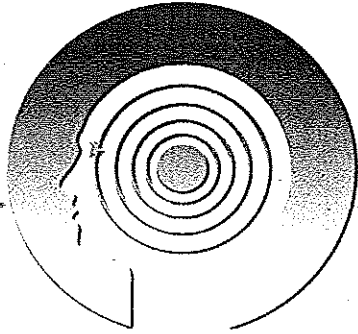


٢٠٠٨
2008

١٩٤٨
1948



قاعة الدوريات

المجلة المصرية للدراسات النفسية

تصدرها

الجمعية المصرية للدراسات النفسية

EGYPTIAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL STUDIES

Issued by

Egyptian Association for Psychological Studies



١٩٥٨

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
عادة شؤون المكتبات

مكتبة الأمير سلمان المركزية

العنوان : المجلة المصرية للدراسات النفسية

المجلد : ١٨

الأعداد : ٦

التاريخ : ٢٠٠٨

اللون : ص ١٥٠
ص ١٥٠

٤/١

Title : *Self Efficacy and belonging in unemployment youth sample*

Author : *Dr . B.E.Arnout*

Affiliation : *Dept.of psychology –Zagazig University,*

Abstract :

This study aims to investigate the relationship between self efficacy and belonging among unemployment , the self efficacy for unemployed scale (prepared by Arnout , 2007) , and belonging scale for unemployed (prepared and adapted by Arnout , 2007) were administered to sample of 300 unemployed (200) males (100) females (mean age 19.36 and stander deviation 2.38).

The results showed positive correlation between self efficacy and belonging , and also showed a significant effect for sex, social status on self efficacy and belonging , the results also showed a significant differences in scores of self efficacy and belonging as differences in education status , unemployed time, favor to the high education and the short time of unemployed.

التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية

لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة

د / زين بن حسن الرادوي

رئيس قسم علم النفس بكلية التربية

جامعة طيبة - المدينة المنورة

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الفروق بين عينات من طلاب كليات جامعة طيبة فسي للخصائص المهنية الشخصية والصفات المميزة الفارقة لكل كلية ، وكذلك التعرف على العامل المهني العام *General Vocational Factor* من خلال التحليل العاملي لتلك الخصائص المهنية الشخصية ، ودراسة إمكانية التنبؤ المهني *Vocational Prediction* في ضوء الأنشطة والكفايات المهنية لطلاب جامعة طيبة، وبعد عرض بعض من الدراسات السابقة العربية والأجنبية لمكن صياغة الفروض الصفرية التالية :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينات طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة في الخصائص المهنية الشخصية.

٢ - يمكن التعرف على العامل المهني العام *Vocational general factor* المميز للخصائص المهنية الشخصية لعينات الطلاب بالكليات المختلفة في جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

٣ - يمكن للتنبؤ المهني *Vocational Prediction* في ضوء الأنشطة والكفايات المهنية للطلاب لعينات كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

اختبرت عشوائياً عينات للدراسة من كليات جامعة طيبة، وبلغت العينة الكلية للدراسة ٢٥٢ طالباً، وكانت عينة طلاب كلية التربية ٥٠ طالباً من الأقسام الأدبية ، وعينة كلية العلوم ٤٦ طالباً ، وبلغت عينة كلية العلوم الإدارية والمالية ٥٢ طالباً ، وكلية علوم الحاسب ٥٤ طالباً، وكلية الطب ٥٠ طالباً .

يُعتبر دليل التخطيط المهني *Vocational planning* الأداة الرئيسية في الدراسة الحالية وهو من إعداد "مولاند" (١٩٧٩) وقام الباحث الأول بإعداد للنسخة العربية المقتنسة ، ويتضمن الدليل "كشاف المهن" *Occupational Finder* ، وقد أطلق عليهما "التقصى المهني الذاتي التوجيهي" *Vocational self- directed search* ، وأظهرت النتائج رفض الفرض الأول حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كليات جامعة طيبة باستخدام إحصائية تحليل التباين المتعدد *GLM* وإحصائية *Tukey* ، وتحقق للفرض الثاني باستخدام التحليل العاملي *Factorial analysis* مع التنوير للمتعامد والمائل ، كما تحقق الفرض الثالث باستخدام إحصائيات تحليل الانحدار التتابعي *Stepwise- Regression*.

التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة

التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية

لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة

د / زين بن حسن الراددي

رئيس قسم علم النفس بكلية التربية

جامعة طيبة - المدينة المنورة

مقدمة :

يعتبر التعليم الجامعي الفرصة الأخيرة للدول لصلقل وتأهيل الأفراد ليتولوا أدوارهم الاجتماعية، ومقدار عطاء الجامعات يبدو في عطاء الطلاب بعد التخرج لشغل مناصبهم المهنية، وإذا كانت العملية التعليمية والمهنية *Learning Vocational Process* هي الهدف المرئي للجامعات عند البعض، فإن البحث والتقصى عن حلول علمية لمشكلات المجتمع يمثل الهدف الأساسي والغائي لكافة الجامعات والمؤسسات العلمية، وتتلقى الجامعات سنويا أعدادا من الطلاب تتزايد نسبتهم العام تلو العام وفقا للزيادة السكانية وتبعاً للتطلع التعليمي للأفراد، ولذا فإن التخطيط التعليمي *Educational Planning* السليم لتوزيع الطلاب على الكليات يجب أن ينبع من دراسات وبحوث علمية موثقة الإجراء والمصادر، تبدأ من مراحل ما قبل التعليم الجامعي، كما يجب أن تراعى في إجراءات القبول والتوزيع المستوى التحصيلي ونسبة الذكاء والاتجاهات والميول المهنية والصفات والسمات الشخصية للمتقدمين من الطلاب، بالإضافة إلى معرفة مدى حاجة المجتمع إلى التخصصات الجامعية التعليمية والمهنية المتوفرة، ومن هنا يبدأ التفريط أو الإفراط في إجراءات القبول والتسجيل بالكليات المختلفة، والدراسة التالية مجرد محاولة علمية على المستوى الفردي للتعرف على حقيقة الموقف المهني وسماتها الشخصية لعينات من الشباب من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة.

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة على التساؤلات التالية :

١ - هل توجد فروق *Differences* بين طلاب كليات جامعة طيبة في الخصائص المهنية الشخصية؟ وماهي الخصائص المهنية الشخصية المميزة والفارقة لكل كلية من كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة.

٢ - هل يمكن التعرف على العامل المهني العام المميز للخصائص المهنية الشخصية لطلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة من خلال التحليل العاملي *Factorial Analysis*

المجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد ٦٠ - المجلد الثامن عشر - يوليو ٢٠٠٨ - (١٢٤)

د/ زين بن حسن الراددي

٢ - هل يمكن التنبؤ المهني *Vocational Prediction* في ضوء الأنشطة والكفايات المهنية لكل كلية من كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

هدف الدراسة وأهميتها :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الفروق بين عينات من كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة في الخصائص المهنية الشخصية والصفات المميزة الفارقة لكل كلية، وكذلك التعرف على العامل المهني العام *General Vocational Factor* من خلال التحليل العاملي لتلك الخصائص المهنية الشخصية، ودراسة إمكانية التنبؤ المهني *Vocational Prediction* في ضوء الأنشطة والكفايات المهنية لكل كلية من كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

تتبع أهمية الدراسة الحالية من أهدافها، فنستدل على مدى الخصائص المهنية لكليات الجامعة، من حيث يمكن معرفة مدى التطابق بين الخصائص المهنية الشخصية المدروسة والمؤهل العلمي الذي تمنحه كل كلية من كليات الجامعة، وقد تفيد النتائج في إعداد بطارية اختبارات سيكولوجية مهنية لتحديد وفرز الطلاب مع الصياغة العلمية لشروط القبول بكل كلية من كليات الجامعة، وتقديم منهجية علمية لعماده القبول والتسجيل تساعد في التخطيط للتوزيع الطلابي على كليات الجامعة المختلفة، كما تبرز الدراسة دور الأنشطة والكفايات المهنية في مدى إمكانية التنبؤ المهني لمجالات العمل المحدد بالتخصصات العلمية المقدمة من الكليات المختلفة، كما تعود أهمية الدراسة الحالية في أنها قد تفتح المجال لبعض الدراسات المستقبلية للأبعاد المهنية المتعددة والمقدمة من الكليات الجامعية ومدى مناسبتها للخصائص المهنية الشخصية للمتقدمين بتلك الكليات .

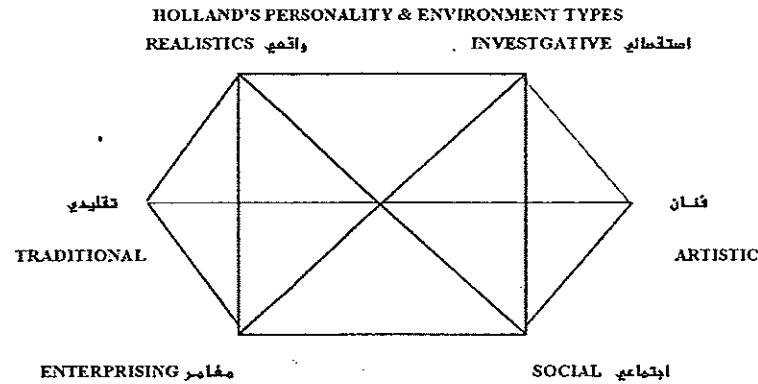
الخصائص المهنية الشخصية :

يمثل العمل ركنا أساسيا في حياة الأفراد والمجتمعات منذ القدم، قال الله تعالى : " فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله " (الجمعة - ١٠)، وتنمية الموارد البشرية العاملة ترتبط بالتعليم والتدريب والاستفادة من الإمكانيات البشرية في تحقيق التقدم الاجتماعي والاقتصادي، ويرى برنامج الأمم المتحدة الإنمائي " ١ " أن هناك خمسة منظمات لتنمية الموارد البشرية وهي : التعليم والصحة والبيئة والحرية الاقتصادية والعمل، ويرجع الانفجار الخرافي في أعداد الطلاب بالمدارس والجامعات في العصر الحديث إلى التلاقي بين الالتزام الحكومي القوي بالتعليم والإقبال الاجتماعي الشديد عليه، وقد تفرض الظروف الثقافية والاقتصادية لمجتمع ما تفضيل تخصصات دون غيرها، فنحن ننبهر بالنجاح الذي حققته أقطار شرق آسيا الحديثة العهد بالتصنيع، ويمكن أن ينسب هذا النجاح ولو جزئيا إلى الاستثمار الكبير في التعليم الثانوي والعالي

المجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد ٦٠ - المجلد الثامن عشر - يوليو ٢٠٠٨

ويحدث أقصى التناقض لو امتهنت الشخصية الواقعية مثلا المهن الاجتماعية، كما تزداد درجة الاتساق *Consistency* بين الأنماط المهنية المتقاربة مثل المهن الاجتماعية والفنية (انظر الجدول والشكل التاليين).

أنماط الشخصيات والبيئات والمهن وفقا لنظرية " هولاند "



درجة التطابق *Degree of congruence* :

- الشخصية الواقعية × البيئة الواقعية × المهن الواقعية = ٤ أقصى التطابق المهني
- شخصية الواقعية × البيئة التقليدية × المهن التقليدية = ٣ كذلك مع الاستقصائية
- شخصية الواقعية × البيئة الفنية × المهن الفنية = ٢ كذلك مع المقدمية
- الشخصية الواقعية × البيئة الاجتماعية × المهن الاجتماعية = ١ أقصى التناقض المهني

الأنماط الشخصية والبيئية والمهنية

المقنورات	الأنماط الشخصية و البيئية	الأنماط المهنية
الواقعية <i>REALISTIC</i>	صانع - متواضع - مثابر - عملي - مقتصد (أو كدرات ميكانيكية مهارة في التعامل مع المكونات المادية تقصيم المهارة الاجتماعية)	مهندس السيارات - السائقون - الفلاحون - قاندي الطائرات - فني الكهرباء - فني النجارة.

التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة -
خاصة في الهندسة والمجالات التطبيقية، أما التعليم العالي في كثير من البلاد النامية فقد ركز
جهوده على العكس من ذلك في الدراسات الإنسانية والعلوم الاجتماعية والقانون دون توازن مع
باقي علوم المعرفة .

إن التقدم التكنولوجي الذي يشهده العصر الحديث دليل على أهمية الأبعاد المهنية في حياة من
يتطلع إلى تحقيق ذاته ، ذلك الإنسان وإن كان ككل الناس وكبعض الناس إلا أنه في نهاية الأمر
يختلف عن كل الناس ، ذلك هو الانتظام الفريد لشخصية الفرد الذي يسعى إلى تحقيق ذاته مهنياً ،
ولقد كانت كتابات " بارسونز " *Parsons* في الاختيار المهني *Choosing Vocational* عام
١٩٠٩ أساساً لنهوض وتطور الدراسات المهنية في الولايات المتحدة الأمريكية ، وكانت نظرية
العامل *Factor* في دراساتنا للقدرة محاولة لتحقيق الاختيار المهني المناسب في ضوء
القدرة الخاصة للأفراد ، وتبين للعديد من العلماء السيكولوجيين بقيادة " جينزبرج " *Ginzberg*
أن النمو المهني يبدأ في مرحلة المراهقة ، ولذلك كان المجال مفتوحاً أمام " سوبر " *Supper*
لتقديم نظريته الارتقائية عن مفهوم الذات *Developmental Self-Concept* حيث
يذكر أن الفرد يستخدم مفهومه عن ذاته لتحقيق تطلعاته المهنية ، تلي ذلك أن قدم " هوبوك " *Hoppook*
عام ١٩٧٦ النظرية التركيبية *Composite* في الاختيار المهني والتي تقوم على
الحاجات الأساسية للفرد .

أخيراً قدم " هولاند " *Holland* نظريته عن الاختيار المهني *Vocational Choice* ثم
طورها إلى " التقصي المهني الذاتي التوجيه " *The Vocational Self-Directed Search* ،
كما تحدد رغبة الوالدين في تحقيق أحلامها المهنية من خلال أبنائهما - دون
مراعاة لقدرة العقلية وسماتهم الشخصية - الاختيار المهني للطلاب (تشمل رغبة الوالدين
مجموعة من ميكانزمات الدفاع السيكولوجية مثل النكوص *Regression* والإسقاط *Projection*
والتحويل *Transference*) .

يذكر " هولاند " (١٩٧٩) " ٢ " أن غالبية الأفراد يمكن أن يصنفوا في ضوء أنماط ستة
لشخصية ، وهناك بيئات ستة تتوافق مع نفس الأنماط الشخصية وهي (الواقعية - الاستقصائية -
الاجتماعية - الفنية - المقدمية - التقليدية) ، وكل فرد يبحث عن البيئة التي توافق نمط
الشخصي والتي تحقق أقصى استخدام لقدراته لتحقيق التوافق المهني *Vocational Adaptation*
، وسلوك الفرد يتحدد في ضوء التفاعل بين نمطه الشخصي وصفات البيئة التي ينتمي إليها ، وتبلغ
درجة التطابق *Degree Of Congruence* الشخصي والمهني ذروتها كلما نقصت المسافة بين
نمط الشخصية ونوع المهنة ، فالشخصية الواقعية في البيئة الواقعية تمتحن الأعمال الواقعية وهكذا،

الأنماط المهنية	الأنماط الشخصية و البيئية	المتغيرات
عالم الطبيعة - عالم الأحياء - فني المعامل - عالم التكنولوجيا - عالم الأنثروبولوجيا .	تحليلي - حذر - ناقد - منظم - (ذو) قدرات علمية ورياضية مع ارتفاع القدرات الابتكارية - تنقصهم المهارات والقدرات القيادية)	الاستقصائية INVESTIGATIVE
موسيقي - ممثل - مخرج - فنان - معماري - مهندس ديكور - كاتب - نحات - شاعر .	خيالي - عاطفي - مندفع - مستقل - شاذ الأطوار - (ذو قدرات فنية والمهارة في الاستغراق العميق - تنقصهم القدرات العملية)	الفنية ARTISTIC
المدرس - المرشد و الطبيب النفسى - مدراء المدارس - الخطباء - مسئولى العلاقات العامة .	مقتنع - متعاون - مسئول - مثالي -- ليق - ودود - كسريم - عطوف - (مهارات اجتماعية والمهارة في تعديل سلوك الآخرين)	الاجتماعية SOCIAL
بائع - إداري - رياضي - استثماري - مدير أعمال - عقاري	مغامر - نشط - واثق من نفسه - طموح - القدرة على إقناع الآخرين وتنقصهم القدرات العلمية)	المقدامية ENTERPRISING
كاتب - موظف بنك - صراف - مفتش مخازن - صراف مالي .	صانع - مطيع - يقظ الضمير - حذر - محافظ - منظم ومرتب (ذو قدرات مكتبية روتينية) .	التقليدية CONVENTIONAL

وجد الباحث الأول (١٩٨٦) " ٤ " في دراسته عن " الموقف المهني لمعلمي التعليم الأساسي قبل التخرج " في جمهورية مصر العربية أن مقدار النمو ومسارته لأبعاد الموقف المهني *Vocational Situation* (أحد مقاييس هولاند المهنية) تختلف لدى الذكور عنها لدى الإناث من طلبة وطالبات دور المعلمين ودور المعلمات وفقا لنظرية " هولاند " ، فالذكور أكثر معرفة بالمهنة التعليمية ومعلوماتها بينما الإناث يدركن معوقات المهنة التعليمية بدرجة أكبر من الذكور ، وقد تمكن " تيكوتون " *Touchton* (١٩٧٧) " ٥ " في الولايات المتحدة الأمريكية من التنبؤ بالموقف المهني للتربوي لعينة عشوائية من طلبة وطالبات كليات التربية في ضوء " دليل للتخطيط المهني " والذي أعده " هولاند " ، بينما وجد " وليامز " *Williams* (١٩٧٢) " ٦ " أن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التخطيط المهني للطلبة والطالبات في مراحل الدراسات العليا

ورين الأنماط الشخصية المميزة وفقا لنظرية " هولاند " ، ونفس النتائج توصلت إليها دراسة " والش " *Walsh* (١٩٧٤) " ٧ " على عينة من طلبة وطالبات المدارس الثانوية الأمريكية ، وفي المرحلة المتوسطة أوضح " ستانلي " *Stanley* (١٩٦٣) " ٨ " أن النضج المهني *Vocational Maturity* لا يمكن تحصيله وقياسه في المرحلة المتوسطة التي تتطلب الفهم الذاتي من الطلاب لأنفسهم مع إدراك البيئة المهنية المحيطة ، واستطاعت دراسة " لين " *Lynn* (١٩٧٥) " ٩ " أن توضح طبيعة ونوعية التطلعات *Aspiration* المهنية لدى عينة من الطلبة والطالبات في المرحلة الابتدائية ، فقد وجدت أن التطلعات المهنية تزداد تنوعا لدى الطلاب البنين عنها لدى الطالبات البنات ، بينما استطاع " واكفيلد " *Wakefield* (١٩٧٣) " ١٠ " أن يصيغ معادلة تنبؤية رياضية لطبيعة العلاقة بين أنماط الشخصية *Personality Types* والاختيار المهني *Vocational Choice* في ضوء الأنماط المحددة لنظرية " هولاند " المهنية للاختيار المهني .

أجرى " محمد محروس الشناوي " (١٩٩٣) " ١١ " تحليل مهني لعمل المرشد الطلابي في منطقة الرياض ، على عينة من ٥٠ مرشدا طلابيا في مراحل التعليم المختلفة للتعرف على طبيعة عمل المرشد الطلابي ، وكانت أداة الدراسة استبانة تشمل الإعداد الأكاديمي والمهارات والعلاقات والمشكلات التي يتعامل معها المرشد الطلابي ، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن مشكلة التأخر الدراسي وإهمال الواجبات والغياب من أهم المشكلات الطلابية ، وتبين أن ٣٨% من المرشدين يشعرون بالرضا عن عملهم ، وأوضح ٧٢% من المرشدين أنهم يستخدمون المعلومات لدينية في عملهم الإرشادي .

أجرى " توملينسون وكارول " *Tomlinson & Carol* (١٩٩٠) " ١٢ " دراسة للتنبؤ بالموقف المهني والتحصلي في ضوء الذكاء والتوافق الشخصي وبعض المتغيرات النفسية لدى عينة من ١٠٦٩ من الموهوبين الذكور (٥٩٥) والإناث (٤٧٤) وذلك بعد عزل جميع العوامل والمهارات غير الإدراكية ، وتبين أن السمات الشخصية في مرحلة الطفولة والرعاية التربوية الوالدية والبيئة الأسرية الأولية من أهم للعينات الأولية بالموقف المهني والتحصلي للموهوبين ، وتضمن النموذج النهائي للتنبؤ المهني للموهوبين الذكور والإناث كل من متغيرات الإحراز التعليمي ومتغيرات المهارات العقلية ومتغيرات التوافق النفسي ، ويقترح " نيلسون نورم " *Nielsen N.* (١٩٨٩) " ١٣ " أن يظل الباب مفتوحا أمام الدراسات المهنية للعينات الطلابية خاصة في المراحل التعليمية العليا ، مع الدعوة لتدريس التربية المهنية في المراكز والمعاهد والجامعات التخصصية لدراسة المشكلات المهنية ، وقام " لوكس " *Lucas* (١٩٩٣) " ١٤ " بدراسة مشكلات المجالات المهنية لدى الطلاب الجامعيين في علاقتها بالمشكلات الشخصية والاجتماعية والأكاديمية ، وبلغت عينة الدراسة ٧٥

المتنضيات المهنية وسماتها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة

طالباً مستجداً بإحدى الكليات المهنية الأمريكية وتبين أن الطلاب في حاجة للمساعدة والإرشاد عن المعلومات المهنية لتخصصاتهم المستقبلية وأساليب اتخاذ القرارات .

أصبحت مقاييس "هولاند" المهنية أكثر شيوعاً للاستخدام الإجرائي في المجتمع الأمريكي ، وذلك خضعت للفحص من قبل العديد من الباحثين ، قام "اسبوكان" *Spokane* (١٩٨٥) ^{١٥} بمراجعة البحوث التي استخدمت نظرية "هولاند" المهنية ، وتبين أن التطابق بين نمط الشخصية والبيئة المهنية من أكثر المتغيرات استخداماً في الدراسات ، وكذلك العلاقة بين الأنماط المهنية والإنجاز التحصيلي ومفهوم الذات ، وقد كانت بعض الدراسات أكثر تحديداً في مراجعة عناصر نظرية "هولاند" المهنية حيث فحص "شneider" (١٩٨٥) ^{١٦} العلاقة بين الأنماط الشخصية لدى "هولاند" والإنجاز الأكاديمي للطلاب .

فروض الدراسة : في ضوء الدراسات السابقة يمكن صياغة الفروض الصفرية التالية :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينات طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة في الخصائص المهنية الشخصية .

٢ - يمكن التعرف على العامل المهني العام *Vocational general factor* المميز للخصائص المهنية الشخصية لعينات الطلاب بالكليات المختلفة في جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

٣ - يمكن التنبؤ المهني *Vocational Prediction* في ضوء الأنشطة والكفايات المهنية للطلاب لعينات كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة .

عينات الدراسة :

اختيرت عشوائياً عينات الدراسة من كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة ، وبلغت العينة الكلية للدراسة ٢٥٢٠ طالباً، وكانت عينة طلاب كلية التربية ٥٠٠ طالباً من الأقسام الأدبية ، وعينة كلية العلوم ٤٦٠ طالباً ، وعينة كلية العلوم المالية والإدارية ٥٢٠ طالباً ، وكلية علوم حاسب ٥٤٠ طالباً ، وكلية الطب ٥٠٠ طالباً .

أداة الدراسة :

يعتبر دليل التخطيط المهني *Vocational planning* الأداة الرئيسية في الدراسة الحالية وهو من إعداد "هولاند" (١٩٧٩) وقام الباحث الأول بإعداد النسخة العربية المقتنة ، ويتضمن

د/ زين بن حسن الرادادي

الدليل "كشاف المهن" *Occupational Finder* ، وقد أطلق عليها "التقصي المهني الذاتي التوجيه" *Vocational self-directed search* ، يتضمن الأبعاد التالية :

١ - الأنشطة المهنية : *Vocational activities*

الأنشطة المهنية التي يفضل الفرد ممارستها عندما تتاح له فرصة المزاولة العملية ، وقد تتوفر تلك الأنشطة المهنية في بعض البيئات دون غيرها ، وقد تكون الأنشطة المهنية في أي من المجالات التالية والتي حددها نظرية "هولاند" الواقعية - الاستقصائية - الفنية - الاجتماعية - المقدمية - التقليدية ، ويتضمن كل مجال ١١ نشاطاً مهنيًا متخصصاً .

٢ - الكفايات المهنية : *Vocational Competencies*

المتطلبات المهنية الشخصية التي تؤهل الفرد بالعمل في المجالات المهنية المتاحة والتي سبق ذكرها (٦ مجالات) ، والتي قد تتوفر لدى بعض الأفراد دون غيرهم ، ويسعى الفرد دائماً ليشبع رغباته المهنية ويحقق ذاته ، ويتضمن كل مجال من المجالات الستة ١١ كفاية مهنية ، يستطيع الفرد أن يختار منها ما يناسب قدراته وسماته المهنية .

٣ - المهن *Occupations*

الإنجازات والمشاعر التي يكونها الفرد إزاء بعض المهن المختلفة في المجالات الستة المحددة (الواقعية - الاستقصائية - الفنية - الاجتماعية - المقدمية - التقليدية) ، وتحدد اتجاهات الفرد في ضوء البيئة المهنية المحيطة والأنشطة المتوفرة والكفايات الشخصية ، ويتضمن كل مجال من المجالات السابقة ١٤ مهنة مختلفة .

بلغت معاملات ثبات الأداة ^{١٧} "بطريقة إعادة الإجراء" *Test retest* على العينات المصرية ٧٧ و لدى عينات البنين و ٦١ و لدى عينات البنات في المرحلة الإعدادية ، ٨١ و لدى عينات البنين و ٧٩ و لدى عينات البنات في المرحلة الثانوية ، بينما ارتفعت معاملات الثبات لشبه الاستقرار المهني والرؤية المهنية المستقبلية لدى عينات متنوعة من التعليم المهني للبنين (الصناعي ٨٥ - الزراعي ٨٧ - التجاري ٨٦) وكذلك لدى عينات من طلبة وطالبات كلية التربية بالمنيا (٨٧ و للطلاب - ٨٥ و للطالبات) ، وقد استخدمت العينات السابقة لايجاد معاملات التجانس الداخلي للأداة *Internal Consistency* ، والتي بلغت ٧٧ و لدى عينات البنين و ٦٨ و لدى البنات في المرحلة الإعدادية ، ٧٨ و لدى البنين و ٧٦ و لدى البنات في المرحلة الثانوية ، أما معاملات التجانس الداخلي بلغت ٧٨ و للتعليم الصناعي و ٨٥ و للتعليم الزراعي و ٨٨ و للتعليم التجاري ، وفي التعليم الجامعي بلغت معاملات التجانس الداخلي لدى طلاب كلية التربية ٨٨ و وبلغت ٨٦ و

جدول (٢) يوضح تحليل التباين المتعدد الخطى GLM لدلالة الفروق في الخصائص المهنية الشخصية لطلاب جامعة طيبة

الخصائص	المصدر	مجموع مربعات	التباين	F. Rat.	الدلالة
الواقعية	بين المجموعات	١٢٢١,٢	٣٠٧,٨	٦,١٩	٠,٠٠٠١
	داخل المجموعات	١٣٤٢٩,٦	٤٩,٣		
استقصائية	بين المجموعات	١١٤٣,٥	٢٨٥,٨	٥,٥١	٠,٠٠٠٣
	داخل المجموعات	١٥١٦٤,٠	٥١,٩		
الفنية	بين المجموعات	٧٧٤,١	١٩٣,٥	٣,٨٧	٠,٠٠٤
	داخل المجموعات	١٣٥٠١,١	٥٠,٠		
الاجتماعية	بين المجموعات	١٥٧٣,٨	٣٩٣,٤	٦,٥١	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	١٦٣١٠,٧	٦٠,٤		
المقدامية	بين المجموعات	٧٤٥,٠	١٨٦,٣	٣,٢٩	٠,٠١١
	داخل المجموعات	١٥٢٧٠,٧	٥٦,٦		
التقليدية	بين المجموعات	١٩١٣,٠	٤٧٨,٣	٨,١٧	٠,٠٠٠١
	داخل المجموعات	١٥٨٠٥,٧	٥٨,٥		

يتضح من الجدول السابق عدم تحقق الفرض الأول ، فهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين عينات طلاب كليات جامعة طيبة في كافة الخصائص المهنية الشخصية ، وتحديد الفروق المميزة الدالة بين الكليات تم بإحصائية " توكي " *Tukey* كما في الجدول التالي :

التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة

لدى الطالبات ، وكذلك تبين مقدرة الأداة على التمييز بين عينات الطلاب في أنماط التعليم المختلفة ، ويعتبر ذلك دليلاً لصدق الأداة ، وفي البيئة السعودية أجرى الباحث الأول " ١٨ " دراسة عن " فاعلية الإعداد التربوي في الموقف المهني للمعلمين والمعلمات قبل التخرج " وكانت عينة الدراسة ٤٣ طالبا و ٣٠ طالبة من كلية التربية جامعة الملك فيصل ، يمثلون ٤١% من مجموع الطلبة والطالبات المتدربين للعام الجامعي ١٤١٣ هـ ، وأظهرت نتائج الدراسة ثبات " التقصى المهني الذاتي التوجيه " بطريقة إعادة الإجراء وبأسلوب التحليل العاملي ، وكذلك ارتفعت معاملات الصدق العاملي .

كما اجري الباحث الثاني " ١٩ " دراسة عن تقويم برنامج الإعداد التربوي بكلية التربية جامعة الملك عبدالعزيز بالمدينة المنورة من وجهة نظر طلاب وطالبة المستوى النهائي . وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ طالب و ١٠٠ طالبة من كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز ، يمثلون جميع التخصصات بالكلية ، وهي الدراسات الإسلامية واللغة العربية واللغات الأجنبية والفيزياء والرياضيات والعلوم الاجتماعية والتربية الرياضية والتربية الأسرية والتربية الفنية ، وقد تم اختيار أفراد العينة من طلاب وطالبات التدريب الميداني في المدارس المتوسطة والثانوية بالمدينة المنورة في العام الجامعي ١٤٢٠ ، وتبين من نتائج الدراسة أهمية التدريب الميداني والجانب العملي .

نتائج الدراسة :

نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على : " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينات طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة في الخصائص المهنية الشخصية " .

للتحقق من الفرض الأول قام الباحثان باستخدام الأسلوب الإحصائي " تحليل التباين المتعدد الخطى " *General Linear Multivariate (GLM)* حيث لا يصلح تحليل التباين العادي *Anova* لعدم تساوي أفراد العينات " . أضاف الباحثان اختبار توكي " *Tukey test* للمقارنة بين عينات الكليات المختلفة للتعرف على الفروق الدالة المميزة .

==التفضيلات المهنية وسماتها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة==

جدول (٣) يوضح الفروق المميزة الدالة بين عينات كليات جامعة طيبة
في الخصائص المهنية الشخصية باستخدام إحصائية " توكي " *Tukey*

الخصائص الفارقة	عينات الكليات	فروق بين المتوسطات	الدلالة
الواقعية	علوم × طب	٥,٤٥	دالة للعلوم
	حاسب × طب	٥,٢٨	دالة للحاسب
الاستقصائية	علوم × المالية	٥,٦٢	دالة للعلوم
	الطب × المالية	٥,٢٩	دالة للطب
الفنية	حاسب × الطب	٥,٠٧	دالة للحاسب
	التربية × الطب	٣,٨٠	دالة للتربية
الاجتماعية	التربية × الطب	٤,٥٥	دالة للتربية
	العلوم × الطب	٦,٩٢	دالة للعلوم
المقدامية	العلوم × الطب	٤,٦٤	دالة للعلوم
	المالية × الطب	٤,٤٣	دالة للمالية
التقليدية	المالية × الحاسب	٤,٣٠	دالة للمالية
	المالية × الطب	٧,٨٤	دالة للمالية
	العلوم × الطب	٦,٦٢	دالة للعلوم
	التربية × الطب	٤,٩٦	دالة للتربية

يتضح من الجدول السابق أن الصفات المهنية الشخصية الواقعية تميز طلاب كلية العلوم والحاسب ، حيث العالم المادي الواقعي والرغبة في المثابرة مع الاتزان والعملية الإجرائية في التنفيذ ، بينما الصفات المهنية الشخصية الاستقصائية تميز طلاب كلية الطب والعلوم حيث القدرات التحليلية المنطقية المنظمة والفترات التجريدية ، والصفات المهنية الشخصية الفنية تميز طلاب التربية والحاسب حيث الاستقلالية والخيالية والمهارة في التأويل ، والصفات المهنية الشخصية الاجتماعية تميز طلاب التربية والعلوم حيث المهارة في تعديل سلوك الآخرين والقدر

==د/ زين بن حسن الراداي==

على التعاون والإقناع ، بينما الصفات المهنية الشخصية المقدمية تميز طلاب المالية والعلوم للدلالة على الثقة والوضوح واليقظة والمهارة القيادية والمغامرة ، أما الصفات المهنية الشخصية التقليدية فقد ميزت طلاب التربية والعلوم و المالية للدلالة على الحذر والهدوء والمحافظة على العادات المألوفة و يقظة الضمير ، وقد تميزت بعض الكليات بأكثر من صفة مهنية شخصية وذلك لا يختلف مع آراء " هولاند " خاصة والطلاب مازالوا تحت الإعداد المهني داخل الكليات الجامعية .

نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض على: " يمكن التعرف على العامل المهني العام *Vocational general* *factor* المميز للخصائص المهنية الشخصية لعينات الطلاب بالكليات المختلفة في جامعة طيبة بالمدينة المنورة " .

للتحقق من الفرض الثاني قام الباحثان بإجراء التحليل العائلي *Factorial analysis* لدرجات عينات الدراسة بطريقة المكونات الأساسية *Principle components* ثم إجراء التدوير المتعامد *Varimax rotation* ، ثم إجراء التدوير المائل *Promax rotation* للحصول على المصفوفة العاملية بعد حذف التشعبات أقل من ٠,٣٠ :

جدول (٤) يوضح المصفوفة العاملية بعد التدوير المائل للخصائص المهنية الشخصية

الخصائص	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	Comm
أنشطة واقعية	٠,٣٧		٠,٨٠		٠,٧٠
أنشطة استقصائية	٠,٣٨		٠,٣١	٠,٧٧	٠,٧١
أنشطة فنية	٠,٧٨	٠,٣٤	٠,٤٦		٠,٦٦
أنشطة اجتماعية	٠,٦٨	٠,٣٣		٠,٤٢	٠,٦٢
أنشطة مقدامية	٠,٧٣	٠,٢٠		٠,٤١	٠,٦٣
أنشطة تقليدية	٠,٦٠	٠,٣٩	٠,٣٠	٠,٤٤	٠,٥١
كفايات واقعية	٠,٤٦		٠,٨٤		٠,٧٦
كفايات استقصائية	٠,٣٦			٠,٦٦	٠,٥٣
كفايات فنية	٠,٧٥	٠,٣٧	٠,٤٧		٠,٧٠
كفايات اجتماعية	٠,٨١	٠,٣٠			٠,٦٧
كفايات مقدامية	٠,٧٤				٠,٥٥
كفايات تقليدية	٠,٦٧	٠,٤٦	٠,٤٣		٠,٥٦

الخصائص	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	Comm
مهن واقعية	٠,٦٦	٠,٦٠			٠,٦٨
مهن استقصائية	٠,٦٩			٠,٤٤	٠,٦٥
مهن فنية	٠,٦١	٠,٦٩			٠,٧٠
مهن اجتماعية	٠,٤٧	٠,٨٤			٠,٧٦
مهن مقدماتية	٠,٤٤	٠,٨٠			٠,٦٧
مهن تقليدية	٠,٤٥	٠,٧٨			٠,٦٢
الجنور الكامنة	٧,٠٣	١,٩٨	١,٤٨	١,١٧	١١,٦٨
نسبة التباين	٣٩,٠٥ %	٢٥,١٦ %	١٦,٢٢ %	١١,٠٦ %	٩١,٤٩

يتضح من المصنوفة العاملية السابقة أن العامل الأول هو العامل المهني العام *General factor* المميز للأنشطة والكفايات المهنية الشخصية لطلاب جامعة طيبة ، ويمثل تباينه ٣٨% لكل المتغيرات ، وتتبع على العامل الأول غالبية الأنشطة والكفايات المهنية لعينات كليات جامعة طيبة ، فالأنشطة الفنية تتشعب بمقدار ٠,٧٨ ، والأنشطة المقدماتية تتشعب بمقدار ٠,٧٢ ، والأنشطة التقليدية تتشعب بمقدار ٠,٦٠ ، والكفايات الاجتماعية تتشعب بمقدار ٠,٨١ ، والكفايات الفنية تتشعب بمقدار ٠,٧٥ ، والكفايات المقدماتية تتشعب بمقدار ٠,٧٤ ، والكفايات التقليدية تتشعب بمقدار ٠,٦٧ ، ويلاحظ انخفاض تشعبات كل من الأنشطة والكفايات الواقعية والاستقصائية على العامل العام .

يعتبر كل من العامل الثاني والثالث والرابع عوامل طائفية *Group factors* لبعض الأنشطة والكفايات المهنية لطلاب طيبة ، ولكن العامل الثاني عامل مهني خاص تتشعب عليه المهن الاجتماعية بمقدار ٠,٨٤ ، وتتشعب عليه المهن المقدماتية بمقدار ٠,٨٠ ، وتتشعب عليه المهن التقليدية بمقدار ٠,٧٨ ، وتتشعب عليه المهن الفنية بمقدار ٠,٦٩ ، وتتشعب عليه المهن الواقعية بمقدار ٠,٦٦ .

كذلك يتضح من الاشتراكيات *Commonalties* ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد أداء " التقصي المهني الذاتي التوجيه " والمستخدم في الدراسة الحالية ، حيث يطلق على قيم الاشتراكيات الثبات العاملية " *Factorial stability* " ، وتعتبر إجراءات التحليل العاملية بمثابة إجراءات للصدق العاملية لأداة الدراسة ، فقد تشعبت الأنشطة والكفايات على العامل الأول بينما تشعبت المهن على العامل الثاني ، وتلك الإجراءات كان قد استخدمها " هولاند " في دراسته الأولية لأعداد الأداة الحالية .

يتضح تحقق الفرض الثاني من فروض الدراسة من حيث وجود عامل عام للصفات المهنية الشخصية (الأنشطة والكفايات المهنية) وهو العامل الأول ، مع وجود عامل مهني خاص وهو العامل الثاني لعينات الطلاب بكليات جامعة طيبة .

لم يجد الباحثان - في حدود اطلاعا تهما - دراسات عاملية عربية للأبعاد المهنية للطلاب الجامعيين ، عدا الدراسة السابقة للباحث (١٩٩٣) عن " فاعلية الإعداد التربوي في الموقف المهني للمعلمين والمعلمات قبل التخرج " ، والدراسة الثانية للباحث الثاني (١٩٩٠) عن تقويم برنامج الإعداد التربوي بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة، من وجه نظر طلاب وطالبات المستوي النهائي ، ويقترح الباحثان إجراء المزيد من الدراسات العاملية المهنية للوصول إلى حقيقة التكوين العاملي أو المكونات الأساسية للأبعاد المهنية داخل الكليات الجامعية، وأيضا في المراحل الثانوية العامة أو الثانوية التجارية ، حتى تتمكن من تقديم وسائل علمية قياسية لمدادات القبول والتسجيل تيسر عمليات الاختيار والتوزيع التخصصي على الكليات والمعاهد العلمية المختلفة ، وقد تكون تلك المحاولات وسيلة علمية لتطلعاتنا في وضع الشخص المناسب في المكان المناسب .

نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على :

" يمكن التنبؤ المهني *Vocational Prediction* في ضوء الأنشطة والكفايات المهنية للطلاب لعينات كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة " .

للتحقق من الفرض الثالث التنبؤي ، استخدم الباحثان أسلوب الانحدار المتعدد الخطوات *Stepwise-regression* وهو أسلوب إحصائي يتميز بإمكانية التنبؤ بمتغير تابع في ضوء بعض المتغيرات المستقلة في صورة خطوات متتابعة ، وتبدأ الخطوة الأولى بالعامل المستقل الأكثر تأثيرا في المتغير التابع ثم المتغير المستقل الأقل تأثيرا وهكذا حتى نهاية الخطوات للمتغيرات المستقلة المؤثرة ، وفي النهاية يمكن استخلاص المعادلة التنبؤية بدلالة المتغيرات المستقلة الدالة في ضوء قيمة " *F. Ratio* " ، وتمثل معادلة الانحدار في المعادلة:

$$Y = @ + BX$$

(حيث Y = المتغير التابع ، $@$ = مقدار الثابت ، B = معامل الانحدار ، X = المتغير المستقل)

المتغير التابع = قيمة الثابت + (معامل الانحدار X المتغير المستقل) .

الصفات المهنية المقدمة =

$$1,71 + (1,35 \times \text{الأنشطة المقدمة}) + (1,18 \times \text{الكفايات المقدمة})$$

الصفات المهنية الاجتماعية =

$$0,40 + (1,44 \times \text{الأنشطة الاجتماعية}) + (1,30 \times \text{الكفايات الاجتماعية})$$

الصفات المهنية الاستقصائية =

$$0,21 + (1,60 \times \text{الأنشطة الاستقصائية}) + (1,50 \times \text{الكفايات الاستقصائية})$$

يمكن التعويض في المعادلات السابقة بمعلومية الدرجات الخام لكل طالب من أفراد عينات الدراسة في الأنشطة والكفايات المهنية ، كما يمكن الحصول على الدرجات المعيارية التائية *T.scores* لكل كلية من كليات جامعة طيبة ، واعتبارها محكا مرجعيا أثناء عملية توزيع الطلاب على الكليات المختلفة ، وتتفق إجراءات محاولة التنبؤ السابقة مع محاولة دراسة " تتكتون *Touchton* (1977) في التنبؤ بالتخطيط المهني من خلال تقديرات أحلام اليقظة *Daydreams* لدى عينة من الطلاب الأمريكيين ، كما تتفق نتائج الفرض الثالث التنبؤي مع بعض نتائج دراسة " واكفيلد *Wakefield* (1973) عن إمكانية التنبؤ المهني في ضوء نماذج الشخصيات المهنية وفقا لاتجاهات نظرية " هولاند " المهنية .

الصفات المهنية وسماتها الشخصية لعينة من طلاب كليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة =

والجدول التالي يوضح تحليل الانحدار متعدد الخطوات للصفات المهنية الشخصية :

جدول (٥) يوضح تحليل الانحدار المتعدد للصفات المهنية الشخصية لعينات طلاب جامعة طيبة

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	م الارتباط للمودج	م الارتباط الجزئي	معامل الانحدار	قيمة F	ثابت	دلالة
الواقعية	الأنشطة الكفايات	٠,٦٨	٠,٦٨	١,٣٤	٢٨٦,٣	٠,٠٣	دالة
استقصائية	الأنشطة الكفايات	٠,٦٠	٠,٥٩	١,٦٠	٢٤٤,٦	٠,٣٦	دالة
الفنية	الأنشطة الكفايات	٠,٧٤	٠,٧٤	١,٣١	٢٥٠,٦	٠,١٩	دالة
الاجتماعية	الأنشطة الكفايات	٠,٦٠	٠,٦٠	١,٤٤	١٨٩,٨	٠,٤٠	دالة
المقدامية	الأنشطة الكفايات	٠,٦١	٠,٦١	١,٣٥	٢٢٢,٤	١,٧١	دالة
التقليدية	الأنشطة الكفايات	٠,٦٧	٠,٦٧	١,٣٦	٣١٤,٧	٠,٩٣	دالة

يتضح من الجدول السابق تحقق الفرض الثالث ، حيث يمكن التنبؤ بالصفات المهنية الشخصية لطلاب جامعة طيبة من خلال الأنشطة والكفايات المهنية لكل صفة من الصفات المحددة ، وبالتالي يمكن التنبؤ من خلال المعادلات التالية التي رتبنا وفقا لأعلى معامل ارتباط للمودج التنبؤي :

الصفات المهنية الفنية =

$$0,19 + (1,31 \times \text{الأنشطة الفنية}) + (1,09 \times \text{الكفايات الفنية})$$

الصفات المهنية الواقعية =

$$0,03 + (1,34 \times \text{الأنشطة الواقعية}) + (1,26 \times \text{الكفايات الواقعية})$$

الصفات المهنية للتقليدية =

$$0,93 + (1,36 \times \text{الأنشطة التقليدية}) + (1,01 \times \text{الكفايات التقليدية})$$

- 13- Nelson, N. (1989). *Keeping the door open for vocational students, community - junior - college - quarterly of research and pra-ctice*,13,2, 129.
- 14- Lucas,M.S.(1993).*Personal,Social,Academic,and career problems Expressed by minority college students, J. of multicultural Counseling and development*, 21, 1, 2-13.
- 15- Spokan, A.R. (1985). *A Review of research on person environment congruence in Holland's Theory of careers ,J.of vocation-nal behavior*, 26, 3 , 306 - 343 .
- 16- Schneider,L.J.(1985). *Holland personality Types and academia achi-Event, J.of counseling psychology*, 30, 2, 287 - 289.
- 17- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٨٩). التقصى المهني الذاتي التوجيه جمهورية مصر العربية . المنيا: دار حراء للطباعة والنشر الجامعي .
- 18- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم & سعد بن محمد الحريقى (١٩٩٣). فاعلية الإعداد التربوي فى الموقف المهني للمعلمين وللمعلمات قبل التخرج المؤتمر الثاني لاعداد معلم التعليم العام . كلية لتربية: جامعة أم القرى . مكة المكرمة . المملكة العربية السعودية .
- 19- زين حسن رادادي ومحمود عبدالحليم منسي (١٩٩٠) تقويم برنامج الاعداد التربوي بكلية التربية فرع الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة من وجهة نظر طلاب وطالبات المستوي النهائي . المؤتمر التربوي الثالث لاعداد المعلم . كلية التربية جامعة ام القرى . مكة المكرمة . المملكة العربية السعودية .
- 20- SAS User's Guide " Statistics ". (1985) . SAS Institute Inc., Cary, NC, USA, P433.
- 21- صفوت فرج لوست (١٩٨٠) . التحليل العائلى فى العلوم السلوكية . القاهرة : دار الفكر العربي . ١٤٨ .
- 22- Cohen, P. &Cohen, J. (1975) *applied multiple regression correlation Analysis for behavior sciences. New Jersey.Lawrence Erbiun Associate publisher, USA.*

المراجع .

- ١- جاك حلاق (١٩٩٢). الاستثمار في المستقبل وتحديد الأولويات التعليمية في العالم النامي. مركز البحوث للتربوية - جامعة قطر . ٩ .
- 2- Holland L. John (1981). *The Self-Directed Search .Consulting Psychologists Press.INC. . Palo Alto. California. USA.*
- 3- Holland L. John (1979). *Under standing yourself and your career Psychologists Press.INC. . Paló Alto. California. USA.*
- ٤- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٨٦).الموقف المهني لمعلمي التعليم الأساسي قبل التخرج.مؤتمر التعليم الأساسي.كلية التربية.جامعة حلوان.
- 5- Touchten , J.B. (1977).*Occupational daydreams as predictors of Vocational plans for college women, J. Of vocational Behavior*, 10, 156, 166.
- 6- Williams, C.M. (1972) . *Occupational choice of male graduate Students as related to value and personality, J.of vocational behavior*, 2, 39 - 46 .
- 7- Walsh, W.B. (1974). *Consistent occupational preferences and per Sonality, Journal of vocational behavior*, 4, 145 - 173.
- 8- Stanley, w. (1963). *A theory of educational and vocational choice In junior high school, personality and guidance J., 12.2,129*
- 9- Lynn, H.,(1975). *Age and six difference in the vocational aspirati-ons of elementary school children.J.of social psychology* 96-2-173
- 10- Wakefield, J.A. (1973). *The geometric relationship between Holl-and's personality typology and the vocational preference Inventory. J. Of counseling psychology.* 20 , 513 - 518 0
- ١١- محمد محروس الشناوى (١٩٩٣) . تحليل مهني لعمل المرشد الطلابي " دراسة في منطقة الرياض " . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- 12- Tomlinson,K.&Carol,L. (1990). *Predicting educational attainment, ccupational achievement, intellectual skills, and personality Adjustment among gifted men and women, J.of educational Psychology*, 82, 442 - 455.