

قياس الجوانب النفسية الإيجابية لدى الأحداث الجانحين^(٢)

(عداد

نجلاء نصرالله محمد خلاف

مقدمة:

تعتبر مشكلة جناح الأحداث juvenile -delinquency من المشكلات النفسية والاجتماعية، والاقتصادية الهامة التي تواجه الأسرة والمدرسة والمجتمع والتي تهتم علماء الاجتماع وعلماء التربية؛ وتهتمنا بصورة خاصة في دراسة علم نفس النمو والصحة النفسية والعلاج النفسي. ويبدو ان جناح الأحداث في تزايد يستوجب التدخل للوقاية والعلاج حتي يمكن تجنب الخسارة البشرية الناتجة عن هذه المشكلة. (حامد زهران، ٢٠٠٥: ٤٣٥)

ويمكن القول أن الطفل المصري يواجه عديداً من المشكلات التي تؤثر سلباً علي نموه وحياته وأسرته ونتيجة لعديد من العوامل ظهرت نوعية من الأطفال تخلت عنهم أسرهم أو تركتهم في الطرقات أو دفعتهم إلي العمل في الشوارع. أو أن أسرهم واجهت ظروفاً صعبة (مثل موت أحد الوالدين أو كليهما، أو دخول أحدهما السجن وانشغال الآخر، أو مرض أحد الوالدين وإيداعه بمصحة أو مستشفى، أو التفكك الأسري أو ايمان الوالدين أو اصدقاء السوء)، ومن ثم يندفع الأطفال إلي الشارع فيعيشون بلا ماوي حيث ينامون فوق الأرصفة أو اماكن اخري معرضين لكافة انواع الانحراف والامراض والاعتداءات وقد يصبح واحد منهم مشروعا لمجرم خطير في المستقبل .

ومن هنا؛ لم تعد مهمة الباحث في ميدان الجريمة أن يدين المجرم أو يعاقبه أو

(٢) هذا البحث مستخلص من رسالة ماجستير تقوم بها الباحثة بقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس موضوعها: "فاعلية برنامج إرشادي إيجابي في تحسين عدد من الجوانب النفسية الإيجابية لدي عينة من الأحداث الجانحين". إشراف استاذ دكتور/إبراهيم زكي قشقوش استاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ، ودكتور /حسام إسماعيل هيبه استاذ مساعد الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس .

قياس الجوانب النفسية الإيجابية لدى الأحداث الجانحين

يصدر عليه حكماً أخلاقياً، بل أصبحت مهمته أن يبحث في أعماق المجرم وأن يعيد النظر في سلوكه مبتدئاً بفكرة أنه إنسان ساء توافقه مع نفسه وجماعته ولجأ للجريمة حتي يستعيد هذا التوافق، ولقد عمت هذه النظرية معظم الدراسات الانسانية منذ أواخر القرن الماضي والقرن الحالي . ولم يعد من الممكن أن نقبل في هذا القرن أراء تحاول أن تفصل بين المجرم والانسان وأن تضعه في مرتبة دون انسانية مثل اراء لمبروزو ومن نهج نهجه . (كمال جندي ابو السعد، ١٩٧١: ١).

ومن هنا؛ تأتي أهمية الجهود الهادفة إلي خلق جيل جديد يشق طريقه في الحياة بخطى ثابتة هادفة وبنفس راضية خالية من التوتر والقلق وحماية الجيل الحالي مما يصيبه من انحرافات اوجناح. (انور الشرفاوي، ١٩٨٦: ٣٠)

وهي جهود يمكن أن تسهم في اعادة اولئك المارقين او الذين تجرفهم تيارات الجريمة والانحراف او الذين يصبحون فريسة التسول والتشرد والضياح والذين يركنون الي البطالة والكسل والتراخي والإرتواء في برائن الجريمة، إلي جادة الصواب وأن نعيدهم الي حظيرة المجتمع وان نعيد تكيفهم النفسي والاجتماعي والاسري والتعليمي والمهني والخلقي والروحي الخ حتي نحيل هؤلاء الي طاقة منتجة وخلاقة ونجعل منهم اعضاء صالحين في المجتمع وهو مطلب يستوجب استخدام كل وسائل الوقاية الممكنة لمنع تزايد عددهم والوقاية من الجنوح. (عبد الرحمن العيسوي، ٢٠٠١: ١٧-١٨).

هدف البحث:

الحاجة إلي اعداد أداة يمكن أن تستخدم في قياس عدد من الجوانب النفسية الإيجابية للصحة النفسية لدي عينة من الأحداث الجانحين، وتتضمن هذه الجوانب كلا من معنى الحياة The Meaning Of Life، والتوكيدية Assertiveness، والتوافق النفسي psychological Adjustment.

اهمية البحث:

تكمن اهمية البحث الحالي في اهمية الهدف الذي يتصدي إلي تحقيقه وهو هدف ينطوي علي أهمية كبري من الناحيتين النظرية والتطبيقية.

فمن الناحية النظرية: تشير مراجعة البحوث والدراسات السابقة التي اجريت في مجال الأحداث الجانحين إلي أن هذه الدراسات قد أسفرت عن نتائج تشير في جملتها إلي أن الأحداث الجانحين يتصفون بالاحباط عندما يجدون من هم أفضل منهم مظهرا، وانهم يعانون مشاعر القلق والضيق. ويجدون صعوبة في مواجهة ما يصادفهم من مشكلات؛ ويعانون سوء التوافق مع أنفسهم ومع جماعتهم. (يونس العجيلي، ١٩٩٩؛ اسعد نصيف، ١٩٩٧). كما يشعرون بعدم القدرة علي اقامة علاقات اجتماعية سوية، ويفتقدون الثقة بالنفس وعدم الشعور بالإعتراب؛ كما يشعرون بالنقص والسلبية وعدم القدرة علي تقدير الذات والنظرة السلبية للحياة. (حسن عبيد، ١٩٩٣؛ محمد عبد العزيز علي، ٢٠٠١؛ أبو بكر مرسي، ٢٠٠١).

وتشير هذه النتائج أيضاً إلي أن الأحداث الجانحين يتسمون بالتشوه الإدراكي المتمركز حول الذات؛ كما لديهم مفهوم ذات متدني؛ وسوء التوافق؛ لايشعرون بحبة الآخرين وأكثر قلقاً؛ وتغيب ثقتهم بأنفسهم. (إريك دين Eric Dean، ١٩٩٩؛ ماكالادي لازوراس Makaladi Lazarus، ٢٠٠٠؛ ليانا موريل Liana Muriel، ٢٠٠١؛ راندة فتحي عبد اللطيف، ٢٠٠٣؛ جانيليايه Janella A، ٢٠٠٤).

ومن هنا؛ تأتي ضرورة الأهتمام بتنمية الجوانب النفسية الإيجابية لدي الأحداث الجانحين مما يستلزم ضرورة إعداد أداة للاستخدام في تنمية هذه الجوانب.

اما عن أهمية البحث الحالي من الناحية التطبيقية :

فهي تتمثل فيما يمكن أن ينتهي إليه من بيانات ومعلومات في مجال اعداد وتصميم المقاييس النفسية للأحداث الجانحين، والتوصل إلي أداة تقيس الجوانب النفسية الإيجابية (معني الحياة، التوكيدية، التوافق النفسي) لدي اطفال هذه الفئة الإحرفية .

تحديد المصطلحات:

تري الباحثة أن علماء النفس يتفقون فيما بينهم علي أن سعادة النفس البشرية وصحتها تكمن في رضاها في شتي جوانب حياتها النفسية. والصحة النفسية ليست مجرد

== مجلة الإرشاد النفسي- مركز الإرشاد النفسي - العدد ٢٩- سبتمبر ٢٠١١ == (٥١٧) ==

خلوها من الأمراض النفسية ولكن الصحة النفسية في فاعليتها وانتاجها واستمتاعها وحسن اعدادها وظيفياً واجتماعياً وكذلك في تكيفها مع الكروب . وهنا سوف تعرض الباحثة تحديداً اجرائياً لعدد من الجوانب النفسية الإيجابية التي تتصل بمحور البحث الحالي والتي ركزت الباحثة عليها في مقياس الجوانب النفسية الإيجابية موضع الإهتمام في الدراسة الحالية .

١-الأحداث الجانحين: ويتحدد اجرائياً في أنهم هم الأطفال الذين يجنحون عن قيم المجتمع وقوانينه ، وتقل اعمارهم عن ثمانية عشر عاماً ،اي في سن الطفولة ، وساء توافقهم مع انفسهم ومع المجتمع الذي يعيشون فيه الأمر الذي أدي بهم إلي مزيد من الأحساس بالاغتراب والعزلة وعدم الرغبة في التواصل مع الآخرين بالإضافة إلي غياب التفاؤل في حياتهم وزيادة الرغبة التساومية لديهم مما يؤدي في نهاية الأمر إلي زيادة النزعة الاجرامية لديهم .

٢-التوجه في الحياه وفقاً لفلسفة غنية بالمعاني (معني الحياة): ويتحدد علي أنه مدي ادراك الحدث بوجود معني أو أكثر في حياته ، وسعيه للكشف عن معانٍ جديدة .اضافة إلي نظرة الحدث للحياة الحالية والمستقبلية علي مستوي المشاعر أوالفكر .

٣-تأكيد الذات: **Self-assertion** (التوكيدية): ويتحدد اجرائياً في قدرة الحدث علي التعبير عن مشاعره السالبة والموجبة ، ورفضه لمواقف ظالمة يتعرض لها والشكوي منها، وقدرته علي التحدث أمام الآخرين والدفاع عن حقوقه المشروعة والمطالبة بها ، وعدم الشعور بالخجل تجاه بعض المواقف الاجتماعية وحرية في التعبير عن انفعالاته، والأعتزاز بما يحقّه من انجازات .

٤-التوافق النفسي : ويتحدد اجرائياً علي أنه قدرة الحدث علي تقبل ذاته والرضا عنها، واحساسه بقيمته الذاتية وتغلبه علي مشاعر النقص، وخلوه من الاضطراب العصابي كالقلق ، وتمتعه بالثقة بالنفس .

وهكذا؛ ففي ضوء ما انتهت إليه نتائج البحوث والدراسات السابقة التي اجريت في مجال الأحداث الجانحين بخصوص أن هؤلاء الأحداث يفتقرون إلي عدداً من الجوانب النفسية

الإيجابية. رأء الباحءة أن يتمحور ادائها حول ثلاث مكونات نفسية رئيسية هي: معنى الحياة ، التوكيدية ، التوافق النفسي .

خطوات إعداد مقياس الجوانب النفسية الإيجابية لءي الأحداث

الجانحين) :

فعلي الرغم من تعدد المقاييس التي وضعت في عءيد من البحوث والدراسات العربية لقياس الجوانب النفسية الإيجابية لءي الأحداث الجانحين إلا أن كل مقياس تضمن جانب واحد فقط ولم يتضمن الثلاث جوانب التي تقيسها الباحءة معاً في الدراسة الحالية ، مما دفع الباحءة الحالية إلى الاستفادة من كل ماسبق وضعه، والاستفادة به في هذا المجال لقياس الجوانب النفسية الإيجابية لءي الأحداث الجانحين . وقد مرت عملية الإعداد المشار إليها في خطوات اجرائية محددة يمكن إيجازها فيما يلي :-

(أ) الأطلاع علي الكتابات والدراسات والبحوث النظرية العربية والاجنبية التي تناولت الأحداث الجانحين وسماتهم مثل: (محمد رمضان، ١٩٧٩؛ حنان عبد الفتاح السيد، ١٩٩٢؛ يونس سالم العجبلي، ١٩٩٩؛ إريك دين فري Eric Dean ، ١٩٩٩؛ مكالادي لازوراس Makaladi Lazarus، ٢٠٠٠؛ ليانا موريل Liana Muriel، ٢٠٠١؛ رائدة فءحي عبد اللطيف، ٢٠٠٣؛ دانة محمد، ٢٠٠٨).

(ب) الاطلاع علي ماتوفر للباحءة من مفاهيم للجوانب النفسية الإيجابية للصحة النفسية النظرية للوصول إلى مفهوم للجوانب النفسية الإيجابية التي تهدف الباحءة لقياسها.

(ج) اجراء مسح شامل لأهم المقاييس السابقة التي اهتمت بقياس جوانب نفسية إيجابية والموجودة في المكتبة العربية ومن أهمها: مقياس معنى الحياة (مايسة النبال وآخرون، ٢٠٠٥) ؛ مقياس نوعية الحياة (سلوي سيد اسماعيل، ٢٠٠٨)؛ مقياس التوكيدية (ايمان فؤاد شفيق، ١٩٩٩) ؛ اختبار تأكيد الذات (محمد عبد الظاهر الطيب، ١٩٩٩) ؛ مقياس التوافق النفسي والاجتماعي (سهير ابراهيم محمد، ٢٠٠٤) ؛ قائمة تقدير التوافق النفسي للأطفال (السيدة السيد عبد الكريم، ٢٠٠٨)؛ مقياس تنسي لمفهوم الذات (وليم فيتس (ترجمة) عبد الرحيم بخيت، ١٩٨٤).

قياس الجوانب النفسية الإيجابية لدى الأحداث الجانحين

(د) تحديد الجوانب الإيجابية التي سوف يتضمنها المقياس من واقع الإطار النظري وهي: (معنى الحياة ، التوكيدية ، التوافق النفسي).

(هـ) وضع عبارات تقيس كل جانب من جوانب المقياس الثلاثة وتم صياغة العبارات في صورة تقريرية بحيث يتم الاجابة عليها من بين اختياريين (نعم ، لا). حيث توصلت الباحثة إلي (١٥٦) مائة وست وخمسون عبارة احتواها المقياس في صورته المبدئية وتم توزيع هذه العبارات وفقاً لكل جانب ومايتضمنه من أبعاد .

(و) تم تجميع العبارات الدالة علي كل جانب من جوانب المقياس وروعي في صياغتها أن يتوفر فيها عدة خصائص تتضمن: القابلية للفهم من جانب المفحوص، ووضوح الصياغة والمعنى ، وغير مكررة ، وأن تتنوع العبارات بين السلبي والإيجابي، إلي جانب تساوي عدد العبارات /البندود المتضمنة في كل من الجوانب او الابعاد الثلاث المشار اليها .

وبهذا قامت الباحثة بإعداد مقياس الجوانب الإيجابية كأداة لقياس عدد من الجوانب النفسية الإيجابية لدي افراد العينة ، حيث تضمن هذا المقياس ثلاث مقاييس/جوانب فرعية يتحدد كل منها فيما يلي :-

(البعد الأول) معنى الحياة :

تضمن الوعي بمعنى الحياة وهي عبارات رقم: (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧)، والتوجه نحو الحياة وهي عبارات رقم: (٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧)، واسلوب الحياة وهي عبارات رقم: (٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤) فسي الصورة النهائية.

(البعد الثاني) التوكيدية :

وتضمن التعبير عن الآراء والمشاعر وهي عبارات رقم: (٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤)، القدرة علي الرفض والشكوي والمجادلة وهي عبارات رقم: (٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤)، التحدث في الإجتماعات وبدء الحديث والاستمرار فيه وهي عبارات رقم: (٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠)، الدفاع عن النفس والحقوق المشروعة وطلب مساعدة وهي عبارات رقم: (٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤)، الحرج

الإجتماعي وهي عبارات رقم: (٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤) في الصورة النهائية .

(البعد الثالث) التوافق النفسي :

وتضمن الثقة بالنفس وهي عبارات رقم: (٨٥، ٨٦، ٨٧)، الإحساس بالقيمة الذاتية وهي عبارات رقم: (٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠، ١٠١، ١٠٢)، الشعور بالانتماء وهي عبارات رقم: (١٠٣، ١٠٤، ١٠٥، ١٠٦، ١٠٧، ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١١)، الخلو من الاعراض العصابية وهي عبارات رقم: (١١٢، ١١٣، ١١٤، ١١٥، ١١٦، ١١٧، ١١٨، ١١٩، ١٢٠، ١٢١، ١٢٢) في الصورة النهائية.

وبذلك توزعت العبارات جميعها علي (٣) جوانب . وفيما يلي جدول يوضح هذه الجوانب وعدد العبارات الخاصة بكل منها .

جدول (١)

الجوانب النفسية الإيجابية وعدد العبارات الخاصة بكل منها :

م	الجوانب الإيجابية	عدد العبارات
١	معنى الحياة	٥٨
٢	التوكيدية	٥٠
	التوافق النفسي	٤٨
	اجمالي	١٥٦

وقامت الباحثة بوضع التعليمات الخاصة بالمقياس . حيث يتعين علي المفحوص اختيار اجابة واحدة من بين اجابتين هي (نعم) و(لا) مع التصحيح ١/٢ لاستجابات المفحوصين وذلك في حالة العبارات الإيجابية ، ٢/١ لاستجابات المفحوصين وذلك في حالة العبارات السلبية .

- (الدراسة الاستطلاعية للمقياس) :

تطبيق المقياس في صورته المبدئية علي مجموعة من الأحداث الجانحين عددهم (٥) ممن تتراوح اعمارهم بين (١٢-١٦) سنة . وذلك من اجل معرفة :

١- مدي فهم المفحوصين للعبارات

٢- مدي ملائمة الصياغة للعينه ووضوحها

٣- حذف العبارات الصعبة والمكررة

قياس الجوانب النفسية الإيجابية لدى الأحداث الجانحين

في ضوء استجابات أفراد العينة الاستطلاعية للعبارة قامت الباحثة بماياتي:
 -حذف بعض العبارات الصعبة وغير المفهومة وقدرت بأربعة وثلاثون (٣٤) عبارة .
 ومن ثم أصبح عدد عبارات المقياس (١٢٢) عبارة بدلاً من (١٥٦) مصنفة كالتالي:

جدول (٢)

يوضح جوانب (ابعاد) المقياس وعدد العبارات لكل بعد (جانب) وفي صورته المبدئية
 المعدلة (النهائية):

م	الابعاد(الجوانب)	ارقام العبارات	عدد العبارات
١	معنى الحياة	٤٤-١	٤٤
٢	التوكيدية	٨٤-٤٥	٤٠
٣	التوافق النفسي	١٢٢-٨٥	٣٨
			اجمالي ١٢٢

ب-قامت الباحثة بعمل مفتاح لتصحيح اجابات العينة علي المقياس . وقد وضعت
 استجابتان لكل عبارة من عبارات المقياس ودرجات تصحيح كل عبارة كالتالي :

نعم: (٢) درجة

لا: (١) درجة

بحيث اذا اجاب الحدث الجانح علي السؤال (بنعم) يأخذ درجتان ، وهذه العبارات تحمل

أرقام : ١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٧-٨٨-٨٩-٩٠-٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠-١٠١-١٠٢-١٠٣-١٠٤-١٠٥-١٠٦-١٠٧-١٠٨-١٠٩-١١٠-١١١-١١٢-١١٣-١١٤-١١٥-١١٦-١١٧-١١٨-١١٩-١٢٠-١٢١-١٢٢

بينما إذا اجاب الجانح ب(لا) يأخذ درجة واحدة ، وهذه العبارات تحمل أرقام ٦-١٧-٢١-

٢٥-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٧-٨٨-٨٩-٩٠-٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠-١٠١-١٠٢-١٠٣-١٠٤-١٠٥-١٠٦-١٠٧-١٠٨-١٠٩-١١٠-١١١-١١٢-١١٣-١١٤-١١٥-١١٦-١١٧-١١٨-١١٩-١٢٠-١٢١-١٢٢

التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس:

(التحقق من صدق وثبات مقياس الجوانب النفسية الإيجابية للأحداث الجانحين):

أ - صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس استخدمت الباحثة صدق المحك، وصدق الاتساق الداخلي.

١- صدق المحك:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الجوانب النفسية الإيجابية للأحداث الجانحين (إعداد / الباحثة) ومقياس السلوك الجانح (إعداد / أحمد كمال الدين إبراهيم، ٢٠٠٨) كمحك خارجي على عينة قوامها (٣٠) فردا من الأحداث الجانحين، وقد بلغ معامل الارتباط بين درجات المقياسين (٠.٦١٢) وهو معامل دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

٢- الاتساق الداخلي Internal Consistency Validity

قامت الباحثة بإيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط الثنائي بين درجات الأفراد على كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (٣)

معاملات الاتساق الداخلي لعبارات بعد معنى الحياة (ن = ٥٠)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٥٠٢	٣٤	٠.٥٧٢	٢٣	٠.٥٢١	١٢	٠.٤٣٩	١
٠.٥٦٩	٣٥	٠.٤٢١	٢٤	٠.٤٨٦	١٣	٠.٤٠٥	٢
٠.٤١٨	٣٦	٠.٤٤٤	٢٥	٠.٤٢٧	١٤	٠.٤٤٢	٣
٠.٤٣٦	٣٧	٠.٤٥١	٢٦	٠.٣٧٩	١٥	٠.٤٥٧	٤
٠.٥٠٩	٣٨	٠.٣٧٧	٢٧	٠.٤٥٦	١٦	٠.٥٤٩	٥
٠.٥٥١	٣٩	٠.٥٠٣	٢٨	٠.٣٨٩	١٧	٠.٥٣١	٦
٠.٤٢٣	٤٠	٠.٥٩١	٢٩	٠.٤٥٥	١٨	٠.٣٦٥	٧
٠.٣٩٧	٤١	٠.٤٧٩	٣٠	٠.٥٠٦	١٩	٠.٥١٥	٨
٠.٤٤٨	٤٢	٠.٤٢٥	٣١	٠.٥٩٨	٢٠	٠.٥٩٢	٩
٠.٥٥٠	٤٣	٠.٤٠٣	٣٢	٠.٤٧٣	٢١	٠.٤٣٦	١٠
٠.٤٣١	٤٤	٠.٤١٦	٣٣	٠.٥٠١	٢٢	٠.٤٢٤	١١

مستوى الدلالة عند (٠.٠٠١) = ٠.٣٦٣ ، (٠.٠٥) = ٠.٢٨١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى

دلالة (٠.٠٠١).

قياس الجوانب النفسية الإيجابية لدى الأحداث الجانحين

جدول (٤)

(ن = ٥٠)

معاملات الاتساق الداخلي لعبارات بعد التوكيدية

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٤٢٣	٧٥	٠.٥٢٦	٦٥	٠.٤٤٧	٥٥	٠.٤١١	٤٥
٠.٤٥٩	٧٦	٠.٤٩٨	٦٦	٠.٤٠٣	٥٦	٠.٤٨١	٤٦
٠.٥٢٦	٧٧	٠.٤٦٢	٦٧	٠.٥١٦	٥٧	٠.٥٠٦	٤٧
٠.٥٥٨	٧٨	٠.٤٨٢	٦٨	٠.٤٧٣	٥٨	٠.٤٧٣	٤٨
٠.٥١٣	٧٩	٠.٥٢٣	٦٩	٠.٤٢٧	٥٩	٠.٤٢٥	٤٩
٠.٤٢٧	٨٠	٠.٥١٥	٧٠	٠.٥١١	٦٠	٠.٥٢٣	٥٠
٠.٣٦٨	٨١	٠.٥٣٦	٧١	٠.٤٦٣	٦١	٠.٥٤٧	٥١
٠.٤٦٢	٨٢	٠.٤٩٨	٧٢	٠.٤٧٢	٦٢	٠.٥٢٤	٥٢
٠.٤٥٤	٨٣	٠.٤٧١	٧٣	٠.٥٣٤	٦٣	٠.٣٩٥	٥٣
٠.٥١٤	٨٤	٠.٣٩٦	٧٤	٠.٥١١	٦٤	٠.٤٠٢	٥٤

مستوى الدلالة عند (٠.٠١) = ٠.٣٦٣ ، (٠.٠٥) = ٠.٢٨١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى

دلالة (٠.٠١).

جدول (٥)

(ن = ٥٠)

معاملات الاتساق الداخلي لعبارات بعد التوافق النفسي

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٤٩٨	١١٥	٠.٥٢١	١٠٥	٠.٤٧٢	٩٥	٠.٤٢٥	٨٥
٠.٤٥٢	١١٦	٠.٥٣٨	١٠٦	٠.٥٦٩	٩٦	٠.٤٦٨	٨٦
٠.٤٦٧	١١٧	٠.٥٧٩	١٠٧	٠.٤٧٨	٩٧	٠.٥٢٤	٨٧
٠.٤٢٩	١١٨	٠.٥٢٤	١٠٨	٠.٥٩٦	٩٨	٠.٥٣٦	٨٨
٠.٥٢٤	١١٩	٠.٤٥٦	١٠٩	٠.٥٢٥	٩٩	٠.٥٩٨	٨٩
٠.٥٥٣	١٢٠	٠.٤٢١	١١٠	٠.٣٨٤	١٠٠	٠.٣٨٧	٩٠
٠.٥٩٦	١٢١	٠.٤٠٤	١١١	٠.٤٦٢	١٠١	٠.٤٢٧	٩١
٠.٥٩٢	١٢٢	٠.٤٣٢	١١٢	٠.٤١٤	١٠٢	٠.٤٦٥	٩٢
		٠.٤٩١	١١٣	٠.٤٥٢	١٠٣	٠.٤٥٨	٩٣
		٠.٣٨٨	١١٤	٠.٥٢٩	١٠٤	٠.٤٢٥	٩٤

مستوى الدلالة عند (٠.٠١) = ٠.٣٦٣ ، (٠.٠٥) = ٠.٢٨١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).
ثم قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين درجات الأفراد على الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٦)

معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = ٥٠)

الأبعاد	معامل الارتباط
معنى الحياة	٠.٥٩٨
التوكيدية	٠.٦١١
التوافق النفسي	٠.٥٧٤

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

ب - ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة معادلة كيودر وريتشاردسون رقم (٤٠)، وطريقة إعادة تطبيق المقياس بفواصل زمنية قدره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٧)

قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة كيودر وريتشاردسون

وطريقة إعادة تطبيق المقياس

الأبعاد	عدد العبارات	كيودر وريتشاردسون (ن = ٥٠)	إعادة التطبيق (ن = ٣٠)
معنى الحياة	٤٤	٠.٨١٧	٠.٨٢٩
التوكيدية	٤٠	٠.٨٢٦	٠.٨٤٣
التوافق النفسي	٣٨	٠.٨٠٩	٠.٨٢٦
الدرجة الكلية للمقياس	١٢٢	٠.٨٤٥	٠.٨٦٢

قياس الجوانب النفسية الإيجابية لدى الأحداث الجانحين

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠١) مما يؤكد ثبات الأداة .

ومن ثم تحقق للباحثة التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس وكفائه في رصد أو كشف مااعد لقياسه ومناسبته للعينة المستهدفة .

مراجع البحث:

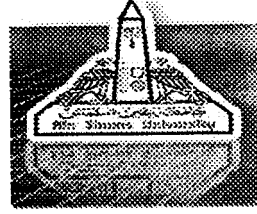
أولاً- المراجع العربية :

- ١) أبو بكر مرسى محمد مرسى (٢٠٠١) : ظاهرة أطفال الشوارع . القاهرة : مكتبة النهضة العربية .
 - ٢) أسعد نصيف سعد (١٩٩٧) : إعداد برنامج فى اللعب الجماعى لتعديل السلوك اللائق لدى الأحداث الجانحين ، رسالة ماجستير . معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
 - ٣) أنور محمد الشرقاوى (١٩٨٦) : انحراف الأحداث . القاهرة : مكتبة الأنجلوالمصرية .
 - ٤) إيمان فؤاد شفيق (١٩٩٩) : العلاقة بين أبعاد السلوك التوكيدى والقدرات الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير . معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.
 - ٥) حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٥) : الصحة النفسية والعلاج النفسى . القاهرة : عالم الكتب
 - ٦) حسن إسماعيل عبيد (١٩٩٣) : سوسولوجيا الجريمة . القاهرة : دار الكتب المصرية.
 - ٧) حنان عبد الفتاح السيد (١٩٩٢) : تحديد احتياجات الأحداث الجانحين بالمؤسسة العقابية بالمرج ، رسالة ماجستير . كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .
 - ٨) دالة عبد العزيز محمد (٢٠٠٨) : دراسة فى سيكولوجية مرتكب جرائم العرض والسمة من الأحداث ، رسالة ماجستير . كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
 - ٩) رائدة فتحى عبد النظيف ناصف (٢٠٠٣) : العلاقة بين التشرد وبعض خصائص
- == (٥٢٦) = مجلة الإرشاد النفسى - مركز الإرشاد النفسى - العدد ٢٩ - سبتمبر ٢٠١١ =

- الشخصية ، رسالة دكتوراه . كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
- ١٠) رائدة فتحى عبد النظيف ناصف (٢٠٠٣) : العلاقة بين التشرد وبعض خصائص الشخصية ، رسالة دكتوراه . كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
- ١١) سلوى سيد إسماعيل (٢٠٠٨) : برنامج إرشادي لتحسين نوعية الحياة لدي عينة من المراهقين المقبلين علي جراحات الصدر والقلب ، رسالة دكتوراه . معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٢) عبد الرحمن العيسوى (٢٠٠١) : دراسات فى الجريمة والجنوح والانحراف . بيروت : دار الراتب الجامعية .
- ١٣) كمال جندى أبو السعد (١٩٧١) : انحراف الأحداث الجناح . القاهرة : دار المعارف بمصر .
- ١٤) محمد رمضان محمد مصطفى (١٩٧٩) : دراسة مقارنة لسمات شخصية الحدث الجانح وشقيقه الغير جانح ، رسالة ماجستير . معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٥) محمد عبد العزيز على حمزة (٢٠٠١) : أثر التعبير الفنى من خلال تشكيل العرائس المتحركة على خفض حدة العدوان لدى الأحداث الجانحين ، رسالة ماجستير . كلية التربية النوعية ، جامعة القاهرة .
- ١٦) وليم فيتس (ترجمة) عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٨٤) : مقياس تنسي لمفهوم الذات " الصورة الإرشادية والصورة الاكلينكية" . القاهرة : دار حراء .
- ١٧) يونس سالم العجيلى (١٩٩٩) : الواقع الاجتماعى للأحداث المنحرفين (دراسة وصفية تحليلية بالتطبيق على دور تربية وتوجيه الأحداث بالجمهورية الليبية) ، رسالة دكتوراه . معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٨) يونس سالم العجيلى (١٩٩٩) : الواقع الاجتماعى للأحداث المنحرفين (دراسة وصفية تحليلية بالتطبيق على دور تربية وتوجيه الأحداث بالجمهورية الليبية) ، رسالة دكتوراه . معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

ثانياً - المراجع الأجنبية :

- ١٩-**Eric-Dean, Frey. (1999).** Cognitive characteristics of subgroups of Juvenile delinquents. PhD. Dissertation. United states- Texas : Texas. Tech. universities. Vol(0230). P. 119.
- 20-**Jenlla A, Street (2004).** Multiple Case Studies : Female Juvenile delinquent's evaluation of support services and programs designed to meet their needs. Psy. D. dissertation. United states-California : Alliant international university. Vol 06-22. P 105.
- 21-**Liana Muriel, Pena (2001).** The association of MMPIA scales with measures of adjustment among institutionalized male Juvenile delinquents. Ph. D. dissertation. United states- Florida : The florida state university. Vol (0625). P. 102.
- 22-**Makaladi; Lazarus, Maphila (2000).** The self-concept formation of Juvenile delinquents. M.Ed.dissertation. south Africa : university of south Africa. Vol. (0519).



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

الصورة النهائية لمقياس:
الجوانب النفسية الإيجابية للأحداث الجانحين

اعداد الباحثة:

نجلاء نصرالله محمد الحسيني خلاف

إشراف

الدكتور/حسام إسماعيل هيبة
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتور / إبراهيم زكي قشقوش
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١١م

تعليمات مقياس الجوانب النفسية الإيجابية

الاسم :

السن :

الجنس :

اسم المؤسسة :

عزيزي :

تجد في الصفحات التالية مجموعة من العبارات أقرأ كل واحدة منها بعناية مقررًا مدي إنطباقها عليك شخصياً ، والمطلوب منك قراءة هذه العبارة بدقة ثم تختار أحد الإستجابات الموجودة علي يسار كل عبارة وعبر بصراحة عن مشاعرك ، فإذا كانت العبارة تنطبق عليك فضع علامة () تحت خانة نعم ، وأما إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فضع علامة () تحت خانة لا - ليس هناك وقت محدد للإجابة ولكن حاول الإجابة بأسرع مايمكن وبأول استجابة تأتي علي ذهنك .

نرجو عدم ترك أي عبارة بدون إجابة - لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة والإجابة الصحيحة هي رأيك الخاص .

برجاء توخي الدقة والصراحة التامة لكي يتحقق الهدف من المقياس.

تاكد أن ماتدلي به من معلومات وأراء لن يطلع عليها أحد ، ولن تستخدم الإغرض البحث العلمي.

ملاحظات:

-التطبيق فردي لكل حالة علي حدة

-تساعد الباحثة المفحوص في قراءة العبارات

مع خالص الشكر والتقدير

الباحثة

نجلاء نصرالله محمد خلاف

الجانب الإيجابي الأول : معنى الحياة

ويعني مدى ادراك الحدث بوجود معنى او اكثر في حياته، وسعيه للكشف عن معان جديدة .اضافة إلي نظرة الحدث للحياة الحالية والمستقبلية علي مستوي المشاعر او الفكر .

م	العبارة	نعم	لا
١	كل شي في هذه الدنيا أجد له معنى جميل		
٢	حياتي لها معنى أعيش من أجله		
٣	ألوم كل من يقلل من قيمة حياته		
٤	أفكر في أشياء تضيف معنى لحياتي المقبلة		
٥	وجودي في هذه الحياة لامعني له ولا هدف		
٦	قدرتي علي التفكير في ايجاد معنى لحياتي معدومة		
٧	أشعر بالرضا عن حياتي		
٨	أومن بالفكرة القائلة :بعد العسر يسراً		
٩	أنا متفائل دائماً بالنسبة لمستقبلي		
١٠	أشعر بأنني بعد خروجي من المؤسسة مقبل علي الحياة بحب		
١١	أعلم جيداً ماأريده في حياتي وأسعي اليه		
١٢	أخذ موعظة وعبرة من ماأمر به		
١٣	عندي هدف في حياتي أسعي لتحقيقه بإصرار		
١٤	أعيش علي أمل جديد		
١٥	الحياة في نظري ستكون أفضل		
١٦	أخطط لإكساب حياتي معنى وهدف		
١٧	بعد خروجي من المؤسسة سأرفض حياتي وأشعر بالتشاؤم للحياة		
١٨	أشعر أن حياتي ستتحسن فيما بعد		
١٩	عندي أمل كبير في تحقيق أهدافي في الحياة		
٢٠	عندي رغبة في تعديل طريقة حياتي		

قياس الجوانب النفسية الإيجابية لدى الأحداث الجانحين

م	العبارة	نعم	لا
٢١	أواجه حياتي اليومية بضيق		
٢٢	أفكر في المستقبل بتقاؤل		
٢٣	أتعلم من أخطائي وأطور حياتي		
٢٤	سأبذل كل جهدي لكي تكون حياتي ذات معنى		
٢٥	عندي أفكار مزعجة عن المستقبل		
٢٦	سعادتي في أن أجد معنى للحياة التي أحيها		
٢٧	أترقب حدوث أشياء سيئة قائمة لي		
٢٨	في هذه الفترة أشعر بالوحدة		
٢٩	أنا لست حر في تصرفاتي		
٣٠	الفشل يقتل كل معنى جميل لدي		
٣١	يصعب علي تحقيق أهدافي		
٣٢	أشعر بالحزن دون أن افعل شيء		
٣٣	أخاف مما سيحدث لي في حياتي المقبلة		
٣٤	التعليم معنى أعيش من أجله		
٣٥	أعلم أن أسلوبني غير لائق مع نفسي		
٣٦	أشعر أن حظي قليل		
٣٧	أفكر دائماً لتكون حياتي أفضل		
٣٨	أؤمن بقضاء الله وقدره		
٣٩	أشعر بأنني أتعس مخلوق		
٤٠	فيما يتعلق بالانتحار فأنا لأفكر فيه		
٤١	أعلم جيداً ما أريد أن أصل له في حياتي		
٤٢	لأستسلم لليأس		
٤٣	أسأل نفسي دائماً لماذا أصابني هذا أنا بالذات؟		
٤٤	أسعي إلي التغيير الإيجابي		

الجانب الإيجابي الثاني: التوكيدية ASSERTIVENESS

وتشير الي قدرة الحدث علي التعبير عن مشاعره السالبة والموجبة برفضه لمواقف ظالمة يتعرض لها والشكوي منها، وقدرته علي التحدث امام الآخرين والدفاع عن حقوقه المشروعة والمطالبة بها ، وعدم الشعور بالخجل تجاه بعض المواقف الإجتماعية وحرية في التعبير عن انفعالاته والاعتزاز بما يحققه من انجازات.

م	العبارة	نعم	لا
٤٥	أفضل أن أكتم مشاعري عن أن أصنع مشادة		
٤٦	حين أسمع مديحاً لأجد ما أقوله		
٤٧	أنا أحتفظ بأرائي لنفسي		
٤٨	إذا ضايقتني أحد أخفي مشاعري بدلاً من أن أكشف عنها		
٤٩	أحافظ علي مشاعر الآخرين حتي حين يؤذون مشاعري		
٥٠	لو ويخني أحد وأكون مظلوم لأستطيع الدفاع عن نفسي		
٥١	أكون صريح وصادقا في مشاعري مع الآخرين		
٥٢	لأستطيع التعبير لشخص قريب مني عن رأيي في بعض تصرفاته		
٥٣	عندما يعاقبني المشرف وأشعر بالظلم فأوضح له أنني لست مخطيء		
٥٤	أعتذر عندما أخطأ في حق شخص آخر		
٥٥	أتحدث مع زملائي لأشرح لهم وجهة نظري		
٥٦	إذا سألني شخص عن حياتي الشخصية أفضل عدم الرد		
٥٧	عندما ينتقدني صديق دون وجه حق أعبر له عن ضيقي		
٥٨	الوم زميلي حين يفشي سراً أئتمنه عليه		
٥٩	يسهل علي اخبار أحد اصديقاتي بخطأ ارتكبه في حق		
٦٠	إذا طلب مني شخص إنجاز عمل فوق طاقتي أعتذر		
٦١	إذا عاب في أحد أنبهه بذلك		
٦٢	أمتنع من الرد علي أي شخص نو سلطة حين يوجه إهانة لي		
٦٣	عندما يقصد أحد زملائي اهانتني بكلامه أشكو للمشرف		

قياس الجوانب النفسية الإيجابية لدى الأحداث الجانحين

م	العبارة	نعم	لا
٦٤	إذا شعرت أن أحد أصدقائي يشيع عني أخبار سيئة أوقه عند حده		
٦٥	أشعر بتوتر حين يطلب مني أحد المشاركة في الحديث		
٦٦	أتطلع لإلقاء خطبة بثقة وأقتناع		
٦٧	لديا قدرة علي فتح مناقشات		
٦٨	لا أحب المشاركة في المناقشات الجماعية		
٦٩	أكن مستريحا حين أجب أسئلة توجه الي في الإجتماعات		
٧٠	عندما تدور مناقشة بين المشرف والجماعة أوجه له أسئلة		
٧١	لا أخرج من أن أشكو من سوء معاملة أي شخص لي		
٧٢	أناقش المشرف إذا حصلت منه علي تقدير منخفض		
٧٣	أتنازل عن حقوقي بسهولة		
٧٤	أتردد في اظهار غضبي اذا أساء الي أحد		
٧٥	يصعب توريطي في افعال لا أقبلها تحت ضغط الحرج أو المجاملة		
٧٦	أؤنب زميلي عندما يستعمل شيء يخصني دون علمي		
٧٧	اطلب من اخر يشوش علي وأنا اعرض وجهة نظري التوقف حتي أنتهي		
٧٨	اعاتب صديق لي عن تاخره عن موعد بدون عذر مقبول		
٧٩	استفسر من متحدث نو مكانة مرتفعة عن بعض النقاط الغامضة		
٨٠	يصعب علي التصدي لمن يتخطي دوري في الحصول علي شيء ما		
٨١	أكافح لكي أصبح في المقدمة		
٨٢	أحب أن أعرف الآخرين بإنجازاتي		
٨٣	أحب أن أكون صاحب شخصية تؤثر في الآخرين		
٨٤	أريد ان اكون شخص يقدره الآخرون		

الجانب الإيجابي الثالث: التوافق النفسي psychological adjustment

وهو يتضمن قدرة الحدث علي تقبله لذاته والرضا عنها واحساسه بقيمته الذاتية

وخلوه من الاضطراب العصائبي وتمتعه بالإتزان الإنفعالي والثقة بالنفس .

م	العبارة	نعم	لا
٨٥	أستطيع إتخاذ قراراتي لوحدي		
٨٦	أستطيع إنجاز الأعمال المطلوبة مني		
٨٧	أعتمد علي نفسي في جميع اموري		
٨٨	أعترف بخطئي دون ضغط من أي شخص		
٨٩	أشعر أنني محبوب من الاخرين		
٩٠	رأبي عن نفسي منخفض		
٩١	لايعتمد الاخرون علي		
٩٢	أكره نفسي كلما تزكرت عيوبي		
٩٣	أشعر بانني أقل من غيري		
٩٤	أشعر بالخجل من نفسي		
٩٥	أحتقر نفسي		
٩٦	أخجل عندما يعرف أحد إنني أعيش في مؤسسة		
٩٧	لااحظي باحترام الناس		
٩٨	اشعر بأنه ليس لوجودي اي قيمة		
٩٩	أشعر أن زملائي أكثر مني قيمة		
١٠٠	طموحاتي محدودة للغاية		
١٠١	أشعر بعدم الرضا عن مظهري الشخصي		
١٠٢	أميل اليّ التقليل دائماً من شأن نفسي		
١٠٣	يفرح الآخرون بوجودي معاهم		
١٠٤	أشارك أصدقائي أفرحهم وأحزانهم		
١٠٥	أقابل الذين لايرطني بهم علاقة بالابتسامة		

قياس الجوانب النفسية الإيجابية لدى الأحداث الجانحين

م	العبارة	نعم	لا
١٠٦	أجد صعوبة في الاختلاط بالناس		
١٠٧	أشعر بالوحدة ولو كنت مع الناس		
١٠٨	ابتعد عن مشاركة زملائي في أي عمل يقومون به		
١٠٩	يسود احترام متبادل بيني وبين زملائي		
١١٠	الناس يتبعونني ويتخافونني من غير سبب		
١١١	أحب دائماً اختلاط الناس والتكلم معهم		
١١٢	لما أتغلب في لعبة أتغاضب وأبوظها		
١١٣	لما أزعق وإضايق أكره أي حاجة أمامي		
١١٤	بأخذ حقي بالضرب أو القوة		
١١٥	أصحابي لما يبيغظوني أخبي حاجاتهم علشان يدوروا عليها		
١١٦	أحلم أحلام مزعجة تخوفني		
١١٧	انشغالي بالتفكير يمنعني من النوم		
١١٨	أشعر بالخوف ممن حولي		
١١٩	دائماً حاسس إنني تعبان		
١٢٠	بأحل مشاكلي مع زملائي بالتفاهم ومن غير عصبية		
١٢١	أشعر بالتوتر لأتفه الأسباب		
١٢٢	لأستطيع التغلب على عصبيتي		

شكراً علي حسن تعاونك

الباحثة