨	٣٠,٨	%			
١٨	٠,٧٦٠	٤,٠٨	-	-	٣	٦	٤	ك	لثقافة الجماعة أو القبيلة دور في قيام الأفراد بالسلوكيات العنيفة بحيث تورث لأبنائها العنف وقد تراه سلوكاً مقبولاً ومحبباً	٣٦	
			-	-	٢٣,١	٤٦,٢	٣٠,٨	%			
١٩	٠,٧٦٠	٤,٠٨	-	-	٣	٦	٤	ك	عدم توفير وسائل الترويح البريء واستثمار وقت الفراغ	١٨	
			-	-	٢٣,١	٤٦,٢	٣٠,٨	%			
٢٠	٠,٧٦٠	٤,٠٨	-	-	٣	٦	٤	ك	أسلوب الشدة يودي بالأبناء إلى تكوين علاقات خارجية (جماعات جانحة) وهذه الجماعات يغلب عليها السلوك العنيف	١١	
			-	-	٢٣,١	٤٦,٢	٣٠,٨	%			
٢١	٠,٨٦٢	٤,٠٨	-	-	٤	٤	٥	ك	الخلافات الزوجية أمام الأبناء تجعلهم أكثر اكتساباً للعوانية وربما الجنوح	٣٣	
			-	-	٣٠,٨	٣٠,٨	٣٨,٥	%			
٢٢	٠,٩٥٤	٣,٩٢	-	١	٣	٥	٤	ك	انفصال الأبناء عن السلطة العائلية بحيث يعيش الأبناء عند الجد أو الجدة ونحوهم	٦	
			-	٧,٧	٢٣,١	٣٨,٥	٣٠,٨	%			
٢٣	٠,٦٤١	٣,٩٢	-	-	٣	٨	٢	ك	تمادي الأبناء في عصيان الأوامر دون أن يتلقوا التوجيه السليم	٥	
			-	-	٢٣,١	٦١,٥	١٥,٤	%			
٢٤	٠,٨٦٢	٣,٩٢	-	١	٢	٧	٣	ك	اتباع الأسرة لأسلوب التدليل والعطف الزائد مما قد يجعل الابن يحطم ما يشاء ويضرب من يشاء بلا حسيب ولا رقيب	٤	
			-	٧,٧	١٥,٤	٥٣,٨	٢٣,١	%			

تابع جدول رقم (٦٠)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور العوامل المؤدية إلى جرائم

العنف مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار		العقوبة	رقم العبارة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	النسبة %			
٢٥	٠,٨٠١	٣,٨٥	-	١	٢	٨	٢	ك	ضعف الرقابة على وسائل الترفيه التي يستخدمها الأبناء	١٩	
			-	٧,٧	١٥,٤	٦١,٥	١٥,٤	%			
٢٦	٠,٦٨٩	٣,٨٥	-	-	٤	٧	٢	ك	اضطراب الأب أو الأم العاطفي	١٦	
			-	-	٣٠,٨	٥٣,٨	١٥,٤	%			
٢٧	٠,٨٣٢	٣,٧٧	-	١	٣	٧	٢	ك	إحساس الأبناء بالعزلة داخل الأسرة	١٧	
			-	٧,٧	٢٣,١	٥٣,٨	١٥,٤	%			
٢٨	٠,٥٩٩	٣,٧٧	-	-	٤	٨	١	ك	سوء الأحوال الاقتصادية يؤدي إلى سوء الظروف المعيشية مما يساعد على جعل أفراد الأسرة أكثر عُرضة لممارسة العنف	٢٨	
			-	-	٣٠,٨	٦١,٥	٧,٧	%			
٢٩	٠,٩٤٧	٣,٦٩	-	١	٥	٤	٣	ك	قيام أحد أعضاء الأسرة أو القرابة بعملية الضبط الاجتماعي مما يجعل الابن يرفض ذلك وربما يواجهه بالقوة العنيفة وربما يكون هذا العنف سمة في هذا الابن (وهذا يرجع إلى كثرة الاحتكاك بينهما)	٣	
			-	٧,٧	٣٨,٥	٣٠,٨	٢٣,١	%			
٣٠	١,٠٣٢	٣,٦٩	١	-	٣	٧	٢	ك	انعدام الطموح بين أفراد الأسرة	٩	
			٧,٧	-	٢٣,١	٥٣,٨	١٥,٤	%			
٣١	٠,٩٦٧	٣,٤٦	-	٢	٥	٤	٢	ك	يساعد الإنترنت في اكتساب سلوكيات تؤدي للعنف	٢١	
			-	١٥,٤	٣٨,٥	٣٠,٨	١٥,٤	%			
٣٢	٠,٨٧٧	٣,٤٦	-	-	-	٦	٧	ك	تستر الأسرة على الممارسات الشاذة للأبناء كالممارسات العنيفة	١٣	
			-	-	-	٤٦,٢	٥٣,٨	%			
٣٣	٠,٨٧٠	٣,٣٨	-	٢	٥	٥	١	ك	ارتفاع عدد أفراد الأسرة الذين يعيشون في منزل واحد (الأسرة الممتدة) يمكن أن يؤدي إلى تسرب الأبناء إلى خارج المنزل ومن ثم تحتضنه الجماعات الجانحة	٣٠	
			-	١٥,٤	٣٨,٥	٣٨,٥	٧,٧	%			

تابع جدول رقم (٦٠)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور العوامل المؤدية إلى جرائم

العنف مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار	العبرة	رقم العبرة
			غير موافق بسدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بسدة	النسبة %		
٣٤	٠,٩٦١	٣,٣٨	-	٢	٦	٣	٢	ك	إجبار الأبناء على الطاعة حتى إذا كان الأمر غير معقول	٨
			-	١٥,٤	٤٦,٢	٢٣,١	١٥,٤	%		
٣٥	٠,٩٤٧	٣,٣١	-	٣	٤	٥	١	ك	تسهم المدرسة التي تمارس الضرب والتوبيخ الدائم ضد طلابها إلى إكساب أبنائها سلوكيات عنيفة	٢٤
			-	٢٣,١	٣٠,٨	٣٥,٨	٧,٧	%		
٣٦	٠,٨٦٢	٣,٠٨	-	٣	٧	٢	١	ك	قيام الأم بالدور الأكبر في عملية الضبط الاجتماعي للأبناء يضعف شخصية الأب ويجعل الأبناء يتخذون القوة العنيفة كتعويض عن تهميش دور الأب	٢
			-	٢٣,١	٥٣,٨	١٥,٤	٧,٧	%		
٠,٢٨٤		٤,٠١	المتوسط العام							

(,)

(, ,)

(, ,)

(/)

)

(

:

" () .

,)

"

(

.

" () .

"

(,)

.

"

" () .

(,)

()

" ()

" ()

(,)

()

"

" ()

(,)

" ()

"

(,)

" ()

"

(,)

" ()

"

(,)

" ()

"

(,)

()

" " ()

(,)

()

" ()

"

)

(,)

(

)

(

:

" ()

"

(,)

" ()

,)

"

(

" ()

"

(,)

) " () .
) ()
 " ()
 (,)
 ()
 ()
 .
 " () .
 ()
 (,) "

.
 " () .
 ,) "

()
 ()
 . () ()

" () .

"

(,)

.

" () .

"

(,)

.

" () .

"

()

(,)

()

.

" () .

"

(,)

.

" () .

"

(,)

" () .

"

(,)

" () .

"

(,)

" () .

"

(

,)

" () .
(,)

" () .
(,)

" () .
(,)

" () .

" ()
(,)

)

(

" () .
(,)

" () .
(,)

.
" () .
"
(,)

()

:

" () .
()

"

(,)

()

(,)

" ()

"

" ()

"

(,)

" ()

,)

"

(

"

" :

:

جدول رقم (٦١)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور المقترحات التي يمكن أن تحد من جرائم

العنف مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرار النسبة %	العبرة	رقم العبرة
			موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة			
١	٠,٦٦٠	٢,٥٤	١	٤	٨	ك	إذا رأى الوالدان حالة عدوانية مستمرة لدى الحدث، ولم يكن هناك شيء سلبي ملحوظ يقومون بعرضه على طبيب نفسي	١٦
			٧,٧	٣٠,٨	٦١,٥	%		
٢	٠,٧٦٠	٢,٠٨	٣	٦	٤	ك	متابعة الأبناء ومصادقتهم بصفة مستمرة	١١
			٢٣,١	٤٦,٢	٣٠,٨	%		
٣	٠,٦٤١	١,٩٢	٣	٨	٢	ك	متابعة الأبناء في المدرسة، فقد يكون هناك زملاء سينون، هؤلاء الزملاء قد يؤثروا على الابن تأثيراً سلبياً، فقد يقوم الأب بنقل الابن إلى فصل آخر أو إلى مدرسة أخرى	١٥
			٢٣,١	٦١,٥	١٥,٤	%		
٤	٠,٧٦٠	١,٩٢	٤	٦	٣	ك	أن لا يقوم الوالدان بمناقشة مشكلاتهم أمام الأبناء	٢
			٣٠,٨	٤٦,٢	٢٣,١	%		
٥	٠,٥٥٥	١,٨٥	٣	٩	١	ك	تعويد الابن على الرضا باليسير، وكذلك الرضا بالواقع، وأنه فوق ألوف البشر من حيث الحالة المادية	١٨
			٢٣,١	٦٩,٢	٧,٧	%		
٦	٠,٥٩٩	١,٧٧	٤	٨	١	ك	إبعاد الأبناء عن التعصب بشتى أنواعه	١٤
			٣٠,٨	٦١,٥	٧,٧	%		
٧	٠,٧٢٥	١,٧٧	٥	٦	٢	ك	تعليم الأبناء التسامح والتجاوز عن أساء إليهم احتساباً للأجر والمثوبة من عند الله	٦
			٣٨,٥	٤٦,٢	١٥,٤	%		
٨	٠,٦٣٠	١,٦٩	٥	٧	١	ك	تعليم الأبناء التعامل مع الناس على أنهم مختلفون في عقولهم، فمن هذا المنطلق يعطي كل شخص على قدر عقله الذي وهبه الله إياه	٥
			٣٨,٥	٥٣,٨	٧,٧	%		
٩	٠,٦٣٠	١,٦٩	٥	٧	١	ك	توفير الألعاب المفيدة التي تنمي عقولهم وأبدانهم وفق إمكانات الأسرة المادية	١٠
			٣٨,٥	٥٣,٨	٧,٧	%		

تابع جدول رقم (٦١)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور المقترحات التي يمكن أن تعد من جرائم

العنف مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرار النسبة %	العبارات	رقم العبارة
			موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما			
١٠	٠,٥١٩	١,٥٤	٦	٧	-	ك	أن يربي الوالدان أبناءهم على مبدأ الحوار والنقاش، من خلال محاورتهم ومناقشتهم وإقناعهم أو الاقتناع منهم، وذلك لكي يستطيع الابن حل مشكلاته بالحوار والإقناع	٣
			٤٦,٢	٥٣,٨	-	%		
١١	٠,٥١٩	١,٤٦	٧	٦	-	ك	اختيار وسائل الإعلام المناسبة والهادفة ومشاركة الأبناء في متابعة البرامج التلفزيونية	١٣
			٥٣,٨	٤٦,٢	-	%		
١٢	٠,٥٠٦	١,٣٨	٨	٥	-	ك	عدم تدليل الابن وكذلك عدم إهماله، بل لابد أن نكون وسطاً في ذلك	١٧
			٦١,٥	٣٨,٥	-	%		
١٣	٠,٦٥٠	١,٣٨	٩	٣	١	ك	أن يلتزم الوالدان بالعدل بين الأبناء في كل شيء، ولا يُحابون أحداً دون أحد	٧
			٦٩,٢	٢٣,١	٧,٧	%		
١٤	٠,٤٨٠	١,٣١	٩	٤	-	ك	تعريف الأبناء بحقوق الآخرين وفق تربية إسلامية سليمة متوسطة، وتعريفه بأن المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه	٤
			٦٩,٢	٣٠,٨	-	%		
١٥	٠,٤٣٩	١,٢٣	١٠	٣	-	ك	تجنب الأبناء المجالس السيئة، حتى لو كانوا من الأقارب أو الجيران	١٢
			٧٦,٩	٢٣,١	-	%		
١٦	٠,٤٣٩	١,٢٣	١٠	٣	-	ك	الانتباه للأبناء ولحاجاتهم النفسية وخصوصاً في مرحلة المراهقة	١٩
			٧٦,٩	٢٣,١	-	%		
١٧	٠,٤٣٩	١,٢٣	١٠	٣	-	ك	اختيار الصُحبة الصالحة التي تدل على الخير وتعين عليه	٩
			٧٦,٩	٢٣,١	-	%		
١٨	٠,٤٣٩	١,٢٣	١٠	٣	-	ك	أن يكون الوالدان قدوة حسنة لأبنائهم في تعاملهم مع الناس	١
			٧٦,٩	٢٣,١	-	%		
١٩	٠,٣٧٦	١,١٥	١١	٢	-	ك	عرس تقوى الله في قلوب الأبناء، ومراقبته في السر والعلن	٨
			٨٤,٦	١٥,٤	-	%		
٠,٢٣٨		١,٦٠	المتوسط العام					

(,)

(, ,)

.

(, ,)

(/)

" ()

"

(,)

.

()

:

"

" ()

.

(,)

" ()

"

(,)

"

" ()

(,)

" ()

"

(,)

"

" ()

(,)

" ()

"

(,)

" ()

"

(,)

" ()

"

(,)

)

:

(

" ()

"

(,)

" ()

"

(,)

" ()

"

(,)

" ()

"

(,)

"
(,)

" () .

" () .

"

(,)

" () .

"

(,)

" () .

"

(,)

" () .

"

(,)

.

" () .

"

(,)

.

":

)

"(

:

:

"

"

(One Way ANOVA)

:

جدول رقم (٦٢)

نتائج " تحليل التباين الأحادي " (One Way ANOVA) للفروق في

متوسطات إجابات أفراد مجتمع الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المستوى التعليمي

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	المحور
		,		,		
		,		,		
		,		,		

(

)

()

: :

One Way) "

"

(ANOVA

:

جدول رقم (٦٣)

نتائج " تحليل التباين الأحادي " (One Way ANOVA) للفروق في

متوسطات إجابات أفراد مجتمع الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير السكن

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	المحور
		,		,		
		,		,		
				,		

()

()

:

:

One) "

"

(Way ANOVA

:

جدول رقم (٦٤)

نتائج " تحليل التباين الأحادي " (One Way ANOVA) للفروق في
متوسطات إجابات أفراد مجتمع الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير نوع الجريمة

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	المحور
		.		,		
		.		,		
		.		,		

()

()

:

:

"

(Independent Samples T-test) "

:

جدول رقم (٦٥)

نتائج اختبارات لعينتين مستقلتين " (Independent Samples T-test) لتوضيح دلالة الفروق في إجابات أفراد مجتمع الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير سن الحدث عند ارتكاب الجريمة

الدلالة الإحصائية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الفئة	المحور
	-	,	,			
		,	,			

()

الفصل الخامس

خلاصة الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها

الفصل الخامس

خلاصة الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها

:

()

)

.(

)

(

:

()

-
-
-
-
-

)

(

.()

()

:

:

% , ()

% , ()

% , ()

% , ()

% , ()

% , ()

% , ()

% , ()

% , ()

()

()

% , ()

.
% , ()

.
% , ()

.
% , ()

.
% , ()

.
% , ()

.
% , ()

.
% , ()

:

% , () ()

% , ()

. % , ()
 . % , ()
 ()
 . % , ()
 ()
 .
 :
 " " :
 % , ()
 .
 % ()
 .
 % , ()
 .
 % , ()
 .
 % , ()
 .
 % , ()
 .
 % , ()

% , ()

% , ()

% , ()

% , ()

()

% , ()

% , ()

% , ()

% , ()

% , ()

()

% , ()

% , ()

" () " :

. ()

. () ()

()

:

()

:

% , ()

% , ()

% , ()

% , ()
()

:

% , ()

% , ()

% , ()

% , ()

% , ()

% , ()

% , ()

% , ()

"

" :

:

:

"

"

"

"

:

()

)

.(

()

:

()

()

()

()

)

.(

)

.(

:

()

"

" :

"

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.
.
.
.
.
.

, ":

)

"

, ()

, ()

, ()

, ()

⋮

■

■

■

■

■

■

■

■

(-)

■

■

قائمة المصادر والمراجع

	:	:
	.	-
	.	-
	:	:
	.()	-
:	.	.
	.()	-
	.	:
	.()	-
	.	:
	.()	-
	:	:
	.()	-
	()	:
:	.()	-
	.	.
	.()	-
:	.	.

:
 .
 .() -
 .
 . : .(.) -
 -) .() -
 : (-
 .
 .() -
 -
 . //
 .() -
 :
 .
 .() -
 .
 : .() -
 : .() -
 .
 : .() -
 : .() -
 : .() -
 : .() -

	:	.()	-
:	() ()	.()	-
		.()	-
:		.()	-
	:	.()	-
.	:	.()	-
.	.(.) :	.()	-
.	:	.()	-
.	:	.()	-
:		.()	-
:		.()	-
	()	.(.) .	-
		:	
:		.()	-
		.()	-
		:	

	()	() ()	.(.)	-
			.(.)	
:			.()	-
	:	-	.()	-
			.()	-
			.(.)	-
()	:	.()		-
	:	()		
	:		.()	-
:			.()	-
			.()	-
		.() ()	:	
	()		.()	-
			:	
	:		.()	-
:			.()	-

		.()	-
		:	
:	()	.()	-
		:	
:		.()	-
		:	
:		.()	-
		.()	-
		:	
:		- .()	-
		:	
:		.()	-
		:	
:		.()	-
		.()	-
:		:	
		.()	-
		:	
:		.()	-

- - .() -
 . :
 : .() -
 . : .(.) -
 - -) .() -
 . : ()
 : .() -
 . : .(.) -
 : .() -
 : .() -
 .()
 .() -
 . : ()
 .() -
 . :
 .() -
 .() -
 . ()
 .() -
 . :

" .() -
 : " .
 : () .() -
 .(.)
 .() -
 : .
 .() -
 .() -
 : ..
 : .() -
 .

: :

- **Deaux, k & wrightsmann,L.(1984).** social psychology in the 80s 4th ed., California;Books/cole publishing company.
- **Sears,D.,Peplau, L. & Taylor, s. (1991).** social Psychology,7thed.,New jersey:Englewood cliffs. Williams iii,Frank p.,marilyn D.Mcshane.Criminological
- **Theory.N.j:prenticeHall,Englewood cliffs.(1988)** "Translated By;Adli AL-Samrah.Alescandria.Daral.jameia"

الملاحق

- ملحق رقم (١) قائمة بأسماء المحكمين.
- ملحق رقم (٢) أداة الدراسة في صورتها النهائية.
- ملحق رقم (٣) المخاطبات الرسمية.

ملحق رقم (١)
قائمة بأسماء المحكمين

الجهة	الوظيفة	الاسم	م
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية	عميد كلية التدريب	د. علي فايز الجحني	-
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية	وكيل كلية التدريب	د. إبراهيم عبد الله الماحي	-
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية	وكيل كلية العلوم الإستراتيجية	د. طه عثمان الفراء	-
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية	رئيس قسم التوثيق والإحصاء	أ.د. أحمد عودة عبد المجيد عودة	-
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية	أستاذ بقسم العلوم الاجتماعية وعضو بإدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي	أ.د. فاروق السيد عثمان	-
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية	أستاذ بقسم العلوم الاجتماعية	أ.د. أحمد عبد العزيز الأصفر	-
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية	أستاذ زائر بقسم العلوم الاجتماعية	أ.د. أحمد حويتي	-
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية	أستاذ بقسم العلوم الاجتماعية	د. رفعت عارف الضبع	-
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية	أستاذ بقسم العلوم الاجتماعية	د. نبيل محمود العسال	-
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	عضو هيئة التدريس	د. عز الدين قرين	-
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية	عضو بإدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي	د. محمد فتحي محمود	-

ملحق رقم (٢)

أداتا الدراسة في صورتها النهائية

استبانة مقابلة بحث

()

..

١٤٣١هـ - ٢٠١٠م

رقم الحالة { }

(أ) بيانات عن المبحوث:

- ١- الجنسية:
- ٢- المستوى التعليمي: () أمي () ابتدائي () متوسط () ثانوي () أخرى:
- ٣- مكان الولادة: المنطقة..... المدينة
- ٤- مكان قضاء الست سنوات الأولى من العمر:
- ٥- المدينة.....نوع الحي الذي كان يسكنه الحدث () شعبي () متوسط () متطور
- ٦- محل الإقامة الحالي:
- المدينة.....نوع الحي الذي يسكنه الحدث () شعبي () متوسط () متطور
- ٧- سن الحدث حين ارتكاب الجنحة :

من ٧- إلى أقل من ١٠ سنوات ()

من ١٠- إلى أقل من ١٣ سنة ()

من ١٣- إلى أقل من ١٦ سنة ()

من ١٦- إلى أقل من ١٨ سنة ()

٨- نوع السكن الخاص بأسرة الحدث :

() فيلا () شقة () سكن شعبي

أخرى.....

٩- مدى ملاءمة السكن للحدث:

() ملائم جداً () ملائم إلى حد ما () غير ملائم () غير ملائم على الإطلاق

١٠- ترتيب الحدث في الأسرة :

١- الأكبر ()

٢- الأوسط ()

٣- الأصغر ()

١١- نوع الجنحة التي ارتكبها الحدث وأدخل بسببها دار الملاحظة الاجتماعية:

- مشاجرة أو مضاربة. ()

- اعتداء على ممتلكات الغير. ()

- قتل . ()

- اختطاف . ()

(ب) بيانات خاصة بأسرة المبحوث (الحدث):

- ١- هل والدا الحدث على قيد الحياة؟ () نعم () لا
- ٢- في حالة الإجابة بـ (لا) فمن المتوفى منهما؟ () الأب () الأم () كلاهما
- ٣- عدد إخوان الحدث الذكور؟
- ٤- عدد أخوات الحدث الإناث؟
- ٥- عدد مرات زواج الأب؟
- ٦- عدد زوجات الأب حالياً؟
- ٧- مع من يعيش الحدث قبل الإيداع بدار الملاحظة الاجتماعية:
() الوالدان وإخوته. () أمه وإخوته. () أبوه وإخوته. () أمه وزوجها.
() مع جدته. () إخوته فقط. أخرى.....
- ٨- الحالة الاجتماعية للأب إذا كان على قيد الحياة؟
(١) متزوج من أم الحدث فقط ()
(٢) متزوج من أم الحدث وأخرى ()
(٣) متزوج من غير أم الحدث ()
(٤) أخرى

٩- الحالة الاجتماعية للأم إذا كانت على قيد الحياة؟

- (١) مازالت زوجة لأب الحدث ()
- (٢) متزوجة من رجل آخر غير أب الحدث ()
- (٣) مطلقة ()
- (٤) أرملة ()

١٠- ما نوع علاقة الحدث مع والده (ولي أمره)؟

- () جيدة () عادية () سيئة

١١- ما نوع علاقة الحدث بأمه ؟

- () جيدة () عادية () سيئة

١٢- المستوى التعليمي للأب:

() أمي () يقرأ ويكتب () ابتدائي
() متوسط () ثانوي () جامعي () فوق الجامعي

١٣- المستوى التعليمي للأم:

() أمية () تقرأ وتكتب () ابتدائي
() متوسط () ثانوي () جامعي () فوق الجامعي

١٤- المرحلة العمرية للأب:

() من ٢٥- إلى أقل من ٣٠ سنة
() من ٣٠- إلى أقل من ٤٠ سنة
() من ٤٠- إلى أقل من ٥٠ سنة
() ٥٠ سنة فأكثر

١٥- المرحلة العمرية للأم:

() من ٢٠- إلى أقل من ٣٠ سنة
() من ٣٠- إلى أقل من ٤٠ سنة
() من ٤٠- إلى أقل من ٥٠ سنة
() ٥٠ سنة فأكثر

١٦- عمل الأب:

() موظف حكومي () مهني () متقاعد
() عاطل عن العمل () أعمال حرة () أخرى.....

١٧- عمل الأم:

() موظفة حكومية () مهنية () متقاعدة
() ربة بيت () أعمال حرة () أخرى.....

(ج) ممارسة الأسرة للعنف ضد أفرادها :

١- يقوم الأب بضرب الحدث :

() دائماً () غالباً () أحياناً () نادراً () أبداً

٢- تقوم الأم بضرب الحدث :

() دائماً () غالباً () أحياناً () نادراً () أبداً

٣- يقوم الأخوة بضرب الحدث :

() دائماً () غالباً () أحياناً () نادراً () أبداً

٤- يقوم الأب بتهديد الحدث بالضرب :

() دائماً () غالباً () أحياناً () نادراً () أبداً

٥- تقوم الأم بتهديد الحدث بالضرب :

() دائماً () غالباً () أحياناً () نادراً () أبداً

٦- يقوم الأخوة بتهديد الحدث بالضرب :

() دائماً () غالباً () أحياناً () نادراً () أبداً

٧- يمارس أفراد الأسرة ضرب الآخرين :

() دائماً () غالباً () أحياناً () نادراً () أبداً

٨- يمارس أفراد الأسرة تهديد الآخرين :

() دائماً () غالباً () أحياناً () نادراً () أبداً

٩- يقوم الأب بتهديد الأم أو ضربها أمام الحدث :

() دائماً () غالباً () أحياناً () نادراً () أبداً

١٠- رتب الأدوات التالية المستخدمة في الضرب .. ترتيباً رقمياً..

() اليد () العصا () العقال () الأدوات الحادة

١١- رتب الأدوات التالية التي تهدد بها الأسرة .. ترتيباً رقمياً..

() اليد () العصا () العقال () الأدوات الحادة

(د) أسئلة عن (جريمة الحدث) وعن اتجاهاته نحو العنف، وعن مدى تأثره بالصور المرئية:

١- دوافع الحدث الجانح من الإقدام إلى العنف :

أ- جقد وكراهية بين الحدث والشخص الآخر .

() موافق () موافق إلى حد ما () غير موافق

ب- وجود عداوات مسبقة بين الآباء أو الأخوان.

() موافق () موافق إلى حد ما () غير موافق

ت- صد أو (رد) اعتداء موجه ضد الحدث.

() موافق () موافق إلى حد ما () غير موافق

ث- سوء أخلاق الشخص الآخر .

() موافق () موافق إلى حد ما () غير موافق

ج- الافتخار والاعتزاز بالقوة .

() موافق () موافق إلى حد ما () غير موافق

ح- وجود وقت فراغ كبير لدى الحدث .

() موافق () موافق إلى حد ما () غير موافق

خ- قلة النشاط الترفيهي داخل الأسرة وكذلك داخل الحي.

() موافق () موافق إلى حد ما () غير موافق

د- اختلاف المستوى الاقتصادي بين الأسر داخل الحي بحيث تكون (أسرة الحدث الجانح فقيرة- وأسرته المجني عليه غنية).

() موافق () موافق إلى حد ما () غير موافق

ذ- الحصول على مبالغ مالية أو أشياء ثمينة.

() موافق () موافق إلى حد ما () غير موافق

ر- الحصول على الإشباع الجنسي .

() موافق () موافق إلى حد ما () غير موافق

ز- دفع الوالدين الحدث ليأخذ بثأره (إذا كان الحدث سبق وأن اعتدي عليه).

() موافق () موافق إلى حد ما () غير موافق

س- الفزعة معاً شخص آخر من الأقارب أو من سكان الحي أو الجيران.

() موافق () موافق إلى حد ما () غير موافق

ش- إرضاء الوالدين (لأن الوالدين يرتاحان كثيراً إذا ضرب الحدث أهدأ أو قام بسلوك عنفي أو عدواني).

() موافق () موافق إلى حد ما () غير موافق

ص- إغضاب الوالدين (لأن الوالدين يغضبون كثيراً إذا ضرب أهدأ أو قام بسلوك عنفي أو عدواني).

() موافق () موافق إلى حد ما () غير موافق

ض- تقليد لأشخاص أو ممثلين أو مصارعين يهتم الحدث بهم.

() موافق () موافق إلى حد ما () غير موافق

١٦- دوافع أخرى:

.....
.....

٢- مكان حدوث الجريمة:

() داخل الحي () في حي آخر () في المدرسة أو قريب منها () في السوق () عند المسجد

أخرى.....

٣- علاقة الحدث الجانح بالمجني عليه:

() صديق للحدث () قريب للحدث () زميل للحدث في المدرسة () لا يعرفه () أخرى.....

٤- لو طلب من الحدث اختيار هدية من المجموعة التالية فماذا سيختار:

علماً بأنها متساوية في القيمة

لعبة سيارة ريموت كنترول		مسبح بلاستيكي متنقل
		٨٠سم X ١٥٠سم
جنبيه(سكين)		كرة قدم فخمة وجميلة

٥- ماذا يشاهد الحدث في التلفزيون من الأفلام العادية أو أفلام الكرتون ؟

() أفلام رعب () أفلام مضحكة () أفلام حرب () أفلام رومانسية

أخرى.....

طبيعتها: () عنيفة () غير عنيفة

٦- ما طبيعة الأشرطة التي يشاهدها الحدث من خلال اللعبة الالكترونية إذا كان الحدث يمتلك هذه

اللعبة؟ () الحدث لا يمتلك لعبة الكترونية () عنيفة () غير عنيفة

٧- إذا قام شخص ما (بشتم أو سب) الحدث فماذا سيفعل؟

() يشتمه () يضربه () يعفو عنه

٨- هل لدى الحدث شيء يريد أن يضيفه حول هذا الموضوع؟

.....
.....
.....

استبانة بحث

()

..

١٤٣١هـ - ٢٠١٠م

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الأخصائي:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..... وبعد

أخي العزيز بين يديك استبانة وضعت لمعرفة العوامل المؤدية إلى جرائم العنف لدى الأحداث الجانحين الأكثر بروزاً ووضوحاً من وجهة نظركم، وكذلك أخذ مقترحاتكم في الحد من جرائم العنف.

لذا نرجو منكم الإجابة عنها، لكي نصل إلى تحقيق أفضل النتائج التي تعود بالفائدة والنفع على الجميع، مع العلم أن هذه الاستبانة سرية ولا يطلع عليها إلا الباحث لذلك نرجو التعاون مع الباحث مقدرين لكم جهودكم ووقتكم.

ولكم جزيل الشكر والتقدير،،،

الباحث

الاسم: موسى مفرج الدوسري

الجوال: ٠٥٥٦٩٠٠٠٠٦٦

Email:m-m-m-1-1-1-1-@hotmail.com

الأخصائي رقم:

١ - السن:

	أقل من ٢٥ سنة
	٢٥ إلى أقل من ٣٥ سنة
	٣٥ إلى أقل من ٤٥ سنة
	٤٥ سنة فأكثر

٢ - المؤهل العلمي:

	دبلوم خدمة اجتماعية
	بكالوريوس علم اجتماع
	بكالوريوس خدمة اجتماعية
	بكالوريوس علم نفس
	أخرى.....

٣ - سنوات الخبرة في مجال العمل الحالي بالدار:

	١ سنة
	١-٢ سنة
	من ٣ إلى أقل من ٤ سنوات
	٤ سنوات فأكثر

٤ - من الذي يستقبل الحالة عندما تصل للدار؟

	الأخصائيون (الاجتماعي-النفسي)
	مسئول الاستقبال
	مسئول إداري

٥ - من الذي يقوم باستيفاء البيانات عن الحالات الجديدة؟

	الأخصائيون (الاجتماعي-النفسي)
	مسئول الاستقبال
	مسئول إداري
	آخرون.....

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العوامل المختلفة المؤدية إلى العنف
					.
					.
					.
) (
					.
					.
					.
					.
					.
					.
					.
					()
					()
					.
					()

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العوامل المختلفة المؤدية إلى العنف
					()
					.
					.
					.
					.
					.
					.
				
				

٢- هناك مقترحات يمكن أن تُحد من جرائم العنف :

- ١- أن يكون الوالدان قدوة حسنة لأبنائهم في تعاملهم مع الناس.
() موافق بشدة () موافق () موافق إلى حد ما
- ٢- أن لا يقوم الوالدان بمناقشة مشكلاتهم أمام الأبناء.
() موافق بشدة () موافق () موافق إلى حد ما
- ٣- أن يربي الوالدان أبنائهم على مبدأ الحوار والنقاش، من خلال محاورتهم ومناقشتهم وإقناعهم أو الاقتناع منهم، وذلك لكي يستطيع الابن حل مشكلاته بالحوار والإقناع .
() موافق بشدة () موافق () موافق إلى حد ما
- ٤- تعريف الأبناء بحقوق الآخرين وفق تربية إسلامية سليمة متوسطة ، وتعريفه بأن المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه.
() موافق بشدة () موافق () موافق إلى حد ما
- ٥- تعليم الأبناء التعامل مع الناس على أنهم مختلفون في عقولهم، فمن هذا المنطلق يعطي كل شخص على قدر عقله الذي وهبه الله إياه .
() موافق بشدة () موافق () موافق إلى حد ما
- ٦- تعليم الأبناء التسامح والتجاوز عن أساء إليهم احتساباً للأجر والمثوبة من عند الله.
() موافق بشدة () موافق () موافق إلى حد ما
- ٧- أن يلتزم الوالدان بالعدل بين الأبناء في كل شيء، ولا يُحابون أحد دون أحد.
() موافق بشدة () موافق () موافق إلى حد ما
- ٨- غرس تقوى الله في قلوب الأبناء ،ومراقبته في السر والعلن.
() موافق بشدة () موافق () موافق إلى حد ما
- ٩- اختيار الصُحبة الصالحة التي تدل على الخير وتعين عليه.
() موافق بشدة () موافق () موافق إلى حد ما
- ١٠- توفير الألعاب المفيدة التي تنمي عقولهم وأبدانهم وفق إمكانيات الأسرة المادية.
() موافق بشدة () موافق () موافق إلى حد ما
- ١١- متابعة الأبناء ومصادقتهم بصفة مستمرة.
() موافق بشدة () موافق () موافق إلى حد ما
- ١٢- تجنب الأبناء المجالس السيئة، حتى لو كانوا من الأقارب أو الجيران.
() موافق بشدة () موافق () موافق إلى حد ما
- ١٣- اختيار وسائل الإعلام المناسبة والهادفة ومشاركة الأبناء في متابعة البرامج التلفزيونية.
() موافق بشدة () موافق () موافق إلى حد ما

ملحق رقم (٣)

المخاطبات الرسمية

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab University for Security Sciences



كلية الدراسات العليا

قسم العلوم الاجتماعية

(إفادة)

يفيد قسم : العلوم الاجتماعية بكلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بأن الطالب : موسى مفرج محمد الدوسري يعد بحثاً علمياً بعنوان: (العوامل المؤدية إلى جرائم العنف لدى الأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية في مدينة الرياض) لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير بكلية الدراسات العليا بالجامعة في قسم العلوم الاجتماعية تخصص: تأهيل ورعاية اجتماعية . نأمل التعاون مع الباحث والتكريم بتزويده بالاحصائيات والمعلومات المتعلقة بموضوع دراسته أعلاه.

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،،،،،

عميد

كلية الدراسات العليا

عامر خضير الكبيسي

مستأجر



التاريخ : ٢٠/١١/٢٠١٤ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة الشؤون الاجتماعية
إدارة التخطيط والتطوير الإداري



المحترم

سعادة مدير دار الملاحظة الاجتماعية بالرياض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أشير إلى الاستدعاء المقدم من طالب الماجستير بجامعة نايف العربية للعلوم
الأمنية / موسى بن مفرج الدوسري والموجه لسعادة وكيل الوزارة المساعد
لرعاية الاجتماعية والذي يقوم بدراسة عن (العوامل المؤدية إلى جرائم العنف لدى
الأحداث الجانحين) ويرغب تطبيقها على الأحداث بدار الملاحظة الاجتماعية
بالرياض .

نفيدكم بموافقة سعادة وكيل الوزارة للرعاية والتنمية الاجتماعية على
تسهيل مهمة الطالب المذكور مع التوكيد عليه بتزويد الوزارة بنسخة من
الدراسة بعد الانتهاء منها.

وتقبلوا أطيب تحياتي ، ، ،

بسمه

مدير إدارة التخطيط والتطوير الإداري بالإدارة

خالد جمعان بن سعد