

العنوان: فاعلية برنامج تدريبي ما وراء معرفي على بعض قيم المواطنة وعادات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المتأخرين دراسياً في مادة الدراسات الاجتماعية

المؤلف: أحمد ، محمود حافظ ، مؤلف

المؤلف المشارك: أبو العلا ، عبد التواب ، م . مشارك

المصدر: المؤتمر العلمي الاول ( تربية المواطنة ومناهج الدراسات الاجتماعية ) - مصر ، مج ١

الهيئة المسؤولة: الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية . جامعة عين شمس

مكان انعقاد  
المؤتمر: القاهرة

رقم المؤتمر: ١

الشهر: يوليو

التاريخ (م): ٢٠٠٨

الصفحات: ١٧٤ - ٢٠٤

رقم MD: ٤٨١١٢

**فاعلية برنامج تدريبي ما وراء معرفي على بعض  
قيع المواطنة وعادات الاسنذكار لدى نلاميذ  
المرحلة الاعدادية المناخرين دراسياً فى مادة  
الدراسات الاجنماعية**

إعداد

د. عبد التواب أبو العلا

د. محمود حافظ أحمد

## مقدمة :

مما لا شك فيه أن موضوع المواطنه من الموضوعات التي شغلت الإنسانية منذ زمن بعيد ، وتفضل الإنسان علي سائر المخلوقات بما يملكه من القدرة علي إدراك الواقع والتفكير في المستقبل وإستخدام إمكاناته لكي يتوافق مع متغيرات العصر الذي يعيش فيه .

ومن المسلم به أن لكل فرد مجموعة من القيم يؤمن بها وتشكل ما يسمي بالبناء القيمي للفرد ، وأن المجتمعات تميز علي نسق اجتماعي تعمل من خلال أنظمة اجتماعية واقتصادية وسياسية ودينية تكون نظاما للقيم الذي يحدد هوية تلك المجتمعات وشخصية أفرادها التي تمثل سلوكياتهم ، لذلك فإن التعرف علي الحياة الاجتماعية في أي مجتمع يكون من خلال دراسة نظام تأثيرتها الدينامية علي الفرد والمجتمع ، ( محمد بيومي ، ١٩٨٠ ، ٢٣ ) .

ونظرا لأن المجتمع المصري يمر بمرحلة تغير سريعة ترجع أسبابها للثورة التكنولوجية الهائلة والتي أدت إلي ظهور مجموعة من القيم الجديدة في المجتمع واختفاء قيم كانت سائدة الامر الذي أدى إلي تذبذب وعدم استقرار في القيم الموروثة والمكتسبة علي حد سواء ، ( حمد الرشيد ، ١٩٩٤ ، ٤٢٠ - ٤٤٣ ) .

ومن هنا نجد أن المجتمع أصبح غير قادرا علي الإنتقاء بين القيم المتصارعة حاليا وعجزة عن تطبيق ما قد يؤمن به ويتمسك به من القيم المرغوبة ربما يكون السبب راجعا إلي عدم القدرة علي التفكير المستقل بين القيم الموروثة والقيم المكتسبة ، لذلك نري وكنا أمل أن تكون سلوكيات المجتمع متوافقة للقيم السامية التي نرتضيها أن تسود في المجتمع بحيث تكون موجه له في إصدار احكام وتحديد اتجاهاته ومدى ارتباطها بسلوكه وتصرفاته سواء في الماضي أو الحاضر أو المستقبل ( عبد اللطيف خليفة ، ١٩٩٢ ، ١٦ ) .

لذا يجدر بنا أن نتناول القيم من خلال مؤشرات السلوك باعتبارها محددات لسلوك المتعلم وافعاله ويتضح ذلك في قبول بعض السلوكيات ورفض بعضها الآخر .

مما سبق يري الباحثان ضرورة إجراء دراسة تتناول بعض قيم المواطنه وعادات الإستذكار لدي عينه من تلاميذ المرحلة الإعدادية لبيان أهمية الدور الذي تؤديه القيم في المجال التربوي بهدف تضييق الفجوة الواسعة بين القيم السائدة والمأمولة . حيث أن دراسة القيم تتطلب مرعاة المستوى السلوكي واللفظي لإدراك ما قد يكون بينهم من تناقض أو اتساق ، أذ يعبر ذلك عن صورة علمية أدق لبيان الواقع القيمي فهناك فرق بين شخص أو اشخاص لا يلتزمون سلوكيا بالقيمة لكنهم يعلنون تعبيرهم اللفظي نقيض ذلك ( محمد رشاد كفاي ، ١٩٩٠ ، ١٥-١٧ ) .

ومن ثم لاحظ الباحثان وجود تغير واختلاف في واقع القيم لدي المتعلم الامر الذي يترتب عليه ظهور صراع قيمي تنعكس اثاره علي بناء شخصية المتعلم وظهور بعض المشكلات السلوكية والإنفعالية التي قد تنعكس اثارها في عزوفهم عن الدراسة وانغماس بعضهم في بعض السلوكيات غير المقبولة مما دفع الباحثين إلي إجراء دراسة بهدف تنمية بعض القيم وعادات الاستنكار لدي عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية المتأخرين دراسيا حتي يمكن التوصل إلي الامس والعوامل التي تكمن وراء تدني مستوى القيم لدي بعض تلاميذ اليوم وعدم تمسكهم بالقيم المرغوبة والمأمولة ، ومن هنا نجد أن من وظيفة التربية عبر مناهجها هي اكساب التلاميذ بعض المهارات والاساليب التي تجعلهم قادرين علي تحقيق انجازات اجتماعية وتربوية وتعوديهم علي اتباع سلوكيات وعادات استنكار جيدة تمكنهم الحد من مخاطر سلبيات التقدم العلمي والتكنولوجي في الحاضر والمستقبل ، والتقليل من الاثار السلبية علي حياة المتعلم لكي يحقق التوازن النفسي والاجتماعي والاكاديمي .

### مشكلة الدراسة :

بالنظر إلي واقع تدريس المواد الدراسية في مدارسنا اليوم بصفة عامة والدراسات الاجتماعية بصفة خاصة نجد أنه ما زال التركيز علي تدريس المعلومات وأن المعرفة أصبحت تدرس كغاية في حد ذاتها علي نحو غير وظيفي، حيث أن هدف المعرفة الحقيقي هو كيفية استخدامها والاستفادة منها واعطاءها معني لفهم قضايا المجتمع الامر الذي يجعل التعليم اكثر ارتباطا وواقعية بحياة المتعلمين ، حيث أن التعلم الكفاء يتضمن توسيع الخبرة وامتدادها ولا يتم ذلك تلقائيا ، بل لابد من بذل الجهد لتحقيقه لأنه يتطلب دافعية في أسلوب اكتساب المعلومات التي تثير التفكير ( ر . ج مارذرنا وآخرون ، ١٩٩٨ ، ٩٤ ) .

ويعد التأخر الدراسي من المشكلات التربوية والنفسية الاساسية التي تواجه المهتمين بالتربية وكل من له صلة بالعملية التعليمية ، حيث يترتب علي ذلك مشكلات نفسية واجتماعية يعاني منها المتأخر دراسيا حيث يفقد الثقة بالنفس والاحساس بأنه غير أهل للحياة الناجحة حيث أن سوء فهمه للدروس يؤثر علي ذاته وثقته كعضو ناجح في المجتمع ، وإذ كنا نود تنمية السلوك بإعتباره الناتج الاساسي للتعلم وانعكاسة علي القيم فلا بد أن نمتزج المقررات الدراسية باستراتيجيات تعليمية تصمم لتنمية القدرة علي التفكير لكي يتمكن المتعلم من التوصل إلي مطالبه وحاجاته في مواقف التعلم المختلفة .

أن خبراء التربية يؤكدون علي ضرورة تعلم المتعلم كيف يفكر ، وأن الهدف هو القدرة علي التدريب علي كيفية التفكير في التفكير واستخدام استراتيجيات ما وراء معرفية أثناء عملية التعلم . وبمراجعة الباحثان للبحوث والدراسات التي اجريت في مجال قيم

المواطنه بصفة عامة وتلاميذ المرحلة الإعدادية المتأخرين دراسياً بصفة خاصة وبعض عادات الإستذكار لديهم ، فقد لوحظ قلة الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع قيم المواطنه وعادات الإستذكار علي مستوى التعليم العام وخاصة تلاميذ المرحلة الإعدادية ، ولذلك إجريت الدراسة الحالية بهدف تدريب التلاميذ المتأخرين دراسياً علي برنامج تدريبي ما وراء معرفي ومعرفة فاعلية ذلك علي بعض قيم المواطنه وعادات الإستذكار نتيجة لإستخدام هذا البرنامج أثناء عملية التعلم وذلك من خلال دراستهم لأحد وحدات كتاب الدراسات الاجتماعية " مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ " المقررة علي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

ومن ثم أمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيسي التالي :

ما فاعلية برنامج تدريبي ما وراء معرفي علي قيم المواطنه وعادات الإستذكار لدي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي المتأخرين دراسياً ؟ في مادة الدراسات الاجتماعية .

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الاسئلة الفرعية التالية :

١- ما فاعلية برنامج تدريبي ما وراء معرفي علي بعض قيم المواطنه لدي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي المتأخرين دراسياً ؟

٢- ما فاعلية برنامج تدريبي ما وراء معرفي علي بعض عادات الإستذكار لدي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي المتأخرين دراسياً . في مادة الدراسات الاجتماعية .

أهمية الدراسة :

١- تعد الدراسة الحالية واحدة من الدراسات التي تهتم بإعداد برامج تدريب ما وراء معرفية علي بعض قيم المواطنه وعادات الإستذكار في مراحل التعليم العام .

٢- تستمد أهمية الدراسة من الإستجابة للإتجاهات العالمية التي تنادي بضرورة استخدام المتعلمين لأساليب تفكير حديثة كأحد الإتجاهات التي يجب التركيز عليها أثناء عملية التعلم .

٣- تتمشي هذه الدراسة مع خطة التطور التربوي الذي ينادي بتتمية القيم والإتجاهات حتي يصبح التعلم إداة فعالة لإعداد الأجيال لمواجهة التحديات القادمة .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلي :

١- تدريب تلاميذ الصف الثالث الإعدادي المتأخرين دراسياً علي استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة من خلال البرنامج المعد لذلك .

٢- التعرف علي الفروق بين تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي ، وكذا تلاميذ المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، و القياس التتبعي في تنمية بعض قيم المواطنة وعادات الاستذكار .

٣- وقد توجه نتائج هذه الدراسة المسؤولين عن تدريس الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة ومعلمي المرحلة الاعدادية بصفة عامة إلي ضرورة الاهتمام بتعليم التلاميذ كيف يفكرون ؟ ويضعون هذا الهدف في مقدمة أهدافهم التعليمية حتي يصبح التلاميذ قادرين علي مواجهة ما يقابلهم من مشكلات يمكنهم من التغلب عليها بطرق صحيحة .

### حدود الدراسة :

أقتصرت حدود الدراسة الحالية علي ما يلي :

١- عينة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة كفر محفوظ الاعدادية التابعة لإدارة طامية التعليمية بمحافظة الفيوم .

٢- الإقتصار علي تدريس وحدة " مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ للعام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ م "

٣- الإقتصار علي قياس بعض قيمة المواطنة .

( الإنتماء - التعاون - احترام القانون - الديمقراطية )

٤- الإقتصار علي قياس بعض عادات الاستذكار

( تجنب التأخر - طرق التعلم - تقبل التعلم - البيئة المدرسية )

### فروض الدراسة :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لبعض قيم المواطنة لصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس قيم المواطنة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح تطبيق البرنامج .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس المواطنة في القياس البعدي والتتبعي .

٤- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لبعض عادات الاستذكار لصالح المجموعة التجريبية .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس عادات الاستذكار قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح تطبيق البرنامج .

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس عادات الاستذكار البعدي والتتبعي .

#### خطة الدراسة :

أولا : الاطلاع على الكتابات والدراسات السابقة في مجال البرامج ما وراء المعرفة وذلك للتعرف علي مفهومها - أهميتها - تصنيفها - استراتيجياتها - اساليب تعلمها .

ثانيا : اختيار وحدة " مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ " المقررة علي تلاميذ الصف الثالث الاعدادي من كتاب الدراسات الاجتماعية ( الفصل الدراسي الثاني ) وتحليل محتواها للتعرف علي أهم المفاهيم والقيم المتضمنة فيها .

ثالثاً : إعداد دليل معلم لتدريس " وحدة مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ " لتنمية بعض قيم المواطنه و عادات الاستذكار للتلاميذ عينة الدراسة .

رابعاً : إعداد أدوات الدراسة وتشمل :

١- مقياس قيم المواطنة . (إعداد الباحثان)

٢- مقياس عادات الاستذكار واثناكد من ثباتها وصدقها . (إعداد الباحثان)

خامساً : اختيار عينة الدراسة وتقسيمها إلي مجموعتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية والتي تدرس وفقا للبرنامج التدريبي ما وراء المعرفة المعد لذلك ، والاخرى تمثل المجموعة الضابطة وتدرس وفقا للطريقة المعتادة .

سادساً : تطبيق أدوات الدراسة علي العينة المختارة قليلاً .

سابعاً : تدريس الوحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة .

ثامناً : تطبيق أدوات الدراسة علي العينة المختارة بعدياً وتتبعياً .

تاسعاً : رصد النتائج ومعالجتها وتفسيرها إحصائياً في ضوء وما وضع للدراسة من فروض .

عاشراً : تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تسفر عنها الدراسة .

#### مصطلحات الدراسة :

برنامج تدريبي ما وراء معرفي :

مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المتعلم للمعرفة بالأنشطة والعمليات وأساليب

التعلم التي تستخدم قبل وأثناء وبعد التعلم للتذكر والفهم والتخطيط وحل المشكلات .

## قيم المواطنة :

يقصد بها الاحكام التي يصدرها الفرد عن الموضوعات والاشياء في ضوء تقديره لها وتقاس بالمقياس المعد لذلك .

## عادات الاستذكار :

هي مجموعة من الأنشطة المكتسبة التي تحدث في المواقف التي يستخدمها المتعلم اثناء تأديته للواجبات المدرسية للوصول إلى أفضل طريقه للمذاكرة .

## المتأخرين دراسيا :

هم ذلك التلاميذ الذين لا يقبلون علي الدراسة ولا يستطيعون مسايرة زملائهم في الصف علما بأن ذكائهم متوسط وفوق المتوسط .

## الإطار النظري للبحث :

يعد التأخر الدراسي من المشكلات التربوية والنفسية التي تواجه كل من له صلة بالعملية التعليمية ، والتلميذ المتأخر دراسيا يعاني من القصور التالية :

- ١- انخفاض مستوى التحصيل لديه .
- ٢- ضعف البنية المعرفية .
- ٣- قصور في الوظائف النفسية والقيم الاجتماعية .
- ٤- قصور في مهارات ما وراء المعرفة متمثلة في ضعف القدرة علي التخطيط والتنظيم .
- ٥- الفشل في تكوين المهام واكتشاف الاخطاء وتصحيحها .
- ٦- انعدام الدافعية .

## وبناء علي هذا يصنف التأخر الدراسي إلي الأنواع التالية :

### ١- التأخر الدراسي العام :

وهو تخلف التلميذ في جميع المواد الدراسية وتتراوح نسبة ذكائه من ٧٠ - ٨٥ °

### ٢- التأخر الدراسي الخاص :

وهو تخلف التلميذ في مادة أو مواد دراسية معينة ويرتبط هذا التخلف بنقص في القدرة العقلية .

### ٣- التأخر الدراسي الدائم :

حيث يقل مستوى تحصيل التلميذ عن مستوى قدرته علي فترة طويلة من الزمن .



#### ٤- التأخر الدراسي الموقفي :

وهو التأخر الذي يرتبط بمواقف معينة حيث يقل تحصيل التلميذ عن مستوى قدرته  
نتيجة مرورة بخبرات انفعالية مؤلمة .

#### محددات التلاميذ المتأخرين دراسيا :

##### ١- من الناحية العقلية :

وهو التلميذ الذي يعاني من عدم الإستطاعة الذهنية التي تجعله قد لا يحصل علي درجات  
مرتفعة في اختيارات القدرات العقلية ويكون اقل ممن هم في مستوى صفة الدراسي من  
العاديين بحوالي درجتين ونصف عن المتوسط الحسابي للمستوى العام للصف .

##### ٢- من الناحية الاجتماعية :

هو التلميذ الذي لا يقبل علي الدراسة ويميل إلي النواحي العلمية أكثر من التفكير العلمي ،  
كما أنه يميل إلي التخلص من الصراعات ممن يمثلون السلطة بالقاء اللوم عليها نتيجة لفشلة أو عدم  
توافقه في الدراسة ( كمال إبراهيم ، ١٩٨٦ ، ٣٤ )

فالمشكلة الاساسية لتلك الفئة تكمن في سوء التوافق وتكوين صورة سلبية عن الذات ويصح  
هؤلاء التلاميذ غير قادرين علي التعاون مع الاخرين مما يعمق لديهم الشعور بالعجز عن التعلم  
( أحمد البيهي السنين وآخرون ، ١٩٩٨ ، ٦٨ - ٦٩ ) .

#### خصائص المتأخرين دراسيا :

١- إنخفاض الدرجات التي يحصلون عليها في الاختبارات وتتناقص درجاتهم عن  
المستوى الذي يستطيعون الحصول عليه .

٢- تغيب التلاميذ عن المدرسة وتسربهم عن الدراسة .

٣- عدم توافقهم مع زملائهم وعزوفهم عن المشاركة في الأنشطة المدرسية ، والنزعة  
العدوانية تجاه زملائهم والسلوك الغير مهذب ناحية معلمهم  
( علاء الدين كفاقي ، ١٩٩٠ ، ٢ ) .

ولمواجهة تدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ المتأخرين دراسيا كان لابد من التركيز  
علي المداخل والأنشطة في صورة مهام بسيطة يشعر بها التلاميذ لمعرفة مدى اهمية هذه  
المهام لهم ويتم من خلال جماعات المتعلمين .

ويعد التعلم بإستخدام برامج ما وراء المعرفة من التكوينات المعرفية لما تلعبه من دور  
كل من المعرفة وما وراء المعرفة في التعلم الفعال ( فتحى مصطفى ، ١٩٩٦ ، ٤٠٠ ) .

أن المعرفة بإستراتيجيات وبرامج التعلم ما وراء المعرفة والوعي بها والقدرة علي  
إدارتها واستخدامها في مواقف التعلم تؤدي بشكل أو بآخر إلي التقليل من صعوبات التعلم

والتأخر الدراسي وذلك لأنها تساعد المتعلمين علي القيام بدور إيجابي في جمع المعلومات وتنظيمها وتقييمها أثناء قيامهم بعملية التعلم ( صفاء الأعسر ، ١٩٩٨ ، ١٦٧ ) ، كما تساعدهم التحكم في تفكيرهم وتحسين اساليبهم في القراءة والدرسة والاستذكار ( جابر عبيد الحميد ، ١٩٩٨ ، ٦٨ ) .

وبالرغم من صعوبة استخدام برامج التعلم ما وراء المعرفة لإعتبرات تتمثل في الكشف عما يجري داخل المخ من نشاطات وعمليات ذهنية موجه واساليب الضبط والتحكم في مواقف التعلم إلا أن نتائج الدراسات والبحوث أثبتت فاعلية هذه البرامج في تنمية بعض المتغيرات مثل القيم والتحصيل وعادات الاستذكار والتفكير ، حيث أنها تضمن التقويم الذاتي للمعرفة والقدرة علي الإدارة الذاتية للمعرفة حيث تقوم علي مبدئين :

أن يدرس التلاميذ كيف يتعلمون أكثر من أن يدرس لهم ما الذي يجب أن يتعلموه ، وأن يتعلموا كيف يسلكون مثل ما يسلك المتعلمون الناجحون في تعلمهم وعملهم وحل مشكلاتهم ، فهم يتحملون مسؤولية تعلمهم ولديهم القدرة علي تنظيم عملية تعلمهم واستخدام مهارات التفكير لتوجيه وتحسين تعلمهم والقدرة علي اتخاذ القرار في المواقف المقدمة إليهم ، وقدرتهم علي تقييمهم لأنفسهم ووضع الاهداف وتنفيذها واستخدام هذه البرامج من شأنها أن تنمي بعض القيم وعادات الاستذكار لدي المتعلمين وخاصة التلاميذ المتأخرين دراسيا .

وعلي الرغم من التحمس الزائد من التربويين بأهمية البرامج ما وراء المعرفة في تنمية القيم وعادات الاستذكار ، إلا أن الدراسات التي أجريت في هذا المجال سواء المستوى المحلي أو الأجنبي مازالت قليلة .

منها ما يلي :

دراسة احلام حسن ، وإسماعيل ليلي ( ٢٠٠٤ ) :

هدفت إلي معرفة أثر التفاعل بين لغة تعليم الرياضيات والعلوم وبيئة التعلم علي المواطنة والتحصيل لدي تلاميذ الصف الثالث الاعدادي ، وتوصلت الدراسة إلي أن قيم ومهارات المواطنة تتوفر لدي الدارسين باللغة العربية عن نظائرهم الدارسين باللغات الأجنبية ولأن قيم المواطنة تتأثر ببيئة التعلم .

دراسة أيمن حلمي ( ٢٠٠٥ ) :

هدفت الدراسة إلي الكشف عن مهارات المواطنة لدي طلاب كليات التربية . وتوصلت الدراسة إلي أن مهارات الاتصال تليها مهارات المشاركة السياسية والتفكير النقدي أهم مهارات للمواطنة .

دراسة عاطف سعيد ( ٢٠٠٠ ) :

هدفت الدراسة عن فاعلية برنامج يحتمل علي أنشطة مرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية في تنمية مفهوم التربية المدنية لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، وتوصلت الدراسة إلي فاعلية البرنامج المقدم في تنمية مفهوم التربية المدنية لدي تلاميذ المجموعة التجريبية .

دراسة عادل رسمي حماد ( ٢٠٠١ ) .

هدفت إلي فاعلية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية مفهوم المواطنة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية وكانت من أهم نتائج الدراسة هي فاعلية البرنامج في تنمية أبعاد مفهوم المواطنة لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة ياسين قنديل ( ٢٠٠١ ) :

وهدفت هذه الدراسة إلي فاعلية استخدام بعض مداخل التربية القيمية في تنمية التحصيل وقيم المواطنة لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي وكان من أهم نتائج الدراسة هو فاعلية البرنامج المقترح في تنمية قيم المواطنة لدي المجموعة التجريبية .

دراسة جودث تورني وآخرون ( ٢٠٠١ ) :

هدفت الدراسة إلي فاعلية برنامج لدي تلاميذ المدرسة المتوسطة وأثره علي تنمية بعض القيم وتوصلت الدراسة إلي فاعلية البرنامج المقدم في تنمية بعض القيم .

دراسة روبرت كلومب ( ٢٠٠٦ ) :

هدفت الدراسة إلي وعي الطلاب بقضايا المواطنة في كل من فرنسا وأيرلندا وتوصلت الدراسة إلي أن القيم تختلف باختلاف الدولة .

دراسة مختار عبد الجواد ( ٢٠٠٤ ) .

هدفت هذه الدراسة إلي معرفة العلاقة بين القيم الاجتماعية وعادات الاستذكار والاتجاه نحو الدراسة لدي طلاب جامعة الأزهر وتوصلت الدراسة إلي أن هناك علاقة بين القيم وعادات الاستذكار .

دراسة قاسم سمور ( ٢٠٠٠ ) :

وهدفت الدراسة إلي معرفة العلاقة بين مستوى القيم والاضطراب النفسي لدي طلاب جامعة البرموك وتوصلت إلي أنه لا توجد علاقة بين القيم والاضطراب النفسي .

دراسة مارتنز ( ٢٠٠٧ ) :

هدفت الدراسة إلي فاعلية برنامج في تنمية بعض القيم وعادات الاستذكار ذوى صعوبات التعلم لدي طلاب المرحلة المتوسطة ، وتوصلت الدراسة إلي فاعلية البرنامج المقدم في تنمية بعض القيم وعادات الاستذكار .

**يتضح من العرض السابق :** أن تلك الدراسات ركزت علي طرق تنمية المواطنة من حيث تضمين كافة المناهج الدراسية للموضوعات التي تنمي المواطنة ، وأخرى ركزت علي مواد دراسية أو مقررات معينة ، والثالثة اعتمدت علي توفير أنشطة تربط المدرسة بالمجتمع من اجل تنمية بعض مهارات المواطنة

ويمكن القول أن تلك الدراسات قدمت حلولاً واقعية لتنمية المواطنة ، وعلي الرغم من ذلك نجد أن موضوع القيم في عصرنا هذا يحتل مكانة هامة حيث شهد هذا العصر تحولات وتبديلات في القيم الاجتماعية مما يدعو إلي مراجعة لكافة المناهج الدراسية بصفة عامة ومناهج الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة في كافة المراحل التعليمية لإمداد الطلاب بالمهارات اللازمة لتربية المواطنة من اجل خلق جيل قادر علي الاحتفاظ بالهوية الوطنية ، ومن هنا كان من الضروري بناء برنامج تدريبي ما وراء معرفي ينمي بعض قيم المواطنة وعادات الاستذكار ويساعد في الحصول علي مستوى تحصيل مرتفع خاصة أن فئة المتأخرين دراسياً من الفئات التي يجب العناية بها خاصة في جعلهم كيف يفكرون فيما يصدر عنهم من سلوكيات تحقق تقييمهم لذاتهم وتجعلهم يشعرون بتحقيق ذاتهم داخل المجتمع الذي يموج بتحولات وتغيرات متلاحقة سواء علي المستوى المحلي أو العالمي .

وفي النهاية يبرز التساؤل عما إذا كان بمقدور معلمي الدراسات الاجتماعية تعليم التلاميذ استراتيجيات ما وراء المعرفة المتضمنة في البرنامج أو بعضها وما إذا كان ارتفاع مستوى الوعي بها سيكون أحد المداخل المهمة لمعالجة التأخر الدراسي ونمو مهارات قيم المواطنة وعادات الاستذكار ، حيث أكدت نتائج بعض الدراسات إمكانية تعليم التلاميذ في مختلف مراحل التعليم باختلاف مستويات تحصيلهم إستراتيجيات التعلم ما وراء المعرفة ، ذلك بإتباع أساليب وطرائق تدريس تقوم علي المشاركة الإيجابية للتلاميذ في مواقف التعلم وتعتمد النشاطات وآليات التعلم التعاوني أسلوباً لتحقيق ذلك .

**إجراءات الدراسة :**

للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من صحة فروضها اتبعت الإجراءات التالية :

**أولاً : اختيار الوحدة :**

تم اختيار وحدة ( مصر منذ ثورة ١٩٥٢ )

المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم علي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية مجالاً للدراسة الحالية وذلك للأسباب التالية :

- ١- تشمل دروس الوحدة علي موضوعات مهمة يحتاج التلميذ إلي معرفتها لأنها تمثل جزءاً من تاريخ بلاده .
  - ٢- أهمية موضوعات هذا الوحدة في تفسير الكثير من الأحداث التاريخية وتأثيرها في نهضة البلاد..
  - ٣- احتواء موضوعات هذه الوحدة علي بعض القيم التي يمكن تنميتها وعادات الاستذكار.
  - ٤- أن موضوعات هذه الوحدة تتضمن عدة قضايا حيوية يجب أن يلم بها التلاميذ .
  - ٥- ان تدريس موضوعات هذه الوحدة يحتاج إلي فترة زمنية مما يتيح التدريب علي إستراتيجيات التعلم ما وراء المعرفية .
- ثانياً : الخطوات الإجرائية لتنمية بعض قيم المواطنة وعادات الإستذكار باستخدام إستراتيجيات التعلم ما وراء المعرفية .

هناك عدة إستراتيجيات تدريس تساعد علي تنمية بعض القيم الاجتماعية وعادات الإستذكار ، وقد اتبع الباحثان الإستراتيجيات التالية عند تدريس الوحدة ( Borcaer, 1999, 198, 199 )

وتأسيساً علي ذلك يعرض البرنامج التدريبي المقترح من خلال المحاور التالية :

#### ١- المحور الأول :

اسم البرنامج : فاعلية برنامج تدريبي ما وراء معرفي علي بعض قيم المواطنة وعادات الإستذكار وذلك من خلال الربط بين المعلومات المكتسبة وبما لدي المتعلم من معلومات سابقة وذلك من خلال التخطيط والمتابعة وتقويم عمليات التفكير .

#### ٢- المحور الثاني : الفنيات المستخدمة :

١- التخطيط للعمل وأثارة التلاميذ .

٢- نمذجة الأداء .

٣- تبادل الأدوار .

٤- المساندة والدعم التدريجي .

وقد مر البرنامج بمراحل هي :

### ١- مرحلة ما قبل التدريس :

يتم فيها التعرف علي ما لدي التلاميذ من معارف ومفاهيم سابقة وكذلك ما يحتاجون إلي معرفته من الموضوع المراد دراسته ويتم ذلك عن طريق مجموعة من الأسئلة يقوم بتنفيذها بطرحها علي نفسه وعلي مجموعته قبل التعلم وهذا الأسئلة تثير التلاميذ وتحفظهم إلي ما يريدون معرفته عن هذا الموضوع .

### ٢- مرحلة أثناء التعلم :

يتم فيها دراسة الموضوع عن طريق قيام التلاميذ بطرح مجموعة من الأسئلة حيث يتضح المعلومات الغير واضحة والمعلومات التي يحتاجون إلي معرفتها من خلال القيام بالأنشطة ويقوم المعلم بمساعدة التلاميذ علي التخطيط للنشاط وتحديد خطواته والزمن المحدد له .

### ٣- مرحلة ما بعد التعلم :

يتم فيها توجيه التلاميذ لطرح مجموعة من الأسئلة الذاتية علي انفسهم وهي الأسئلة الخاصة بمرحلة ما بعد التعلم ويتطلب من التلاميذ تقييم ادائهم وتوضيح مدى تحقيق الاهداف وأوجه الاستفادة مما تعلموه وكيفية استخدامه في حياتهم ، وبالتالي ينمو لديهم الشعور بالمواطنة وعادات الاستنكار .

- وقد قام الباحثان بتحديد الاهداف الخاصة بكل درس لتوضيح ما يقوم به المعلم لمنابعه من سعيه نحو تحقيق التدريب ، ولكي يتمكن في نهاية الدرس من قياس مدى تحقيقه من أهداف . وكذلك تشجيع التلاميذ علي مدى التحقق من الاهداف الموضوعية لذلك وفقا للجدول الزمني للموضوع للبرنامج .

عدد الحصص	الموضوعات	الوحدة
٨	١- ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ . ٢- النزاع العربي لإسرائيل والدروس المستفادة من حرب ١٩٧٣	مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢
٧	٣- نشأة الحياة النباتية وتطورها . ٤- مصر والمنظمات الإقليمية والدولية	
٢٧	حصة	الجملة

## التحقق من صلاحية البرنامج :

تم عرض البرنامج علي مجموعة من المحكمين بغرض التحقق من صلاحيته من حيث سلامة الأهداف والطرق والاساليب المستخدمة ومدى شموله لتنمية قيم المواطنة وعادات الاستذكار ، وكذا الحكم علي مدى مناسبة الإستراتيجيات المستخدمة واساليب التقييم للغرض الذي من اجله اعد البرنامج ، وتم إجراء التعديلات اللازمة ...

وبذلك أصبح البرنامج صالحا للإستخدام في صورته النهائية ، وتم إجراء تجربته إستطلاعية علي عينة ( ٢٥ ) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي للتحقق من مدى ملائمة الإستراتيجيات المستخدمة لتنمية قيم الماطنة وعادات الإستذكار ، وكذا التأكد من الزمن الذي يستغرقه البرنامج .

## ثالثاً: أدوات البحث :

### ١- مقياس قيم المواطنة :

#### أ - الهدف من المقياس :

يهدف هذا المقياس إلي قياس مدى اكتساب التلاميذ لقيم المواطنة نتيجة دراستهم لوحد " مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ " بإستخدام البرنامج التدريبي ماوراء المعرفي .

#### ب - صياغة مفردات المقياس :

تم صياغة مفردات المقياس علي نمط الاختيار من متعدد ، وتضمن المقياس العبارات ممثلة في أبعاد قيم المواطنة ( الإنتماء - التعاون - احترام القانون - الديمقراطية ) وكل سؤال له أربع بدائل يختار منها التلميذ بديلاً وحداً وذلك للتقليل من أثر التخمين اثناء إجابته علي السؤال وبعد ذلك تم دمج عبارات المقياس مع بعضها البعض ليصبح المقياس في صورته النهائية مكوناً من ( ٣٢ ) عبارة متداخلة دون ترتيب والجدول التالي يوضح ذلك .

#### جدول ( ١ ) يوضح توزيع عبارات ابعاد مقياس قيم المواطنة :

عدد العبارات	أرقام العبارات								الأبعاد
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	
٨	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	الإنتماء
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	التعاون
٨	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	احترام القانون
٨	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	الديمقراطية

## تقدير الدرجة :

يعطي التلميذ أو التلميذة درجة واحدة في حالة الإجابة عن الاختيار الصحيح من بين الاختيارات المعطاه ، ويكون مجموع ما يحصل عليه التلميذ أو التلميذة هو الذي يحدد مستواه في ابعاد المقياس وتتراوح الدرجة الكلية ما بين ( ٣٢ - ٠ )

زمن المقياس : زمن اجابة أول تلميذ + زمن اجابة آخر تلميذ

٢

وكان زمن اجابة المقياس هو = ٥٠ دقيقة .

## ج - الصدق :

### ١- صدق المحكمين :

قام الباحثان بعرض المقياس علي مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس في جامعات القاهرة - عين شمس - حلوان - الفيوم - بني سويف قناة السويس . وذلك للتعرف علي مدى ملائمة العبارات ومدى ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه وكانت نسبة اتفاهم تتراوح ما بين ( ٩٠ - ١٠٠ ) علي مقياس العبارات .

### ٢- صدق الإتساق الداخلي :

تم حساب درجة ارتباط عبارة كل بعد من الابعاد للمقياس ، والدرجة الكلية للبعد ، وكذلك تم إيجاد معاملات الارتباط بين مجموع كل بعد والمجموع الكلي للمقياس فكانت ٨٧ و للبعد الاول ، ٨٦ و للبعد الثاني ، ٧٩ و للبعد الثالث ، ٨٢ و للبعد الرابع .

جدول ( ٢ ) يبين قيم معاملات الارتباط والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه .

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	,٤٥	١	,٧٢	١	,٥٢	١	,٧٠
٢	,٤٨	٢	,٨٦	٢	,٨٦	٢	,٧٣
٣	,٧١	٣	,٦٧	٣	,٦١	٣	,٧٥
٤	,٧٢	٤	,٦٩	٤	,٦٦	٤	,٦٨
٥	,٨٦	٥	,٧٣	٥	,٧٦	٥	,٦٦
٦	,٩١	٦	,٨٠	٦	,٧٢	٦	,٦٧
٧	,٥٦	٧	,٨٢	٧	,٦٤	٧	,٥٩
٨	,٧٣	٨	,٧١	٨	,٧٧	٨	,٤٩



## ٢ - صدق المحك :

قام الباحثان بإيجاد صدق المحك بالنسبة للمقياس بإيجاد معاملات الارتباط بينه وبين مقياس قيم المواطنة ( هاني صبري ، ٢٠٠٧ ) علي عينة ٤٠ تلميذ . فكانت ٨٢ ، وهي داله عند مستوى ٠,١ .

## ٤ - ثبات المقياس :

قام الباحثان بحساب معامل الثبات كالتالي :

### ١ - إعادة التطبيق :

تم تطبيق المقياس علي عينة قوما ( ٤٠ تلميذ وتلميذة ) فكان معامل ثبات ٧٢ و للمقياس الكلي ، وكانت معاملات ثبات الأبعاد كالتالي :  
٦٢ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٧٣ و وهي داله عند ٠,١ .

### ٢ - التجزئة النصفية :

طبق المقياس علي نفس العينة السابقة وحسب معامل الارتباط بين العبارات الفردية و الزوجية وكان معامل الارتباط ٧٦ و هي داله عند ٠,١ ويمكن القول بأن المقياس علي درجة مقبولة من الثبات والصدق .

### ٢ - مقياس عادات الاستذكار :

#### أ - الهدف من المقياس :

يهدف الي قياس عادات الاستذكار لدي تلاميذ الصف الثالث الاعدادي في ضوء البرنامج المعد لذلك .

#### ب - وصف المقياس :

يتكون المقياس من ( ٢٤ ) عبارة تقيس عادات الاستذكار متمثلة في ابعاد ( تجنب التأخر - طرق التعلم - تقبل التعلم البيئية المدرسية ) وكل عبارة لها أربع بدائل يختار التلميذ أو التلميذة بيديلا وحدا وذلك للتقليل من التخمين أثناء الاجابة وبعد ذلك تم دمج عبارات المقياس مع بعضها ليكون المقياس في صورته النهائية مكون من ( ٢٤ ) عبارة متداخلة دون ترتيب والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول ( ٣ ) يوضح عبارات ابعاد مقياس عادات الاستذكار

عدد العبارات	ارقام العبارات						الابعاد
٦	٢١	١٧	١٣	٩	٥	١	تجنب التأخر
٦	٢٢	١٨	١٤	١٠	٦	٢	طرق التعلم
٦	٢٣	١٩	١٥	١١	٧	٣	تقبل التعلم
٦	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	البيئة المدرسية

تقدير الدرجة :

يعطي التلميذ أو التلميذة درجة واحدة عن كل اجابة صحيحة من بين البدائل المعطاه له ويكون مجموع ما يحصل عليه التلميذ هو الذي يحدد مستواه في مقياس ابعاد عادات الاستذكار وتتراوح الدرجة ما بين ( ١-٢٤ ° )  
 زمن المقياس : بعد اجراء التجربة الإستطلاعية وجد أن زمن المقياس المناسب هو ٤٥ دقيقة.

ج- الصدق :

١ - صدق المحكمين :

قام الباحثان بعرض المقياس علي مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس في جامعات القاهرة - عين شمس ، حلوان - الفيوم - بني سويف ، قناة السويس ، وذلك للتعرف علي مدى ملائمة العبارات ومدى ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه وكانت نسبة اتفاهم تتراوح ما بين ( ٩٠ - ١٠٠ ) علي عبارات المقياس .

٢- صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب درجة ارتباط عبارات كل بعد من الابعاد للمقياس والدرجة الكلية للبعد وكذلك تم إيجاد معاملات الارتباط بين كل مجموع كل بعد والمجموع الكلي للمقياس فكانت ، ٧٦ ، للبعد الأول ، ٦٨ ، للبعد الثاني ، ٦٣ ، للبعد الثالث ، ٧٢ ، للبعد الرابع :

جدول ( ٤ ) يبين قيم معاملات الارتباط والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه .

الارتباط	معامل	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
,٦٩	١	,٧٥	١	,٦٤	١	,٧١	١
,٥٨	٢	,٧٨	٢	,٦٨	٢	,٧٢	٢
,٧٨	٣	,٦٢	٣	,٧٩	٣	,٦٣	٣
,٨٢	٤	,٦٩	٤	,٨٤	٤	,٧٥	٤
,٦٨	٥	,٧٣	٥	,٥٩	٥	,٧٦	٥
,٧٤	٦	,٧٢	٦	,٧٦	٦	,٨٢	٦

### ٣- صدق المحك :

قام الباحثان بإيجاد صدق المحك بالنسبة للمقياس بإيجاد معاملات الارتباط بينه وبين مقياس عادات الاستذكار ( جابر عبد الحميد ، سليمان الشيخ ، ١٩٧٩ ) علي عينة قوامها ( ٤٠ ) تلميذ وتلميذة فكانت ٧٩ وهي دالة عند مستوى .

### ٤ - ثبات المقياس :

قام الباحثان بحسب معامل الثبات كما يلي :

### ١- إعادة التطبيق :

علي عينة قوامها ( ٤٠ ) تلميذ وتلميذة فكان معامل ثبات المقياس ٧٤ و للمقياس وكانت معاملات ثبات الأبعاد هي ٦٨ ، ٥٩ ، ٧٢ ، ٦٨ ، وهي دالة عند ٠,٠١ .

### ٢- التجزئة النصفية :

طبق المقياس علي نفس العينة السابقة وحسب معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وكان معامل الارتباط ٧٢ وهي دالة عند ٠,٠١ ويمكن القول بأن المقياس علي درجة مقبولة من الثبات والصدق .

### التصميم التجريبي وإجراء التجربة :

اتبعت الدراسة المنهج التجريبي وكانت الخطوات كالتالي :

١ - متغيرات الدراسة :

أ - المتغير المستقل :

المتغير المستقل في هذه الدراسة هو البرنامج التدريبي ما وراء المعرفي حيث درس لتلاميذ المجموعة التجريبية إما تلاميذ المجموعة الضابطة فقد درست موضوعات الوحدة المختارة بالطريقة المعتادة التي تعتمد علي الشرح والمناقشة من جانب المعلم وذلك للتوضيح.

ب - المتغير التابع :

المتغيرات التابعة في هذه الدراسة هو تنمية قيم المواطنة كما يقيسها مقياس قيم المواطنة المعد لذلك ، وكذلك تنمية عادات الاستذكار كما يقيسها مقياس عادات الاستذكار المعد لذلك .

٢ - اختيار العينة :

تم اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بمدرسة كفرمحافظ الاعدادية التابعة لإدارة طامية التعليمية بالفيوم والمتأخرين دراسيا في مادة الدراسات الاجتماعية في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ .

وذلك بعد تطبيق مقياس الكشف عن المتأخرين دراسيا والذي يرجع التأخر لديهم إلي تأخر عام أو التأخر في مادة دراسية ، ومستوى ذكاء هؤلاء التلاميذ متوسط أو فوق المتوسط ولا توجد لديهم أي إعاقات حسية أو بدنية أو اعتلال صحي وتكونت عينة البحث من ( ٤٣ ) تلميذ وتلميذة يمثلون المجموعة التجريبية ، ( ٤٢ ) تلميذ وتلميذة يمثلون المجموعة الضابطة ، وقد تم استبعاد عدد من التلاميذ وذلك لعدم الجدية في الإجابة علي أدوات الدراسة ، أو لكثرة تغيبهم أثناء التطبيق ، وبذلك أصبح العدد النهائي للمجموعة التجريبية ( ٣٨ ) تلميذا وتلميذة والمجموعة الضابطة ( ٤٠ ) تلميذا وتلميذة .

٣ - التطبيق القبلي لأدوات الدراسة :

تم تطبيق ادوات الدراسة ، مقياس قيم المواطنة ومقياس عادات الاستذكار علي كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في بداية الفصل الدراسي الثاني ، وذلك للحصول على المعلومات القبلي التي تساعد علي توضيح العمليات الاحصائية الخاصة بنتائج الدراسة ، وليبان مدى تكافؤ المجموعتين والجدول التالي يبين نتائج التطبيق القبلي لأدوات البحث .

جدول ( ٥ ) بين المتوسط والإحتراف المعياري وقيمة ( ت ) لنتائج التطبيق القبلي لأدوات البحث علي كل من المجموعتين التجريبية والضابطة .

مستوى الدالة	قيمة ت	المجموعة الضابطة ( ٤٠ )		المجموعة التجريبية ( ٣٨ )		نوع المقياس
		٢٤	٢٣	١٤	١٣	
		غير دالة	١,١٦	٣,٥٦	١٦,٤٣	
غير دالة	, ٦٢	٢,٢٧	١٢,٢	٣,٠١	١١,٨	مقياس عادات الاستذكار

يتبين من الجدول السابق أن الفروق بين متوسطات درجات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة علي أدوات الدراسة ( مقياس قيم المواطنة ، مقياس عادات الاستذكار ) غير دالة ، وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة قبلًا .

#### ٤ - تطبيق البرنامج :

قبل إجراء التجربة التقى الباحثان بمعلم الدراسات الاجتماعية للمجموعة التجريبية والذي تم إختياره من بين عدد من زملائه ( ١٠ سنوات خبرة في مجال التدريس ) بهدف معرفة الغرض من الدراسة وأهميتها وخطوات تنفيذ البرنامج ما وراء المعرفي ودور كل من المعلم والمتعلم أثناء عملية التعلم ، وكذلك اهمية تدريب التلاميذ علي البرنامج وشرح دورهم أثناء تنفيذ البرنامج .. وتم تزويد المعلم بدليل للإسترشاد به أثناء التدريس ، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة ، فقد قام معلم الدراسات الاجتماعية بالتدريس لها بالطريقة المعتادة التي تعتمد علي الشرح والمناقشة، وقد استغرق تدريس موضوعات الوحدة المختارة " مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ " بإستخدام البرنامج المعد لذلك ( ٢٧ ) حصة بواقع ٤٥ دقيقة للحصة.

#### ٥ - التطبيق البعدي لأدوات الدراسة :

بعد الإنهاء من التدريس بإستخدام البرنامج التدريبي المعد لتلاميذ المجموعة التجريبية، والتدريس لتلاميذ المجموعة للمجموعة الضابطة وفقاً للطريقة المعتادة ، أعيد تطبيق أدوات البحث ( مقياس قيم المواطنة - مقياس عادات الاستذكار ) .

#### عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

فيما يلي عرض لأهم النتائج التي تم التوصل إليها للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من حصة فروضه .

أولاً : النتائج الخاصة بمقياس قيم المواطنة .

### ١- اختبار صحة الفرض الأول :

ينص الفرض الأول للبحث علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس قيم المواطنة البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

جدول ( ٦ ) المتوسط والإتخافات المعياري وقيمة " ت " لنتائج التطبيق البعدي لمقياس قيم المواطنة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة .

أبعاد المقياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	مستوى الدلالة
	١م	١ع	٢م	٢ع		
الإلتماء	٥,٦٩	٢,٨٦	٣,٣٢	٢,٢١	٣,٨٦	٠,١
التعاون	٦,٨٦	٢,٣١	٢,٦٩	٢,١٣	٢,٠٢	٠,١
احترام القانون	٥,٤٦	٢,٤٣	٣,٦٩	٢,٢٦	٣,٧٦	٠,١
الديمقراطية	٦,٥٧	٢,٥٦	٤,١٥	٢,١٥	٢,٠٤	٠,١
الدرجة الكلية	٢٢,٧٦	٥,١٦	١٢,٩٦	٤,٥٩	٥,١٢	٠,١

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينتي البحث في مقياس قيم المواطنة وابعاده لصالح المجموعة التجريبية. وبذلك يقبل الفرض الأول للبحث والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس قيم المواطنة البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

### ٢- إختبار صحة الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني للبحث علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس قيم المواطنة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح تطبيق البرنامج .

جدول ( ٧ ) يبين المتوسط والإحراف المعياري وقيمة " ت " لنتائج تطبيق مقياس قيم المواطنة علي المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج .

مستوى الدلالة	قيمة ت	التطبيق القبلي		التطبيق البعدي		أبعاد المقياس
		٢ع	٢م	١ع	١م	
٠,١	٣,٦٨	٢,٦٩	٣,١٢	٢,٨٦	٥,٦٩	الإلتزام
٠,١	٢,٧٩	٢,١٢	٣,٢٧	٢,٣١	٦,٨٩	التعاون
٠,١	٢,٢	٢,٣	٣,١٥	٢,٤٣	٥,٨٦	احترام القانون
٠,١	٤,٣	٢,١	٣,١٢	٢,٥٦	٦,٥٧	الديمقراطية
٠,١	٥,٨٦	٢,٩٧	١٨,١٢	٥,١٦	٢٢,٧٦	المجموع الكلي

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,١ بين متوسطات درجات عينة البحث في كل من التطبيق القبلي والبعدي لمقياس قيم المواطنة وأبعادها لصالح التطبيق البعدي . وبذلك يقبل الفرض الثاني من فروض البحث ، والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس قيم المواطنة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح تطبيق البرنامج "

مما يعني أن تدريس وحدة " مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ " باستخدام البرنامج التدريبي ما وراء المعرفي كان له نتائج إيجابية في تنمية قيم المواطنة .  
حجم فاعلية البرنامج في تنمية قيم المواطنة :

لحساب حجم فاعلية البرنامج في تنمية قيم المواطنة ثم إيجاد " d " ثم إيجاد مربع آيتا "  $\eta^2$  " جدول ( ٨ ) يبين قيمة "  $\eta^2$  " وقيمة " d " المقابلة لها ومقدرا حجم الفاعلية .

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة " $\eta^2$ "	قيمة d	مقدار حجم الفاعلية
فاعلية برنامج تدريبي ما وراء معرفي	قيم المواطنة للمجموعة التجريبية ( قبلي وبعدي )	٧٦و	٤,٢٢	كبير

يتبين من الجدول السابق أن حجم فاعلية البرنامج التدريبي ما وراء المعرفي علي قيم المواطنة للمجموعة التجريبية كبير . وهذا يمكن تفسير النتيجة علي أساس ان ٧٦ % من التباين الكلي للمتغير التابع يرجع إلي المتغير المستقل .

### اختبار صحة الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث للبحث علي أنه :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس قيم المواطنة في القياس البعدي والتتبعي .

جدول ( ٩ ) يبين المتوسط والإحراف المعياري وقيمة ( ت ) لنتائج تطبيق مقياس قيم المواطنة علي المجموعة التجريبية البعدي والتتبعي .

أبعاد المقياس	التطبيق البعدي		التطبيق التتبعي		قيمة	مستوى
	١م	١ع	٢م	٢ع	ت	الدلالة
الإلتزام	٥,٦٩	٢,٨٦	٥,١٢	٢,٦٩	١,٤٥	غير دالة
التعاون	٦,٨٩	٢,٣١	٦,٣١	٢,١٣	١,٧٦	غير دالة
احترام القانون	٥,٤٦	٢,٤٣	٥,٥٦	٢,٤٢	١,٦٩	غير دالة
الديمقراطية	٦,٥٧	٢,٥٦	٦,٤٢	٢,٦٦	١,٨٨	غير دالة
الدرجة الكلية	٢٢,٧٦	٥,١٦	٢٢,٨٩	٤,٩٩	١,٨٩	غير دالة

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث في كل من التطبيق البعدي والتتبعي لمقياس قيم المواطنة وابعاده ، وبذلك يقبل الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص علي " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس قيم المواطنة البعدي والتتبعي ، مما يبين أن البرنامج التدريبي كان له نتائج إيجابية في تنمية قيم المواطنة .

ثانيا : النتائج الخاصة بمقياس عادات الاستذكار :

١- اختيار صحة الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع من فروض البحث علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس عادات الاستذكار البعدي لصالح المجموعة التجريبية .



جدول ( ١٠ ) يبين المتوسط والانحراف المعياري وقيمة ت " لنتائج التطبيق البعدي لمقياس عادات الاستذكار لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

مستوى الدلالة	قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		أبعاد المقياس
		٢ع	٢م	١ع	١م	
٠,١	٣,٢٩	٢,١١	٣,١٦	٣,٠٩	٤,٨٦	تجنب التأخر
٠,١	٣,٨٦	١,٩٩	٢,١١	٢,١٧	٤,٩٥	طرق التعلم
٠,١	٢,٨٩	٢,٠٨	٢,٨٩	٢,١٨	٥,٠٦	تقبل التعلم
٠,١	٢,٥٦	٢,١٩	٣,١٦	٣,١٢	٥,١٣	البيئة المدرسية
٠,١	٤,١٣	٣,١٢	١٣,١٢	٥,٧٦	٢٠,٨٦	المجموع الكلي

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينتي البحث في مقياس عادات الاستذكار وابعاده لصالح المجموعة التجريبية ، وبذلك يقبل صحة الفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس عادات الاستذكار البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

أختبار صحة الفرض الخامس :

ينص الفرض الخامس من فروض البحث علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس عادات الاستذكار وابعاده قبل وبعد تطبيق البرنامج .

جدول ( ١١ ) يبين المتوسط والانحراف المعياري وقيمة ت " لنتائج تطبيق مقياس عادات الاستذكار علي المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج .

مستوى الدلالة	قيمة ت	التطبيق القبلي		التطبيق البعدي		أبعاد المقياس
		٢ع	٢م	١ع	١م	
٠,١	٢,٧٦	٣,٩	٤,١٢	٢,٨٥	٤,٨٦	تجنب التأخر
٠,١	٢,١٤	٢,١٤	٣,٨٩	٢,٧٦	٤,٩٥	طرق التعلم
٠,١	٢,١٥	٢,١٨	٤,٩٦	٢,٣١	٥,٠٢	تقبل التعلم
٠,١	٣,١	٣,١٢	٥,٤٢	٢,٦٩	٥,١٣	البيئة المدرسية
٠,١	٥,٢	٥,٧٦	١٧,٣٢	٤,٨٦	٢٠,٨٦	المجموع الكلي

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج في مقياس عادات الاستذكار وابعاده وبذلك يقبل

الفرض الخامس من فروض البحث والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس عادات الاستذكار وابعاده قبل وبعد تطبيق البرنامج ، مما يبين أن البرنامج له نتائج إيجابية في تنمية عادات الاستذكار وابعاده .

### حجم فاعلية البرنامج في تنمية عادات الاستذكار:

لحاسب حجم فاعلية البرنامج ما وراء المعرفي علي تنمية عادات الاستذكار وابعاده تم

إيجاد " d " ثم إيجاد مربع اثيا "  $\eta^2$  "

جدول ( ١٢ ) يبين قيمة "  $\eta^2$  " وقيمة " d " المقابلة لها ومقدار حجم الفاعلية .

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة " $\eta^2$ "	قيمة d	مقدار حجم الفاعلية
البرنامج التدريبي ما وراء	عادات الاستذكار	٧٤ و	٣,٤٦	كبير

يتبين من الجدول السابق أن حجم فاعلية البرنامج التدريبي ما وراء المعرفي علي

عادات الاستذكار للمجموعة التجريبية كبير - وهذا يمكن تفسير النتيجة علي أساس أن ٧٤ %

من التباين الكلي للمتغير التابع يرجع إلي المتغير المستقل .

### اختبار صحة الفرض السادس :

ينص الفرض السادس من فروض البحث علي أنه " لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس عادات الاستذكار في القياس

البعدي والتتبعي .

جدول ( ١٣ ) يبين المتوسط والانحراف المعياري وقيمة " t " لنتائج مقياس عادات

الاستذكار البعدي والتتبعي .

أبعاد المقياس	القياس البعدي		القياس التتبعي		قيمة t	مستوى الدلالة
	١م	١ع	٢م	٢ع		
تجنب التأخر	٤,٨٦	٢,٨٩	٤,١٥	٢,١٣	١,٨٦	غير دالة
طرق التعلم	٤,٩٥	٢,٧٦	٤,٧٦	٢,٦٥	١,٠٩	غير دالة
تقبل التعلم	٥,٠٢	٢,٣١	٥,٠١	٢,٠١	١,١٣	غير دالة
البيئة المدرسية	٥,١٣	٢,٦٩	٤,٩٦	٢,٦٧	١,٦٤	غير دالة
المجموع الكلي	٢٠,٨٦	٤,٨٦	١٩,٨٦	٤,٦٢	١,٨٩	غير دالة

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات

تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس البعدي والتتبعي لمقياس عادات الاستذكار

وبذلك يقبل الفرض السادس من فروض البحث الذي ينص علي أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في مقياس عادات الاستذكار البعدي والتبعية ، مما يبين أن البرنامج كان له نتائج إيجابية في تنمية عادات الاستذكار وابعاده . مناقشة النتائج وتفسيرها :

#### أولا : النتائج الخاصة بمقياس قيم المواطنة :

أثبتت النتائج الخاصة بالأداء علي مقياس قيم المواطنة علي كبل من المجموعتين التجريبية والضابطة بعديا ، وعلي المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة ، أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي والتبعية للمجموعة التجريبية .

ويمكن إرجاع ذلك إلي أن استخدام المجموعة التجريبية لإستراتيجيات ما وراء المعرفة أثناء تطبيق البرنامج ساعد علي التعلم الفعال والقيام بدور ايجابي في تحمل المسؤولية، والتعلم عن طريق استخدام استراتيجيات التعلم ( تركيز التعلم - تركيز الإنبعاث - التركيز علي الاستماع والتنظيم والتخطيط للتعلم ) كل ذلك أدي إلي تنمية قيم تموضه لدي التلاميذ مثل الإنتماء للمجموعة داخل الفصل والتعاون مع الزملاء سواء داخل الفصل أو خارجه مما أدي ذلك إلي الاهتمام بالمواد الدراسية سواء داخل الفصل أو خارجه . من ساعد علي أحترام التلاميذ للقانون وخاصة أثناء المرور في الشارع مع الإلتزام بحدود وقواعد المرور والآداب العامة واستخدام وسائل المواصلات مع الإلتزام أيضا بمبدأ الديمقراطية في ابداء الرأي واحترام رأي الاخرين والرأي الآخر وتقبل النصيحة سواء من الإقران في المدرسة أو المدرسين ، وقد اثبت هذا البحث الفاعلية في نمو قيم المواطنة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية وخاصة فئة المتأخرين دراسيا في مادة الدراسات الاجتماعية بصنعه حصصه وان الاعتماد علي طرق التعلم من التخطيط والتنظيم والتقويم ساعد علي تنمية قيم الإنتماء والتعاون واحترام القانون بالإضافة إلي الديمقراطية ، مما يبين فاعلية البرنامج سواء في القياس البعدي والتبعية ، وقد اتفقت نتائج هذا البحث مع دراسة كلا من :

( أحلام حسن وإسماعيل الوليلي ( ٢٠٠٤ ) ودراسة أيمن حلمي ( ٢٠٠٥ ) ودراسة عبدالمنعم رسمي ( ٢٠٠١ ) ودراسة Formeygudith ، ( ٢٠٠١ ) ودراسة قاسم سمور ( ٢٠٠٠ ) ودراسة ياسين قنديل ( ٢٠٠١ ) مما يدل علي أن البرنامج ساعد علي تنمية قيم المواطنة ، حيث يساعد علي الاحساس بالهوية في أداء الواجبات وتحمل مسؤولية التلاميذ نحو التعلم وقبول القيم الاجتماعية السائدة في المجتمع ونيل القيم تعبير مرغوب فيها .

المجتمع وتقبل وفهم الاختلافات الثقافية بين المجتمعات واحترام حقوق الانسان ( خالد الحروب ، ٢٠٠١ ، ١٣٠ ) .

كل هذا ادي إلي فهم التلاميذ لقيم المواطنه متمثلة في الإنتماء ، والتعاون، واحترام القانون ، والديمقراطية .

### ثانيا : مناقشة النتائج الخاصة بمقياس عادات الاستذكار :

اثبتت النتائج الخاصة بتطبيق مقياس عادات الاستذكار علي كل من المجموعتين التجريبية والضابطة بعدياً ، وعلي المجموعة التجريبية قبل استخدام البرنامج التدريبي ما وراء المعرفي ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي والتبعي للمجموعة التجريبية .

ويمكن إرجاع ذلك إلي أن استخدام المجموعة التجريبية لإستراتيجيات ما وراء المعرفة أثناء تطبيق البرنامج ، ساعد علي التعلم الفعال والقيام بدور إيجابي في تحمل مسؤولية التعلم عن طريق استخدام الإستراتيجيات المختلفة واتقانها مما يساعد علي فهم المقررات الدراسية المختلفة ، وارتفاع أدائهم في كل المهام التي يقومون بها حيث أن تكرار الفرد للمهام التي يتعلمها والتخطيط الجيد وتنظيم الخبرة وربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة وعمل روابط بنائية بين المعلومات المتعلمه وتطبيق المعرفة السابقة في المواقف الجديدة ، حيث أن التلميذ يحاول مناقشة الصعوبات التي تواجهه في عمله وتجعله منظم في المدرسة ويتقن المواد الدراسية بعناية ، ويكتسب طرق جديدة للتعلم ويفهم جيدا المواد الدراسية ويبحث عن النقاط الصعبة اثناء المذاكرة ، ويدرك تحديد الاهداف التي يسعى من أجل تحقيقها ويدرك أن ما يتعلمه هو الدافع وراء عمله ولا يشعر برغبته في الإنقطاع عن الدراسة ، وأن التعلم هو نتاج تعلم واكتساب جهد حصل عليه ( محمد المري ، ١٩٨٦ ، ٣٩٥ ) .

وقد أتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة مختار عبد الجواد ( ٢٠٠٤ ) ودراسة

روبرت وكلمب ( ٢٠٠٦ ) ودراسة مارتنز ( ٢٠٠٧ )

يتبين مما سبق أن استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في البرنامج المعد لذلك ساعد علي تنمية بعض قيم المواطنه وعادات الاستذكار لدي التلاميذ المتأخرين دراسياً في مادة الدراسات الاجتماعية ، حيث ساعد ذلك إلي القيام بالواجبات المدرسية وعدم تعطيل المعلم اثناء شرحه للدرس وطاعته داخل الفصل وخارجه واستخدام السلوكيات الحسنة والمحافظه علي النظام في المدرسة وتقبل رأي الاخرين والالتزام بالآداب العامة .

( Prabhe kara, vengropal, 2006m 17- 39 ) كل هذا ادي إلي تنمية بعض قيم

المواطنه التي يسعى التعليم في مجتمعنا إلي تحقيقها لدي جميع افراد المجتمع بصفة عامة

والتلاميذ ذوي الفئات الخاصة من ذوي صعوبات التعلم والمتأخرين دراسياً ، حيث إن الاهتمام بهذه الفئات يؤدي إلي تقدم المجتمع ورفقه . والكشف عن هذه الفئات في مراحل التعليم الأولى يساعدهم علي تحقيق أهدافهم في المجتمع مثل أقرانهم الأسوياء مما يجعلهم صالحين في المجتمع والبيئة التي يعيشون فيها مما يجعلهم يتحملون المسؤولية وما يسند إليهم من أعمال ومشاركة المجتمع في تحقيق أهدافه كل ذلك يؤدي إلي خلق جيل قادر علي مسابرة التقدم ومواجهة التحديات العالمية والتطورات المستقبلية .

#### التوصيات والمقترحات :

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج وفي ضوء حدود البحث ومنهجه يمكن تقديم التوصيات والمقترحات التالية :

- التأكيد علي الاهتمام بالجانب الأخلاقي والتمسك بالقيم والمبادئ والتخلي عن الأساليب الخاطئة وزرع الهمم في نفوس المتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي .
- متابعة التلاميذ المتأخرين دراسياً في عمل الواجبات المدرسية والتأكيد علي التعاون بين المدرسة والمنزل في التعلم .
- ضرورة التأكيد علي إتباع عادات الإستنكار الجيدة وتدعيم الإتجاهات الإيجابية نحو المدرسة .
- ضرورة وجود أخصائي نفسي وإجتماعي في كل مدرسة حتي يمكن رعاية التلاميذ المتأخرين دراسياً ومساعدتهم علي حل المشكلات التي تواجههم .
- تدريب المعلمين علي استخدام برامج تدريبية ما وراء معرفية وخاصة مع ذوي الفئات الخاصة .
- إجراء المزيد من الدراسات حول استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في دراسة تأثيرها مع متغيرات أخرى مع تطوير الأساليب والبرامج اللازمة لإستخدام هذه الإستراتيجيات بما يتلاءم وطبيعة المواد الدراسية .

## قائمة المراجع

### أولا : المراجع العربية :

- ١- محمد أحمد البيومي ( ١٩٨٠ ) : علم اجتماع القيم ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- ٢- حمد الرشيد ( ١٩٩٤ ) : دراسة حول ترتيب بعض المفاهيم للبناء القيمي ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، عدد ٢٠ ، ج ١ ، ص ص ٤٢٠ - ٤٤٣ .
- ٣- عبد اللطيف خليفة ( ١٩٩٢ ) : إرتقاء القيم ، دراسة نفسية ، عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، العدد ( ٦٠ ) .
- ٤- محمد رشاد كفاقي ( ١٩٩٠ ) : دراسات في علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، مطبوعات جامعة الأزهر .
- ٥- ر. ج مارذونا وآخرون ( ١٩٩٨ ) : التعليم من أجل التفكير ، القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر .
- ٦- كمال إبراهيم مرسى ( ١٩٨٦ ) : الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام ، الكويت ، دار القلم .
- ٧- احمد البهي السيد وآخرون ( ١٩٩٨ ) : الغزو السببي للنجاح والفشل لذوي صعوبات التعلم ، مجلة الدراسات النفسية ، العدد ( ٢١ ) مجلة ( ٨ ) ، ص ص ٤٦ - ٨ .
- ٨- علاء الدين كفاقي ( ١٩٩٩ ) : التأخر الدراسي ، مشكلة تربوية ، مجلة كلية التربية ، قطر ، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد ( ٦٣ ) ، ص ص ٢ - ٢٦ .
- ٩- فتحي مصطفى الزيات ( ١٩٩٦ ) : سيكولوجية التعلم بين المنظور الإرتباطي والمنظور المعرفي ، القاهرة ، دار النشر للجامعات .
- ١٠- صفاء الاعسر ( ١٩٩٨ ) : تعليم من أجل التفكير ، القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر .
- ١١- جابر عبد الحميد ( ١٩٩٨ ) : التدريس والتعليم ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ١٢- أحلام حسن وإسماعيل الوليلي ( ٢٠٠٤ ) : اثر التفاعل بين لغة تعليم الرياضات والعلوم وبيئة التعلم علي المواطنة والتحصيل ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد ( ٥٤ ) ح ٢ .

- ١٣- أيمن حلبي عويضة ( ٢٠٠٥ ) : مهارات المواطنة لدي طلاب كلية التربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس .
- ١٤- عاطف محمد سعيد ( ٢٠٠ ) : فاعلية برنامج يعتمد علي الأنشطة المرتبطة بالدراسات الاجتماعية في تنمية مفهوم التربية المدنية لدي طلاب الصف الرابع ، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية ، العدد الاول ، ص ص ١٢٢ - ١٣٦ .
- ١٥- عادل رسمي حماد ( ٢٠٠١ ) : برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية مفهوم المواطنة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة اسيوط .
- ١٦- ياسين عبد الرحمن قنديل ( ٢٠٠١ ) : فاعلية استخدام بعض مداخل التربية القيمية لتقديم الموضوعات المرتبطة بقضايا العلم والتكنولوجيا في تنمية قيم المواطنة والتحصيل المؤتمر العلمي الخامس للتربية للمواطنة .
- ١٧- مختار عبد الجواد ( ٢٠٠٤ ) : القيم الاجتماعية وعلاقاته بعادات الإستذكار والإتجاه نحو الدراسة ، مجلة كلية التربية ، بني سويف ، العدد الاول ، المجلد الاول ، ص ٢٣٩ - ٤٢١ .
- ١٨- قاسم محمود سمور ( ٢٠٠٠ ) : العلاقة بين مستوي القيم والإضطراب النفسي لدي طلاب الجامعة ، مجلة البحوث التربوية ، قطر ، العدد ( ١٧ ) ح٩ ، ص ١٠٥ - ١٣١ .
- ١٩- جابر عبد الحميد وسليمان الشيخ ( ١٩٧٩ ) : مقياس عادات الاستذكار ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٢٠- هاني صبري حنا ( ٢٠٠٧ ) : فاعلية تدريس علم الاجتماع بإستخدام استراتيجية العصف الذهني علي تنمية قيم المواطنة الوعي ببعض قضايا العولمة لدي طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس .
- ٢١- رشدي فام منصور ( ١٩٩٧ ) : حجم التأثير : الوجه المكمل للدلالة الاجصائية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ( ١٦ ) مجلد ( ٧ ) ، ص ٥٦ - ٧٥ .
- ٢٢- محمد المرعي إسماعيل ( ١٩٨٦ ) : علاقة دوافع حب الإستطلاع ببعض المتغيرات المعرفية لدي اطلاب الصف الاول الثانوي ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مجلد ( ١ ) ، العدد الاول ، ص ٣٩ - ٦٢ .

٢٣- خالد الحروب ( ٢٠٠١ ) : مبدأ المواطنه في الفكر القومي العربي ، مجلة  
المستقبل الغربي ، بيروت ، مركز الدراسات العربية ، العدد ( ٢٤٦ ) ، ص  
١٣٠ - ١٥٤ .

ثانيا المراجع الاجنبية :

- 24- Gates (2001) : E FFects of group in teractive Brainst  
Tarning on creativity . Dissertation Abstract  
international , vol . 62 - 07 A .
- 25- Robert , c (2006) : the genesisot of active citigenship  
inlcornig Society . Studies in the Educotion of Abucts  
, vol - 32 .
- 26- Marten (2007) : the Ebert of Liaising peogranc for sone  
volucsund learning Halitien from PupiuIs disollitics ,  
gowmal Educational pyachologyv, 5 , N, pp ( 26 - 37)
- 27- Borher, s (199) : Edict of Metocogitve Training Emledded in  
cooperative Settings The yovemol of Education  
Resorch , 12 ( 4 ) 195 - 205 .
- 28- Prabho Karo, R and vengropal, (2006) : Scholostic  
achievement and Severit Emational Problems,  
childpsychiothy, p, 15 - 36 .