المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تصميم مقرر دراسي مقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى طلاب المرحلة المتوسطة

دراسة مقدمة لقسم المناهج وطرق التدريس كمتطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس تخصص تقنيات التعليم

إعداد الطالب
حماد بن الطيار معيوف العنزي

إشراف الدكتور
إحسان بن محمد كنسارة

أستاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

مستخلص الدراسة .

هدفت الدراسة إلى تصميم مقرر دراسي لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى طلاب الصف الأول المتوسط والتعرف على فاعليته في تنمية تلك المهارات لدى الطلاب . ولتحقيق ذلك استخدم الباحث منهجين من مناهج البحث العلمي هما : المنهج الوصفي لتصميم المقرر الدراسي المقترح من خلال التعرف على المكونات الرئيسة للمقرر من وجهة نظر المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي .

والمنهج شبه التجريبي للتعرف على فاعلية المقرر الدراسي المقترح في كل من مهارات استخدام الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت لدى الطلاب. وفيما يخص المنهج الوصفي للدراسة تكونت عينة الدراسة من (٤٠) متخصصاً في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي من مختلف المؤهلات العلمية . بينما تكونت عينة الدراسة عند تطبيق المنهج شبة التجريبي للدراسة من فصل دراسي تم اختياره عشوائياً من بين أربعة فصول دراسية في مدرسة الفاروق المتوسطة التابعة لإدارة التربية والتعليم بمنطقة عرعر التعليمية ، والتي تم تحديدها بالطريقة القصدية . وتلخصت إجراءات الدراسة في الآتي : قيام الباحث بإعداد استبانة خاصة للتعرف على وجهة نظر المتخصصين في المكونات الرئيسة للمقر الدراسي المقترح و تصميم المقرر الدراسي في ضوء ذلك . و تجريب جزء منه للتعرف على فاعليته في إكساب الطلاب مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت .

وجاءت النتائج على النحو الآتي :

_ حصل المحور الأول " الأهداف العامة للمقرر " على درجة موافقة عالية من أفراد العينة بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٩) و كذلك المحور الثاني من مكونات المقرر الدراسي الخاص بالموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٤) ، وحصل المحور الثالث الخاص بطرق التدريس على درجة موافقة عالية من أفراد العينة بمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٨) ، والمحور الخاص بأساليب التقويم المناسبة للمقرر بمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٢) .

_ حصل المحور الخامس (الوقت اللازم لتدريس المقرر) على درجة موافقة متوسطة من قبل أفراد عينة الدراسة بمتوسط حسابي بلغ (١,٨١) . وكذلك المحور السادس (آلية تقويم أداء الطلاب في المقرر) على درجة موافقة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (١,٨٧) .

_ في ضوء تلك المكونات تم تصميم المقرر الدراسي المقترح وفقاً لأسلوب الوحدات التعليمية حيث تم تقسيم المقرر إلي عدد من الوحدات التعليمية بحيث تشتمل كل وحدة تعليمية منها على : الأهداف الإجرائية ، والمحتوي التعليمي وطرق وأساليب التدريس المناسبة والوسائل التعليمية ، وطرق و أساليب التقويم المناسبة .

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب في الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الحاسب الآلي الإنترنت لصالح الأداء البعدي . مما يدل على فاعلية المقرر في إكساب الطلاب تلك المهارات . وفي ضوء تلك النتائج خلص الباحث إلى عدد من التوصيات من أهمها :_

_ ضرورة إدخال مقررات دراسية للحاسب الآلي والإنترنت في جميع صفوف المرحلة المتوسطة كمادة مستقلة ، وألا تقل حصص الحاسب الآلي عن حصتين في الأسبوع لكل فصل ، وذلك حتى تتاح الفرصة الكافية للطلاب للاستفادة من دراسة هذه المادة . .

_ ضرورة مشاركة المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم في بناء وتصميم المناهج الدراسية الخاصة بالحاسب الآلي والإنترنت وعدم اقتصار ذلك على المتخصصين في مجال الحاسب الآلي وتقنية المعلومات.

Abstract

This study aimed at designing a teaching course for developing computer and Internet skills of the first year intermediate-school students and investigating its impact on improving these skills. To achieve this purpose, the researcher used two types of academic research: the descriptive approach was used for designing the prospective course and identifying its key components from the perspectives of specialists in the fields of curriculum, teaching methods and educational technologies. The semi-experimental approach was used to study the impact of applying this course on improving the computer and Internet skills among the students of the first year intermediate school. The descriptive approach sample consisted of (40) specialists in the fields of curriculum, teaching methods and educational technologies. However the semi experimental approach sample was one class chosen randomly from four classes in El-Farouk Intermediate School in Arar city, K.S.A. This school was intentionally chosen. The procedures of the study were as fellows preparing a questionnaire to recognize the views of specialists about the main components of the prospective course, then designing the course in light of these views, and finally applying a part of the prospective course to examine its impact on developing the students' computer and Internet skills.

The results of the study were as follows:

-The first part of the study (the general aims of the course), has got high degree of agreement of the sample with arithmetic average(2,89).The second part of the main components of the course (main topics and sub-content) has also got high degree of agreement with arithmetic average (2,84).Similarly, the third part of the study(methods of teaching) obtained high degree of agreement of the sample with arithmetic average (2.68) .The part related to appropriate methods of evaluation has also got high degree of agreement with arithmetic average (2.72).
-The fifth part of the study (the time needed to teach the course) obtained medium degree of agreement by members of the sample with arithmetic average (1.81) arithmetic average
.-The six part of the study (the mechanism of evaluating the performance of students in the course) obtained medium degree of agreement with arithmetic average (1, 81).
- In the light of these components the prospective curriculum was designed according to the system of educational units .Each unit has procedural goals, educational content, teaching aids, methods of teaching and evaluation.
-There's statistically significant difference at the level of (0,05) between the averages of students in the pre and post performance in favor of the post performance, which indicates to the effectiveness of the course in developing students' computer and Internet skills.

In light of these results the researcher concluded a number of recommendations:

-The necessity to teach computer and Internet courses as independent courses in different levels of intermediate stage .Each course should have two teaching periods a week to give students enough opportunity to take advantage of the course.
-The necessity of involving the specialists of curriculum, teaching methods and educational technologies in building and designing the courses of computer and Internet and not to be exclusive to the specialists of computer and technology.

إهداء

ـ إلى أبي و أمي أطال الله في عمرهما على طاعته ومتعهما بالصحة والعافية وجزاهما الله خير الجزاء على تربيتي ورعايتي .

ـ إلى إخوتي وفقهم الله لما تحب ويرضى من القول والعمل .

ـ إلى زوجتي الغالية التي وقفت بجانبي وسارت معي الطريق وسهلت لي صعابه . . . وفقها الله وأثابها .

ـ إلى ابنتي وقرة عيني " وطن " . . . أصلحها الله ومتعها بالصحة والعافية .

ـ إلى أصدقائي وزملائي وكل من أعانني على مواصلتي للدراسة بالتوجيه أو الدعاء لي بالتوفيق .

إليهم أهدي ثمرة جهدي الذي أدعو الله أن ينفع به .

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ، له المنة والفضل في الأولى والآخرة ، والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد :

أتوجه بجزيل الشكر ووافر التقدير وكامل الاحترام إلى سعادة الدكتور / إحسان بن محمد كنسارة المشرف على الرسالة ، لما قدمه من جهد وعمل وتوجيه وإرشاد ونصح وحسن تعاونه ورفي تعامله طوال فترة إشرافه على الرسالة ، فله كل الشكر والتقدير راجياً من العلي القدير أن يكون ما قدم من علم وعمل في ميزان حسناته وان يجزيه خير الجزاء .

والشكر موصول مع كل التقدير و جل الاحترام لأعضاء لجنة المناقشة لتفضلهما قبول مناقشة الرسالة ، وللكريم تعاملهم وتعاونهم .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية لما بذلوه من جهود علمية و عملية طوال فترة الدراسة في البرنامج .

والشكر موصول للإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية على ما قدموه من تعاون ومساندة طوال فترة تطبيق الجزء التجريبي من الرسالة وأخص بالذكر مدير مدرسة الفاروق المتوسطة الأستاذ / صباح رضيمان العنزي ، وكذلك الأستاذ / خالد السرحاني محضر الحاسب الآلي في المدرسة ، والأستاذ / أمين محمد حمزة المسؤول عن مركز مصادر التعلم بالمدرسة . وأخص بالشكر سعادة الدكتور / ياسر الصعيدي على مساعدته في الجانب اللغوي للدراسة .

ختاماً :كل الشكر والتقدير لكل من ساهم في إنجاز هذه الدراسة سواءً بتعليم أو توجيه أو نصح و دعاء ، فللجميع جزيل الشكر والعرفان .

والحمد لله رب العالمين ،،،،،،،،،،،،،،،،،،،،،،،،،،،،،،،

قائمة المحتويات

الموضـــــــوع	رقم الصفحة
_ البسملة .	أ
_ مستخلص الدراسة باللغة العربية .	ب
_ مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية .	ج
_ الإهداء .	د
_ شكر وتقدير .	هـ
_ قائمة المحتويات .	و
_ قائمة الجداول .	ي
_ قائمة الملاحق .	ك
الفصل الأول: المدخل العام للدّراسة .	
_ مقدّمة .	٢
_ مشكلة الدراسة .	٩
_ أسئلة الدراسة .	١٠
_ فرضيات الدراسة .	١٠
_ أهداف الدراسة .	١١
_ أهمية الدراسة .	١١
_ حدود الدراسة .	١١
_ مصطلحات الدراسة .	١٢
الفصل الثاني: أدبيات الدراسة .	
_ الإطار النّظريّ .	١٥
_ المحور الأول : المرحلة المتوسطة : مفهومها وأهدافها وخصائصها.	١٥
_ مفهوم المرحلة المتوسطة .	١٥
_ أهداف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية .	١٦
_ خصائص المرحلة المتوسطة .	١٧
_ خصائص نمو طالب المرحلة المتوسطة .	١٨

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
المحور الثاني : المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي .	٢٣
_ الأهداف .	٢٤
_ ماهية الأهداف التربوية .	٢٤
_ مستويات الأهداف التربوية .	٢٥
_ الأبعاد الثلاثة للأهداف التعليمية .	٢٦
_ مصادر اشتقاق الأهداف التربوية .	٢٩
_ معايير الأهداف التربوية .	٣١
_ المحتوى .	٣٢
_ المقصود بمحتوى المقرر الدراسي .	٣٣
_ معايير اختيار محتوى المقرر الدراسي .	٣٣
_ وسائل اختيار محتوى المقرر الدراسي .	٣٦
_ طرق التدريس .	٣٧
_ معايير اختيار طريقة التدريس .	٣٩
_ الوسائل التعليمية .	٤٠
_ أهمية الوسائل التعليمية في التعليم .	٤١
_ معايير اختيار الوسائل التعليمية في التعليم .	٤٢
_ أسس وقواعد استخدام الوسائل التعليمية .	٤٢
_ التقويم .	٤٣
_ وظائف وأغراض التقويم .	٤٤
_ أنواع التقويم .	٤٥
_ أساليب التقويم .	٤٦
المحور الثالث : استخدام الحاسب الآلي في التعليم .	٤٩
_ استخدام الحاسب الآلي كمادة دراسية .	٥٠

الموضوع	رقم الصفحة
_ متطلبات تطبيق الحاسب الآلي كمادة دراسية .	٥١
_ أهداف تدريس الحاسب الآلي كمادة دراسية .	٥٢
_ استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية .	٥٤
_ فعالية استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في التعليم .	٥٥
_ مجالات استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية .	٥٦
_ مميزات استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية .	٥٨
_ استخدام الحاسب الآلي في الشؤون الإدارية للمؤسسات التربوية	٥٩
_ استخدام الحاسب الآلي في الإدارة المدرسية .	٦٠
_ الخدمات التي يقدمها الحاسب الآلي للإدارة المدرسية .	٦١
المحور الرابع : توظيف الإنترنت في التعليم .	٦٣
_ مفهوم شبكة الإنترنت .	٦٣
_ متطلبات الربط والاتصال بالإنترنت .	٦٤
_ خدمات الإنترنت العامة .	٦٥
_ دور الإنترنت في التعليم .	٦٦
_ مجالات استخدام الإنترنت في التعليم .	٦٧
_ الإنترنت وأساليب التدريس .	٦٩
_ استخدام الإنترنت في المدارس .	٧٠
_ الدراسات السابقة .	٧٢
_ الدراسات العربية .	٧٢
_ الدراسات الأجنبية .	٨٩
_ تعليق عام على الدراسات السابقة .	٩٩
الفصل الثالث : منهج وإجراءات الدراسة .	
_ منهج الدراسة .	١٠٦
_ مجتمع الدراسة .	١٠٦
_ عينة الدراسة .	١٠٦
_ أدوات الدراسة .	١٠٨
_ إجراءات الدراسة .	١١١
_ الأساليب الإحصائية .	١١٤

الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها .	
_ عرض نتائج الدارسة ومناقشتها بالنسبة للسؤال الأول .	١١٦
_ عرض نتائج الدراسة ومناقشتها بالنسبة للسؤال الثاني .	١٣٣
_ عرض نتائج الدراسة ومناقشتها بالنسبة للسؤال الثالث .	١٣٩
الفصل الخامس : ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات .	
_ ملخص النتائج .	١٤٥
_ التوصيات .	١٥٢
_ المقترحات .	١٥٣
المـــراجـــــــــع .	
_ المراجع العربية .	١٥٥
_ المراجع الأجنبية .	١٦١
_ المراجع الإلكترونية .	١٦٢
_ المـلاحق .	١٦٣

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنــوان الجـدول .	رقم الصفحة
١	المؤهل العلمي لعينة الدراسة .	١٠٧
٢	التخصص لعينة الدراسة .	١٠٧
٣	جدول الحصص الأسبوعي أثناء تطبيق الدراسة .	١١٣
٤	إجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الأول: الأهداف العامة للمقرر الدراسي .	١١٧
٥	إجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني: الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر .	١١٩_١٢٠
٦	إجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث: طرق التدريس المناسبة للمقرر .	١٢٢
٧	إجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع : أساليب التقويم المناسبة للمقرر.	١٢٤
٨	إجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الخامس : الوقت اللازم لتدريس المقرر .	١٢٦
٩	إجابات عينة الدراسة على عبارات المحور السادس : آلية تقويم أداء الطلاب في المقرر.	١٢٧
١٠	درجة إجماع أفراد عينة الدراسة على المحور الأول: الأهداف العامة للمقرر الدراسي .	١٢٩
١١	درجة إجماع أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني: الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر الدراسي .	١٣٠
١٢	درجة إجماع أفراد عينة الدراسة على المحور الثالث : طرق التدريس المناسبة للمقرر الدراسي	١٣١
١٣	درجة إجماع أفراد عينة الدراسة على المحور الرابع : أساليب التقويم المناسبة للمقرر الدراسي	١٣١
١٤	درجة إجماع أفراد عينة الدراسة على المحور الخامس : الوقت اللازم لتدريس المقرر الدراسي	١٣٢
١٥	درجة إجماع أفراد عينة الدراسة على المحور السادس : آلية تقويم أداء الطلاب في المقرر الدراسي .	١٣٢
١٦	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في معدل الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الحاسب الآلي .	١٤٠
١٧	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في معدل الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الإنترنت	١٤١
١٨	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في معدل الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت .	١٤٣

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق .	رقم الصفحة
١	استمارة تسجيل (عنوان الموضوع) للدراسة لدى معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي .	١٦٤
٢	خطاب عميد كلية التربية لسعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية بشأن تطبيق الدراسة .	١٦٦
٣	خطاب مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية لمدير مدرسة الفاروق المتوسطة بشأن تسهيل مهمة الباحث لتطبيقه دراسته .	١٦٨
٤	مشهد من إدارة مدرسة الفاروق المتوسطة بعرعر بتطبيق الدراسة .	١٧٠
٥	قائمة بأسماء المحكمين لأداة الدراسة الأولى (الاستبانة) .	١٧٢
٦	أداة الدراسة الأولى (الاستبانة) بصورتها النهائية .	١٧٤
٧	قائمة بأسماء المحكمين للأداة الثانية بطاقة الملاحظة والمقرر الدراسي المقترح .	١٨٢
٨	أداة الدراسة الثانية (بطاقة الملاحظة) بصورتها النهائية .	١٨٤
٩	الخطاب الموجه للمحكمين للتعرف على آرائهم في المقرر الدراسي المقترح وبنود التحكيم .	١٨٨
١٠	المقرر الدراسي المقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت للصف الأول المتوسط بصورته النهائية .	١٩١

الفصل الأول

المدخل العام للدّراسة .

- مقدّمة
- مشكلة الدّراسة
- أسئلة الدّراسة
- فرضيات الدّراسة
- أهداف الدّراسة
- أهمّيّة الدّراسة
- حدود الدّراسة
- مصطلحات الدّراسة

الفصل الأول

المدخل العام للدّراسة .

مقدّمة:

يمر العالم في الوقت الراهن بثورة علمية وتكنولوجية في شتى مجالات المعرفة وتسعى الدول إلى تطوير وتجديد مؤسساتها لمسايرة هذه الثورة العلمية والتكنولوجية. ومن ذلك المؤسسات التربوية حيث تعد التربية نظاماً يرتبط ارتباطاً كاملاً بما حوله من نظم أخرى يتأثر بها ويؤثر فيها.

وقد أكدت الأبحاث والدراسات التربوية على أهمية ودور الحاسب الآلي وتقنية الإنترنت في التعليم وبينت دورهما في تنمية مهارات التفكير العلمي والإبداعي لدى الطلاب ، ودعم تعلمهم ، وتحقيق الأهداف التعليمية وإيجاد استراتيجيات وخطط لحل بعض المشكلات التعليمية باعتبارهما مصدر من مصادر التعلم المتنوعة والتي أفرزتها التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال.

ومن ذلك ما قام به المناعي(١٩٩٢م) من دراسة حول مدى فاعلية الحاسب الآلي كوسيلة مساعدة في التعليم ، حيث استعرض الباحث مجموعة من الدراسات السابقة حول مدى فاعلية استخدام الحاسب الآلي كوسيلة مساعدة في مواد دراسية مختلفة . وأظهرت نتائج هذه الدراسات أن الحاسب الآلي يؤدي إلى زيادة في التحصيل الدراسي لدى الطلاب ، وفي تقليل الوقت المستخدم في التدريس مع المحافظة على الكم والنوع للمادة التي تدرس ، وأن استخدام الحاسب الآلي كوسيلة مساعدة يتفوق على الطريقة التقليدية ، وأن للحاسب الآلي أثراً ايجابياً واضحاً على درجات الطلاب في المواد المختلفة وخاصة لدى الطلاب ذوي التحصيل المتدني.(سعادة و السرطاويي، ٢٠٠٣ م ، ص ٣٠٧). كما أجرى العمري (٢٠٠٠ م) دراسة تحت إشراف منظمة المجالس الوطنية للتربية الأمريكية وبدعم من ورشة تلفزيون الأطفال Children Television Workshop وشركة مايكروسوفت حول فوائد الإنترنت في التعليم المدرسي ، حيث تم استقصاء آراء (١٧٣٥) أسرة حول الموضوع .وبينت الدراسة أن معظم أولياء الأمور وأطفالهم يرون أن الإنترنت يعد قوة دافعة إيجابية في حياة الأطفال ، وأنه ذو فائدة كبيرة للمدارس التي

تهتم بالتواصل مع الأسرة ، ويرى أولياء الأمور كذلك أنه نتيجة لتعلم أبنائهم أمورا لها علاقة بالمنهج عن طريق الإنترنت فقد زاد ذلك من اتجاهاتهم الإيجابية نحو المدرسة . كما أن استخدام الإنترنت من جانب الأطفال الصغار في رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية يساعد على اكتساب المهارات العقلية الضرورية لمراحل نموهم اللاحقة .

لذلك أصبح إلمام المتعلم بالحاسب الآلي وتطبيقاته وبالإنترنت واستخداماتها في التعليم ضرورة ملحة في هذا العصر الذي يتميز بكونه عصر الانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي على كافة الأصعدة .

فالحاسب الآلي يعد أداة فاعلة في استقبال المعلومات وتخزينها وتحليلها ومعالجتها وعرضها ، والإنترنت كتقنية حديثة ومتطورة تعد مثالاً للقدرة على الحصول على المعلومات من مختلف المصادر بأسرع وقت وأقل تكلفة .

والحاسب الآلي في التعليم إما أن يكون هو الهدف الدراسي ، وإما أن يكون هو الوسيلة التعليمية ؛ ففي الحالة الأولى يكون الحاسب هو موضوع الدراسة والهدف، وهذا يشمل دراسة جميع الموضوعات التي تخص الحاسب الآلي من محو الأمية الحاسوبية ودراسة علم الحاسب ولغات البرمجة المختلفة إلى دراسة الموضوعات المتقدمة مثل الأنظمة الخبيرة والذكاء الاصطناعي ...ألخ .

أما في الحالة الثانية _أي استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية _ يستخدم الحاسب الآلي كأداة تعليمية تجعل عملية التعلم أسهل وأسرع ، ويكون ذلك إما لتعزيز المناهج الدراسية والمساعدة على تطويرها لإضافة أساليب جديدة لم تكن ممكنة من قبل مثل معالجة الكلمات أو النصوص التي أضيفت إلي كثير من المقررات الدراسية في كثير من البلدان ، وإما يستخدم كوسيلة تعليمية يتم من خلالها دراسة المقررات الدراسية المختلفة . (حسن ، ٢٠٠٢ م ، ص ١٤١) .

وقد تطورت أساليب استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، وأصبح الاهتمام منصباً على تطوير الأساليب المتبعة في التدريس بمصاحبة الحاسب الآلي ، أو استحداث أساليب جديدة يمكن أن يساهم الحاسب الآلي من خلالها في تحقيق بعض أهداف عناصر العملية التربوية وخاصة المواد والمقررات الدراسية ، إضافة إلى استخدام الحاسب الآلي

كمادة دراسية مستقلة ، والتغيرات التي يمكن أن يحدثها مثل هذا الاستخدام في التعليم . ففي دراسة أجرتها ليسير (Lecyer 1997) هدفت إلى التعرف على التغيرات الحاصلة في تفكير المعلم وطرق التدريس عند إدخال الحاسب الآلي إلى المناهج الدراسية ، كشفت نتائج الدراسة أن قلة المعلومات والبيانات المتعلقة بالحاسب الآلي في المناهج الدراسية يعتبر من أهم معوقات تعليم الحاسب الآلي (الموسى ، ٢٠٠٥ م،ص ٦٧) .وبذلك فإن تضمين مناهج دراسية خاصة بالحاسب الآلي وتقنية الإنترنت في الخطط الدراسية في مراحل التعليم العام ، وتطوير المقررات الدراسية الحالية أصبح أمراً ملحاً لمواكبة التغيرات الكبيرة التي تشهدها المجتمعات الحديثة مع دخولها لعصر المعلومات وثورة الاتصالات ، فالحاجة ماسة لتطوير برامج المؤسسات التربوية والتعليمية ومقرراتها بما يتواكب وهذه التغيرات خاصة في مجال الحاسب الآلي وتقنياته .

فالحاسب الآلي أصبح من الضروريات لتسيير الحياة اليومية للمجتمعات الإنسانية . ومعرفته أصبحت من الأمور الأساسية لكل فرد ، وبخاصة الأجيال الناشئة الذين لا بد من إعدادهم وتدريبهم ليستطيعوا التعايش والتكيف مع المتغيرات الحياتية المتسارعة بعد أن أصبح الشخص الذي لا يعرف التعامل مع الحاسب أمياُ .

فنحن في زمن يجب فيه الإسراع في التخلص من أمية الحاسب الآلي ، وبناء جيل يكون لديه إلمام ومعرفة أساسية في علم الحاسب الآلي وتقنياته كالإنترنت لكي يستطيع أن يواكب العصر والتقدم العلمي والتكنولوجي الحادث فيه ، والذي قد يحدث مستقبلاً .

ولقد أدخلت كثير من الدول العربية الحاسب الآلي في بعض مؤسساتها ، ودوائر القطاع العام والخاص بها ، وأخذت تستخدم الحاسب الآلي في مجالات الحياة المختلفة ولكن استخدامه في التعليم كان محدوداً وأقل من الطموحات والمأمول ، رغم مرور وقت طويل على استخدامه في ميدان التعليم ، حيث بدأ استخدام الحاسب في التعليم في بعض الدول العربية في النصف الأول من ثمانينيات القرن الماضي ، وبخاصة في المدارس الثانوية فيها .

وقد نشرت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو) دراسة في مجال استخدام الحاسب في التعليم وتمت مناقشتها في الندوة التي عقدت في الدوحة بقطر خلال الفترة : ٤ _ ٦ / نوفمبر عام ١٩٨٥ م . وبينت الدراسة بعض النقاط منها :(حسن ، ٢٠٠٢ م ، ص ١٤٩) .

١- في مرحلة التعليم العالي تقوم أكثر الجامعات العربية بتدريس مقررات الحاسب كعلم الحاسب والبرمجة وتحليل النظم وقواعد البيانات وغيرها من المقررات ذات الصلة بعلوم الحاسب .

٢- في مرحلة التعليم الثانوي أدخلت أكثر الدول العربية مفاهيم الحاسب إما في مقرر منفصل خاص بالحاسب الآلي ، وإما ضمن مقررات الرياضيات والمنطق العام .

٣- أغلب الدول العربية شكلت فرقاً وطنية متخصصة في الحاسب لوضع البرامج وتأليف المقررات الخاصة بالطالب والمعلم وتدريب المعلمين في مجال الحساب الآلي والاستفادة من الخدمات التي يمكن أن يقدمها للعملية التعليمية بصفة عامة .

ومن المؤشرات المثيرة للانتباه في مجتمعنا العربي ما كشفت عنه دراسة دولية أجراها كل من "ويل و روسن" (Weil & Rosen 1995) حيث أشارت إلى توفر أعلى نسبة مخاوف تقنية مع أدنى معدل استخدام للتكنولوجيا الحديثة في بعض الدول منها مصر والسعودية ، بينما نجد نسبة مخاوف قليلة إلي متوسطة مع أعلى نسبة استخدام في سنغافورة مثلاً . (عبد الحميد ، ٢٠٠٢ م ، ص ٢٨٥).

كما أجرى المصري (١٩٩٧ م) دراسة هدفت إلي مسح الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف العاشر في محافظة إربد الأردنية في تعلم مادة الحاسب الآلي من وجهة نظر المعلمين والطلاب. وكشفت نتائج الدراسة أن أهم المعوقات تتمثل في :

١- سهولة نسيان الطالب للمادة العلمية .

٢- عدم مراعاة الكتاب المدرسي لخلفية الطالب العلمية والعملية في مجال الحاسب الآلي .

٣- عدم تلبية منهج الحاسب الآلي للتطورات التي تحدث في مجال الحاسب الآلي .

وقد لمس التربويون هذه المؤشرات التي تؤكد حاجتنا للاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في شتى مجالات الحياة ، وطالبوا بضرورة إعادة النظر في المقررات الدراسية ومحتواها التعليمي وأهدافها ووسائلها وكيفية تصميمها وبنائها ، بما يتيح للمتعلم اكتساب المعرفة المتصلة بالحاسب الآلي وحتى يكون قادراً على التعامل بكفاءة عالية مع التقدم التكنولوجي ، واستثمار ذلك إلى أقصى درجة ممكنة في تحقيق أهداف التربية .

وفي الواقع يعد إدخال التربية التكنولوجية في مناهج التعليم أحد محاور التجديد التربوي للأمم ، حيث أصبحت هذه التربية ركناً أساسًا في أي نظام تربوي حديث في المجتمعات النامية ، كما هو الحال في المجتمعات المتقدمة سواء في التعليم النظامي أو غير النظامي ، وداخل المدرسة أو خارجها . ويستوجب هذا كله استخدام الحاسب الآلي وتقنياته كالإنترنت في كافة المراحل التعليمية في المدارس وعدم الاقتصار على مرحلة واحدة فقط ، وذلك للأهمية الكبرى التي يتمتع بها الحاسب الآلي بين العلوم الأخرى . (سعادة و السرطاوي ، ٢٠٠٣ م ، ص ٢٦) .

وقد أظهرت الدراسات والأبحاث والتجارب العالمية التي أجريت حول استخدام الحاسب الآلي وتوظيف تقنياته في ميدان التربية والتعليم أن هناك وظائف متعددة يمكن أن يؤديها في العملية التربوية والتعليمية ، بدءاً من مراحل رياض الأطفال وحتى المراحل الجامعية العليا ، وكما أجمع المهتمون بالأدب التربوي في مجال استخدام الحاسب الآلي في التعليم على أن هذا الاستخدام يكون في ثلاثة مجالات رئيسة هي :

١_ استخدام الحاسب الآلي كمادة دراسية .

٢_ استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية .

٣_ استخدام الحاسب الآلي في الشؤون الإدارية للمؤسسات التربوية .

و بصفة عامة فإن مفهوم الحاسب الآلي في السياق التربوي أي الحاسب في التعليم يمكن تصنيفه إلى صنفين رئيسين هما : .(العمري ، ٢٠٠٣م ، ص ٣) .

١- التدريس بمساعدة الحاسب الآلي (CAI) : Computer Assisted Instruction

ويعنى استخدام الحاسب الآلي مباشرة في عملية التدريس ، وتشمل التدريب والتمرين والشرح الخصوصي والاختبارات والألعاب التعليمية .

٢- الإدارة المدرسية بالحاسب الآلي (CMI) : Computer Managed Instruction

ويعنى استخدام الحاسب الآلي في أداء المهام الإدارية لعملية التدريس ، وتشمل كتابة الاختبارات وإدارتها وإعداد التقارير اليومية والقيام بالأعمال الإدارية المختلفة للمدرسة .

وبتطور النظرة إلى الحاسب الآلي ظهرت على الساحة التعليمية والتربوية قضيتان مهمتان الأولي : توسيع نطاق استخدام الحاسب الآلي عبر المناهج الدراسية ؛ أي ما يعرف " بتقنية المعلومات عبر المناهج الدراسية " ، والثانية : قضية إعداد طلاب كليات التربية وتدريب المعلمين أثناء الخدمة على استخدام الحاسب الآلي في التدريس(المحيسن ،١٩٩٦ م،ص ٣٩) .

وقد سعت المملكة العربية السعودية ممثلة بالجهات الرسمية ذات العلاقة في وزارة التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم إلي معالجة هاتين القضيتين من خلال تطوير وتحديث برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وتدريبهم أثناء الخدمة من خلال البرامج التدريبية المتنوعة لسد احتياجاتهم التدريبية هذا فيما يخص القضية الثانية ، أما القضية الأولي فقد تم إدخال الحاسب الآلي في التعليم في عام ١٩٨٠ م من خلال مشروع للتعليم بواسطة الحاسب الآلي في جامعة البترول والمعادن ، واستمر توسيع المشروع وتقييمه ؛ حيث أدخل استخدام الحاسب الآلي التعليمي في عامي ١٩٨٢ /١٩٨٣ م ضمن الدراسات الجامعية لطلاب قسم علوم الحاسب الآلي في الجامعة . كما قامت كلية التربية بجامعة الملك سعود بتدريس مقرر " استخدام الحاسب الآلي في التعليم " والذي يهدف إلي إعطاء الطالب فكرة عامة عن الحاسب الآلي ودوره في العملية التعليمية.

(مرداس ، ١٩٨٤ م ، ص ١١).

وأهتم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم بنشر ثقافة الحاسب الآلي ، وارتكزت خطط إدخال الحاسب الآلي في التعليم في المملكة العربية السعودية على الاهتمام بتنمية تفكير الطلاب والعمليات العقلية التي يقومون بها من استنتاج وقياس ومقارنة وتحليل . وقد بدأ إدخال مقررات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية (بنين) كمادة دراسية (نجاح ورسوب) بقرار مجلس الوزراء الموقر رقم ٥٨ وتاريخ ١١/ ٣ / ١٤٠٥ هـ . الذي يقضى بتعميم نظام التعليم المطور ، وعند إيقاف العمل بنظام التعليم الثانوي المطور تم تكييف الخطة لكي تتواءم مع الزمن المخصص . حيث أصبح يدرس الحاسب الآلي كمادة مستقلة بواقع حصة واحدة أسبوعيا لصفوف المرحلة الثانوية بجميع أقسامها ، ثم تم تعديل ذلك لتصبح حصتين أسبوعيا . (الخثلان ، ١٤٢٨هـ ، ص ٤٤).

أما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة فهناك مشروع خاص لإدخال الحاسب الآلي في هاتين المرحلتين من التعليم العام ، يهدف إلي محو أمية الحاسب الآلي من خلال تهيئة المعلمين والطلاب لاستخدام الحاسب الآلي في التعليم . وإعداد جيل قادر على التعامل مع التقنيات الحديثة بكفاءة ، وتطوير أساليب التدريس، ومساعدة المعلم على تطوير ذاته ومستواه العلمي والتربوي ، وإعداد بيئة تعليمية تفاعلية داخل المدرسة ، من أجل تطوير العملية التعليمية لكي تتكامل مع جميع قطاعات المجتمع الأخرى .

وقد بدأ المشروع عام ١٤٢٣ هـ على مراحل ، بحيث يتم في السنة الأولى محو الأمية الحاسوبية لدى الطلاب والمعلمين ، ثم يتم دمج الحاسب في المواد الأخرى في السنوات التالية .(الدليل التنظيمي للمشروع ١٤٢٥هـ) . ولكن لا يزال هذا المشروع رغم تطبيق مراحله الأولى قيد التجريب ولم تنفذ مراحله التالية، على الرغم من مرور كل هذا الوقت . وهناك تأكيدات من بعض المسؤولين على نية الوزارة تطبيق الخطوات التالية للمشروع ، وهذا ما تؤكده الخطة الدراسية الحديثة للمرحلة المتوسطة التي أعلنت عنها وزارة التربية والتعليم مؤخراً في الإعلام ، بإدخال مقرر الحاسب الآلي كمادة دراسية مستقلة للمرحلة المتوسطة بدءا من العام الدراسي القادم ١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ ، حيث يقتصر تدريسه في هذا العام الدراسي على الصف الأول المتوسط وبواقع حصة واحدة في الأسبوع .

مشكلة الدراسة :

بالنظر إلى مؤسساتنا التعليمية في مراحل التعلم العام نجد أنها لا تتضمن أي مقررات دراسية خاصة بالحاسب الآلي وتقنياته كالإنترنت إلا في المرحلة الثانوية وهي المرحلة التي تسبق التحاق الطالب بالمرحلة الجامعية ، ويسبقها مرحلتين من مراحل التعليم العام وهي المرحلة الابتدائية والمتوسطة ، ويترتب على ذلك عدم إتاحة الفرصة أمامنا لإكساب طلابنا مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في مراحل مبكرة من النمو بما يتناسب وخصائص نموهم الجسمية والنفسية والعقلية، إضافة إلى أن تأخير تدريس مثل هذا المقررات الدراسية قد ينتج عنه اتجاهات سلبية تجاه التقنية واستخداماتها وتطبيقاتها. وقد يكون ذلك _ أي تأخير تدريسها للمرحلة الثانوية _ بمثابة المؤشر على عدم أهميتها في التعليم بصفه خاصة والحياة اليومية بصفه عامة .

وقد أصبح معروفاً أنه لا يمكن الاستغناء عن الحاسب الآلي في هذا العصر (القرن الحادي والعشرين) في مختلف مجالات الحياة ومن ضمنها مجال التربية والتعليم ، لذا لابد من تطوير مناهج التعليم العام من أجل الأخذ بالاعتبار إدخال مناهج خاصة بالحاسب الآلي وتقنياته إلى مختلف المراحل الدراسية مواكبة لتطورات العصر ومتغيراته ومسايرة للدول المتقدمة في هذا المجال .

في ضوء ذلك ومن منطلق حرص الجهات الرسمية ممثله في وزارة التربية والتعليم _وهذا واضح من أهداف مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم ، ومشروع إدخال الحاسب الآلي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة _ على إدخال الحاسب الآلي وعلومه وتطبيقاته في مؤسساتنا التربوية والتعليمية بهدف تطوير التعليم ، وتكوين الفكر المعلوماتي لدى المتعلمين ، وتنمية قدراتهم الإبداعية لمواجهة متطلب القرن لحادي والعشرين وتحدياته . وبعد الإطلاع على المقرر الدراسي الذي تم تطبيقه في المشروع نجد أنه مقرر دراسي عام لجميع الصفوف الثلاثة من المرحلة المتوسطة ، لا يختص بصف معين دون غيره وهذا لا يتفق من بقية المقررات الدراسية في المرحلة ؛ حيث يوجد مقرر دراسي خاص بكل صف من الصفوف الثلاثة للمرحلة في جميع التخصصات . (الدليل التنظيمي للمشروع ١٤٢٥ هـ) .

وأيضا لا يتفق هذا التوجه _ أي إعداد مقرر دراسي عام لجميع صفوف المرحلة _ مع خصائص نمو الطلاب وقدراتهم ، فلكل صف خصائص نمو وقدرات واستعدادات تختلف عن الصف الآخر يجب مراعاتها وأخذها بالاعتبار عند تصميم وبناء المقررات الدراسية الخاصة به. **وبناءً على ذلك تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس الآتي : " ما المقرر الدراسي المقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى طلاب الصف الأول المتوسط " .**

أسئلة الدراسة :

يتفرع من السؤال الرئيس السابق ثلاثة أسئلة على النحو الآتي :

١- ما المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي المقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لطلاب الصف الأول المتوسط من وجهة نظر المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي ؟

٢- ما المقرر الدراسي المقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لطلاب الصف الأول المتوسط في ضوء تلك المكونات الرئيسة ؟

٣- ما فاعلية المقرر الدراسي المقترح في كل من :

أ- مهارات استخدام الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول المتوسط ؟

ب- مهارات استخدام الإنترنت لدى طلاب الصف الأول المتوسط ؟

فرضيات الدراسة :

قامت الدراسة باختبار الفرضيات الآتية :

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب في الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الحاسب الآلي .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب في الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الإنترنت .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب في الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى ما يأتي :

١- تصميم مقرر دراسي مقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى طلاب الصف الأول المتوسط في ضوء المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي من وجهة نظر المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي.

٢- التعرف على فاعلية المقرر الدراسي المقترح في كل من :

أ- مهارات استخدام الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول المتوسط.

ب- مهارات استخدام الإنترنت لدى طلاب الصف الأول المتوسط.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يأتي :

١- قد تساعد هذه الدراسة القائمين على إعداد المناهج الدراسية في تصميم مقررات دراسية في مجال الحاسب الآلي وتقنياته .

٢- قد تساعد هذه الدراسة الطلاب على اكتساب مهارات استخدام الحاسب الآلي وتوظيفها في الأغراض التعليمية ، وكيفية التعامل مع الشبكة العالمية للمعلومات " الإنترنت " للحصول على أحدث المعلومات العلمية والتربوية في مجال دراستهم .

٣- تتفق هذه الدراسة مع الاتجاهات الحديثة لدمج التقنية في التعليم لتحسين العملية التعليمية والارتقاء بها وتطويرها .

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة الحالية على تصميم مقرر دراسي مقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت للصف الأول المتوسط في ضوء المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي من وجهة نظر المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس وتقنيات التعليم والحاسب والآلي. و تجريب جزء من المقرر الدراسي المقترح الخاص بمهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت على طلاب الصف الأول المتوسط بمنطقة عرعر التعليمية

والتعرف على فاعلية المقرر الدراسي في مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى طلاب الصف الأول المتوسط. و تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٠/١٤٣١هـ.

مصطلحات الدراسة :

١- المقرر الدراسي:

يعرفه محمود (١٩٩٧ م) بأنه منظومة تعليمية تتكون من عدد من الوحدات التعليمية حول مجال معين ، محدد الأهداف والمحتوي والمصادر والأنشطة التعليمية ويمكن أن يتم تعلمه في مدة دراسية محددة لنوعية محددة من المتعلمين ، ويمكن أن يكون ضمن برنامج تعليمي ، أو جزء من منهج دراسي . (ص ١٢).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه " منظومة تعليمية تتكون من عدد من الوحدات التعليمية حول مجال استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم ويشتمل على : الأهداف والمحتوي التعليمي ، وطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية و أساليب التقويم ، يدرس ضمن الخطة الدراسية العامة للصف الأول المتوسط " .

٢- تصميم المقرر الدراسي :

يعرفه الباحث إجرائياً بأنه عملية وضع إطار عام للمقرر الدراسي لتنظيم عناصره ومكوناته الرئيسة (الأهداف ، والمحتوى ، وطرق وأساليب التدريس ، والوسائل التعليمية ، وأدوات وطرق التقويم) ، ووضعها في بناء واحد متكامل يؤدي تنفيذه إلي تحقيق الأهداف العامة للمقرر الدراسي .

٣- الحاسب الآلي :

يعرف الحاسب الآلي بأنه آلة حاسبة إلكترونية ذات سرعة عالية ودقة متناهية يمكنها معالجة البيانات Data Processing وتخزينها Storing واسترجاعها Retrieval وفقاً لمجموعة من التعليمات والأوامر للوصول للنتائج المطلوبة . (كنساره و عطار ، ٢٠٠٩م ، ص ٤) .

٤- الإنترنت :

شبكة اتصالات عالمية ضخمة تربط عشرات الآلاف من شبكات الحاسبات المختلفة الأنواع والأحجام ويتم ربطها مع بعضها باستخدام أنظمة اتصالات قياسية يطلق عليها Tcp / Tp أي البروتوكول المخصص للاتصال / بروتوكول الإنترنت.(اللحيدان، ١٩٦٦ م ، ص ٢١) .

ويعرفها الباحث إجرائيا " بالشبكة العالمية للمعلومات التي تقدم خدمات متنوعة لمستخدميها من خلال الاتصال بها " .

٥- مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت :

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها : " الحد الأدنى من الأداء المرتبط بالمهارات المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي والإنترنت والتي تمكن الطالب من التعامل مع هذه التقنيات بسرعة ودقة وفهم سواء داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها في الحياة العامة والتي يمكن قياسها باستخدام بطاقة ملاحظة الأداء التي أعدت لهذا الغرض " .

الفصل الثاني

أدبـيات الدراســة .

- الإطار النظري .
- الدّراسات السابقة .

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة .

ـ الإطار النّظري :

يتناول الباحث في هذا الفصل الإطار النظري للدراسة ، والذي اشتمل على أربعة محاور رئيسة هي : المحور الأول : المرحلة المتوسطة من حيث مفهومها وأهدافها وخصائصها ، حيث تم تناول مفهوم المرحلة المتوسطة ، وظهور التعليم المتوسط في المملكة العربية السعودية . وأهداف هذه المرحلة التعليمية من سلم التعليم العام والخصائص التي تميزها عن غيرها من المراحل التعليمية الأخرى،إضافة إلى تناول خصائص نمو الطالب في هذه المرحلة بجوانبه المتعددة (العقلية والانفعالية والاجتماعية) والمحور الثاني : المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي ، وتم تناول المقرر الدراسي باعتباره جزءًا من المنهج الدراسي يتكون من العناصر الرئيسة التي يتكون منها المنهج الدراسي وهي : الأهداف ، المحتوى ، طرق وأساليب التدريس ، الوسائل التعليمية ، أدوات وأساليب التقويم . وتم تناول كل عنصر من تلك العناصر بشيء من التفصيل .

والمحور الثالث: تناول موضوع استخدام الحاسب الآلي في التعليم بمجالاته الرئيسة وهي: استخدامه كمادة دراسية ، واستخدامه كوسيلة تعليمية ، إضافة إلى استخدامه في الشؤون الإدارية للمؤسسات التربوية . .بينما اختص المحور الرابع : بتوظيف واستخدام الإنترنت في التعليم ؛ حيث تم تناول مفهوم شبكة الإنترنت والخدمات التي تقدمها ودورها ومجالات استخدامها في العملية التعليمية .

المحور الأول: المرحلة المتوسطة: مفهومها وأهدافها وخصائصها .

مفهوم المرحلة المتوسطة:

المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في التعليم الحكومي مجانية وعامة يلتحق بها الناجحون والناجحات في امتحانات الشهادة الابتدائية بعد أن يتموا الثانية عشرة من أعمارهم. وفي نهاية المرحلة المتوسطة يحصل الطالب على شهادة الكفاءة المتوسطة التي تؤهله للالتحاق بالمرحلة الثانوية. فالمرحلة المتوسطة هي حلقة الوصل بين

المرحلة الابتدائية التي تسبقها وتؤهل الطالب للالتحاق بها، والمرحلة الثانوية التي من متطلباتها حصول الطالب عليها.

وهناك تعاريف متعددة وكثيرة أشار إليها كل من تناول هذه المرحلة، فمنهم من عرفها بأنها مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية النشء تربية إسلامية شاملة لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه، ويراعى فيها نموه وخصائص التطور الذي يمر به وهي تشارك غيرها في تحقيق الأهداف العامة للتعليم (فرج ،١٩٩٠م ، ص٨٥). في حين أن العنزي (١٤٢٣هـ) يعرفها بأنها " المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الثانوية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ويتلقي فيها التلميذ تعليماً رسمياً من سن الثالثة عشرة إلى الخامسة عشرة وتتعهد المدرسة بالرعاية الشاملة لجميع جوانب نموه المختلفة (الجسمية والروحية والعقلية والانفعالية والاجتماعية) ملبيةً لحاجات الفرد والمجتمع ومحققةً لأهداف هذه المرحلة ". ص١٣

أهداف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية:

حددت سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية أهداف التعليم المتوسط في النقاط الرئيسة الآتية ، كما وردت في نص وثيقة التعليم الصادرة عن اللجنة العليا لسياسية التعليم عام ١٣٩٠هـ في الفصل الثالث " المرحلة المتوسطة وأهدافها " من الباب الثالث " أهداف مراحل التعليم وهي : (الحقيل ، ٢٠٠٣ م ، ص ٢٨٧)

١. تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالب، وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.
٢. تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنه حتى يلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
٣. تشويقه إلى البحث والمعرفة وتعويده التأمل والتتبع العلمي .
٤. تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالب، و تعدها بالتوجيه والتهذيب .
٥. تربيته على أساس الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير المسؤولية وتحملها.
٦. تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة أمره.

٧. حفز همته لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي ينتمي إليها، والعمل على السير بها في طريق العزة والكرامة، ومواجهة الإشاعات المضللة ومقاومة المبادئ الدخيلة.
٨. تعويده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة واستثمار فراغه في الأعمال النافعة وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته الإسلامية مزدهرة قوية .
٩. تقوية وعي الطالب ليعرف _ بقدر سنه _ كيف يواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة والمبادئ الدخيلة .
١٠. إعداده لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة .

وفي ضوء هذه السياسة يتضح أن التعليم المتوسطة بالمملكة العربية السعودية يركز على :

- الارتقاء بمستوى ودرجة النمو المتكامل لطلاب المرحلة المتوسطة في جميع جوانبه .
- إعداد الطلاب للحياة العملية في البيئة التي يعيشون فيها.
- تأثير المفاهيم الوطنية في نفوس الطلاب والعمل على تقوية اعتزازهم بوطنهم الإسلامي والعربي الكبير.
- إعداد الطلاب للمساهمة في خدمة البيئة والمدرسة .

خصائص المرحلة المتوسطة:

لكل مرحلة من مراحل العمر التي يمر بها الفرد مطالب لا بد من تحقيقها ، وهذه المطالب تتكون نتيجة تفاعل مظاهر النمو العضوي وآثار الثقافة القائمة، ومستوى طموح الفرد، ومطالب النمو مترابطة ومتكاملة في داخل المرحلة الواحدة من جهة كما أنها متكاملة بين المراحل المختلفة للنمو. (سمارة و نمر ، ١٩٩٩م، ص٤٠).

وتُعد المرحلة المتوسطة مرحلة انتقالية في سلم التعليم العام و تتميز عن غيرها من المراحل بعدة خصائص أهمها: (الغامدي و عبد الجواد ، ٢٠٠٥م، ص ١٥٩)

١- أنها تعمل للوفاء بحاجات الطلاب والطالبات بما يتفق وخصائص السنوات الأولى من فترة المراهقة (١٢_ ١٥) وهي الفترة التي تغطيها المرحلة المتوسطة في السلم التعليمي .
٢- أنها تعطي عناية كبيرة للكشف عن ميول الطلاب والطالبات واستعداداتهم وقدراتهم والسعي لتوجيه ذلك كله لما فيه خير الطلاب والطالبات ومجتمعهم .

٣- أنها تُبنى على ما حققه التعليم الابتدائي من تنمية مهارات ومعارف أساسية تتمثل في الحد الأدنى المطلوب للعيش في المجتمع ، لذا فهي تهيئ جيلاً وسطاً في تأهيله وكفايته .

في ضوء ذلك فإن المرحلة المتوسطة في السلم التعليمي تهدف إلى تلبية الحاجات المختلفة للطالب ومتطلبات سن المراهقة التي يمر بها في هذه المرحلة من مراحل التعليم العام. إضافة إلى تنمية ميوله واتجاهاته واستعداداته لما فيه خيره وخير وطنه ومجتمعه .

كل ذلك يكون من خلال العمل على رعاية المعارف والمهارات الأساسية التي استقاها الطالب في المرحلة الابتدائية والعمل على تطويرها وتنميتها وفق إمكانات وقدرات سن الطالب في هذه المرحلة وإعداده للمرحلة اللاحقة.

خصائص نمو طالب المرحلة المتوسطة:

يذكر (زهران ٢٠٠٣م) أن المرحلة الإعدادية (المتوسطة) تسمى في علم النفس"المراهقة المبكرة"، وفيها يتضاءل السلوك الطفولي، وتبدأ المظاهر الجسمية والفسيولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية للمراهقة في الظهور، ويرتبط النمو الحركي بالنمو الاجتماعي. كما يطرد نمو الذكاء في هذه المرحلة ويكون الذكاء العام أكثر وضوحاً من تمايز القدرات الخاصة، وتصبح القدرات العقلية أكثر دقةً في التعبير مثل القدرة اللفظية والقدرة العددية، وينمو الانتباه في مدته ومداه ومستواه فيستطيع المراهق استيعاب مشكلات طويلة معقدة في سهولة ويسر، وينمو التذكر معتمداً على الفهم واستنتاج العلاقات والمتعلقات . وتنمو في هذه المرحلة وتزداد القدرة على التخيل المجرد المبني على الألفاظ، ويتجه من المحسوس إلى المجرد. وينمو التفكير المجرد وتزداد القدرة على الاستدلال والاستنتاج والحكم على الأشياء وحل المشكلات. وتنمو القدرة على التحليل والتركيب، والقدرة على تكوين التصميمات الدقيقة. وتزداد القدرة على فهم الأفكار دون أن تكون مرتبطة مباشرة بالمراهق شخصياً.

ولقد كانت هذه الخصائص من المحفزات لوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية لإدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة حيث له الدور الفعال في إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم ومواجهة ما بينهم من فروق فردية بأسلوب فعال، إلى جانب

تركيز البرامج التعليمية الحاسوبية على عملية تفريد التعليم والاستعانة بالتغذية الراجعة لدعم عملية التعلم.

وتعد المرحلة المتوسطة مرحلة حرجة وفترة تحدث فيها تغيرات جسمية وعقلية واجتماعية وانفعالية تنقل الفرد من الطفولة إلى الرشد.

وفيما يلي يتناول الباحث بشيء من الإيجاز بعض جوانب النمو في هذه المرحلة:

النمو العقلي:

يمتاز النمو العقلي في هذه المرحلة العمرية بحدوث تغيرات كمية وكيفية في الجانب العقلي فبالنسبة للتغيرات الكمية نجد أن الطالب يصبح أكثر قدرة على القيام بمهام عقلية بسرعة وسهولة أكثر من المراحل السابقة نتيجة لما حققه من نضج في العمليات العقلية. أما التغيرات الكيفية فتتضح في ظهور ونمو عدد من القدرات العقلية الطائفية كالقدرة اللغوية والميكانيكية وغيرها.

ومن وجهة نظر بياجيه أن النمو العقلي في هذه المرحلة يمر بمراحل العمليات الشكلية والمجردة التي تتيح للمراهق أن يفكر بدرجة كافية من المرونة.

ويرى عقل (١٤١٩هـ) " أن القدرات العقلية الخاصة تنمو وتتمايز وتتضح في هذه المرحلة ويقصد بها تلك المواهب التي تكمن وراء مجموعة معينة من النشاطات العقلية". ص٣٩٢

ولهذا السبب يؤكد التربويون على ضرورة تنويع أساليب التعلم وأنشطته ، لمواجهة وتنمية هذه القدرات الخاصة فيكون لكل طالب حرية اختيار المقررات التي تتفق مع قدراته . ولعل في استخدام الحاسب الآلي في التعليم كمادة دراسية مستقلة،أو كوسيلة تعليمية تجسيد لذلك ، ودعم لهذا التنوع في أساليب وأنشطة التعلم المختلفة ، والذي يناسب الخصائص العقلية للطالب في المرحلة المتوسطة من مراحل التعليم العام .

النمو الانفعالي:

تتأثر الحياة النفسية والوجدانية للطالب في هذه المرحلة العمرية بالعديد من المثيرات التي يتعرض لها في الواقع المحيط به كالعلاقات الأسرية والمدرسية والقيم والمُثل

والعادات السائدة في المجتمع ، مما يؤثر على انفعالاته وتصرفاته السلوكية التي غالباً ما تتصف في هذه المرحلة بالخصائص الآتية :

الرهافة الانفعالية وهي سرعة تأثر المراهق بالمثيرات المختلفة مهما كانت تافهة. والحدة الانفعالية، والارتباك، والحساسية الشديدة للنقد والتقلب الانفعالي، وسيطرة العواطف الشخصية، والغضب، والغيرة.

ويمكن تحقيق النمو الانفعالي السليم من خلال الآتي : (الحقيل ، ٢٠٠٣م ، ص١٤٩).

١. على المدرسة إشعار الطلاب بما لهم من قيمة وكيان فردي داخل المدرسة وخارجها.
٢. على المدرسة أن تتيح لطلابها حرية التعبير المنضبطة للتعبير عن آرائهم واقتراحاتهم فيما يتعلق بشؤون المدرسة.
٣. من أجل تحقيق النمو الانفعالي " الوجداني " لطالب المرحلة المتوسطة ينبغي على المدارس المتوسطة أن تساهم مساهمة فعالة في تبصير الآباء والأمهات بخصائص مرحلة المراهقة ومتطلباتها.
٤. على المدرسة أن تتيح لطلابها تذوق الجمال الفني، والاستمتاع بالجمال في الطبيعة وفي الإنتاج الفني كالشعر والرسم والتمثيل ، وأقل ما يطلب من المدرسة في هذا الخصوص ، أن تكون المدرسة نموذجا حياً لمقومات الجمال الفني من حيث النظافة وحسن التنسيق وتجميل المدرسة بالرسوم واللوحات والاهتمام بحديقة المدرسة .

ويرى الباحث أن النمو الانفعالي السليم يمكن أن يتحقق من خلال مراعاة الخصائص الانفعالية للطالب في هذه المرحلة السنية ، وأخذها بعين الاعتبار عند التعامل معه والعمل على تهذيب هذه الخصائص وضبطها وتوجيهها الاتجاه الصحيح بما يعود على الطالب والمجتمع بالنفع والفائدة .

النمو الاجتماعي:

الحياة الاجتماعية للطالب في هذه المرحلة العمرية مليئة بالغموض والصراعات والتناقضات .

وأهم مظاهر النمو الاجتماعي في هذه المرحلة هي : (عقل ، ١٤١٩هـ، ص٣٩٦):

١. الميل للاستقلال عن والديه، وبلوغ هذا الاستقلال يحتاج لتدريب الأهل للطفل على تحقيق الاستقلالية وتحمل المسؤولية.
٢. ميل الطالب للالتفاف حول مجموعة معينة ، واندماجه مع مجموعة من الأصدقاء صغيرة العدد.
٣. اتساع دائرة العلاقات الاجتماعية.
٤. ميل الطالب للتمرد ومقاومة السلطة الوالدية والمدرسية .
٥. تعتبر المنافسة من مظاهر النمو الاجتماعي في هذه المرحلة .

وفي هذه المرحلة العمرية يظهر على الطالب الاهتمام بالمظهر الشخصي ، والنزعة إلى الاستقلال الاجتماعي ، والانتقال من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على النفس، كما يشاهد الميل إلى الزعامة، والتوحد مع بعض الشخصيات التي تُعد مثلاً أعلى للشخصية وينمو الوعي والمسئولية الاجتماعية والوعي بالمكانة الاجتماعية، ويشاهد التذبذب أحياناً بين الأنانية والإيثار كما التآلف والتكتل في جماعات الأقران التي من خلالها يكتشف ذاته وقدراته. (محمود ، ١٤١٨ ، ص٢٥٠) .

ومن الملاحظ أن الحياة الاجتماعية للطالب في هذه المرحلة العمرية على الرغم من تميزها بالتمرد والمقاومة لسلطة الوالدين والمدرسة في بدايتها، إلا أنها تتحول في نهاية الأمر إلى عملية انسجام وتآلف مع المجتمع ، ويشترط لتحقيق ذلك أن تنظم البيئة المنزلية والمدرسية تنظيماً سليماً يضمن الاستقرار والهدوء، ويساعد الطالب على التكيف والتوافق الاجتماعي مع غيره .

وفي هذا السياق يؤكد الباحث على ما ذهب إليه أهل الاختصاص في التربية وعلم النفس من أهمية التكامل والتعاون بين دور المدرسة والأسرة من أجل تحقيق ذلك التنظيم والمحافظة عليه ، ومما لا شك فيه أن الإنترنت كتقنية حديثة تعد من الوسائل المساعدة على تحقيق مثل هذا التعاون والتواصل بين المدرسة والأسرة ، كل ذلك من أجل تكوين وبناء حياة اجتماعية مستقرة للطالب تساعده على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية للمرحلة العمرية التي يمر بها .

في ضوء ما سبق ذكره وتوضيحه من خصائص نمو الطالب في المرحلة المتوسطة بجميع جوانبه (العقلي – الانفعالي – الاجتماعي) ، وما أكدته العديد من الأبحاث والدراسات السابقة التي أجريت حول استخدام الحاسب الآلي في هذه المرحلة التعليمية ومن ذلك ما قام به كلا من بيلقرم وبلومب ١٩٩١م (Pelgrum&Plomp,1991) من دراسة شملت أكثر من ٢٠ دولة من الدول المتقدمة، جميعها أكدت قدرة الحاسب على زيادة مستوى تحصيل الطلاب وتنمية مهاراتهم على الرغم من توقف ذلك على العديد من العوامل التي من أهمها حماس المعلم وقدرته على توظيف الحاسب بالشكل الصحيح .

في ضوء كل ذلك يمكننا القول إن تدريس الحاسب الآلي كمادة دراسية مستقلة واستخدامه كوسيلة تعليمية في التعليم يتناسب وخصائص نمو الطلاب في هذه المرحلة التعليمية . إضافةً إلى أن مثل هذا التوظيف والاستخدام للتقنيات الحديثة في التعليم يحقق العديد من الميزات والفوائد ؛ منها على سبيل المثال ما ذكره بيكر (Backer,1984): (الخثلان ، ١٤٢٨هـ، ص ٢٤)

١. القدرة العالية على إثارة الطلاب في أنشطة ومناقشات فكرية ذات دافعية عالية، وعلى توفير حوافز تعليمية مناسبة على أساس فردي.
٢. القدرة على توفير خبرات وفرص تعليمية عن طريق النمذجة والمحاكاة التي قد لا تتحقق بدون الحاسب، كما أن المستخدم يتعامل معه بطريقة أفضل من خلال المشاركة الفعلية بدلاً من الوقوف متفرجاً فقط، كما يوفر الحاسب وسيلة ممتازة لجعل المشاركة أقرب للحقيقة دون التعرض لخطر المشاركة الفعلية وهذه قد تعد ميزة مهمة خصوصاً للطلاب في مرحلة المراهقة.
٣. للحاسب القدرة على تربية جيل من الشباب قادر على القيام بالوظائف التحليلية وحل المسائل الصعبة المتضمنة معلومات مهمة بطريقة أفضل من الأجيال السابقة، بسبب تلقيهم في سن مبكرة وبصورة مستمرة مفاهيم وأدوات معينة لحل المسائل بمساعدة الحاسب.

كما يتفق الباحث في هذا السياق مع ما أورده السيد (١٩٩٩ م) من أن استخدام التقنيات الحديثة ومنها الحاسب الآلي في هذه المرحلة التعليمية يؤدي إلى ما يأتي:

١- توفير خبرات متنوعة ومحسوسة للدارسين وتجسيد الأفكار التجريدية وغير المحسوسة.
٢- إثارة هوايات الطلاب وتجديد نشاطهم واستثارة اهتمامهم، وتشويقهم نحو الدرس.
٣- مراعاة الفروق الفردية وتوفير فرص التعلم الذاتي الفردي.
٤- خفض المشكلات الانضباطية والتقليل من حدوثها . ولعل هذا يعد مهما عند التعامل مع طلاب المرحلة المتوسطة .

المحور الثاني: المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي .

تعتبر المقررات الدراسية دعامة أساسية من دعامات المنهج ، وينبغي أن تنظم وفق أسس ومعايير تربوية في مقدمتها أن تكون هذه المقررات الدراسية وثيقة الصلة بحياة الطلاب ومستوياتهم ومطالب نموهم ، وبالمجتمع وحاجاته ، والمعرفة وتطوراتها ، وفي ذات الوقت يحدد المنهج الخطوط العريضة والمضامين التعليمية للمقررات الدراسية ويرسم كذلك الطرق والأساليب العامة التي تعين المعلم والطالب في تناول دراسة الموضوعات الأدبية والعلمية والثقافية والفنية ، وتساهم في تحقيق الأهداف العامة والخاصة لتلك المقررات الدراسية وتقويم عملية تدريسها .

ومن هنا نكتشف أن العلاقة جدلية (متبادلة) بين المنهج الدراسي وما يشمله من مضامين وتوجيهات وبين ما يترجم هذه المضامين والتوجيهات أي المقررات الدراسية التي يتم بناؤها وتصميمها وفق ما يشير إليه المنهج من موضوعات تشمل المادة العلمية والأنشطة المختلفة التي يقوم بها الطالب في غرفة الصف أو خارجه وتساهم في تحقيق الأهداف التربوية التي رسمها المنهج والوقوف على مدى ودرجة تحققها. (دفع السيد ، ٢٠٠٦ م ، ص ١٠٠) .

مما سبق يتضح أن للمقرر الدراسي مكونات رئيسة تتمثل في :

الأهداف _ المحتوى _ أساليب وطرق التدريس _ الوسائل التعليمية _ أساليب التقويم. وفيما يأتي عرض لهذه المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي :

الأهداف :

تعد الأهداف بمثابة الموجه للمكونات الأخرى للمقرر الدراسي ، ففي ضوئها يتم تحديد المحتوى وموضوعاته ، كما أنها تساعد على اختيار طرق وأساليب التدريس المناسبة للمواقف التعليمية التي يتضمنها المقرر الدراسي ، إضافة إلى أنها تساهم في تحديد أساليب وأدوات التقويم الملائمة لعملية التدريس ، وهذا يعنى أن جميع المكونات والعناصر الرئيسة للمقرر الدراسي تعتمد في الأساس على الأهداف وترتبط بها ارتباطا وثيقاً ، لذلك يؤكد خبراء المناهج على ضرورة تحديد أهداف المقرر الدراسي قبل تحديد عناصره الأخرى بصفة خاصة ، وعلى ضرورة تحديد أهداف المنهج الدراسي قبل تحديد عناصره ومكوناته الأخرى بصفة عامة.

ماهية الأهداف التربوية :

لا شك في أنه لا يوجد تعريف شامل وجامع لمفهوم الأهداف التربوية ، لتعدد التعريفات التي تناولت هذا المفهوم ، ولعل أكثر هذه التعريفات قبولا لدي المعنيين بالتربية تعريف بلوم (Bloom) الذي يرى أن " الأهداف التربوية معناها صياغة الطرق التي فيها يتوقع تغير سلوك التلميذ صياغة واضحة عن طريق العملية التربوية والتعليمية وهذه الطرق هي التي يمكن بها تغير تفكير التلميذ وتغير شعوره وسلوكه العام " . (فلاته ، ١٤٠٥ هـ ، ص ٢٤).

ويمكن أن تعرف الأهداف التربوية بأنها " الأنماط السلوكية التي يتوقع أن يقدر الطالب على القيام بها أو أدائها أو عملها أو قولها أو فعلها بإتقان كبير في نهاية العملية التربوية ؛ فالأهداف بهذا المعنى هي المحصلة النهائية للعملية التربوية وهي الغاية التي ننشد الوصول إليها في الحياة المدرسية" (جان ، ١٤١٨هـ، ص١٢) .

ويرى فتح الله (١٤٢٦هـ) " أن الهدف في اللغة هو الغاية التي يراد الوصول إليها، أما الهدف التعليمي فهو عبارة عن غاية لعمل منظم يمر بخطوات تعليمية منظمة ومتتابعة تقوم على أساس دراسة الظروف والإمكانات التعليمية وتوضع لها الاحتمالات المتوقعة بعد إجراءات تعليمية معينة" . ص٨٥ .

ونخلص من ذلك أن الهدف هو الشيء الذي نريد الوصول إليه وأن الهدف التربوي هو الجهد التربوي الذي تسعى العملية التربوية إلى تحقيقه في الفرد أو الجماعة . ويمكن من خلال الأهداف أن نحدد ماذا سنعمل ؟ وما نعمل ؟ وكيف نعمل ؟ وكيف نتحقق من نجاح ما نعمل ؟

فالأهداف هي بمثابة الموجه للعمل ويمكن بواسطتها تفسير النتائج التي تحققت من العملية التعليمية.

مستويات الأهداف التربوية :

استخدم المربون عدداً من المفاهيم التربوية التي تشير إلى الأهداف بمستوياتها المختلفة، ومع ذلك، فإنه يصعب التمييز بين هذه المفاهيم أحياناً، نظراً لاستخدامها من وقت لآخر ليدل كل واحد منها على معنى مشابه للآخر. ويمكن أن تصاغ الأهداف التربوية على أربعة مستويات وهي كما أوردها (سعادة و إبراهيم ، ٢٠٠٤ م)

١- الأغراض التربوية (Educational Purposes) :

وهي تمثل النتائج المرغوب فيها من الناحية التربوية. وتعتبر من أكثر مفاهيم الأهداف شمولاً، وتستخدم عموماً كي تشير إلى السبب في وجود برنامج يومي ما أو عمل تربوي معين.

٢- الغايات التربوية (Educational Aims):

وهي عبارات تصف نتاجات حياتية متوقعة ومبنية على مخطط قيمي مشتق بشكل شعوري من الفلسفة التربوية السائدة في المجتمع. والغايات هي أهداف عريضة وعامة وبعيدة المدى أي يأخذ بلوغها فترة زمنية طويلة. وتندرج تحتها أهداف المجتمع.

٣- الأهداف العامة التربوية (Educational Goals):

وهي تمثل عبارات هدفيه تقع في منتصف الطريق بين الغايات التربوية والأهداف التعليمية بالنسبة لدرجة عموميتها، وتمثل الأهداف العامة مجموعة الأهداف المطروحة لمادة دراسية أو برنامج مدرسي تربوي محدد.

٤- الأهداف التعليمية (Educational Objectives) :

وهي تمثل المستوى الرابع من مستويات الأهداف التربوية، وتمثل في الوقت نفسه العبارات التي يحاول المعلم وتلاميذه تحقيقها داخل الحجرة الدراسية، وتعمل هذه الأهداف على التطبيق الفعلي للمجتمع المدرسي أو القيام بتنفيذه، وترجمة الأهداف إلى أهداف أبسط يمكن تحقيقها داخل الحصة الدراسية .

الأبعاد الثلاثة للأهداف التعليمية:

هناك ثلاثة أبعاد للأهداف التعليمية كما صنفها بلوم (Bloom) وعدد من خبراء التقويم حسب نتائج التعلم هي :

١- المجال المعرفي :

ويتضمن هذا المجال اكتساب المعرفة وفهمها والتفكير في كيفية تطبيقها وتحليلها ، وتركيبها،كما يشمل العمليات التقويمية ، وتتدرج مستويات الأهداف المعرفية من العمليات العقلية البسيطة (التعرف) إلى العمليات العقلية المتقدمة (التقويم) . ويتكون المجال المعرفي من ستة مستويات هي : المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل والتركيب ، والتقويم . وفي الوقت نفسه توزعت المستويات الستة بثلاث مجموعات على النحو الآتي: (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٢م ، ص ١٩١).

- المستوى الارتباطي المحسوس : واشتمل على المستوى الأول ، وهو مستوى اكتساب المعرفة والحفظ.
- المستوى المفاهيمي أو مستوى المهارات العقلية الدنيا : واشتمل على المستويات الثلاثة الآتية: مستوى الفهم أو الاستيعاب، ومستوى التطبيق، ومستوى التحليل.
- المستوى الإبداعي الذاتي أو مستوى المهارات العقلية العليا: واشتمل على المستويين الآتيين: مستوى التركيب، ومستوى إصدار الأحكام أو التقويم.

وقسم بلوم (Bloom) المجال المعرفي إلى ست مستويات على النحو الآتي: (الوكيل والمفتي ، ٢٠٠٥م ، ص ١٢٦).

- **المعرفة:** وهنا تعتبر مرادفة للمعلومات كما تتضمن التذكر لهذه المعلومات والحقائق والقوانين والنظريات.
- **الفهم:** وهنا يمكن للفرد التعبير عما تعلمه من معارف أو استخدامها دون أن يكون قادراً بالضرورة على ربطها بمعارف أخرى ويتضمن هذا المستوى الترجمة والتفسير والتقدير الاستقرائي.
- **التطبيق:** ويعني القدرة على استخدام الأفكار العامة أو المبادئ أو الطرق في مواقف جديدة، أو بعبارة أخرى القدرة على استخدام المجددات والقوانين والنظريات العامة في مواقف محددة.
- **التحليل:** ويعني القدرة على تحليل المعرفة إلى أجزائها المكونة أو عناصرها، والبحث عن العلاقات التي تربط هذه العناصر وطريقة تنظيمها ، ويتضمن هذا المستوى تحليل العناصر، وتحليل العلاقات، وتحليل المبادئ التي تنظم ربط العناصر.
- **التركيب:** ويعني القدرة على ربط عناصر أو أجزاء المعرفة لتكوين كل ما له معنى لم يكن موجوداً من قبل.
- **التقويم:** ويعني القدرة على إصدار حكم على قيمة ما أو عمل أو موقف وما إلى ذلك طبقاً لفكرة معينة لتحقيق أغراض معينة، ويتضمن هذا المستوى الحكم على شيء في ضوء دليل داخلي، والحكم على شيء في ضوء محكات خارجية.

٢- المجال النفسي الحركي (المهاري) :

ويشمل هذا المجال على الأهداف المركبة، التي تتطلب تآزراً حركياً ونفسياً وعصبياً والاستجابات الحركية مثل: الكتابة، والقراءة، واستخدام جهاز أو أدوات معينة، والسباحة، والجري، والرسم، والطباعة، وغير ذلك من المهارات .

وقد قسم التربويون المهارات الحركية إلى أربعة مستويات هي: (القضاة ، ١٩٩٨م ، ص ٢٩٤) .

- **الحركات الجسمية الكبيرة:** كحركة الذراعين والكتفين والقدمين والساقين.
- **الحركات الدقيقة المنسقة:** كحركات الأصابع واليد مع العين واليد والعين والقدم.
- **الاتصال غير اللفظي:** مثل تعبيرات الوجه والحركات والإيماءات بالجسم، كما تتضمن استخدام عضلات الوجه في التعبير عن حالات نفسية مختلفة كالاكتئاب أو الحزن أو الفرح.

أهداف تتعلق بمهارة السلوك الحركي أثناء الكلام: مثل إصدار أصوات معينة والتناسب بين التعبير بالصوت وحركات الجسم.

٣- المجال الوجداني :

يتضمن هذا المجال الاتجاهات والقيم والميول وغيرها من الجوانب العاطفية والوجدانية عند الإنسان كما يتضمن الجوانب الانفعالية التي تتعلق بتقبل الشخص لأشياء معينة ورفضه لأشياء أخرى. كما يتضمن الجوانب الانفعالية التي تتعلق بالتقدير وأوجه الاحترام .

و قسم كراثول Krathwohl وزملاؤه المجال الوجداني إلى خمسة مستويات وذلك على النحو الآتي: (سالم ، ١٩٩٧م ، ص ٨١) .

- **التقبل:** وهو جعل المتعلم يهتم بوجود مثيرات معينة، ويصبح راغباً في تلقيها ، ويتضمن التقبل أو الانتباه الوعي والرغبة في التلقي والانتباه المراقب.
- **الاستجابة:** وهي تجاوز الانتباه إلى درجة المشاركة الإيجابية ، ويتطلب ذلك التفاعل مع الشيء نفسه وليس مجرد الاهتمام ، ويتضمن الإذعان في الاستجابة والرغبة في الاستجابة، والارتياح للاستجابة.

- **التقييم:** وهي القيمة التي يعطيها الفرد لشيء معين ، أو ظاهرة أو سلوك معين، ويتصف السلوك هنا بقدر من الثبات والاستقرار بعد اكتساب الفرد أحد الاعتقادات أو الاتجاهات ، ويتضمن تقبل قيمة معينة، وتفضيل قيمة معينة والاقتناع.
- **التنظيم:** وهو التنظيم القيمي ويشير إلى الجمع بين أكثر من قيمة، وحل التناقضات بينها، وتحديد العلاقات المتبادلة بينها، ثم في النهاية بناء نظام قيمي يتسم بالثبات والاتساق الداخلي، أي التركيز هنا على الموازنة والمقارنة والارتباط والتحليل ثم البناء، ويتضمن هذا المستوى أيضاً تصور مفاهيمي للقيمة، وترتيب أو تنظيم نظام القيمة.
- **التمييز عن طريق قيمة أو مجموعة قيم مركبة:** ويتكون عند الفرد في هذا المستوى قيم منظمة تتسم بالاتساق الداخلي، وتسيطر على سلوكه فترة من الزمن وتكيف سلوكه بطريقة ما، ويتضمن هذا المستوى إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة، وترتيب نظام للقيم.

مصادر اشتقاق الأهداف التربوية:

إن العملية التربوية تقوم على أسس متعددة، وكل أساس منها يهتم بجوانب معينة وبالتالي فإنه لا يمكن الاعتماد على مصدر لاشتقاق الأهداف، ومع ذلك فإن النقاش قائم بين العديد من الاتجاهات التربوية، حول مصادر اشتقاق الأهداف، فبينما يؤكد التقدميون على أهمية دراسة المتعلمين، وتحديد حاجاتهم وميولهم ومشكلاتهم، نرى أن التقليديين يؤكدون على أهمية المعرفة والمادة الدراسية، بسبب التراكم الهائل لها بينما علماء النفس يرون أن المشكلات الاجتماعية المعاصرة، هي التي يجب أن تعتبر مصدراً أساساً لاشتقاق الأهداف ، في حين أن فلاسفة التربية يرون أن فلسفة التربية هي المصدر الوحيد للأهداف . (الخطيب ،١٩٨٨م ، ص ٤٢).

وتشتق الأهداف التربوية من مصادر متعددة يمكن أن نوجزها فيما يأتي:

١- الفلسفة التربوية والاجتماعية:

يمكن اعتبار الفلسفة على أنها " مجموعة المعايير والقيم والمبادئ السائدة في مجتمع ما، في فترة معينة " ولذلك فإن فلسفة التربية تعتبر انعكاساً لفلسفة المجتمع، بل منشقة منه، لذا يجب أن تشتق الأهداف من الفلسفة التربوية والاجتماعية، لأن هذه الفلسفة هي التي تحدد طبيعة الحياة الصالحة والقيم الأساسية الضرورية، لأن نتيجة العملية التربوية هي تخريج أفراد صالحين للحياة في مجتمع معين. (الخطيب، ١٩٨٨م، ص ٤٣).

٢- طبيعة المتعلمين:

إن اشتقاق الأهداف يرتبط بطبيعة المتعلمين من حيث قدراتهم وميولهم واهتماماتهم ومستوى نموهم ونضجهم، فلا يعقل أن توضع أهداف لا تتمشى مع مستوى النمو ونوعية الأفراد وقدراتهم وميولهم وقيمهم الاجتماعية. (عليمات وأبو جلاله ، ٢٠٠١م، ص١٠٣).

٣- طبيعة عملية التعلم :

هناك نظريات في عملية التعلم بكيفية حدوث عملية التعلم عند مستويات مختلفة من التلاميذ وفي بيئات مختلفة ومجتمعات مختلفة، لذلك عند اشتقاق الأهداف لابد من الاعتماد على طبيعة عملية التعلم. (عليمات وأبو جلاله ، ٢٠٠١ م، ص ١٠٤).

٤- طبيعة المواد الدراسية :

إن لكل علم طبيعته التي تميزه عن العلوم الأخرى ؛ إذ أن لكل علم أهدافه ومجالات بحثه، وطرق البحث فيه، وتركيبه البنائي، الذي يختلف فيه عن العلوم الأخرى . ولما كانت المواد الدراسية عبارة عن أجزاء من علوم مختلفة، فإنه يمكن اعتبار تلك المادة الدراسية تمثل العلم الذي هي جزء منه . لذلك لابد أن تراعى هذه الأمور عند اشتقاق الأهداف من قبل المختصين، وأن يعملوا على ربط أهداف المواد الدراسية بالأهداف العامة للتربية. (الخطيب ، ١٩٨٨م ، ص٤٥).

٥- اتجاهات العصر ومقتضياته وخصائصه حاضراً ومستقبلاً بما يتفق مع الأصول الثقافية للمجتمع:

لا تتصف التربية في أي مجتمع بالشمولية والأصالة والمعاصرة، ما لم تكن قائمة على ثلاثة محاور رئيسة هي ماض المجتمع ، وحاضره، ومستقبله ، فاهتمام التربية والتعليم بأحد هذه المحاور أو بعضها ، دون جميعها يفقد العلمية التربوية والتعليمية القدرة على مواجهة مطالب المجتمع الحاضرة، والتخطيط السليم للمستقبل انطلاقاً من ثوابت المجتمع الأصلية . ولذلك كان من المهم رصد اتجاهات العصر وخصائصه والاعتماد عليها مصدراً لاشتقاق الأهداف التربوية بما لا يتعارض مع الأصول الثقافية للمجتمع. (آل عمرو والشيخ ، ٢٠٠٥م، ص ١٣٠).

معايير الأهداف التربوية :

أوردت الأدبيات قوائم متعددة لخصائص الأهداف التربوية الجيدة، وتعتبر تلك الخصائص بمثابة المعايير، أو الشروط الواجب توفرها في الأهداف التربوية.

حيث أورد عليمات وأبو جلالة (٢٠٠١ م) مجموعة من معايير الأهداف التي من خلالها نستطيع الحكم على صلاحيتها وهي :

١. إن الأهداف التربوية ليست نهائية، فالتربية عملية مستمرة لا تستقر عند غاية معينة تحققها بل تجعل من الهدف الذي تحققه وسيلة لما بعده من أهداف.
٢. يجب أن تبنى الأهداف على حاجات الطلاب .
٣. يجب أن تنبع الأهداف التربوية من المجتمع.
٤. يجب أن تكون الأهداف قابلة للتطبيق فمن غير المعقول أن نحدد أهدافاً خيالية أو لا يمكن تطبيقها في ظروف المؤسسات التربوية.
٥. يجب أن تكون الأهداف مرنة.
٦. يجب أن تكون الأهداف التربوية واضحة. ووضوح هذه الأهداف يعني وضوح النتائج العلمية المرجوة.
٧. يجب أن تكون الأهداف سليمة من الناحية السيكولوجية ومتمشية مع نظريات التعلّم.

وهناك عدة صفات وسمات تحدد طبيعة الهدف التربوي، وهي : (أبو العينين ، ١٩٨٧ م ، ص ١٥)

١) **الواقعية :** بمعنى أنها تترجم عن واقع، من طبيعة الإنسان والعلاقات الاجتماعية وغير ذلك، وتنبثق من معتقدات وتصورات المجتمع، بحيث يؤمن بها المجتمع بالفعل ويمكن تحقيقها.

٢) **الوضوح والدقة :** بمعنى أنه يمكن ترجمتها إلى سلوك واضح، ومعنى هذا أنها تكون دقيقة ومحددة تحديداً لا يتيح الفرصة للبس أو غموض يتلبسها .

٣) **الشمول :** بمعنى أنها لابد وأن تشمل جوانب المتعلم المختلفة وفي توازن دقيق.

٤) **التنظيم :** أي أنه لابد وأن تُرتَّب الأهداف بطريقة محددة، ومنظمة عن وعي وجهد مبذول مقصود من أجل تخطيط أفضل.

٥) **استشفاف :** إن الأهداف التربوية ذات قدرة استشفافية، حين تعبر عن الرؤية المسبقة لغايات العمل التربوي المحددة والمحتملة التي يمكن الاستشفاف بها قبل وقوعها، وبالتالي تؤثر في الأساليب المتبعة لتلك الغاية، فهي تقدم البصيرة والدافع لاستخدام أفضل الوسائل .

ويرى الباحث بأن خصائص الأهداف التربوية تتلخص فيما يأتي :

١) أن تكون واضحة ودقيقة.

٢) أن تكون شاملة ومتكاملة.

٣) أن تكون منظمة ومرنة .

٤) أن تكون واقعية وقابلة للتطبيق.

٥) أن تكون متفقة مع الطبيعة الإنسانية ونابعة من المجتمع وخالية من المتناقضات .

٦) أن تكون موجهة ومرشدة للعاملين في التربية في تحقيق ما يصبون إليه.

المحتوي :

يمثل المحتوى العنصر الثاني من عناصر المقرر الدراسي ، فبعد أن يتم وضع الأهداف العامة للمقرر الدراسي بدقة تأتي الخطوة الثانية وهي عملية اختيار المحتوى المناسب الذي يساعد ويعمل على تحقيق تلك الأهداف التي تم تحديدها .

المقصود بمحتوى المقرر الدراسي :

يمكن أن نعرف المحتوى بأنه " مجموعة الخبرات التعليمية والأنشطة والحقائق والمفاهيم والتعميمات والقوانين والنظريات والمهارات والوجدانيات التي يتم اختيارها وتنظيمها على نمط معين من أجل تحقيق أهداف المقرر الدراسي التي تم تحديدها من قبل " (الخليفة ، ٢٠٠٣م ، ص ١٥٣) .

في ضوء ذلك فإن المحتوى يشتمل على المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم التي يراد أن يتعلمها الفرد حيث يعد محتوى المقرر الدراسي _ بكل ما يحمله من معارف وخبرات ومهارات وقيم واتجاهات _ جوهر المنهج المدرسي والغرض الأساس من عملية التعليم والتعلم .

وفي هذا الاتجاه يعرف قطامي ، يوسف و نايفة (١٩٩٨م) المحتوى بأنه " الوسط الذي تعمل المدرسة والمعلمون في إطاره لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف المرغوبة ويتكون من جملة الخبرات والمعلومات المتضمنة (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات) والمهارات (الأدائية العلمية والذهنية والفكرية) والاتجاهات والقيم (الاجتماعية والإنسانية والثقافية والدينية) المتناثرة في أجزاء النصوص والمواد التعليمية المضمنة في الكتاب المقرر أو النصوص المأخوذة من مراجع أعدت لكي يتفاعل معها المتعلمون لتحقيق التغير والتعديل في البنى المعرفية لديهم " ص ٥٦٠ .

معايير اختيار محتوى المقرر الدراسي :

إن عملية اختيار المحتوى ليست عملية محددة ، وإنما هي عملية ذات أبعاد كثيرة وهي وإن كانت لأهداف محددة إلا أنها تنعكس مع الأهداف على كافة العمليات التي يشملها المنهج المدرسي ، والعناصر الأخرى التي يتكون منها المقرر الدراسي.

وتعد عملية اختيار محتوى المنهج المدرسي من أصعب العمليات التي تواجه واضع المنهج وهذا بالتأكيد ينطبق على عملية اختيار محتوى المقرر الدراسي الذي يعد دعامة أساسية للمنهج المدرسي ، ذلك لأن أي مقرر دراسي لابد أن يشتمل على عدد من المجالات . وكل مجال يتضمن جملة من الموضوعات ، ولكل موضوع محاور رئيسة

وأخرى فرعية وهذه المحاور تحتوى على معارف ومفاهيم وخبرات وقيم واتجاهات عديدة ومتنوعة تجعل من عملية اختيار المناسب منها لتحقيق الأهداف الموضوعة أمراً صعبا .

ولتسهيل هذه الصعوبة وتذليل العقبات التي تقف أمامها فإنه يجب أن تسير عملية اختيار المحتوى وفقاً للخطوات الآتية : (الوكيل و المفتى ، ١٩٩٦ م ، ص ١٣٨) .

١- اختيار الموضوعات الرئيسة التي تحقق الأهداف المنشودة ويراعى فيها أن تكون مترابطة ومتسلسلة وتظهر طبيعة المحتوى ومحاوره التي ينبغي أن يدرسها المتعلمون كما يجب أن تكون هذه الموضوعات مناسبة في حجمها وما تتضمنه من محاور مع الزمن المخصص لدراستها ، وأن تتصف بالمرونة مما يجعلها قابلة لاحتواء أفكار جديدة إذا لزم الأمر .

٢- اختيار الأفكار الأساسية لهذه الموضوعات لأنها تمثل الأسس المكونة للمادة الدراسية ، عليه ينبغي أن تتضمن المعلومات والخبرات التي يجب أن يعرفها المتعلم حتى يلم بالمادة كاملة ، ويمكن أن يتم اختيار هذه الأفكار الأساسية عن طريق إدراجها أو حصرها في قائمة ثم عرضها على خبراء المادة الدراسية ليختاروا منها الأكثر أهمية وصدقاً ودلالة ومناسبة للأهداف التعليمية التي يسعي المقرر الدراسي بصفة خاصة والمنهج المدرسي بصفة عامة لتحقيقها والوصول إليها .

٣- اختيار المادة المتصلة بالأفكار الأساسية حيث يتم اختيار المادة العلمية المتصلة بكل فكرة أساسية ، ويجب أن تكون هذه المادة صادقة ومعبرة عن الفكرة الأساسية ومرتبطة بها ارتباطاً منطقيا . وقد يجد واضع المنهج عدة عينات من المادة العليمة المناسبة للفكرة الأساسية لذلك عليه وهذه الحالة أن يختار المادة الأكثر ارتباطاً بأكبر عدد من الأهداف ، والتي تشبع حاجات البيئة المحلية وتناسب ميول المتعلمين واهتماماتهم وقدراتهم واستعداداتهم .

ولاختيار المحتوى معايير وأسس معنية يجب على واضعي المنهج المدرسي مراعاتها والاهتمام بها . ومن أهم تلك المعايير ما يأتي : (دفع السيد ، ٢٠٠٦ م ، ص ٨٨)

١- أن يكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف المراد الوصول إليها ، و يكون وسيلة أساسية تعين على بلوغ الأهداف . بمعنى آخر أن يكون المحتوى ترجمة صادقة للأهداف التعليمية المراد تحقيقها .

٢- أن يراعي المحتوى ميول المتعلمين وحاجاتهم ، وأن يكون مناسبا لمستواهم وقدراتهم العقلية والجسمية حتى يولد فيهم الدافعية والإقبال على دراسته وييسر لهم عملية التعلم .

٣- أن يرتبط المحتوى بواقع المتعلمين ونمط حياتهم ويساعدهم على فهم الظواهر من حولهم ، وعلى حل المشكلات التي قد تنجم من هذه الظواهر وغيرها .

٤- أن يكون المحتوى صادقاً وله دلالته فيما يقدمه من معلومات وخبرات ويمكن معرفة ذلك بمدي قابلية تطبيق هذه المعلومات على مجالات واسعة ومواقف متنوعة ، كما أن صدق المحتوى يعنى أن يؤدي هذا المحتوى إلي تحقيق الأهداف المطلوبة.

٥- أن يكون المحتوى مهما للمتعلمين ، ويقاس هذا المعيار بمقدار ما يسهم به المحتوى في تحقيق أهداف مفيدة ومهمة للمتعلمين .

٦- أن يكون المحتوى مناسباً للزمن المتاح لدراسته ، ومناسباً كذلك للظروف الأخرى كالتجهيزات والأدوات المدرسية وكفاءات المعلمين واستعدادات المتعلمين وغير ذلك من الظروف ذات العلاقة والتأثير على دراسة محتوى المقرر الدراسي .

٧- أن يكون هناك توازن بين شمول المحتوى وعمقه أي أن يغطي المحتوى مجالات واسعة تكفي لإعطاء فكرة واضحة عن المادة الدراسية وطبيعتها ، وأن يتعمق في المادة وذلك بتناول أساسياتها كالمفاهيم والحقائق والمبادئ والأفكار بشيء من التفصيل الذي يكفي لفهمها واستيعابها .

ومن وجهة نظر الباحث يمكن إجمال تلك المعايير والأسس التي يجب الأخذ بها عند تحديد المحتوى فيما يأتي :

١- أن يحقق الأهداف العامة للمقرر الدراسي .
٢- أن يناسب الخصائص الجسمية والنفسية والعقلية والمعرفية للمتعلمين .
٣- أن يتواءم مع طبيعة العصر ومستجداته بما لا يتنافى وقيم وعادات المجتمع .
٤- أن يكون صحيحاً من الناحية العلمية ، وصادقاً وذا أهمية بالنسبة للمتعلمين .
٥- أن يكون متوازناً في شموله وعمقه .

وسائل اختيار محتوى المقرر الدراسي :

لاختيار محتوى المقرر الدراسي وسائل متعددة من أهمها ما يأتي : (العجمي ، ٢٠٠١م ، ص١٤٧).

١- آراء الخبراء:

تعتمد هذه الطريقة على أخذ آراء المختصين وتوصياتهم وتوجيهاتهم بشأن محتوى مناهج التعليم، ومعظمهم من أساتذة الجامعات، يبذلها كلٌّ منهم في مجال تخصصه ليسهم بدرجة كبيرة في عملية اختيار المحتوى للمواد الدراسية التي لابد أن تقدم للطلاب في مراحل التعليم المختلفة.

٢- المسح:

تعتمد هذه الطريقة على مسح البحوث والدراسات السابقة التي عملت في مجال معين، وتساعد على اختيار المحتوى الملائم للطلاب في هذا المجال.

٣- التحليل:

يقصد به القيام بتحليل وملاحظة مجموعة أنشطة ومهارات عدد من الأفراد المشهود لهم بالكفاءة في مهنة معينة باعتبار أن أداءهم وصل إلى درجة الإتقان والدقة في هذه المهنة، وذلك لاكتشاف الأنشطة، ويعدّ ما يقومون به من عمليات وما يصفونه أساساً لاختيار محتوى المقرر.

طرق التدريس :

بعد تحديد الأهداف واختيار المحتوى يبدأ البحث عن الطريقة الأكثر فعالية في التدريس لتحقيق النتائج المطلوبة. فطرق التدريس تعد الجزء الواضح من مكونات المقرر الدراسي عند التطبيق العملي له. فإذا سلمنا أن للعملية التربوية قطبين أساسين هما الطالب والمنهج فاستراتيجيات وطرق التدريس حلقة الوصل بينهما.

والنظرة الحديثة إلي طرق التدريس تؤكد على أنه ليس هناك طريقة مثلى تصلح لتدريس كل الموضوعات لجميع الطلاب في مختلف مراحل التعليم ، فما يناسب بعض الطلاب من طرق وأساليب تدريسية قد لا يناسب آخرين ، وما يكون ذو فاعلية وأثر مع بعضهم ليس بالضرورة أن يكون كذلك مع غيرهم . ويرجع ذلك إلى عملية التدريس وما تتضمنه من عوامل ومتغيرات متداخلة منها ما يتعلق بخصائص الطلاب ، وطبيعة المادة الدراسية، والأهداف المراد تحقيقها .وقد تشمل هذه المتغيرات البيئة المادية للموقف التعليمي ، والمعلم وطريقة إعداده لمهنة التدريس واتجاهاته نحو المادة التي يقوم بتدريسها،وكذلك الوقت المتاح لعملية التدريس ذاتها. وفي ضوء هذه النظرة يمكن تعريف طريقة التدريس بأنها " مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المعلم ، وتظهر آثارها على نتاج التعلم الذي يحققه المتعلمون ، كما تتضمن الأنشطة والخبرات التي سيقوم بها التلاميذ لإحداث التعلم " (الخليفة ، ٢٠٠٣ م ، ص ١٦٧) .

و بعبارة أكثرا تحديداً " هي مجموعة الإجراءات التدريسية التي يقوم المعلم باختيارها وتحديدها قبل بداية الدرس ، ويخطط لاستخدامها عند تنفيذ الدرس ، من أجل تحقيق الأهداف التدريسية المراد تحقيقها في نهاية الدرس بأقصى فاعلية ممكنة وفي ضوء الإمكانات المتاحة " .

لذلك فإن دور المعلم يكمن في تهيئة الظروف المناسبة لإحداث التعلم باختيار أنسب الطرق والاستراتيجيات التدريسية للمقرر الذي يقوم بتدريسه ،في ضوء معرفته لمكونات المقرر الدراسي الأخرى ، ساعياً لتحقيق مبدأ التكامل بين هذه المكونات ومدركاً لطبيعة العلاقات المتداخلة بين هذه الطرق والاستراتجيات التدريسية التي يختارها

والمكونات الأخرى للمقرر الدراسي التي هي على النحو الآتي : (العجمي ، ٢٠٠١ م ص ١٥٨).

١- علاقة طرق التدريس بالأهداف:

يقوم المعلم بتحديد أفضل طرق التدريس التي تلائم كل هدف من الأهداف، وهنا تبرز مقدرة المعلم في تنوع شرح وعرض الدرس للطلاب، فنجد أن الأهداف النظرية لا بد أن تجذب انتباه الطلاب تبعدهم عن السأم والملل ، أما في الأهداف العملية فينبغي تسهيل عرض الأوامر وإعطاء الأمثلة وجعل الطلاب يقومون بتطبيقها بمفردهم على الجهاز.

٢- علاقة طرق التدريس بمفردات المحتوى:

يقوم المعلم بمعالجة المحتوى وذلك باستخدامه لطرق التدريس التي تساعده في معالجة المحتوى. وتختلف الطريقة من منهج لآخر وفقاً لأسلوب تنظيمه واختلاف مستوى المادة والمواضيع، وعموماً كلما كان اشتراك الطالب وإيجابيته أكبر كانت الطريقة أفضل.

٣- علاقة طرق التدريس بوسائل وتقنيات التعليم:

يختار المعلم طريقة التدريس المناسبة باختيار الوسائل وتقنيات التعليم المتنوعة التي تحقق الأهداف وتناسب الطريقة التي يستخدمها في معالجة الدروس بحيث يراعي فيها الوضوح والإتقان واستخدامها في الوقت المناسب أثناء الشرح.

٤- علاقة طرق التدريس بأساليب التقويم وأدواته:

ترتبط الطريقة بالتقويم ارتباطاً وثيقاً خاصةً إذا كان الهدف التطوير والتحسين وإتباع أحسن الطرق وأكثرها مناسبةً للطلاب.

و يمكن تقسيم طرق التدريس المختلفة إلي عدة تصنيفات وفق أسس ومعايير متنوعة إلا أنه يمكننا أن نصنفها بشكل عام على أساس الركنين المهمين في العملية التعليمية وهما المعلم والمتعلم ودور كل منهما في العلمية التعليمية على النحو الآتي :

- طرق تدريس تعتمد على المعلم : مثل طريقة الإلقاء .
- طرق تدريس تعتمد على المتعلم : مثل طريقة حل المشكلات والتعلم التعاوني.
- طرق تدريس تعتمد على المعلم والمتعلم: طريقة المناقشة والحوار والعروض العملية .

معايير اختيار طريقة التدريس :

مع تنوع واختلاف طرق التدريس واستخدامات كل منها إلا أن هناك مجموعة من المعايير التي يجب أن يأخذ بها المعلم عند اختيار طريقة التدريس ، من تلك المعايير ما أورده الخليفة (٢٠٠٣ م) :

١- ملاءمة الطريقة لأهداف الدرس .
٢- مناسبة الطريقة للمحتوي الدراسي .
٣- ملاءمة الطريقة لمستوى التلاميذ .
٤- إشراك التلاميذ في الدرس .
٥- تنوع المعلم في طرق تدريسه .
٦- ألفة المتعلم للطريقة .
٧- الاقتصاد في الوقت والجهد .
٨- توفر المهارات التدريسية والخصائص الشخصية اللازمة لطريقة التدريس لدى المعلم .

وفي ضوء تلك المعايير فإن طريقة التدريس الجيدة هي التي تتميز بالآتي : (الشافعي وآخرون ، ١٩٩٦م ، ص ٢٣٠)

- تثير اهتمام التلاميذ وتدفعهم للتعلم وتشوقهم للمعرفة وحب العلم .
- تدفعهم إلى المشاركة مع المعلم في العملية التعليمية والإسهام فيها .
- تراعي ما بين التلاميذ من فروق فردية في مستويات الفهم وغيره .

- تشتمل على وسائل تعليمية تساعد على الفهم والاستيعاب وتجدد فيهم النشاط .
- تحقق أهداف التعليم الموضوعة لهذا الدرس أو لمجموعة من الدروس .
- تناسب المعلم ويكون في مقدوره أن ينفذها ، ويبدع في تطبيقها .
- تشتمل على خطوات متنوعة ولا تستمر على وتيرة واحدة طول الحصة .
- تتفق مع طبيعة النشاط العقلي للتلاميذ ، وتراعي مستوياتهم العمرية .

أي أن على المعلم عند اختيار طريقة تدريس معينة لدرس من الدروس أو لموقف من المواقف التعليمية يجب أن يراعي أن تكون هذه الطريقة ملائمة لأهداف الدرس ، ومناسبة للمحتوى الدراسي ، وتراعي مستويات التلاميذ ، وتتيح الفرصة لهم للمشاركة وأداء دور إيجابي ونشيط في الدرس ، وتكون مألوفة لديهم ، وتحقق في ذات الوقت مبدأ الاقتصاد في الوقت والجهد ، إضافة إلي امتلاكه للمهارات والصفات الشخصية اللازمة لتنفيذ هذه الطريقة التي اختارها للتدريس .

الوسائل التعليمية :

تعد الوسائل التعليمية عنصراً مهماً من عناصر ومكونات المقرر الدراسي ، فهي تساعد المعلم على توضيح الأفكار الغامضة ، وإبراز التفاصيل الدقيقة وتجسيد الأشياء المجردة وتبسيط الجوانب المعقدة في الموقف التعليمي ، وكل ذلك من أجل تحقيق الأهداف المنشودة من الدرس . ولا شك في أن الوسائل التعليمية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطرق التدريس إذ لكل طريقة تدريس وسائلها التي تناسبها وتزيد من فعاليتها في تقديم الموقف التعليمي للمتعلمين . وتعرف الوسائل التعليمية على أنها " كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد وغيرها داخل حجرة الدراسة أو خارجها ، بهدف إكساب المتعلم خبرات تعليمية محددة بسهولة ويسر ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول (صبري ، ١٩٩٩م ، ص ٢٨) .

ونشير هنا إلي أهمية التمييز بين مصطلحي الوسائل التعليمية و تكنولوجيا التعليم فالوسائل التعليمية بالتعريف السابق تختلف عن تكنولوجيا التعليم التي تعرف بأنها" تطبيق نظمي لمبادئ ونظريات التعلم عملياً في الواقع الفعلي في ميدان التعليم " . إلا أنه رغم هذا الاختلاف بين المصطلحين فإن الوسائل التعليمية تعد جزءاً رئيساً من منظومة

تكنولوجيا التعليم وأحد عناصرها أي أن مصطلح تكنولوجيا التعليم أكثر عمومية وشمولا من مصطلح الوسائل التعليمية .

أهمية الوسائل التعليمية في التعليم :

تلعب الوسائل التعليمية دوراً بارزاً في العملية التعليمية ، وتعد ركناً رئيساً في المنهج المدرسي بصفة عامة والمقررات الدراسية بصفة خاصة ، ذلك أنها تعد أداة مهمة وأساسية في تحقيق التواصل والتفاهم بين المعلم والمتعلم في العملية التعليمية.

وتبرز أهمية الوسائل التعليمية من خلال الفوائد والخدمات التي تقدمها ونذكر منها ما أورده . (سالم و سرايا ، ٢٠٠٣ م) :

١- التقليل من اللفظية ومستوى التجريد في المواقف التعليمية .
٢- إثارة انتباه المتعلمين وتشويقهم لعملية التعلم .
٣- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
٤- اتساع دائرة الخبرات المكتسبة وتنوعها بصورة تكاملية .
٥- زيادة الاستعداد والدافعية للتعلم .
٦- تنمية الاتجاهات الإيجابية والقيم المرغوبة وتعديل السلوك.
٧- إتاحة الفرصة للمتعلمين للمشاركة الإيجابية الفعالة في عملية التعلم .
٨- جعل التعلم باقي الأثر وأقل احتمالاً للنسيان .
٩- المساهمة برفع مستوى تعلم الفئات الخاصة عند الاستعانة بها وفقاً لطبيعة وخصائص هذه الفئات .
١٠- المساهمة في تقديم حلول علمية مناسبة لبعض مشكلات التعليم المعاصر من مثل زيادة عدد الطلاب ؛ وزيادة كم المعلومات والمعارف .
١١- المساهمة في توفير التعليم المستمر من خلال برامج التعليم المفتوح والتعليم عن بعد.
١٢- توفير الوقت والجهد على المعلمين والمتعلمين .

١٣- تعويض التعليم عن طريق الخبرات المباشرة لأي سبب من الأسباب كالبعد الزماني والمكاني أو سرعة وبطء الحدث المراد تدريسه ، أو صعوبة توقع حدوثه وانتظاره ، أو صغر حجم الظاهرة المدروسة أو كبرها ، أو خطورة التعامل معها .

معايير اختيار الوسائل التعليمية :

عند اختيار وسيلة تعليمية لاستخدامها في الدرس هناك مجموعة من المعايير التي يجب أن يراعيها المعلم في هذا الاختيار من أهمها ما يلي :ـ

١- توافق الوسيلة التعليمية مع أهداف الدرس المراد تحقيقها .
٢- صحة ودقة وصدق المعلومات التي تحملها الوسيلة التعليمية ومناسبتها لمستوى وقدرات المتعلمين وخصائص نموهم .
٣- مناسبة الوسيلة التعليمية للمحتوى التعليمي للدرس .
٤- سلامة الوسيلة وجودتها وسهولة استخدامها .
٥- توافر عنصر الأمن والسلامة في الوسيلة التعليمية .

وفي هذا الجانب يتفق الباحث مع ما ذهب إليه لال والجندي (٢٠٠٥ م) من أهمية التركيز عند استخدام الوسائل التعليمية على التخطيط السليم لاستخدامها وإن تكون عملية الاختيار الصحيح نقطة البداية في ذلك . مع أهمية التأكد من مناسبة الوسائل التعليمية التي يتم اختيارها لموضوع الدرس والصف الدراسي إضافة إلى دقة وصدق المعلومات التي تقدمها الوسيلة التعليمية .

بعض الأسس والقواعد التي يجب على المعلم مراعاتها عند استخدام الوسائل التعليمية.

في ضوء المعايير السابقة يتم اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة للدرس ، مع التأكيد على أن نجاح هذه الوسيلة التعليمية التي تم اختيارها يتوقف على عدد من القواعد والأسس التي ينبغي على المعلم مراعاتها عند الاستخدام وذلك لضمان نجاح هذه الوسيلة التعليمية ومساهمتها الفعالة في تحقيق الأهداف المرجوة ، وتبسيط وتيسير عملية التعلم .

ومن أبرز هذه الأسس والقواعد ما يلي: (دفع السيد ، ٢٠٠٥م ، ص ١١١)

١- تحديد الوسائل التعليمية التي تناسب الدرس وتحقق أهدافه أكثر من غيرها مع ملاحظة أن استخدام نوع واحد من الوسائل التعليمية لهدف أو هدفين لمدة طويلة قد يسبب الملل والسأم لدى الطلاب .

٢- التنوع في استخدام الوسائل التعليمية مع ملاحظة أن استخدام وسائل تعليمية مختلفة دون الحاجة لها يقلل من فائدتها ، ويشتت انتباه المتعلمين ويصرفهم عن موضوع الدرس .

٣- أن تكون الوسيلة التعليمية دقيقة فيما تنقله من معلومات وواضحة وصحيحة لا توحي بأفكار أو مفاهيم خاطئة ، وهذا يتطلب مراجعة الوسيلة وفحصها قبل استخدامها .

٤- أن تكون الوسيلة التعليمية بسيطة ولا تعقيد فيها ولا تحتاج إلى شرح وتوضيح حتى لا يضيع المعلم وقتاً طويلاً في توضيحها وذلك على حساب وقت الدرس .

٥- أن يعرض المعلم الوسيلة التعليمية في الوقت المحدد لعرضها ويبعدها مباشرة بعد أداء مهمتها حتى لا ينشغل المتعلمون بها وينصرفون عن متابعة بقية الدرس .

٦- تقويم الوسيلة التعليمية بعد استخدامها وكتابة تقرير عنها والمحافظة عليها للاستفادة منها مرة أخرى، مع مراعاة نتائج عملية التقويم عند الاستخدام القادم لها.

التقويم :

يعد التقويم من المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي ، ويقصد به العملية التي يحكم من خلالها على مدي نجاح المقرر الدراسي في تحقيق الأهداف المنشودة ..كما أن عملية التقويم تمثل جزءاً لا يتجزأ من العملية التربوية بأكملها ،ومقوما أساسياً من مقوماتها ، وأنه في ذات الوقت يواكبها في جميع خطواتها .

وفي ضوء ذلك يعرَّف التقويم بأنه " عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير البيانات المتعلقة بالمجال التعليمي المراد تقويمه، ومعالجة تلك البيانات بطريقة مناسبة للحكم على مدى

تحقق الأهداف التي وضعت، والعمل بعد ذلك على التحسين والعلاج. (عبد الموجود، ١٩٩٣م ، ص ١٥٩).

والتقويم بمفهومه الحديث ليس عملية ختامية تأتي في نهاية تنفيذ المنهج أو المقرر الدراسي ، ولكنه عملية مستمرة تصاحب تخطيط المنهج والمقرر الدراسي على السواء وتنفيذهما ومتابعتهما . وفي عبارة أكثر تحديداً يقصد بالتقويم الوسيلة الأساسية التي يمكن بواسطتها التعرف على مدي نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية ، وعلى الكشف عن مواطن الضعف ومواطن القوة في العملية التعليمية بقصد تحسينها بما يحقق الأهداف المرجوة .(الخليفة ، ٢٠٠٣ م ، ص ٢١٩) .

نخلص مما سبق بأن التقويم بجانب كونه مقوماً أساسياً من مقومات العملية التعليمية بصفة عامة وعنصراً رئيساً من عناصر المنهج والمقرر الدراسي كذلك على وجه الخصوص ، فإنه يعد بمثابة العملية التي نعرف عن طريقها الإجابة عن التساؤلات الآتية : إلى أي مدى تحققت الأهداف ؟ وهل تسير العملية التعليمية في مسارها الصحيح ؟ وما العوامل التي أدت إلي تحقيق الأهداف ؟ أو التي أدت إلي عدم تحقيقها ؟ وكيف يمكن مراعاة هذه العوامل مستقبلاً ؟ وجميع هذه الأسئلة تصدق على مستوى الأهداف التدريسية ، والأهداف التعليمية ، والأهداف التربوية.

وظائف وأغراض التقويم :

اختلف أهل الاختصاص حول تحديد وظائف وأغراض التقويم ، ومصدر الاختلاف يكمن في منطلقاتهم الأساسية في النظرة للتقويم ، إلا أن الوظيفة المركزية والأساس في عملية التقويم هي تحديد جدوى أو قيمة الشيء الذي يتم تقويمه ، والاستفادة من نتائج التقويم في تطويره واتخاذ القرار المناسب بشأنه .

وقد أورد (الشبلي ، ٢٠٠٠ م) مجموعة من الوظائف والأغراض لعملية تقويم المنهج الدراسي بصفة عامة نوردها بإيجاز على النحو التالي :ـ

١- معرفة ما تم تحقيقه من أهداف ، الأمر الذي يساعد على رفع معنويات العاملين في المجال ، وتزويدهم بمؤشرات تساعدهم على التخطيط للأعمال اللاحقة .
٢- تبرير ما يبذل من جهد ووقت ومال بالنسبة للتربويين والمجتمع بشكل عام .

٣- التعرف على آثار المنهج الدراسي لدى المتعلمين في ضوء الأهداف التربوية .

٤- التعرف على السلبيات في حال التنفيذ وتشخيصها .

٥- جمع البيانات التي تساعد متخذ القرار في اتخاذ القرار المناسب تجاه المنهج أما بالتطوير أو الاستمرار أو الإلغاء .

٦- المساعدة في تصنيف المتعلمين إلى مجموعات حسب قدراتهم وميولهم ورغباتهم وتقرير سيرهم عبر السلم التعليمي (النجاح والرسوب) .

٧- إعطاء صورة للمتعلم عن إنجازه وتقدمه المدرسي في المجالات المختلفة .

٨- إعطاء صورة لأولياء الأمور عن تحصيل أبنائهم مما يدفعهم إلي مساندة المدرسة في عملها من أجل تحقيق الأهداف المرجوة .

ويؤكد الباحث في هذا الخصوص على أن التقويم ليس غاية في حد ذاته ، وإنما هو وسيلة لتحقيق غايات أبعد عندما يساهم في تحسين وتطوير العملية التربوية والتعليمية بكافة جوانبها ، واتخاذ القرارات المناسبة لتحقيق ذلك .

أنواع التقويم :

من ناحية العامل الزمني للتقويم أربعة أنواع هي : (الشبلي ، ٢٠٠٠ م ، ص ١٤٥) .

١- التقويم التمهيدي : وهو الذي يتم قبل البدء بتنفيذ المنهج أو المقرر الدراسي أو البرنامج التربوي لاستطلاع الحال قبل البدء .

٢- التقويم البنائي أو التطويري : وهو الذي يجرى مرات أثناء التطبيق من أجل اكتشاف الايجابيات وتدعيمها وتحديد السلبيات ومعالجتها مما يجعل المنهج والمقرر الدراسي أو البرنامج التربوي بصفة عامة في حالة تطوير مستمرة .

٣- التقويم النهائي : وهو الذي يتم في نهاية تنفيذ المنهج أو المقرر الدراسي ككل أو في نهاية الفترة المحددة كأن تكون فصلا أو عاما دراسياً .

٤- التقويم التتبعي : وهو الذي يجرى بعد الانتهاء من التنفيذ ، وبعد فترة من التقويم النهائي من أجل معرفة الآثار البعيدة لما تم تقويمه منهجاً كان أم مقررا دراسياً أو برنامجاً تربوياً .

أساليب التقويم :

تتعد أساليب التقويم بتعدد الأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها ، ولأن التقويم عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم من الناحية المعرفية والوجدانية والمهارية لهذا فإن من الضروري أن تستعمل أساليب متنوعة لمقابلة هذه الجوانب مثل الاختبارات (الشفهية والتحريرية) والملاحظة والمقابلة والاستبيان ودراسة الحالة ومقاييس الاتجاهات واختبارات الأداء وغيرها. (الخليفة ، ٢٠٠٣ م ، ص ٢٢٤) .

١- أساليب تقويم المجال المعرفي:

تهتم الاختبارات التحصيلية بتقويم المجال المعرفي، أي بتقويم نتائج التعلم، وهي تنقسم إلى نوعين هما: الاختبارات الشفهية التي من أهم مميزاتها أنها تعطي صورة دقيقة عن قدرة الطالب على القراءة والنطق والمناقشة والحوار والتعبير و تنظيم الأفكار ، كما أنها تتيح الفرصة للمعلم لتصحيح أخطاء الطلاب بصورة مباشرة حال وقوعها . والاختبارات التحريرية وهي تنقسم إلى نوعين، هما: الاختبارات المقالية والتي تتميز بأنها سهلة الإعداد ولا تستغرق وقتا طويلا في بنائها وإعدادها ، وهي تقيس القدرة على التعبير لدى الطلاب وترتيب الأفكار ، والقدرة على الحفظ والفهم والتحليل والتركيب والتقويم . والنوع الآخر هو الاختبارات الموضوعية التي تحاول تقويم تعلم الطلاب على أساس موضوعي ، وهي في العموم تتكون من مجموعة من الأسئلة ، بحيث يكون لكل سؤال إجابة واحدة محددة لذلك يفترض بأن الدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات الموضوعية لا تختلف من مصحح لآخر بل لا تختلف مع المصحح الواحد من وقت لآخر . ومن اختبارات هذا النوع اختبارات الاختيار من متعدد ، اختبار الصواب والخطأ ،اختبار المزاوجة اختبار التكملة .

٢- أساليب تقويم المجال المهاري:

تختلف وسيلة قياس المهارة تبعاً لنوعها، فالمهارات العقلية تقاس بواسطة اختبارات تحريرية، أما المهارات العملية فتقاس بواسطة الاختبارات العملية ومن أهم هذه الاختبارات ما يأتي: (قنديل ، ٢٠٠٢ م ، ص ٢٥٨).

- اختبارات التعرف : ويتميز هذا النوع بالبساطة، ولا يتطلب من الطالب سوى ذكر أسماء بعض الأشياء التي يتعرف عليها، أي أنه يقيس القدرة على التعرف.
- اختبارات الأداء : هي تلك الاختبارات التي يطلب فيها من الطالب أداء عمل معين، وعادة ما يُعطى الطلاب مجموعة من الأجهزة أو الأدوات لاستخدامها لهذا الغرض.
- اختبارات الإبداع : وفي هذه الاختبارات لا يحدد للطلاب الأدوات والأجهزة المطلوبة، بل يطلب منهم عمل أجهزة معينة أو القيام بتجارب، بالاستعانة بما يرونه مناسباً من الإمكانات المتاحة.

٣- أساليب تقويم المجال الوجداني:

يعد المجال الوجداني للأهداف أكثر المجالات إهمالاً في العملية التعليمية على مستوى التعليم والتقويم، وقد يرجع ذلك إلى طغيان الجانب المعرفي وسيطرته على عملية التعليم والتعلم، فضلاً عن طول الوقت الذي يُستغرق في تعلم القيم والاتجاهات والميول فالفرد لا يكتسب قيمة من موقف واحد، ولا يكتسب ميلاً لشيء ما بسرعة اكتسابه الجوانب المعرفية. وينبغي ألا يسبب ذلك يأساً لصانعي المنهج فيجعلهم يعزفون عن الاهتمام بقياس هذا المجال؛ لأنه يمثل جانباً مهماً من أهداف المنهج .

و فيما يأتي بعض وسائل قياس الأهداف الوجدانية. (قنديل ، ٢٠٠٢م، ص٢٦٠) :

- **مقاييس الاتجاهات:** تتضمن هذه المقاييس قائمة من العبارات التي تدور حول أحد الجوانب الوجدانية، وأمام كل عبارة عدة بدائل للاختيار تعبر عن درجة الرفض أو القبول.
- **الاستبانات:** ومنها الاستبانة المفتوحة والاستبانة المقيدة، وفي الاستبانة المفتوحة تقدم مجموعة من الأسئلة حول أحد الجوانب الوجدانية، ويترك للطالب حرية

الإجابة، أما في الاستبانة المقيدة فتحدد فيها إجابات معينة، ويطلب من المتعلم الاختيار من بينها.

- الأساليب الإسقاطية: وفيها يوضح المتعلم موقفاً يدلي فيه ببيانات يسقطها على شيء ما، كأن يُطلب منه التعبير – شفوياً أو كتابياً- عن انطباعاته حول الأشكال العشوائية التي لا تعطي معنى في ذاتها.
- **دراسة الحالة:** وهو أسلوب تقويمي يعتمد على تجميع بيانات متكاملة، وكافية عن متعلم بعينه منذ ميلاده إلى وقت دراسة حالته، تشمل كل تاريخ حياته.
- **المقابلة الشخصية:** وهي أسلوب تقويمي فعّال، يمكن للمعلم أو للمرشد الطلابي أو النفسي أو المشرف الاجتماعي ممارسته في المدرسة، ومن خلاله يمكن جمع بيانات حول بعض الجوانب مثل ميول المتعلم واهتماماته، وبيئته الاجتماعية والثقافية وتأثير كل ذلك على قيمه وسلوكه، وأسباب تخلفه أو تفوقه الدراسي.
- **الملاحظة:** وهي وسيلة تقويمية أكثر فاعلية من سابقتها، والمعلمون هم أقدر القائمين على ممارستها؛ إذ يعايشون الطلاب طوال اليوم الدراسي، وهم أكثر تفاعلاً مع الطلاب من غيرهم، مما يهيء لهم فرصاً أكبر لملاحظة سلوكهم.
- **التعابير الذاتية:** وتشمل مجموعة من الإجابات يدلي بها المتعلم على قائمة من الأسئلة المقننة تدور حول أحد الجوانب، وهي تعتمد على تعبير الفرد نفسه عن إحساسه ومشكلاته، واتجاهاته، وانفعالاته، وتقويم سلوكه الخاص.

المحور الثالث: استخدام الحاسب الآلي في التعليم .

يعد إدخال التربية التكنولوجية في مناهج التعليم العام أحد محاور التجديد التربوي حيث أصبحت هذه التربية ركناً أساساً في أي نظام تربوي حديث ، كما أنها في ذات الوقت تعد نقطة الانطلاق في أي تطوير وتحديث للأنظمة التربوية القائمة في المجتمعات النامية والمتقدمة على السواء ويستوجب ذلك كله استخدام الحاسب الآلي في التعليم في كافة المراحل التعليمية في المدارس وعدم اقتصاره على مرحلة واحدة فقط ، وذلك نظراً للأهمية الكبيرة التي يتمتع بها الحاسب الآلي بين العلوم الأخرى . فقد أظهرت الدراسات والبحوث والتجارب العالمية التي أجريت حول استخدام الحاسب الآلي في التعليم أن هناك وظائف متعددة ومزايا يمكن أن يؤديها في العملية التعليمية حيث يمكن استخدامه ابتداءً من رياض الأطفال وحتى المرحلة الجامعية العليا .

وتعد إضافة الحاسب الآلي كمادة دراسية خطوة مهمة نحو التحديث والتطوير ، حيث فطنت معظم الدول العربية إلي أهمية تعلم الحاسب الآلي وتعليمه ، وأدخلته في البداية ضمن برامج التعليم الجامعي والفني ثم سعت إلى إدخاله كمادة دراسية في مناهج التعليم العام لتزويد أكبر عدد من الطلاب بمعارف الحاسب الآلي ومهاراته وكيفية التعامل معه والاستفادة من المميزات والوظائف التي يقدمها. (السرطاوي و سعادة ، ٢٠٠٣ م ، ص ٢٨) .

ويجمع المهتمون بالأدب التربوي في مجال إدخال الحاسب الآلي في التربية والتعليم على أن هذا الإدخال يستخدم في ثلاث مجالات مهمة هي :

١- استخدام الحاسب الآلي كمادة دراسية .
٢- استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية .
٣- استخدام الحاسب الآلي في الشؤون الإدارية للمؤسسات التربوية .

وفيما يأتي توضيح لتلك الاستخدامات بشيءٍ من الإيجاز .

استخدام الحاسب الآلي كمادة دراسية :

والمقصود هنا أن تتم دراسة المفاهيم والمعارف والمهارات المرتبطة بعلوم وتقنيات الحاسب الآلي كمقررات دراسية في مختلف مراحل التعليم العام والتعليم العالي . وعند تصميم المقررات الدراسية المتعلقة بالحاسب الآلي وتحديد محتوياتها يجب أن يكون ذلك في ضوء الأهداف العامة للمناهج الدراسية الخاصة بعلوم الحاسب الآلي وتقنياته وأن يراعي المرحلة التعليمية التي ينتمي لها الطلاب الذين يدرسون تلك المقررات ، وإن تتناسب وخصائصهم وميولهم وتلبي احتياجاتهم .

والهدف الرئيس من إدخال الحاسب الآلي في المدارس كمادة دراسية هو التثقيف العام ، أي نشر الثقافة الحاسوبية (Computer Literacy) في المجتمع . ويعرف (Arthur,1981) الثقافة الحاسوبية بأنها " المهارات والمعارف التي يحتاجها كل المواطنين ليعيشوا ، ويجاهدوا في عالم معتمد على التكنولوجيا في معالجة المعلومات وحل المشكلات المعقدة " ؛ أي هي كل ما يحتاج الإنسان أن يجيده من مهارة في تشغيل الحاسب الآلي ، وأن يعرفه من معلومات عنه ليستطيع أن يؤدي دوره في مجتمع قائم على المعلومات . (الموسى ، ٢٠٠٥م ، ص ٧٠).

وهنا تجدر الإشارة إلي أن مفهوم " الثقافة الحاسوبية " مفهوم يختلف في تحديده أهل التربية والاختصاص ، فلا يوجد اتفاق عام حوله ، وحول ما المقصود به ، وعلى الرغم من ذلك فإن التربويين والمتخصصين في مجال الحاسب الآلي يتفقون على أن كل فرد في المجتمع يجب أن يكون لديه بعض المهارات والمعرفة والفهم للحاسب الآلي ولو بدرجات متفاوتة ، لكي يستطيع التعامل مع هذه التقنية الحديثة التي أصبحت جزءا من الحياة اليومية ويستفيد منها .

ويمكن تصنيف مقررات الحاسب الآلي حسب أهدافها إلى ثلاث فئات هي : (السرطاوي و سعادة ، ٢٠٠٣م ، ص ٤٤)

١. مقررات لتقديم المبادئ الأساسية للمعلومات بهدف نشر المعرفة المعلوماتية في المجتمع وتقليص الفجوة المعلوماتية بين طبقات المجتمع الواحد أو بين المجتمع والمجتمعات الأخرى .

٢. مقررات دراسية متعمقة لدراسة علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات كعلم قائم بذاته ، بهدف إعداد كوادر بشرية مؤهلة للقيام على صناعة المعلومات والأبحاث ومجالات التطوير .

٣. مقررات لنشر استخدامات الحاسب الآلي في مختلف القطاعات المهنية ، بهدف تطوير تطبيقات الحاسب ، والاستفادة من تقنياته على الوجه الأمثل .

متطلبات تطبيق الحاسب الآلي كمادة دراسية :

يشير منيزل (١٩٩٣م) إلى أنه عند إدخال الحاسب الآلي كمادة دراسية من الضروري اتخاذ الخطوات الآتية :

١- تحديد المرحلة والصف المراد إدخال الحاسب الآلي إليه .
٢- تحديد الأهداف العامة من تدريس الحاسب الآلي .
٣- إعداد المناهج المقررة بالاستفادة من المناهج العالمية في هذا المجال .
٤- إعداد المادة التعليمية والبرامج اللازمة .
٥- إعداد الخطة الزمنية لإدخال الحاسب الآلي في هذه المرحلة أو الصف.

وفي هذا الخصوص تؤكد وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة الصادرة عام (١٤٢٧هـ) عن وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية على أهمية توفير متطلبات تطبيق منهج الحاسب الآلي وتقنية المعلومات بمدارس الوزارة ، وفي مقدمة هذه المتطلبات توفير معامل بأجهزة حاسب حديثة تتناسب والتطور التقني في مجالات الحاسب والمعلومات وبأعداد كافية للاحتياجات التعليمية ، إضافة إلى توفير المعلمين ذوي الكفاءة والمقدرة ، والمؤهلين تأهيلا كافياً يمكنهم من تدريس مفردات المنهج وإجراء التجارب والتدريبات العملية المطلوبة .مع التأكيد على أهمية متابعة المعلم للتطور التقني في مجال الحاسب نظرا للتغيرات المتسارعة لتقنية الحاسب والمعلومات . والتركيز على أن يتم بناء منهج الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة بما يعزز الهوية الإسلامية للطالب من خلال إعطاء أمثلة على تطبيقات قواعد المعلومات واستخدام برامج الحاسب الآلي في مجالات علوم القرآن والسنة النبوية الشريفة ، وتنبيه الطالب إلى الجوانب السلبية لاستخدامات هذه التقنية التي تتعارض مع تعاليم الشريعة

الإسلامية. والتأكيد على مبدأ التعلم الذاتي وتعويد الطالب على الممارسة الذاتية للعديد من الأنشطة في المنهج واعتبار دوره أساسياً في العملية التعليمية . واستخدام التعلم التعاوني كطريقة حديثة للتدريس حيث تتاح الفرصة للطالب للمشاركة مع زملائه في جميع الأنشطة والمواقف التربوية المختلفة .

ويؤكد الباحث في هذا لمجال على أهمية مراعاة طبيعة مقررات الحاسب الآلي عند تدريسها كمواد مستقلة ، من حيث كونها تتكون من جانبين هما " الجانب النظري والجانب العملي ، بحيث يجب على المعلم مراعاة ذلك واستخدام طرق التدريس المناسبة لكل جانب ، وعدم إهمال جانب على حساب الآخر ، مع التأكيد والتركيز على النواحي التطبيقية (العملية) عند تدريس هذه المقررات الدراسية .

أهداف تدريس الحاسب الآلي كمادة مستقلة :

يجب أن يتم استخدام الحاسب الآلي في ميدان التربية والتعليم كمادة دراسية مستقلة وفق منهجية علمية وتربوية تحقق الهدف من هذا الاستخدام والتوظيف لهذه التقنية الحديثة ، ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال وضع أهداف واضحة ومحددة لتعليمه وتدريسه كمقررات دراسية في مراحل التعليم العام . ومن الأهداف التي أشار إليها الأدب التربوي في هذا المجال ما يأتي :

١- التعرف على طبيعة الحاسب الآلي ومجال دراسته .
٢- التعرف على قدرة الحاسب الآلي على معالجة البيانات وصياغتها .
٣- إدراك المفاهيم والنظريات والعمليات التي ترتبط بالحاسب الآلي ودراسته .
٤- فهم وتفسير واستخدام الرموز والمصطلحات التي تتصل بالحاسب الآلي .
٥- فهم وإتقان مهارات الاتصال بالحاسب الآلي .
٦- اكتساب الدقة والإتقان والترتيب والنظام والمثابرة في أداء العمل .
٧- تنمية مهارات الاستخدام الصحيح والمتقن لتطبيقات الحاسب الآلي .
٨- توظيف الحاسب الآلي في حل المشكلات الحياتية والمجتمعية .
٩- تطوير فعالية التعليم من خلال تطوير الطرق والأساليب التربوية عن طريق الحاسب الآلي .

١٠- تنمية العمل بروح الفريق بين الطلاب من خلال المشاركة الفاعلة في العمل عن طريق المجموعات .

١١- استغلال إمكانيات الحاسب الآلي والوظائف التي يؤديها ، وكذلك البرمجيات التعليمية لتحسين وتطوير العملية التعليمية ، ونقل المعرفة للمتعلم في المراحل التعليمية المختلفة .

وقد جاء في الأهداف العامة لمنهج الحاسب وتقنية المعلومات في وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ما يأتي : (وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة ، ١٤٢٧ هـ)

١- أن يحصل الطالب على المعارف والحقائق والمفاهيم العلمية في مجالات الحاسب وتقنية المعلومات المناسبة للمرحلة الدراسية .

٢- تنمية مهارات الطالب وقدراته في مجال الحاسب وتطبيقاته لزيادة الإنتاجية الفردية .

٣- تنمية قدرات الطالب ومهاراته ومعارفه للتعلم بمساعدة الحاسب .

٤- تنمية قدرات ومهارات الطالب على البحث عن المعلومات من خلال مصادر البيانات الالكترونية أو الشبكة العالمية للمعلومات " الإنترنت " .

٥- مساعدة الطالب على تكوين الميول الإيجابية والهادفة نحو الحاسب وتقنية المعلومات .

٦- توعية الطلاب بأخلاقيات استخدام الحاسب وربطها بأصول العقيدة الإسلامية .

٧- تنمية إدراك الطالب لأثر الحاسب في الجوانب الاجتماعية والعلمية والاقتصادية وإبراز دوره في التقدم المعاصر ونمو الحضارة الإنسانية .

ونصت الوثيقة على أنه سيتم تحقيق هذه الأهداف العامة من خلال دراسة الطالب لوحدات مقررات الحاسب وتقنية المعلومات خلال المرحلة المتوسطة ، بالإضافة إلى تعامله المباشر مع جهاز الحاسب في المدرسة .

وقد ورد في تقارير المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم مجموعة من أهداف تدريس الحاسب الآلي تتمثل في الآتي :ـ (السرطاوي و سعادة ، ٢٠٠٣م ، ص ٥٤) .

١- أن يصبح الفرد قادراً على ممارسة اتجاهات إيجابية تخلو من الخوف والرهبة والاضطراب نحو أجهزة الحاسب الآلي .

٢- أن تكون لدى الفرد الرغبة والتذوق في تبادل المعلومات المتوافرة واستخدامها بواسطة أجهزة الحاسب الآلي .

٣- زيادة الثقة بالنفس بأن لدى الفرد القدرة على تشغيل واستخدام جهاز الحاسب الآلي .

٤- أن يمتلك الأفراد الثقافة الحاسوبية التي تمكنهم من التعامل مع أجهزة الحاسب الآلي في المؤسسات والدوائر المختلفة لمواكبة كل ما هو تكنولوجي و جديد .

استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية .

بجانب استخدام الحاسب الآلي كمادة دراسية ؛ يستخدم كوسيلة تعليمية في العملية التعليمية ، ويعد الحاسب الآلي وسيلة تعليمية حديثة وتقنية متطورة ذات فاعلية كبيرة تظهر في قدرتها على تفريد التعليم ، وتقديم برامج متنوعة ومختلفة تتناسب واحتياجات كل طالب وإمكاناته ؛ لتنمية قدرته على التعلم الذاتي . كما أن الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية يلعب دوراً مهماً في علاج كثير من مواطن الضعف لدى الطلاب في المواد الدراسية المختلفة باختلاف مراحلهم التعليمية . وعند استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية لتدريس المقررات الدراسية المختلفة يجب التركيز على تحقيق الأهداف الآتية : (السرطاوى و سعادة ، ٢٠٠٣م ، ص٤٦).

١. تشجيع طرق التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والبحث والاستقصاء .

٢. تنمية مهارة حل المشكلات ، وأسلوب تقويم المعلومات وتحليلها .

٣. توعية الطلاب بإمكانيات الحاسب الآلي وقدراته .

٤. تسهيل تعلم المواد الدراسية الأخرى .

٥. تقريب بعض الظواهر التي يصعب تخيلها أو عملها في المختبرات الدراسية.

فاعلية استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في التعليم :

لاستخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية فاعلية كبيرة ، حيث أثبتت معظم الأبحاث والدراسات في مجال الحاسب الآلي والتعليم هذه الفعالية ، ومن النتائج التي توصلت لها تلك الدراسات والأبحاث ما يأتي :

١- استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية يساعد على تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدي الطلاب ، ويعطي نتائج أفضل في التعليم من الطرق التقليدية .
٢- استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية أدي إلى توفير الوقت والجهد في التعليم.
٣- استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية يوفر اهتماماً خاصاً بكل طالب حسب قدراته واستعداداته ومستواه العلمي ، مما يساعد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
٤- استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم له تأثير إيجابي في تحصيلهم واتجاهاتهم نحو التعلم .
٥- استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية يساعد الطلاب على تنمية مهارة حل المشكلات وتنمية التفكير المنطقي لديهم .
٦- استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية يساعد المعلم في توضيح المفاهيم للطلاب وفي تشخيص نواحي الضعف عندهم وعلاجها من خلال الإمكانات التي يتمتع بها الحاسب الآلي كاستخدام الصوت والصورة والحركة والتفاعل القائم بين الطالب والبرنامج من جهة وبين الطالب والمعلم من جهة أخرى .

ويرى الباحث أن فاعلية استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في التعليم يعتمد في المقام الأول على الاستخدام الوظيفي والمنظم من قبل المعلم ، بحيث يكون هذا الاستخدام جزء رئيس من الدرس و ضمن خطة متكاملة تهدف إلى تحقيق أهداف الدرس بأقل جهد و وقت ، وألا يكون استخدام الحاسب الآلي في التعليم مجرد نشاط إضافي في الدرس ، يمكن الاستغناء عنه متى ما رأى المعلم ذلك .

طرق وأنماط استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية :

هناك خمسة طرق وأنماط تعليمية أساسية لاستخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في التعليم وهي كما أوردها الموسى (٢٠٠٥ م) على النحو الآتي :

١- طريقة التعليم الخصوصي الفردي (Tutorial Mode) .

وهذه الطريقة تهدف إلى التعلم من خلال برنامج يتم تصميمه مسبقاُ على غرار التعليم المبرمج ، حيث يقوم البرنامج بعملية التدريس ؛ أي أن البرنامج المصمم عن طريق الحاسب الآلي يدرس فكرة أو موضوعاً ما . وتنقسم طرق التعليم الخصوصي الفردي قسمين هما :

- **الدروس الخطية :**

وهي تقدم كل الأجزاء التعليمية في البرنامج بتتابع واحد وثابت لجميع المتعلمين وذلك بعرض جزء تلو الآخر ، بغض النظر عن تباين مستوياتهم . مع ملاحظة أن كمية المعلومات التي تقدم من خلال هذه الدروس لا تختلف من متعلم لآخر على الرغم من اختلافهم بالقدرات والمستويات ، ولكن الوقت المستعمل لإنهاء البرنامج يختلف من متعلم لآخر ، ويرجع ذلك للسرعة الذاتية للمتعلم ، والتغذية الراجعة التي يقدمها البرنامج نتيجة الأخطاء التي قد يقع فيها المتعلم أثناء الدراسة .

- **الدروس المتفرعة :**

تتيح هذه الدروس الفرصة للمتعلم لاختيار الجزء الذي يريد أن يبدأ بدراسته من عدة خيارات أمامه على شاشة البرنامج ، ويمكن لجهاز الحاسب الآلي نفسه من خلال تصميم البرنامج أن يحيل المتعلم إلي الأجزاء التي لم يتقنها من الدرس وذلك حسب حاجة المتعلم .

٢- طريقة التدريب والممارسة (Drill & Practice Mode) .

هذه الطريقة من التعليم بمساعدة الحاسب الآلي تهدف إلى إعطاء فرصة أكبر للمتعلمين للتدرب على إتقان مهارات سبق تدريسها . فالهدف الرئيس لهذه الطريقة هو صيانة المهارات أو المعلومات ، والتدرب على تطبيقها بسرعة ودقة .

٣- طريقة المحاكاة (Simulation Mode) .

وتهدف هذه الطريقة إلى تقديم نماذج تفيد في بناء عملية واقعية من خلال محاكاة ذلك النموذج والتدريب على عمليات يصعب القيام بها في مواقف فعلية . أي أنها عملية تمثيل أو إنشاء مجموعة من المواقف تمثيلاً أو تقليداً لأحداث من واقع الحياة وحقيقية من اجل تيسير عرضها والتعامل معها والتعمق فيها لاستكشاف أسرارها والتعرف عليها.

٤- طريقة الألعاب التعليمية (Instructional Games Mode) .

وتعتمد هذه الطريقة على دمج التعلم باللعب في نموذج ترويحي يتسابق من خلاله المتعلمون ، ويتنافسون للحصول على بعض النقاط عند الفوز وتحقيق الهدف . وتضيف الألعاب التعليمية عنصر الإثارة والتحفيز إلي العمل الدراسي ، وعادة ما تأخذ الألعاب التعليمية الشكل الذي يجذب المتعلم ويتفق مع ميوله وقدراته مما يجعله لا يفارق اللعبة حتى يحقق الأهداف المطلوبة والمراد تحقيقها من استخدام هذه الألعاب التعليمية في التدريس .

٥- طريقة حل المشكلات (Problem Solving Mode) .

يوجد نوعان من البرامج التي تتعلق بحل المشكلات ؛ ففي النوع الأول يقوم المتعلم بتحليل وتحديد المشكلة بصورة منطقية ثم كتابة برنامج بلغة معينة من لغات الحاسب لحل تلك المشكلة ، ووظيفة الحاسب هنا هي إجراء المعالجات والحسابات المتعلقة بالمشكلة وتزويدنا بالحل الصحيح .

أما في النوع الثاني فيقوم أشخاص آخرون متخصصين في الحاسب الآلي يعرفوا باسم " المبرمجون " بكتابة بعض خطوات المشكلة ويترك للمتعلم معالجة للمتعلم معالجة واحد أو أكثر من المتغيرات للوصول للحل المناسب والصحيح . وفي كلا النوعين يكون الحاسب الآلي عاملاً مساعداً في توفير الخطوات والإجراءات التي يجب على المتعلم المرور بها كي يصل إلى الإجابة الصحيحة .

والجدير بالذكر _ بعد إيضاح هذه الأنماط والطرق التعليمية التي يمكن من خلالها استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في التعليم _ " أنه لا توجد طريقة أفضل من غيرها ، ولا توجد طريقة من الطرق الخمس تتناسب مع جميع المواقف التعليمية وجميع المواد الدراسية ، ذلك أن الطريقة الأفضل هي التي تحقق أهداف الدرس وتناسب الموقف التعليمي بجميع عناصره (المعلم _ المتعلم _ المادة الدراسية _ البيئة التعليمية) " .

مميزات استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية :

لكل طريقة من الطرق السابقة الذكر ميزات خاصة تميزها عن غيرها عند استخدامها كوسيلة تعليمية ، إلا أن لاستخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في التعليم ميزات كثيرة منها على سبيل المثال ما يأتي : (دسوقي ، ٢٠٠٦م ، ص٥٣) .

١- من أهم ميزات الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية أنه يتكيف مع المستوى العلمي للطالب ، وأنه يسير بمعدل سرعة الطالب في التعلم .فالطالب في الصف التقليدي لا يستطيع أن يساهم في الدرس لأسباب منها أن سرعة سير الدرس أكبر من سرعة استيعابه ، أو أن مستوى الصعوبة أعلى من أن يستطيع إدراكه .

٢- يمتاز الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية عن الكتاب المدرسي وغيره من الصفحات المطبوعة في أنه يمكن الطالب من أن يقلد ويحاكي المواقف الحياتية التي يصعب تمثيلها أو تقليدها من خلال الصفحات المطبوعة ، فإذا تحدثنا عن معمل العلوم فإننا نلاحظ أن الطالب لا يساهم عملياً في إجراء بعض التجارب ، وذلك لأسباب منها : ضيق الوقت المتاح ، وشح المواد ، وصعوبة التجربة أو خطورتها . بينما يستطيع الحاسب الآلي أن يتخطى تلك العوائق ؛ وذلك بتوفير البرامج التي لا تنفد استهلاكاً ، ولا يتقيد تنفيذها بزمن محدد . ومن أمثلة ذلك برامج المحاكاة Simulation التي تعيد تمثيل المختبر المدرسي بمستويات مختلفة من الصعوبة .

٣- من ميزات الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية تدريب المتعلم التسلسل المنطقي الصحيح لمعالجة المشكلات ، وتنمية بعض المهارات الضرورية لدى المتعلمين كمهارات جمع وتنظيم وتحليل وتفسير البيانات والمعلومات .

٤- يوفر الحاسب الآلي المناخ التربوي الذي يحفز الطالب على التعلم بصورة مشوقة فهو لا يكل أو يمل بل يبقى رهن إشارة الطالب ، ويظل يتفاعل معه بالمستوى الذي يريده وبالسرعة التي ينشدها فقط أثبتت الدراسات والأبحاث بأن الطالب الخجول ، والطالب المتذمر ، والطالب بطيء التعلم تزداد حصيلتهم المعرفية عند استخدام الحاسب التعليمي .

٥- يساعد استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية على تقديم أنواع جديدة من المفاهيم وطرائق التدريس التي ساهمت إلى حد كبير في إثراء العملية التعليمية مثل تفريد التعليم والذي يعنى تقديم عدة برامج ذات نوعيات متعددة للطلاب تتيح لهم دوراً نشطاً للاستقلالية والإدارة الذاتية وتحمل المسؤولية . ومفهوم التغذية الراجعة Feed back ، وكذلك التدريس العلاجي للطلاب الضعاف دراسياً . حيث أثبتت الدراسات فاعلية هذا النوع من التدريس في علاج الموضوعات الصعبة بالنسبة للطلاب ، وذلك باستخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في التدريس .

استخدام الحاسب الآلي في الشؤون الإدارية للمؤسسات التربوية .

بجانب استخدام الحاسب الآلي كمادة دراسية وكوسيلة تعليمية يمكن استخدامه في إدارة التعليم ، من خلال استخدامه في الأعمال الإدارية سواء داخل حجرة الدراسة أو المدرسة ؛ بهدف تحسين العملية التعليمية ورفع فاعليتها. حيث يستخدم الحساب الآلي لتنظيم نشاطات وأعمال المعلمين والموظفين ، والطلاب والإداريين بالمدرسة ومراقبتها، ويستخدم في الشؤون المالية وإعداد الميزانية السنوية للمدرسة ، وحصر الاحتياجات من الأثاث والكتب والمعامل والوسائل التعليمية مما يساعد على إيجاد مناخ تعليمي يزيد من إنتاجية العاملين بالمدرسة . كما يساعد الحاسب الآلي الإدارة المدرسية في توزيع الجداول الدراسية على المعلمين حيث تتوفر برامج خاصة يتم إعدادها لهذا الغرض بحيث يقوم جهاز الحاسب الآلي بإعداد هذه الجداول الدراسية وفقاً لجميع المتغيرات التي تعطى له . إضافة إلى استخدامه في مكتبة المدرسة فيما يخص شؤون المكتبة وعمليات الإعارة والمتابعة مما يسهل عمل أمين المكتبة ويساعده على الإنتاج والإبداع .

استخدام الحاسب الآلي في الإدارة المدرسية :

يستخدم الحاسب الآلي لخدمة التطبيقات الإدارية والتنظيمية في المدرسة ، وتنقسم هذه التطبيقات إلى نوعين هما : (السرطاوى و سعادة ، ٢٠٠٣م ، ص ٥٢) .

١- تطبيقات إدارة على مستوى المدرسة :

مثل حفظ ملفات الطلاب ، وتسهيل عمليات قبولهم ، وتسجيلهم وإصدار شهادات التخرج والنجاح ، وعمل الإحصائيات وإصدار التقارير ، والمساعدة في عمل الجداول الدراسية . بالإضافة إلى الأنظمة الإدارية الأخرى التي تحتاجها المدرسة مثل : نظام المستودعات والنظام المالي ونظام المشتريات وتسهيل عملية المراسلات .

٢- تطبيقات إدارية على مستوى الصف :

إعداد التقارير والامتحانات ، والأسئلة والأنشطة الخاصة بالواجبات المنزلية . وحساب الدرجات والتقديرات ، وعمل كشوف النتائج والتخطيط للدروس والمحاضرات حفظ المعلومات الخاصة بكل طالب في الصف .

ومن استخدامات الحاسب الآلي في الشؤون الإدارية في المدرسة أنه يعطي الفرصة للمعلم ويساعده على تتبع درجات الطلاب ، وإعطائه المعلومات التي يريدها عنهم وإعداد مجموعة من الأسئلة على هيئة بنك للأسئلة ، وإعداد أسئلة علاجية للطلاب تتناسب ومستوياتهم بشكل فردي تقوم على أساس احتياجاتهم الخاصة ، كما يمكن عن طريق الحاسب الآلي الحصول على الأسئلة الملائمة للموقف التعليمي لكل طالب بحسب حاجته لها في تعلمه ، ويمكن طباعة هذه الأسئلة وتوزيعها على الطلاب ، مع التأكيد على أهمية مراجعة وتنقيح هذه الأسئلة باستمرار بحيث تكون مناسبة للطلاب وللمادة الدراسية . (حسنين ، ١٩٩١ م ، ص ١٢) .

الخدمات التي يقدمها الحاسب الآلي للإدارة المدرسية في مجال المعلومات واتخاذ القرارات :

يقدم الحاسب الآلي في هذا المجال العديد من الخدمات منها : (الموسى ، ٢٠٠٥ م ، ص ١١٩)

١- تحويل البيانات في الإدارة إلى معلومات منظمة ومترابطة ، فالحاسب أداة لتحويل الإحصاءات والبيانات إلي نظام للمعلومات الإدارية تساعد المدير في التفكير وعمل الموازنات والتحليل والتقييم للموضوعات التي سوف يتم اتخاذ القرارات بشأنها من قبل المدير والعاملين في المؤسسة ، وبذلك تعتمد القرارات على أسس علمية بدلاً من الاجتهادات الشخصية والاعتماد على بيانات قديمة متناثرة.

٢- يساعد الحاسب الآلي في تخفيف الضغط على المدير ، وتوفير الوقت من خلال برمجة جميع القرارات الواضحة ؛ ليقوم الموظف المختص بتنفيذها دون الرجوع إلي المدير في كل إجراء يقوم به .

٣- التخلص من النظام اليدوي في الحصول على المعلومات التي غالباً ما تكون ناقصة ولا تنتج المعلومات التي يحتاجها متخذ القرار . كما أنها تتأثر بدرجة كبيرة بآراء الأشخاص الذين يعدونها ويقدمونها للإدارة .

٤- سرعة الحصول على المعلومات ، واسترجاعها ، وتخزينها ، وتخفيض حجمها ،وتقليل الجهد والوقت في البحث عنها ، واعتماد الإدارة على سجلات حديثة تساعد الإدارة على تحقيق أهدافها و تطوير أداء العاملين وكسر حاجز الخوف من استخدام التقنية في العمل و تفادى الازدواجية في البيانات عند وضعها في الحاسب الآلي .

٥- تكوين المكتب الالكتروني الذي يساعد المدير على الإشراف على العمل من أي مكان وذلك من خلال الاستفادة من خدمات الإنترنت .

مما سبق يمكن تصنيف استخدامات الحاسب الآلي في التعليم في أحد المجالات الآتية : (كنسارة و عطار ، ٢٠٠٩ م ، ص ٢٢)

- استخدام الحاسب الآلي كمادة دراسية : بمعنى تقديم المبادئ الأساسية لنشر الثقافة الحاسوبية Computer Literacy في المجتمع ، أو نشر استخدام الحاسب الآلي في مختلف القطاعات المهنية بهدف تطوير تطبيقات الحاسب والاستفادة منها على الوجه الأمثل ، أو دراسة الحاسب الآلي ونظم المعلومات كعلم قائم بذاته .
- استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في المناهج الدراسية : وذلك لعرض المعلومة وتوجيه المتعلم وتدريبه ثم تقويمه من خلال استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في التدريس الخصوصي Tutorial ، أو التدريب والممارسة Drill & Practice ، أو أسلوب حل المشكلة Problem Solving ، أو الحوار التعليمي Dialogue ، أو النمذجة والمحاكاة Modeling & Simulation ، أو الألعاب التربوية Educational Games .
- استخدام الحاسب الآلي كوسيلة في إدارة المنظمات والمؤسسات التربوية : وهنا يقوم الحاسب الآلي بدوره التقليدي لخدمة التطبيقات الإدارية في المدرسة . وتنقسم هذه التطبيقات إلي نوعين : تطبيقات إدارية على مستوى المدرسة مثل : حفظ ملفات الطلاب ، وتسهيل عمليات قبولهم وتسجيلهم ، وإصدار الشهادات لهم . وتطبيقات على مستوى الصف مثل : عمل التقارير ، والامتحانات والتخطيط للدروس .

المحور الرابع _ توظيف الإنترنت في التعليم .

شهد العالم ثورة تكنولوجية هائلة في مجال المعلومات والإلكترونيات والحاسبات والاتصالات، عملت على زيادة الفجوة بين الدول المتقدمة والدول النامية ، فأصبح من يمتلك ناصية العلم والتكنولوجيا له حق البقاء والسيادة .من هنا بدأت تزداد الحاجة إلي المعلومات المتعلقة بمصادر التعلم الموجودة في المدرسة والكلية والجامعة ، وإلى معرفة المتوفر منها ، وكيفية الاستفادة منه ، وتوظيف هذه التقنية الحديثة وإدخالها إلى حجرة الدراسة وتفعيلها لإحداث التعليم الفعال وتجويده . والإنترنت تعتبر أحد مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة وأوسعها انتشاراً. فضلا عن كونها جامعة مفتوحة علي الكون يستفيد منها طلاب العلم والمعرفة في جميع أنحاء العالم .

مفهوم شبكة الإنترنت:

كلمة إنترنت (Internet) كلمة إنجليزية تتكون من جزأين الأول Inter ويعني (بين) والثاني Net ويعني الشبكة ، والترجمة الحرفية لها (الشبكة البينية) وفي مدلولها تعني (الترابط بين الشبكات) لكونها تتضمن عدداً كبيراً من الشبكات المترابطة في جميع أنحاء العالم، ومن ثم يمكن أن يطلق عليها شبكة الشبكات المعلوماتية.

ومن الملاحظ أنه لا يوجد تعريف كامل وشامل للإنترنت يتفق عليه الجميع وذلك نظراً لوجود العديد من التعريفات التي أطلقها مجموعة من الخبراء والعلماء العاملين في مجال علم المعلومات، والاتصالات، والحاسبات والإعلام وكل واحد منهم ينطلق في تعريفها من زاوية تعامله معها واستخدامه لها . (الدناني ، ٢٠٠١ م ، ص٣٦) .

فهناك العديد من التعريفات التي أطلقت على الإنترنت نذكر منها ما يأتي :

- الإنترنت هي " عبارة عن مجموعة كبيرة من أجهزة الحاسب في مختلف أنحاء العالم تتحدث مع بعضها بمعنى أن هناك ملايين من أجهزة الحاسب تتبادل المعلومات فيما بينها عبر ما يعرف بالنسيج العالمي متعدد النطاق (World Wide Web) . (البحم وآخرون ، ١٩٩٨م ، ص ١٥).

- هي " نظام يتألف من أجهزة الكمبيوتر المتصلة مع بعضها البعض بحيث تتمكن من المشاركة في المعلومات، لأنها أكبر شبكة كمبيوتر في العالم وهي مفتوحة للجميع ممن يملكون الاتصال " (بيتر كنت ، ١٩٩٨ م، ص ١٤) .

ومن الصعوبة إيجاد تعريف واضح محدد للإنترنت وذلك لأن الخبراء ليسوا متفقين فيما بينهم على تعريف جامع لها ، ويرجع ذلك لسببين: (عبد الهادي، ١٩٩٥ م ،ص ١٣٤)

١- تنوع الخدمات والوظائف التي تقدم من خلالها.
٢- اختلاف الأشخاص المستفيدين من خدماتها .

بالنظر للتعريفات التي أطلقت على الإنترنت نجد أنها تشمل على العناصر الآتية:

١- الإنترنت أساسا مجموعة من الحواسب.
٢- تلك الحواسب مترابطة في شبكة أو شبكات.
٣- تلك الشبكات يمكن أن تتصل بشبكات أخرى أوسع.
٤- عملية الاتصال بين الشبكات يحكمها معدل معين (Protocol).
٥- ليس هناك هيئة مركزية، تتحكم بمحتويات الإنترنت.
٦- مهن كثيرة يمكن أن تستخدم الإنترنت لأغراضها الخاصة.

وعلى الرغم من هذه النقاط في التعريف فإن هناك تعريفاً مشتركاً هو: " الإنترنت شبكة ضخمة من أجهزة الحواسيب التي يرتبط بعضها ببعض والمنتشرة حول العالم ". (جيتس ، ١٩٩٨ م، ص٣٢٠).

متطلبات الربط والاتصال بالإنترنت :

تستخدم الإنترنت خطوط شبكات الهاتف المحلية والدولية، كبنية تحتية لعملها ولغرض تبادل البيانات، والمعلومات بين مختلف المزودات (Servers) والأجهزة المتصلة بها ، والشيء المفيد في هذا الموضوع أنها صارت تستخدم اليوم لإجراء الاتصالات الهاتفية والدولية وإرسال واستقبال الرسائل، ومع رخص تكاليف الاستخدام سوف تصبح أكثر عمومية. (زرقة ، ١٩٩٦م، ص ٦).

واستخدام الإنترنت في الوقت الحاضر أصبح أسهل وأيسر مما كان عليه عند بدء الاهتمام الشامل بها، فالبرامج قد تغيرت بشكل كبير، والإجراءات التي كانت معقدة أصبحت الآن في منتهى السهولة، وكي يتم الارتباط والاتصال بالشبكة فإن الشخص بحاجة إلى احتياجات مادية وبرمجية واحتياجات معرفية.ويتحقق اتصال الأفراد بالإنترنت من خلال الخطوات الآتية : (المستريحي ، ١٩٩٨ م ،ص ٢٠٤)

١. معرفة جهة تقديم خدمات الاتصال في البلد الذي يقيم بها المشترك .
٢. معرفة الخدمات التي توفرها هذه الجهة .
٣. ويحتاج الفرد في حالة الاتصال إلى عناصر أساسية هي:
   - جهاز حاسب Computer
   - جهاز معدل داخلي أو خارجي Modem
   - أجهزة طرفية (شاشة الاستقبال) Ternminal
   - خط هاتفي للاتصال Telephone
٤. معرفة اسم الدخول إلى النظام وكلمة السر وبعد ذلك يتحقق الاتصال.

خدمات الإنترنت العامة:

تتعدد خدمات شبكة الإنترنت التي يمكن الاستفادة منها في المجالات المختلفة . علماً بأن الإنترنت ستقدم خدمات أخرى في المستقبل تضاف إلى الخدمات المتوفرة حالياً كلما توفر الشخص الذي يمكنه اكتشاف وسائل جديدة للاستفادة من الإنترنت وتطوير خدماتها، وفيما يأتي أهم الخدمات التي تقدمها الإنترنت :

١- البريد الإلكتروني . (E-Mail)
٢- الدخول عن بعد . (Telnet)
٣- الشبكة العنكبوتية العالمية . (WWW) :World Wide Web
٤- مجموعة النقاش . (Discussion Groups)
٥- المحادثة .(Chat)

٦- نقل الملفات . (FTP)

٧- مجموعات الأخبار . (News Groups)

٨- مؤتمرات الفيديو. (Video Conferencing)

٩- القوائم البريدية . (Mailing List)

١٠- الاتصالات التليفونية . (Telephon Communication)

دور الإنترنت في التعليم :

تعد شبكة الإنترنت من أبرز ما توصل إليه العلم الحديث من تكنولوجيا متقدمة لها الأهمية الكبرى في الوقت الحالي للعلم والتعليم ، فهذه التقنية الحديثة يمكن أن تؤدى في المستقبل المنظور إلى تغيرات جذرية في طرق التدريس ، وتقويم وتنظيم المفاهيم التعليمية. فاستخدام شبكة الإنترنت في التعليم قد يؤدي إلى تطور في العملية التعليمية ويؤثر إيجاباً على طريقة أداء المعلم والمتعلم وإنجازاته في غرفة الفصل الدراسي لاحتوائها على معلومات متنوعة في شتى المجالات التي تخدم العملية التعليمية. (الشرهان، ٢٠٠٠ م ، ص ١٥١) .

وفي دراسة أعدها ميدينا (Medina,2001) حول عصر التعليم عبر الإنترنت هدفت للتعرف على دور الإنترنت في التعليم، ومدى تأثيرها على الطلاب في القاعات الدراسية ،توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها :

١- للإنترنت دور كبير في التعليم بما أحدثته من قضاء على العزلة التي يشعر بها بعض المعلمين حيث إغلاقهم باب قاعة الدراسة وانفصالهم عن العالم من حولهم.

٢- بثت روح الحماس في كل من الأساتذة والطلاب في أثر اكتشافهم الجديد غير المحدود من المعلومات في العالم من حولهم وشعورهم بالتخلص من الجدران التي تقيد حقل الدراسة في التعليم التقليدي.

ويؤكد الباحث على أهمية أن يكون دور الإنترنت في التعليم مكملاً وداعماً لدور المعلم والمدرسة لا أن يكون بديلاً عنهما ، فالتقنيات الحديثة يجب أن تكون حليفة للمعلم والمدرسة لا خليفة لهما .

مجالات استخدام الإنترنت في التعليم :

أشار (جاكو بسون) " Jacobson 1993 " إلى أن هناك أنواعاً كثيرة من أنواع التقنية الحديثة التي يمكن توظيفها في قطاع التربية والتعليم، ثم أضاف أن المعلمين لديهم القناعة التامة بأن استخدام التقنية الحديثة يساعد في تعليم الطلاب ويعزز تحصيلهم، وبعد دراسات تتبعيه لواقع استخدام التقنية ومنها الإنترنت ذكر أن استخدام التقنية في المدارس يزداد بسرعة مذهلة ثم خلص إلى : (الهابس و الكندري ، ٢٠٠٠ م ، ص ١٧٦).

- أن استخدام التقنية في العلوم الإنسانية أقل منه في العلوم الطبيعية والرياضيات.
- أن استخدام البريد الإلكتروني في البحث والاتصال يساعد على توفير الوقت لدى الطلاب.
- أن معظم الطلاب يمضون وقتاً كبيراً في تعلم علم الحاسب الآلي، أكثر من الوقت الذي يمضونه في تعلم المحتوى في داخل الحاسب.
- أن معظم أساتذة الجامعات لا يرغبون في تخصيص الوقت الكافي لاستخدام التقنية داخل الفصل الدراسي.

ويمكن لشبكة الإنترنت أن تؤدى دورا كبيراً في مجال التربية والتعليم وذلك من خلال ما توفره هذه الشبكة من خدمات تعليمية متنوعة تشمل ما يأتي : (إسماعيل، ١٩٩٩ م، ص ٣٧٦).

١- توفير كم هائل من المعلومات العلمية والبحوث والدراسات المتخصصة في جميع مجالات المعرفة.
٢- خدمة البريد الإلكتروني، وهي تسمح بالتراسل البريدي السريع بين العاملين في مجال التعليم وهيئة التدريس والطلاب وبعضهم البعض لتبادل الرسائل والملفات إلكترونياً بتكاليف زهيدة وسرعة لحظية عالية وسرية تامة.
٣- استخدامها كوسيلة تعليمية حديثة في القاعات الدراسية .

٤- إمكانية عقد مؤتمرات الفيديو بين المتخصصين في المجالات التعليمية المختلفة بالدول المختلفة .

٥- تكوين جماعات أخبار تعليمية في التخصصات التعليمية المختلفة لتبادل الرسائل والمعلومات العلمية .

٦- خدمة الاشتراك في الدوريات والمجلات العلمية المتخصصة لترسل للمشتركين المجلات الإلكترونية .

٧- الاتصال التليفوني بين هيئة التدريس والعاملين والطلاب وأقرانهم ممن لديهم نفس التخصص أو الاهتمامات التعليمية بجميع دول العالم .

٨- عرض الصفحات التعليمية في المواد الدراسية المختلفة بالجامعات والمدارس على شبكة الإنترنت لاستخدمها في التعلم عن بعد .

٩- خدمة التسجيل والالتحاق بالجامعات والمدارس في جميع دول العالم .

١٠- خدمة نقل الملفات المتنوعة بين المواقع المختلفة لتوظيفها في العملية التعليمية .

١١- خدمة الدخول من بعد للمكتبات الجامعية العالمية والاستفادة من إمكاناتها .

١٢- التحاور الكتابي عن طريق الإنترنت بين الإدارة التعليمية وهيئة التدريس والطلاب وبعضهم أو مع أقرانهم، بحيث يتم إجراء حوار مباشر لمناقشة الموضوعات التعليمية أو حل المشكلات التي تواجه أياً منهم .

أما عن الأسباب الرئيسة التي تجعلنا نستخدم الإنترنت في التعليم ذكر" ويليامز "(Williams, 1995) أن هناك أربعة أسباب رئيسة هي: (الهايس و الكندري ، ٢٠٠٠ م، ص ١٧٧).

١- الإنترنت مثال واقعي للقدرة في الحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم.

٢- تساعد الإنترنت على التعلم التعاوني الجماعي، نظراً لكثرة المعلومات المتوافرة عبر الإنترنت فإنه يصعب على الطالب البحث في كل القوائم، لذا يمكن استخدام طريقة العمل الجماعي بين الطلاب حيث يقوم كل طالب بالبحث في قائمة معينة ثم يجتمع الطلاب لمناقشة ما تم التوصل إليه.

٣- تساعد الإنترنت على الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة .

٤- تساعد الإنترنت على توفير أكثر من طريقة في التدريس وذلك أن الإنترنت هي بمثابة مكتبة كبيرة تتوافر بها جميع الكتب سواءً أكانت سهلة أم صعبة كما أنه يوجد في الإنترنت الكثير من البرامج التعليمية باختلاف المستويات.

الإنترنت و أساليب التدريس :

إن المتفحص لاستراتيجيات و أساليب التدريس التي تقوم على نشاط المتعلم في الموقف التعليمي التعلمي كأسلوب المناقشة و أسلوب حل المشكلات و الاكتشاف بأنواعه والتدريس المعملي وغيرها يرى أن المتعلم في ظل استخدام كل منها يحتاج إلى معلومات يتغلب بها على غموض الموقف التعليمي ومن هنا يمكن الحصول على هذه المعلومات أياً كان نوعها ومن مصادر متنوعة باستخدام الإنترنت، و هذه المعلومات سوف تتسم بالحداثة و التنوع اللذين يضفيان عليها بعض التشويق الذي يمثل في حد ذاته أحد عوامل الدفع الداخلي لدى المتعلم، هذا بالإضافة إلى الدفع الخارجي من المعلم و الآخرين على الشبكة و كذا الرغبة في التعلم، و هذا ما لم يتحقق في ظل التعليم التقليدي بدرجة كبيرة. أضف إلى هذا أن المعلومات التي سوف يحصل عليها تؤدي إلى بقاء أثر التعليم لديه، وتشجعه على التعلم الذاتي سواء داخل حجرة الدراسة أو خارجها و هذا بدوره يؤدي إلى التربية المستمرة مدى الحياة، و التعلم عن بعد و التقويم الذاتي و اتخاذ القرار. (عزيز ، ١٩٩٩م، ص ٩٢) .

والتعلم من خلال الشبكة يحقق العديد من أنواع الاتصال والتواصل المرغوب سواء داخل الصف أو خارجه . و على الشبكة يمكن استخدام وتوظيف العديد من الوسائل التعليمية و تكنولوجيا المعلومات المصاحبة لاستراتيجيات وأساليب التدريس المختلفة وبهذا يمكن التغلب على مشكلة نقص الوسائل التعليمية وعدم تجهيز المعامل و قلتها أضف إلى ذلك الاستفادة من خبرات المعلمين و الموجهين الأكفاء في جميع التخصصات ومجالات الحياة .

استخدام الإنترنت في المدارس :

وفرت الإنترنت لطلاب المدارس وسيلة أخرى بجانب المعلم للحصول على المعلومات وهذه الوسيلة الجديدة توفر معلومات قد لا تكون موجودة لدى المعلم ويحصل عليها الطالب من الإنترنت ليناقشها مع زملائه ومعلميه في المدرسة، كما أن الإنترنت وسيلة لتعلم الإداريين و المعلمين و الطلاب ذاتياً، فحصولهم على المعلومات من الإنترنت أصبح أمراً في غاية السهولة مما يتيح لمستخدميها معلومات متنوعة وحديثة.

وعلى الرغم من وجود سلبيات لاستخدام شبكة الإنترنت إلا أن إيجابياتها أكثر من سلبياتها وذلك من خلال أدوارها المهمة في إيجاد روح التعاون بين الطلاب والمعلمين وكذلك بين المدارس وذلك بربطهم معاً من خلال الشبكة، ثم نقل المعلومات والخبرات التعليمية وتبادلها بين المعلمين والمشرفين والإداريين والطلاب في المدرسة. (الشرهان ، ٢٠٠٠ م، ص ١٥٨) .

ومن أهم استخدامات شبكة الإنترنت في المدارس استخدامها كأداة بحث عن المعلومات بما يشمله ذلك من بحث عن النصوص التعليمية، وبحث عن الرسوم والصور الثابتة والمتحركة وبحث عن لقطات الأفلام التعليمية وبحث عن تجسيد للمعلومات النظرية في صورة واقع حقيقي متخيل، وبحث عن زملاء للمعلمين وزملاء للطلاب من نفس الدولة أو أي دولة أخرى بالعالم والتعارف عليهم ومناقشتهم في الجوانب العلمية والثقافية المختلفة والأنشطة المتنوعة، وعملية البحث لا تتوقف عند حد فهي تشمل جميع التخصصات وجميع الأفراد في العملية التعليمية، وعملية البحث لا تعرف الوقت، فهي تتم في أي وقت وبسرعة مذهلة، وعملية البحث لا تعرف الحواجز فهي تدخل المكتبات المغلقة حيث قواعد البيانات والكتب والدوريات العلمية والمجلات وعملية البحث تتطلب مهارات أساسية إلا أن جوهرها الجميل هو الاستكشاف والتجربة، بينما سنجد أنفسنا نتحسن يوماً بعد يوم في استخدام أدوات الإنترنت للبحث فيها. (إسماعيل ، ١٩٩٩ م، ص ٤٩١) .

على الرغم من الأدوار والميزات التي تقدمها تقنية الإنترنت في مجال التربية والتعليم .وانتشار استخدامها بين فئات المجتمع المتعددة ، وبروز مزاياها المتعددة ، إلا أن هناك

موضوع في غاية الأهمية لابد من طرحه والانتباه له وهو مخاطر استخدام الإنترنت في مجال التعليم، حيث تخشى المدارس على طلابها من شبكة الإنترنت تماماً كما يخشى أولياء أمور الطلاب عليهم منها . ومصدر هذه المخاطر يكمن في الاستخدام السيئ لهذه التقنية الحديثة من قبل الطلاب من خلال الدخول للمواقع الإباحية المنتشرة في الإنترنت. والمواقع التي تهاجم الدين وتتعارض مع عاداتنا وتقاليدنا العربية والإسلامية . إضافة لبعض مواقع المغالاة في الدين التي يراها البعض متطرفة. وكذلك المواقع التي تقوم بنشر المعلومات العلمية الخاطئة ؛ لذلك يؤكد المسئولون عن التعليم أهمية فرض الرقابة على مثل هذه المواقع لحماية الطلاب منها، ولتجنب أخطارها الوقتية والمستقبلية.

إلا أننا نرى أن الرقابة على الإنترنت يجب أن تكون رقابة ذاتية بالدرجة الأولى ناتجة من تربية الطالب واقتناعه التام بما هو مفيد وضار على الإنترنت وأن يكون ذلك عن طريق الأسرة والمسجد والمدرسة والبيئة المحلية، هذا لأن مصادر الخطر على الإنترنت لا حصر لها ويمكن الوصول إلى المواقع السيئة باستخدام خدمات الإنترنت المتنوعة.مع ضرورة الحد من مخاطر هذه المواقع السيئة على الإنترنت عند استخدام هذه التقنية في المدارس ، باستخدام برامج الرقابة لتصفية الإنترنت من تلك المواقع والحد من ظهورها على الشاشة عند استخدامها من قبل الطلاب .

ختاما لا بد من الإشارة إلى إن استخدام شبكة الإنترنت وتوظيفها في التعليم يواجه بمشكلات عديدة ، منها مشكلات تتعلق بدخول الإنترنت إلى المؤسسات التعليمية في مقدمتها تخوف بعض التربويين من دخول الإنترنت إلى المؤسسات التعليمية بصفة عامة ودخولها إلى المدارس بصفة خاصة ، لما قد ينتج عنها من آثار سلبية اجتماعية وسلوكية إضافة إلى ضعف الإمكانيات المالية . ومشكلات أخرى تتعلق باستخدام الإنترنت بالمؤسسات التعليمية منها على سبيل المثال عدم وجود منهج المعلومات المساعد للطلاب على استخدام الإنترنت وتوظيفها في دراسة المواد الدراسية الأخرى بجميع الدول العربية إضافة لعدم إتقان اللغة الإنجليزية للتعامل مع جميع المواقع على الإنترنت بكفاءة. وبطء عرض الصفحات التعليمية مما يصيب مستخدم الإنترنت من المعلمين و الطلاب بالملل الشديد عند استخدامها خاصة في أوقات العمل الرسمية بالمدارس .

_ الدّراسات السّابقة :

في هذا الجزء من الدراسة يتناول الباحث مجموعة من الأبحاث والدراسات السابقة ذات العلاقة بمجال الدراسة الحالية ، ويستعرضها من خلال بيان عنوان الدراسة والهدف منها والمنهج المتبع فيها وأهم وأبرز النتائج التي توصلت إليها ، وقد قسم الباحث هذه الدراسات قسمين هما : الدراسات العربية ، والدراسات الأجنبية .

_ الدراسات العربية :

دراسة المنيع (١٤١٨ هـ) .

بعنوان " تقويم مناهج الحاسب الآلي في المدارس الأهلية " .

هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية وضع المنهج الإضافي للحاسب الآلي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ، ومدى تركيز هذه المناهج على الطالب وتنمية مهاراته ومدى اعتمادها على الأسس التربوية عند إعدادها وتصميمها ، ومدى احتوائها على مجالات الحاسب الآلي ، إضافة إلى التعرف على برامج وأجهزة الحاسب الآلي المستخدمة في هذه المدارس ومدى مواكبتها للتطورات الحديثة في التقنية .

وقد اقتصرت الدراسة على تقويم مناهج الحاسب الآلي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في المدارس الأهلية للبنين بمدينة الرياض .

واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف دراسته ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٢) مدرسة تم اختيارها بطريقة عشوائية من بين (٦٩) مدرسة أهلية بمدينة الرياض ، وتم توزيع (٦٠) استبانة على عينة الدراسة من المدارس ، وحصل الباحث على (٣٨) استبانة من معلمي المدارس الأهلية أي بنسبة ٦٣٪ من عدد الاستبانات الموزعة . وجاءت نتائج الدراسة على النحو الآتي :

- تختلف مناهج الحاسب الآلي الإضافية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في المدارس الأهلية من مدرسة لأخرى ، ولا توضع من قبل جهة متخصصة ولذلك يغلب عليها الاجتهادات الشخصية أكثر من اعتمادها على الأسس التربوية التي يجب مراعاتها في تصميم وبناء المناهج الدراسية .

- يغلب على مناهج الحاسب الآلي الإضافية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة الركود وعدم التطور المستمر لعدم وجود أهداف واضحة ومحددة لهذه المناهج تأخذ في الاعتبار التطورات في تقنية الحاسب الآلي ، وتتناسب مع الفئات العمرية للطلاب في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ، إضافة إلى أن عملية تطوير هذه المناهج تواجه صعوبات بسبب عدم حداثة الأجهزة المستخدمة في معامل الحاسب الآلي في المدارس الأهلية .
- غالبية معلمي الحاسب الآلي في عينة الدراسة من المدارس الأهلية من خريجي كليات غير تربوية مما يسبب في وجود صعوبات في توصيل المعلومات ، وضعف في اكتساب المهارات لدى الطلاب وضعف في استخدام طرق التدريس الحديثة .
- يوجد قصور في مناهج الحاسب الآلي الإضافية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في مجال تنمية الإبداع والتفكير والتطبيقات العملية وعمل المشاريع الخاصة بالطلاب .
- يوجد قصور واضح في تطبيق مجالات الحاسب الآلي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في المدارس الأهلية ، ويكمن هذا القصور في سبعة مجالات هي : التكنولوجيا التطبيقية ، الوسائط المتعددة ، النشر المكتبي ، الرسوم البيانية الاتصالات الحاسوبية ، قاعدة البيانات ، الجداول الالكترونية .

دراسة حميده (١٩٩٩ م) .

بعنوان " منهج مقترح في الكمبيوتر لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي " .

هدفت الدراسة إلى بناء منهج مقترح في الكمبيوتر لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي والتعرف على فاعلية المنهج المقترح في تحقيق الأهداف المرجوة منه والمتمثلة في تحصيل بعض المفاهيم الأساسية للكمبيوتر وبعض مهارات استخدامه ، وأثره في تكوين الاتجاه نحو الكمبيوتر لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي . واستخدم الباحث المنهج الوصفي لبناء المنهج الدراسي المقترح ، والمنهج التجريبي للتعرف على فاعلية المنهج المقترح .

واستخدم الباحث لتحقيق أهداف الدراسة الأدوات الآتية :

- اختبار تحصيلي لقياس تحصيل التلاميذ لبعض المفاهيم الأساسية للكمبيوتر.
- بطاقة ملاحظة لقياس مستوى التلاميذ في بعض مهارات استخدام الكمبيوتر.
- مقياس الاتجاه نحو الكمبيوتر لقياس اتجاه التلاميذ نحو مادة الكمبيوتر .

تكونت عينة الدراسة من مجموعة من طلاب الصف الرابع من التعليم الأساسي بمدينة بنها (محافظة القليوبية) ، واختيرت مدرسة الفتح الخاصة نظراً لتوافر معمل كمبيوتر بها ويتكون من (١٢) جهازا . واختيرت عينة عشوائية من فصول المدرسة تكونت من فصلين بنين وبنات وبلغ عدد التلاميذ في فصل البنين (٣٧) تلميذاً وعدد التلميذات في فصل البنات (٣٧) تلميذة .

وجاءت نتائج الدراسة على النحو الآتي :

- فاعلية المنهج المقترح في تحصيل التلاميذ للمفاهيم الأساسية للكمبيوتر .
- فاعلية المنهج المقترح في إكساب التلاميذ بعض مهارات استخدام الكمبيوتر .
- المنهج المقترح ساهم في تكوين اتجاهات ايجابية نحو الكمبيوتر لدى تلاميذ عينة الدراسة .

ومن أهم التوصيات التي أشارت إليها الدراسة أن تكون حصص الكمبيوتر متتالية . ولا تقل عن حصتين لكل فصل في الأسبوع ، وذلك حتى تتاح الفرصة الكافية للتلاميذ من الاستفادة من دراسة المادة .

دراسة أبو رية (٢٠٠٢ م) .

بعنوان " برنامج مقترح في الثقافة الكمبيوترية لتلاميذ المرحلة الابتدائية " .

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج في الثقافة الكمبيوترية لتلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدام أسلوب التعليم بمساعدة الكمبيوتر في إكساب الطلاب مفاهيم ومهارات الثقافة الكمبيوترية ، وتزويدهم ببعض المفاهيم والمهارات المرتبطة باستخدام الكمبيوتر.واستخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي ، حيث قام بتصميم برنامج

كمبيوتر بهدف إكساب الطلاب المفاهيم والمهارات اللازمة في مجال الثقافة الكمبيوترية ، ومن ثم طبق هذا البرنامج على عينة الدراسة التي تكونت من مجموعة من طلاب الصف الأول الابتدائي في إحدى المدارس التجريبية التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة بمصر ، وللتعرف على أثر البرنامج استخدم الباحث اختبار تحصيلي لقياس المفاهيم التي اكتسبها الطلاب من البرنامج ، وبطاقة ملاحظة للمهارات التي اكتسبها الطلاب من البرنامج والتي تم تحديدها مسبقاً.

وجاءت نتائج الدراسة على النحو الآتي :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات عينة البحث في التطبيق القبلي ومتوسط درجاتهم في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وذلك لصالح التطبيق البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات عينة البحث في التطبيق القبلي ومتوسط درجاتهم في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وذلك لصالح التطبيق البعدي .
- برنامج الكمبيوتر المقترح الذى تم تصميمه يتصف بالفعالية فيما يتعلق بتحصيل المعارف وإكساب المهارات المتضمنة به للطلاب عينة البحث .

دراسة المجالي (٢٠٠٢م) .

بعنوان " فاعلية مقرر مهارات الحاسوب (١) لتطوير المهارات الحاسوبية وتنمية الاتجاهات نحو المقرر لدى طلبة الكليات الإنسانية في جامعة مؤتة " .

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية مقرر مهارات الحاسوب في تطوير المهارات الحاسوبية في جامعة مؤتة. وتكونت عينة الدراسة من (١٤١) طالباً و طالبة من طلبة الكليات الإنسانية المسجلين في مقرر مهارات الحاسوب (١) للفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٢/٢٠٠١، بواقع (٦٢ ذكور و ٧٩إناث) . وتم تطبيق اختبارين قبلي وبعدي لقياس اتجاهات أفراد العينة على مقياس الاتجاهات. وتم استخراج المتوسطات الحاسبية والانحرافات المعيارية، واستخدم الإحصائي 2-Way Ancova واختبار (ت) T-Test

للحصول على نتائج الدراسة. وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لأداء أفراد العينة على مقياس الأداء (الاختبار التحصيلي) حسب متغير الجنس، وأشارت كذلك إلى وجود فروق دالة إحصائياً من حيث المتغير الآخر وهو الفرع الأكاديمي ولصالح طلبة الفرع العلمي، بينما لم تشر النتائج إلى وجود أي فروق دالة إحصائياً تعود إلى الجنس أو الفرع الأكاديمي على مقياس الاتجاهات .

وقد أوصت الدراسة بإضافة مادة إجبارية في الحاسوب للطلبة المتخرجين من الفرع الأدبي مع العمل على إعطائهم وقت أكبر من أجل القيام بالتطبيقات اللازمة، وأوصت الدراسة أيضاً بالعمل على توفير أعداد كافية من الأجهزة، وكذلك توفير البرمجيات المتعددة مع تقديم المادة بصورةٍ سهلة .

دراسة حسن (٢٠٠٢م) .

بعنوان " الحاسب الآلي في التعليم وتطور استخدامه في الميدان التعليمي في سلطنة عمان " .

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الحاسب ، ومدى أهميته في المجال التربوي خاصة في مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان، بعد أن طُبق نظام التعليم الأساسي للحلقة الأولى. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بالإطلاع على منهج تقانة المعلومات الذي يدرس في هذه المرحلة والذي يتضمن مادة الحاسب كجزء كبير من المنهج ، وتم التعرف على المحتوى التعليمي وموضوعات هذه الوحدات والوحدات التي ستدرس وتخصيص الوقت والإرشادات الخاصة بالمعلم لمراعاتها وكذلك عملية التقويم والمتابعة. وكذلك تمت زيارة بعض المدارس الخاصة بالتعليم الأساسي في ولاية "الرستاق". واللقاء مع معلمي هذه المادة ، وكذلك حضور بعض الحصص ومشاهدتها وللتعرف على التلاميذ والاستفسار عن بعض الأمور الخاصة بالتدريس والإمكانات والمشكلات التي يواجهها المعلم وكذلك التلميذ بخاصةً فيما يتعلق بمركز مصادر التعلم . **وتبين من مادة الحاسب والأجهزة المتوفرة الآتي:**

١- أن معلمي مصادر التعلم من تخصصات مختلفة، مثلاً معلمة إسلامية، معلمة رياضيات، وبعضهن تخرجن من الكلية المتوسطة للمعلمات، وتم الاختيار بشكل

عشوائي أولاً، ثم تم اختبارهن أولياً، وبعد ذلك أخذن دورة تدريبية في إدارة المركز لمدة ثلاثة أسابيع فقط ودورة في الحاسب الآلي مدة ثلاثة أسابيع فقط وحسب الرأي فإن أكثر المعلمات لم تكن المدة كافية لهن ليكن معلمات لهذا التخصص.

٢- ذكرت بعض معلمات الحاسب أن هناك أكثر من مشكلة تواجههن ، أهمها كثرة عدد الحصص، وكثرة عدد التلاميذ، وكذلك زحمة المنهج، واقترحن التقليل من عدد الفصول في المدرسة، وزيادة توفير أجهزة حاسب في الفصول. كذلك عدد الحواسيب في المركز غير كافٍ بالنسبة إلى عدد التلاميذ ، فكل ثلاثة تلاميذ لهم حاسوب واحد فقط ، وهذا لا يتيح الفرصة لكل التلاميذ على الممارسة العملية لاستخدام الحاسوب.

٣- أما رأي المعلمات في المنهج فهو أن منهج الصفين الثالث والرابع جيد ومناسب، أما منهج الصفين الأول و الثاني فصعب بالنسبة لمستوى التلاميذ.

٤- لا توجد امتحانات للتلاميذ وإنما يسجل مستواهم في تقرير، ويحتفظ به عند المديرة.

٥- أما بالنسبة لخطة التحضير فإنها تأتي جاهزة من الوزارة وما على المعلمة إلا تنفيذها، وهذا يجعلها مقيدة بنظامٍ معين لا يسمح لها بالمراجعة حتى تتأكد من فهم التلميذ للدرس السابق، كي يسهل الانتقال إلى الدرس اللاحق.

٦- كذلك ذكرت معلمات مركز مصادر التعلم أنه من الصعوبات التي تواجههن مشكلة الحصص ، وزحمة المنهج وعدم كفاية الوقت لغرض الممارسة العملية للتلاميذ، وأن المركز مزدحم جداً بالحصص طوال الأسبوع.

٧- اقترحت معلمات المركز التقليل من عدد الفصول في المدرسة، ووجود مركزين للدراسة، وزيادة عدد الحواسيب.

٨- أيضاً من آراء المعلمات أن الدورات التي أخذنها ليست كافية لأنها اقتصرت على (معالج النصوص Ms-Word) فقط، ولم يتطرقن إلى برامج أخرى بالحاسب .

دراسة الجندي (٢٠٠٢م) .

بعنوان " تقويم استخدام الحاسب الآلي بمدارس البنين الثانوية بمكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين والطلاب " .

وهدفت الدراسة إلى الكشف عن فروق في تقويم المعلمين لاستخدام الحاسوب حسب الدورات والجنسية، والتعرف على فروق تقويم الطلبة لاستخدام الحاسب حسب الدورات والمستوى الدراسي واختلاف التحصيل العلمي، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٠) طالباً من طلبة المدارس الثانوية بمكة المكرمة، حيث تطبيق استبانة لجمع البيانات ، واستبانة تقويم المعلمين للحاسوب، واستبانة تقويم الطلبة للحاسوب، واستخدم الباحث اختبار (ت) T-Test وتحليل التباين الأحادي للإجابة عن أسئلة الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجة المعلمين وفي استبانة تقويمهم لاستخدام الحاسب الآلي حسب الدورات وحسب اختلاف جنسهم . وبينت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجة الطلبة حسب الدورات، وحسب المستوى الدراسي وحسب التخصص (علمي، أدبي).

وأوصت الدراسة بتعميم استخدام الحاسب الآلي في مراحل التعليم وتزويد الطلاب بالمعلومات العلمية اللازمة للتواصل الحضاري .

دراسة المحيسن (٢٠٠٣ م) .

بعنوان " تعليم المعلوماتية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية : أين نحن الآن ؟ وأين يجب أن نتجه ؟ نظرة دولية مقارنة " . هدفت الدراسة إلى تحقيق ثلاثة أهداف رئيسة هي :

- مسح لواقع المعلوماتية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية من حيث واقع الأجهزة والمعامل والبرمجيات والمناهج وواقع المعلمين .
- دراسة وتحليل واقع تعليم المعلوماتية في التعليم العام (المرحلة الثانوية) في ثلاث من أكثر الدول تقدما في مجال الحاسب والمعلوماتية وهي كل من أمريكا وبريطانيا واليابان .

- وضع تصور لخطة وطنية لتعليم المعلوماتية تستند على الواقع وتستفيد من خبرات الدول المتقدمة في هذا المجال . ولتحقيق ذلك قام الباحث بإجراء دراسة مسحية ميدانية لواقع تعليم الحاسب الآلي في عينة عشوائية من ثانويات المملكة _ تم اختيار (١٢) مدرسة ثانوية للبنين في كل من الرياض (٥) مدارس والمدينة المنورة (٤) مدارس ، و (٣) مدارس في القصيم .وشملت الدراسة مسحاً لواقع الأجهزة والمعامل والبرمجيات والمناهج والمعلمين ومشكلات تدريس الحاسب الآلي ، وقد اتبع ذلك بدراسة مسحية ميدانية مماثلة في عينة من الثلاث دول المتقدمة في مجال تدريس الحاسب الآلي والمعلوماتية في التعليم العام ، ففي أمريكا تم اختيار(٤) مدارس ثانوية حكومية، وفي بريطانيا تم اختيار (٥) مدارس حكومية ، وفي اليابان تم اختيار (٣) مدارس حكومية . واستخدم الباحث أداتين في دراسته هما : الاستبانة المسحية ، وبطاقة المقابلة الشخصية . وفي نهاية الدراسة عملت مقارنة بين نتائج الدول الأربعة تبين فيها تفوق واضح لمستوى تعليم المعلوماتية في أمريكا من حيث الطريقة والخدمات المقدمة ، كما تبين أن هناك فجوة كبيرة بين مستوى تعليم المعلوماتية في المملكة العربية السعودية وبقية دول المقارنة الثلاث . وفي نهاية الدراسة استخدمت نتائج كل من الدول الأربع ، ونتائج المقارنة بينها في وضع تصور لخطة وطنية لتعليم المعلوماتية في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية .

دراسة العمري (٢٠٠٣م) .

بعنوان " تصميم مقرر مقترح للحاسب الآلي التعليمي لطالبات كليات التربية للبنات".

هدفت الدراسة إلى تصميم مقرر مقترح للحاسب الآلي التعليمي لطالبات كليات التربية للبنات لإعدادهن إعداداً تربوياً سليماً، وتنمية قدراتهن على استخدام الحاسب الآلي لخدمة الموقف التعليمي على اختلاف تخصصاتهن حتى يتحقق التكامل المهني المناسب بتجهيز معلمات المستقبل لمواجهة المتطلبات الجديدة للتعليم في عصر المعلوماتية وحتى يتمكنّ من استخدامه بشكل منظم في مستقبلهن العملي.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته حيث تم تحديد قائمة بالأهداف شملت: الأهداف العامة، ثم الأهداف النوعية، والتي تم تفصيلها إلى الأهداف

السلوكية (المعرفية والنفسحركية والوجدانية) حسب تصنيف "بلوم" . كما تم تحديد قائمة بمفردات المحتوى النظرية والعملية، في شكل وحدات حوت أربع وحدات لمفردات المحتوى النظري وكذلك أربع وحدات أخرى لمفردات المحتوى العملي. مع التركيز على الجوانب العملية مراعاة لطبيعة تدريس استخدامات الحاسب الآلي في التعليم بوصفها مادة عملية. وكذا تم تحديد قائمة بالوسائل وتقنيات التعليم، شملت المواصفات (العامة والطبية والبنية الأساسية) لمعمل الحاسب الآلي. كما تم تحديد الزمن اللازم للدراسة، وهو عام دراسي كامل. وكذا تم تحديد أساليب التقويم وأدواته، شملت أساليب تقويم الجانب النظري والجانب العملي، وتوزيع الدرجات.

وتم عرض استمارة مفردات المقرر المقترح على (٣٣) محكماً من المتخصصين في مجالات: وسائل وتقنيات التعليم، المناهج وطرق التدريس ، الحاسب الآلي ونظم المعلومات بكليات التربية للتعرف على آرائهم حول موضوع الحاسب الآلي التعليمي. ومن ثم تم إجراء التحليل الإحصائي بطريقتين مختلفتين: عن طريق حساب تكرار استجابات المحكمين ونسبها المئوية والمتوسط، وعن طريق حساب درجة الإجماع.

دراسة الموسى (١٤٢٣هـ) .

بعنوان : استخدام تقنية المعلومات والحاسب في التعليم الأساسي بدول الخليج.

هدفت هذه الدراسة إلى تشخيص واقع تقنية المعلومات والحاسب في دول الخليج العربي، وقد حاولت هذه الدراسة الإجابة على مدى أهمية استخدام تقنية المعلومات والحاسب في التعليم، ثم تطرقت الدراسة إلى تشخيص واقع التعليم من حيث المعلوماتية والحاسب في دول الخليج العربي ومدى توفر الأجهزة والبرامج المطلوبة ودرجة استخدامها والصعوبات التي تقف أمام توظيف الحاسب في التعليم.أما المنهج المتبع في هذه الدراسة فهو المنهج الوصفي، وقد قام الباحث بتوزيع استبانتين إحداهما خاصة بالمديرين المسئولين عن المعلوماتية والحاسب في وزارات التربية والمعارف بدول الخليج، أما الأخرى فهي خاصة بمديري التعليم واستخدام الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة.

أما أهم النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث فهي ما يأتي :

- عند دراسة واقع الدول الغربية المتقدمة حول استخدام الحاسب في التعليم وجد أن معظم الدول الغربية وضعت خططاً خاصة في مجال المعلوماتية وأن هذه الخطط كانت على مستوى الدولة وليس على مستوى الوزارة أو إدارة معينة، وقد رصدت الميزانيات اللازمة لهذا الغرض، كما أن الخطط كانت شاملة لتأمين الأجهزة وتدريب الموظفين والمديرين والمعلمين والمشرفين، وإنتاج البرامج التعليمية، كما أن استخدام الحاسب تم في مجالات كثيرة أهمها:

١. التعليم بمساعدة الحاسب (Computer Assisted Instruction) .

٢. التعليم بإدارة الحاسب (Computer Managed Instruction).

٣. الحصول على المعلومات باستخدام الحاسب من مصادر متعددة.

- إن جميع دول الخليج العربي لديها خطط خاصة في المعلوماتية والحاسب، وتتركز أهم هذه الخطط في تبني مركز مصادر التعلم بدلاً من المكتبة الورقية، كما تشمل هذه الخطط تأمين الحاسب وتوظيفه في العملية التربوية، إلا أنه ينقص هذه الخطط التكامل فيما بينها، حيث إن هناك – أحياناً – أكثر من إدارة تشرف على هذه الخطط والبرامج الأمر الذي أدى إلى عدم التكامل أحياناً بين تلك الخطط، كما أن هذه الخطط بدأت بطريقة تنازلية أي بدأت من المرحلة الثانوية (وخاصة فيما يختص بالمناهج) ثم بدأ تعميم المعلوماتية والحاسب في المراحل الأخرى.

دراسة الجريوي (١٤٢٤هـ) .

بعنوان " مقرر مقترح لتنمية مهارات تقويم البرمجيات التعليمية ضمن برنامج الإعداد المهني للمعلمة في كليات التربية للبنات " .

هدفت الدراسة إلى بناء مقرر في إطار الإعداد المهني المستقبلي للمعلمة في كلية التربية يتعلق بإكساب الطالبات المعارف والمهارات المتعلقة بالبرمجيات التعليمية ومعايير تقويمها ، يتضمن ما يأتي : الأهداف العامة والتفصيلية _ الموضوعات الرئيسة والفرعية

التي تشكل محتوى المقرر _ الاستراتيجيات المناسبة لتقديم المقرر _ الاستراتيجيات المناسبة لتقويم المقرر .

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي ، حيث اعتمد على طريقة المحاورة المكتوبة " طريقة دلفي " كطريقة مناسبة للتحليل وجميع البيانات اللازمة لبناء المقرر ومحاولة الوصول إلي اتفاق مجموعة من الخبراء المتخصصين حول هذه البيانات والمعلومات ، وذلك من خلال ثلاث حلقات تم من خلالها وضع تصور كامل للمقرر المقترح بعد تحليل دقيق للنتائج وترتيب منظم من مجموعة خبراء مختصين من مجال طرق التدريس والوسائل وتقنيات التعليم ومجال الحاسب الآلي ونظم المعلومات .بواقع (٢٩) خبيراً وخبيرة من داخل المملكة مثلوا عينة الدراسة .

حيث تم تحديد الأهداف العامة للمقرر التي اشتقت منها الأهداف المرحلية التي وضع لها محتواها العلمي ، وكذلك استراتيجيات التدريس والتقويم المقترحة وبالتالي تحقيق الغاية المرجوة من هذه الدراسة ، وهي استخلاص البنية التفصيلية للمقرر الدراسي الذي يهدف لتنمية مهارات تقويم البرمجيات التعليمية ضمن إطار الإعداد المهني للمعلمة في كليات التربية للبنات .

دراسة الجنزوري (٢٠٠٥ م) .

بعنوان " فاعلية برنامج وسائط متعددة تفاعلية في تحقيق أهداف منهج الحاسب الآلي لتلاميذ المرحلة الإعدادية " .

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج وسائط متعددة تفاعلية لمساعدة طلاب الصف الثاني الإعدادي على اكتساب بعض مهارات الإنترنت ولغة HTML . وذلك وفقاً لآراء المتخصصين في التربية وعلوم الحاسب الآلي . كما هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية ذلك البرنامج على التحصيل المعرفي وعلى الأداء المهارى وعلى نوع العلاقة الارتباطية بين التحصيل المعرفي والأداء المهارى في بعض موضوعات الإنترنت ولغة HTML لدي عينة الدراسة .واستخدم الباحث في دراسته منهجين من مناهج البحث العلمي هما : المنهج الوصفي التحليلي للتوصل إلى بعض مهارات التعامل مع شبكة الإنترنت ولغة HTML لدي طلاب الصف الثاني الإعدادي وتحليل الأدبيات المرتبطة

بمجال الدراسة والمنهج التجريبي للتحقق من فاعلية البرمجية على التحصيل المعرفي والأداء العملي لبعض مهارات التعامل مع الإنترنت ولغة HTML لدي عينة الدراسة والذي تكونت من (٣٦) طالباً من طلاب الصف الثاني الإعدادي (ذكور وإناث) .

واستخدم الباحث أداتان في دراسته هما: الاختبار التحصيلي حول المعلومات المتضمنة في منهج الحاسب الآلي ، وبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لمهارات التعامل مع الإنترنت .

وكانت نتائج الدراسة على النحو الآتي :

- فاعلية أسلوب التدريس باستخدام تقنية الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية بعض المعارف والمهارات المرتبطة بالإنترنت ولغة HTML .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات اختبار التحصيل المعرفي القبلي / البعدي لدي عينة الدراسة لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات بطاقة ملاحظة الأداء المهاري القبلية / البعدية لدي عينة الدراسة لصالح التطبيق البعدي.
- توجد علاقة ارتباطية بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي وبطاقة الأداء المهاري لدي عينة الدراسة في التطبيق البعدي .

دراسة عطا الله (٢٠٠٥ م) .

بعنوان " برمجة مادة الحاسب الآلي المقررة على الصف الرابع الابتدائي باستخدام الكمبيوتر لرفع مستوى الأداء العملي " .

هدفت الدراسة إلى تحديد جوانب القصور في أداء تلاميذ الصف الرابع الابتدائي للجانب المهاري والمعرفي عند تعاملهم مع الحاسب الآلي ، وإعداد برامج وسائط متعددة لمعالجة جوانب القصور لديهم . واستخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي .

وتكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي حيث تم تقسم عينة الدراسة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة .

وجاءت نتائج الدراسة على النحو الآتي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي لطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الجانب المهاري لصالح المجموعة التجريبية مقاساً ببطاقة الملاحظة التي أعدت لهذا الغرض .

دراسة المصرى (٢٠٠٥ م) .

بعنوان " برنامج مقترح لمقرر إلكتروني في مادة الكمبيوتر لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات المدرسة الإلكترونية "

حيث هدفت الدراسة إلى تقديم نموذج لمقرر إلكتروني في مادة الكمبيوتر يعتمد على شبكة الإنترنت ، من أجل الوصول إلى مؤشرات لتطوير مقررات مادة الكمبيوتر للمرحلة الإعدادية في ضوء التطورات التكنولوجية المتسارعة والاتجاهات التعليمية الحديثة لتطبيق نظام المدرسة الإلكترونية . إضافة إلى معرفة أثر وفعالية مثل هذا المقرر الدراسي التحصيل الدراسي ومستوى الأداء المهاري لدى الطلاب . وقد اقتصرت الدراسة على عينة من الطلاب من إحدى المدارس الإعدادية بمحافظة الجيزة وهي " مدرسة دار التربية " والمجهزة بمعامل خاصة بالحاسب الآلي ومتصلة بشبكة الإنترنت ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي في دراسته حيث اقتصر التجريب للمقرر الإلكتروني على وحدتين من البرنامج المقترح لمادة الكمبيوتر للصف الثالث الإعدادي والمقدم على شبكة الإنترنت للفصل الذي يمثل عينة الدراسة .

وقد جاءت نتائج الدراسة على النحو الآتي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وذلك لصالح التطبيق البعدي .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مستوى الأداء عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وذلك لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فعالية للمقرر الإلكتروني المقترح في زيادة التحصيل ، وفي تنمية المهارات لدى طلاب المجموعة التجريبية .

دراسة دسوقي (٢٠٠٦ م) .

بعنوان " توظيف الحاسبات في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية " .

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأنظمة والأساليب الجديدة وتفعليها كنتيجة لإدخال الحاسب الآلي في التعليم ، والوقوف على الواقع الفعلي لتوظيف الحاسب الآلي في البرنامج التعليمي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مصر وبعض الدول الأجنبية ، كما هدفت إلى التعرف على المشكلات والمعوقات التي تحول دون التوظيف الأمثل لاستخدام الحاسب الآلي في تلك المدارس ، ووضع تصور مقترح لكيفية توظيف الحاسب الآلي في البرنامج التعليمي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمصر في ضوء الاستفادة من خبرات بعض الدول الأجنبية بما يتفق وظروف تلك المدارس . واستخدم الباحث في دراسته المنهج المقارن بمدخله الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف دراسته ، حيث تم جمع المعلومات عن مصر وبعض الدول الأجنبية من خلال المراجع العربية والأجنبية والبحوث والدراسات السابقة .

وانتهت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها :

١- ضرورة تعديل أهداف المرحلة الابتدائية وتحديد الهدف من استخدام الحاسب الآلي في هذه المرحلة .
٢- ضرورة اشتراك خبراء التربية في وضع وتصميم المناهج الدراسية المبرمجة .

٣- تجهيز المدارس بمعامل متكاملة للحاسب الآلي ، وتعديل الجدول الدراسي لإتاحة فترات أطول لاستخدامها بما يتيح للطلاب اكتساب مهارات التعامل مع الحاسب الآلي .

٤- ضرورة إعداد الطلاب للمستقبل بإكسابهم مهارات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات الحديثة ، وتعويد الطلاب منذ الصغر على استخدام الحاسب الآلي .

٥- إعادة النظر في مناهجنا الدراسية ليتم برمجتها وتدريسها بواسطة الحاسب الآلي .

٦- تضمين المتغيرات التكنولوجية الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات في محتوى المقررات والمناهج الدراسية .

دراسة الخثلان (١٤٢٨هـ) .

بعنوان " مدى تحقيق أهداف مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المديرين والمشرفين والمعلمين ".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تحقيق أهداف مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة التي حددت في الدليل التنظيمي الصادر عن وزارة التربية والتعليم. وتعود أهمية البحث إلى تناوله مجالاً على مستوى من الأهمية ألا وهو الحاسب واستخداماته في مجال المناهج الدراسية، وأن هذا المشروع لم يخضع للمراجعة والتقويم منذ بدايته، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث تم تطبيق الاستفتاء على عينة البحث التي شملت (٥٥٠) معلماً و(٢٩) مدير مدرسة و (١٢) مشرفاً تربوياً، وأشارت النتائج التي حصل عليها الباحث إلى تحقيق الأهداف المتعلقة بمحو أمية الحاسب الآلي لدى المعلمين والطلاب، وإعداد جيل قادر على التعامل مع التقنيات الحديثة، ومساعدة المعلم على تطوير ذاته ومستواه العلمي والتربوي بدرجة كبيرة ، كما أشارت أيضاً إلى تحقيق الأهداف المتعلقة بتطوير أساليب التدريس باستخدام الحاسب الآلي، وإتاحة الفرصة للطالب للتعلم بطرق وأساليب متعددة، وإعداد بيئة تعليمية تفاعلية داخل المدرسة، وتطوير العملية التعليمية للتكامل مع جميع قطاعات المجتمع الأخرى بدرجةٍ متوسطة، وعلى الجانب المتعلق بممارسة أفراد العينة لآليات المشروع، أشارت النتائج إلى ممارسة جميع أفراد العينة لآليات المشروع بدرجةٍ متوسطة فيما عدا الآليات المتعلقة

بقيام المدرسة بإعطاء المعلمين فكرة واضحة عن المشروع وعقد اجتماعات للعاملين لمتابعة سير المشروع حيث أشارت النتائج إلى ممارسة منخفضة لهذه الآلية، وفيما يتعلق بتوفر الإمكانات والتسهيلات أشارت النتائج إلى التوافر بدرجة كبيرة للمعامل، وفي المقابل وبدرجة منخفضة توفر البرامج التدريبية وتوفر أدوات تقويم المشروع المقننة وكشفت النتائج عن فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمستويات الخبرة والمستوى التعليمي لأفراد العينة والتأهيل التربوي.

دراسة العنزي (٢٠٠٨م) .

بعنوان " مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" .

هدفت الدراسة لوضع مقرر لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين والتعرف على وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مكونات هذا المقرر(الأهداف العامة للمقرر ، الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر، استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر، أساليب التقويم المناسبة للمقرر).

واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد كانت أداة الدراسة استبانه قام الباحث بإعدادها وتأكد من صدقها وثباتها. وطبقت على عينة من أعضاء هيئة التدريس من حملة درجة الدكتوراه أو الماجستير، في أقسام: تقنيات التعليم، والمناهج وطرق التدريس، والحاسب الآلي، في كليات المعلمين، فبلغ حجم العينة(١٨٣) عضواً، واستخدمت الأساليب الإحصائية الآتية :

معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كرونباخ، التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، واختبار (ت) وتحليل التباين.

وبعد تحليل نتائج الدراسة توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١. تم وضع مقرر لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين، ومن خلاله حددت الأهداف العامة، وموضوعات المحتوى ، واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم المناسبة للمقرر.

٢. حصل المحور الأول (الأهداف العامة للمقرر) على متوسط حسابي قيمته (٤,٦٧) من ٥ ، ويدل ذلك على أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيرة جداً ، مما يدل على مناسبة هذه الأهداف للمقرر المقترح.

٣. حصل المحور الثاني (الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر) على متوسط حسابي قيمته (٤,٦٧) من ٥ ، ويدل ذلك على أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيرة جداً مما يدل على مناسبة هذه الموضوعات للمقرر المقترح.

٤. حصل المحور الثالث (استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر) على متوسط حسابي قيمته (٤,٥٨) من ٥ ، ويدل ذلك على أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيرة جداً ، مما يدل على مناسبة هذه الاستراتيجيات

٥. حصل المحور الرابع (أساليب التقويم المناسبة للمقرر) على متوسط حسابي قيمته (٤,٥٩) من ٥ ، ويدل هذا على أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور كبيرة جداً ، مما يدل على أن هذه الأساليب مناسبة لتقويم هذا المقرر.

٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول مكونات المقرر المقترح (الأهداف العامة للمقرر ، الموضوعات المناسبة لمحتوى المقرر ، استراتيجيات التدريس المناسبة للمقرر) تعزى لمتغير: المؤهل ، والتخصص ، وسنوات الخبرة في التعليم ، ومستوى الخبرة في التعامل مع الحاسب الآلي.

٧. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول أساليب التقويم المناسبة للمقرر تعزى لمتغير المؤهل ، لصالح من مؤهلهم الدكتوراه عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

_ الدراسات الأجنبية .

دراسة ديفيلديكر Dafeldecker 1987 .

بعنوان "برنامج في الثقافة الكمبيوترية لتعليم طلاب الصف الخامس "

هدفت الدراسة إلى تطوير برنامج في الثقافة الكمبيوترية لتعليم طلاب الصف الخامس الحد الأدنى لمستويات الثقافة الكمبيوترية وأجريت الدراسة في ولاية فلوريدا في أمريكا ، وقد طور البرنامج بحيث اشتمل على :

- مواد للثقافة الكمبيوترية للصف الرابع والخامس الابتدائي .
- إنتاج مواد لخدمة المعلمين . حيث تم إعداد دليل للمعلم يربط المواد
- والأنشطة بالحد الأدنى للثقافة الكمبيوترية وينظمه في تتابع منطقي .

كما تم أيضاً إعداد كتيب للطلاب من خلال الأنشطة والمواد الموجودة في دليل المعلم. ويحتوى هذا الكتيب على أوراق أنشطة وصفحات قابلة للقص واللصق وحقائق عن الكمبيوتر وجاءت الدراسة على النحو التالي :_

فبعد أن حدد المعلمون الحد الأدنى للمستويات المتطلبة قاموا بتطبيق البرنامج داخل الفصل الدراسي وطلب من المعلمين الذين طبق عليهم هذه التجربة تدريس برنامج الثقافة الكمبيوترية بحد أدنى مرتين أسبوعياً لمدة ٣٠ دقيقة في المرة الواحدة .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن (٥٥) طالباً من (١٨١) قد تخطوا الاختبار البعدي بنجاح بدرجة ٨٠٪ فأكثر ، وقد ظهر هذا التأثير على المعلمين الذين طبق عليهم البرنامج حيث زادت معلوماتهم عن الكمبيوتر .

دراسة هوايت دانيال White Daniel 1993 .

بعنوان "تطوير استخدام الطلاب للحاسب الآلي من خلال منهج الحاسوب في المرحلة المتوسطة " . هدفت الدراسة إلى إكساب تلاميذ المرحلة المتوسطة مهارات الكفاءة في استخدام الحاسب الآلي من خلال منهج تقني. و لخص الباحث مشكلة الدراسة في أن طلاب المدارس المتوسطة يفشلون في ربط ما يتعلمون في فصول الكمبيوتر بالمواد الأخرى في المنهج المدرسي. بمعنى عدم الاستفادة من انتقال أثر التعلم .

ويضيف الباحث بأنه يرى أن المعلمين الذين تنقصهم المعلومات الأساسية عن الحاسب الآلي لا يشجعون على استخدامه. وتكونت عينة الدراسة من معلمين أثناء الخدمة وطلاب بالمرحلة المتوسطة. تضمنت الدراسة استبيان لأعضاء هيئة التدريس ينتمون إلى التربية التقنية ، واختبارات طلاب بعدية، خرائط مقترحة لتحريك معمل الحاسب الآلي وجداول أعمال للتدريب أثناء الخدمة ومنهج تقني.

وقام الباحث بتصميم تدريب ميداني على النحو الآتي :

١. تحريك معمل الحاسب المدرسي إلى مكان سهل الوصول إليه.
٢. تدريب معلمين أثناء الخدمة في مختلف جوانب التكنولوجيا وتطبيقاتها.
٣. تسجيل المنح لحاسبات إضافية.
٤. إعادة النظر في المنهج التقني بالمدارس المتوسطة.
٥. تكوين مجموعات تعاونية وإرشادية من الأقران داخل معمل الحاسب الآلي.

و بعد تنفيذ البرنامج توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

١. زاد استخدام معمل الحاسب الآلي عن طريق الطلاب والمعلمين بنسبة (٣٠٪).
٢. استقبل التدريب استقبالا حسناً من قبل المتدربين وزاد استخدام مهاراتهم التقنية.
٣. أظهر الطلاب معدلاً وسطاً في مهارات الكفاءة تصل إلى ٧٥٪.

دراسة " بريت كاثرين " Brett Catherine 1993 .

بعنوان " برنامج لتحسين مهارات الاتصال في المدارس المتوسطة ".

هدفت هذه الدراسة لوضع برنامج لتدريس تكنولوجيا الاتصالات في المدارس المتوسطة وذلك في إطار إعادة هيكلة المناهج الدراسية لتلبية احتياجات عصر المعلومات. وسمي هذا البرنامج بـ (BBS) لتدريس الطلاب المهارات اللازمة للوصول إلى قاعدة البيانات. ويرى الباحث أن هذه الطريقة اعتبرت طريقة من الطرق التعليمية المهمة للحفاظ على مستوى رفيع من الاهتمام، بينما تعمل على جعل أهداف المقرر مناسبة وذات معنى لجميع الطلاب.

واستخدم الباحث مجموعتين (ضابطة و تجريبية) وقدم البرنامج (BBS) للمجموعة التجريبية واستخدام اختبارات لتقييم أداء الطلاب وخريطة تقدم الطالب أوضحت النتائج نجاح البرنامج حيث أشارت إلى وجود زيادة ذات دلالة إحصائية في درجات المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الاتصال . كما أوضحت أن أهداف المقرر اكتملت بسهولة لدى جميع الطلاب الذين تلقوا البرنامج. بينما تم اكتمال ٢٥٪ فقط بالنسبة للطلاب الذين لم يتلقوا هذا البرنامج وأوضحت النتائج الطلاب المستهدفين. وأوضح التقييم الذاتي للطلاب المستهدفين أن لديهم اتجاه موجب أعلى من طلاب المجموعة الأخرى نحو التعلم التقني وكثير من الطلاب أدركوا حقيقية أن هذا النوع من التعلم سوف يكون له الأثر الأكبر في نجاحهم مستقبلاً.

دراسة جيوف روميو : Geoff Romeo 1995 .

بعنوان " الحاسبات والمنهج الابتدائي " .

هدفت الدراسة إلى تفويض المعلمين ذوي المهارة والمعرفة والثقة لفهم إجراءات تدريسهم وخبراتهم فيما يتعلق باستخدام الحاسب الآلي في فصول الدراسة الابتدائية وتحسينها وتحويلها . وذلك من خلال منهجية مفتوحة لتنفيذ منهج متكامل صمٌم لفصول الدراسة الابتدائية ، تركز بشكل رئيس على طبيعة الطفل كمتعلم والعمليات المتضمنة في تنمية التفكير والتعلم ، لكي يرقي ويجود تفكير الأطفال وتعلمهم . وركزت الدراسة على اختيار مجموعة البرمجيات للبحث عن موضوعات المنهج المتكامل ، وأيضاً دراسة تأثير الاستراتيجية التعليمية على دافعية وأداء كل من المعلم والتلميذ ، وكذلك الدروس المتعلمة من تطوير البرمجيات والتنمية المهنية وفعالية أداة البحث كوسيلة للتغير .

وجاءت نتائج الدراسة على النحو الآتي :

- بالنسبة لأداء الطلاب : كانت هناك زيادة كبيرة في الدافعية ، وأيضاً زيادة في الأنشطة داخل الفصول الدراسية ، ومشاركة أكبر في مجموعات العمل التعاوني ، وذلك في المراحل العليا خاصة المراحل الرابعة والخامسة والسادسة .

- بالنسبة لأداء المعلمين : كانت هناك زيادة في مهارات المعلمين ومعارفهم وفهمهم فيما يتعلق باستخدام الحاسب الآلي في الفصول الدراسية ، كما زاد استخدام مصادر الحاسب الآلي ، وزادت معالجة موضوعات مثل البرمجيات والأجهزة ، والاستخدام الفعلي للحاسب الآلي داخل الفصل الدراسي .
- بالنسبة للأجهزة : كان العائق الوحيد أمام استخدام الحاسب الآلي داخل الفصول الدراسية هو وجود جهاز حاسب آلي واحد لكل فصل دراسي ، وأن الاستغلال الكامل لتطبيقات مجموعة البرمجيات يتطلب أكثر من جهاز حاسب آلي (من ٤ ـ ٦ أجهزة لكل فصل دراسي) .
- بالنسبة للبرمجيات : أوصت الدراسة بالاهتمام بنوعية البرمجيات التعليمية وجودتها ومناسبتها للطلاب والمرحلة التعليمية . وتوصلت الدراسة أيضا إلى أن من مميزات تبني أو اختيار المنهج المتكامل للحاسب الآلي ما يلي : السماح للطلاب بالمشاركة في تخطيط المنهج ، واتخاذ القرارات بالنسبة للأنشطة التي تشملهم والتي من خلالها يستطيعون حل المشكلات واتخاذ القرارات المواقف والتحليل والتقييم وتطوير مهارات التفكير وعملياته ، والتفكير في التعلم والعمليات المستخدمة فيه

دراسة هلبن : (Halpin,1998)

بعنوان " معرفة الحاسب الآلي من خلال الأنشطة المركزية في تعليم معلمي المدارس الابتدائية " .

هدفت الدراسة إلى تصميم وإعداد مقرر مقترح لاستخدام الحاسب الآلي في التعليم لطلاب كليات التربية لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية لتحويل مهاراتهم الحاسوبية إلى فصولهم، وقد قسمت مفردات المقرر المقترح ثلاثة أقسام رئيسة :

١. تشغيل شبكة الإنترنت والاستفادة من خدماتها المباشرة (البريد الإلكتروني)
٢. تشغيل واستخدام بعض البرمجيات التطبيقية الجاهزة (معالج الكلمات)
٣. تشغيل وعرض البرمجيات التعليمية بمساعدة الحاسب الآلي CAI ثم تقييمها في ضوء معايير تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية الجيدة .

وتم التطبيق على (٧٣) طالباً من طلاب كلية التربية لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية تخصص رياضيات وعلوم ودراسات اجتماعية وفنون اللغات ممن لديهم خبره سابقة في أساسيات تشغيل الحاسب الآلي. وقد صممت الباحثة اختبارا تحصيلياً قبلياً لعينة الدراسة لتقييم مهارتهم في الحاسب الآلي لكل قسم من أقسام مفردات المقرر المقترح قبل إجراء تجربة الدراسة. وتم تطبيق تجربة الدراسة بكلية التربية حيث قام بتدريس مفردات المقرر المقترح أربعة معلمين لكل تخصص معلم (رياضيات وعلوم ودراسات اجتماعية وفنون اللغات) خلال فصل دراسي كامل، وقد تم تخصيص حاسب آلي متصل بالإنترنت لكل طالب وامتدت ساعات تشغيل مختبر الحاسب الآلي إلى الساعة التاسعة مساءً مراعاة لظروف أوقات فراغ الطلاب. وقد صممت الباحثة اختباراً تحصيلياً (قبلياً – بعدياً) وبطاقة ملاحظة طبقت على العينة.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن النتائج الآتية :

- ارتفاع نسبة مهارة استخدام معالج الكلمات من (٦٥٪) إلى (٨٠٪) بعد التجربة.
- ارتفاع نسبة مهارة تشغيل البريد الإلكتروني من (٣١٪) إلى (٧٢٪) بعد التجربة.
- ارتفاع نسبة مهارة تشغيل وعرض وتقييم برمجيات التعليم بمساعدة الحاسب الآلي CAI من (٢٣٪) إلى (٦٣٪) بعد التجربة .
- عند إجراء استفتاء التعقب لعينة الدراسة وجد أن (٥٦) طالبا من عينة الدراسة قد أكملوا سنتهم الأولى في التدريس وأصبحوا معلمين أساسيين في المرحلة الابتدائية وقد أجابوا جميعاً على أسئلة استفتاء التعقب، ووجد أن:
- ٣١ معلماً (٥٥٪) قد استعملوا تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم مرة على الأقل كل أسبوع خلال سنتهم الأولى في التدريس .
- ٢٥ معلما (٤٥٪) لم يستعملوا تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم، حيث علل:

أ- (١٩) معلماً ذلك بعدم وجود حاسبات آلية في مدارسهم مع أنهم متشوقون لتحويل مهاراتهم الحاسوبية التي اكتسبوها من دراستهم للمقرر المقترح في فترة الإعداد إلى فصولهم.

ب- (٦) معلمين بأن قيود الوقت كانت عائقاً بالنسبة لهم.

دراسة لورا ريشاردسون Laura,A. Richardson 1999 .

بعنوان " التطوير الأمثل لفعاليات شبكة المدرسة المتوسطة للحصول على المعلومات وتحسين مستوى الاتصال والتفاعل على المستوى العالمي من خلال التدريب على الاتصال عن بعد " .

تتلخص مشكلة الدراسة في أن غالبية المعلمين في المدارس المتوسطة لا يستخدمون مصادر الإنترنت بالمدرسة في الأنشطة المدرسية بالرغم من المبادرات التكنولوجية للولاية. و تهدف الدراسة إلى تمكين كادر من المعلمين المرشدين لاستخدام إمكانيات الإنترنت استخداماً كاملاً ومساعدة غيرهم في المشاركة والانخراط في أنشطة التعلم غير التقليدية، مستخدمين في ذلك مصادر تقنية حديثة.، حيث قام الباحث بتقديم مقرر عن استخدام الحاسب الآلي في التعليم وكيفية الحصول على المعلومات والتعليم عن بعد ودورات وجهاً لوجه. وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من المعلمين بلغ عددهم (١٥) معلماً.ويقوم هؤلاء المعلمون بتدريب غيرهم من المعلمين .

واستخدم الباحث استبيانات واستطلاعات المعلمين والمنهج المقرر والتكامل التقني بجانب التدريب . .وتوصل الباحث إلى نتائج مؤداها أن جميع أفراد العينة أظهروا تقدماً مقاساً في تعلم مهارات الإنترنت ، وحققوا الكثير من أهداف الدراسة ، ولكن ليست جميع المخرجات المتوقعة من التدريب الميداني. ويعزو الباحث ذلك إلى حقيقة أن بعض المعلمين لم يكن لديهم المستوى المقبول من المهارات .

دراسة شايوا Shayo (2000) .

بعنوان : تصورات معلمي التعليم حول دمج التقنية في المنهج المدرسي.

حددت مشكلة الدراسة برغبتها معرفة تصورات (آراء) معلمي التعليم العام فيما يتعلق بدمج التقنية في المناهج المدرسية حيث قالت الدراسة إنه وفقاً لاستطلاع حديث وجد أنه في المدارس التي يتوفر بها الحاسب الآلي بشكل كامل يلاحظ أن أقل من نصف المعلمين في تلك المدارس لا يستخدمون الحاسب الآلي في العملية التعليمية .

كما أن الاتحاد الفدرالي والحكومات المحلية تدعم المدارس بالبرمجيات وأجهزة الحاسب الآلي، ولذا سوف تزيد ميزانيات المدارس في هذا الجانب، وكانت تساؤلات الدراسة على النحو الآتي :

١- ما العوامل المؤثرة في تصورات معلمي التعليم العام بما يتعلق بدمج الحاسب الآلي في المنهج المدرسي.
٢- هل هذه العوامل تحدد بخصائص الفرد أو خصائص النظام أو خصائص العمل أو خصائص التفاعل بين هذه العوامل .
٣- لماذا دمج التقنية في المنهج المدرسي يكون بطيئاً وكيف يكون معدل الزيادة في التكيف في التقنية في المدارس.

تم جمع بيانات الدراسة من عينة مجموعها (١٢٨٠) معلماً ومعلمة باستخدام طريقة العينة العشوائية الطبقية، وذلك من خلال تحديد ٠(٣٠٠) مدرسة من (٨٣٣) مدرسة في المنطقة التعليمية موزعين على (١٥٠) مدرسة ابتدائية (١٠٠) مدرسة متوسطة ، و (٥٠) مدرسة ثانوية.

وكانت أهم النتائج تشير إلى أن العوامل التي لها تأثير على تصورات معلمي التعليم العام فيما يتعلق بدمج التقنية في منهج المدرسة هي:

١- خصائص الفرد. ٢- خصائص النظام. ٣- خصائص مجال العمل.

والنتيجة النهائية للدراسة تشير إلى أن السبب في تأخر دمج التقنية في المنهج الدراسي ليس من خصائص الفرد (المعلم) أو البرمجيات أو طبيعة العمل(البيئة التعليمية) أو خصائص النظام، بل من خلال التفاعل بين هذه العوامل، وهذه النتيجة تؤكد على نظريات التأثير الذي يعبر عنه (بمقاومة التغير).

دراسة جمبل (Gambill,2001) .

بعنوان " إعداد المعلمين لاستخدام الإنترنت " .

هدفت الدراسة إلى تصميم وإعداد مقرر مقترح للإفادة من التقنية الحاسوبية _ بوصفها وسيلة تعليمية_ في اكتساب المهارات والمعرفة اللازمة لطلاب كليات التربية ليكونوا قادرين على توظيف التقنية الحاسوبية في فصولهم .

وقد قسمت مفردات المقرر المقترح ستة أقسام رئيسة :

١. استخدام التطبيقات الأساسية للحاسوب.

٢. استخدام البرمجيات التطبيقية الجاهزة وتوظيفها في التعليم (برنامج معالج الكلمات، برنامج قواعد البيانات، برنامج العروض الحاسوبية، برنامج الرسوم البيانية).

٣. استخدام الحاسوب في التدريس حسب التخصص لتصميم دروس في مادة التخصص وعرضها في الفصل الدراسي.

٤. تشغيل وعرض وتقييم البرمجيات التعليمية بمساعدة الحاسوب في ضوء معايير تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية الجيدة.

٥. استخدام الإنترنت والاستفادة من خدماتها المباشرة (البريد الإلكتروني) والمعرفة بأدوات ومواد الاتصال عن بعد.

٦. استخدام الحاسوب لحل المشكلات وجمع البيانات وإدارة المعلومات واتخاذ القرار ومهارات الاتصال.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن النتائج الآتية :

١- تم وضع تصور للمقرر المقترح للإفادة من التقنية الحاسوبية _ بوصفها وسيلة تعليمية_ في اكتساب المهارات والمعرفة اللازمة لطلاب كليات التربية ليكونوا قادرين على توظيف التقنية الحاسوبية في فصولهم بنجاح، وذلك بتحديد :

أ. قائمة الأهداف العامة.

ب. قائمة بالمهارات الضرورية اللازمة لدمج التكنولوجيا الحاسوبية والإفادة منها كوسيلة تعليمية.

ج. قائمة بمحتويات المقرر النظرية والعملية لكل قسم من أقسام المقرر المقترح.

٢- تم إجراء دراسة مسحية مبدئية على طلاب التربية العملية وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية تتكون من جزئين، الجزء الأول: مهارات وتطبيقات الحاسوب الأساسية، والجزء الثاني: دمج التكنولوجيا الحاسوبية والإفادة منها كوسيلة تعليمية.

وكانت نتائج الدراسة المسحية على النحو الآتي :

١- سجل أعضاء هيئة التدريس مستويات منخفضة من الارتياح مع بعض المهارات التكنولوجية اللازمة لطلاب كليات التربية من وجهة نظرهم، إلا أنهم استجابوا إيجابياً للأسئلة المتعلقة باستخدام الحاسوب في الفصل الدراسي.

٢- سجل طلاب التربية العملية ارتياحاً متزايداً لدمج التكنولوجيا الحاسوبية والإفادة منها كوسيلة تعليمية.

دراسة جونز : (Jones,2002) .

بعنوان " استخدام الحاسب الآلي في التعليم " .

هدفت الدراسة إلى تصميم وإعداد منهج تعليمي لاستخدام الحاسب الآلي في التعليم لطلاب كلية التربية بجامعة إنديانا الجنوبية الشرقية (Indiana) لتطوير إعداد الطلاب تربويا ليقوموا بالتجديد المتواصل للمدارس في مجتمع متعدد الثقافات على مختلف تخصصاتهم الأكاديمية، وقد قسمت مفردات المقرر المقترح إلى أربعة أقسام رئيسة:

١. التعرف على المكونات الأساسية للحاسب الآلي وتشغيله وتعريف تعليماته، والتي تغطي نطاقاً واسعاً في التطبيقات والوظائف بمستوى تمهيدي .

٢. استخدام بعض البرمجيات التطبيقية الجاهزة وتوظيفها في إدارة العملية التعليمية لاكتساب المهارات العملية والفهم الوظيفي لفكرة استخدام الحاسب الآلي في

التعليم (برنامج معالج الكلمات، برنامج قواعد البيانات، برنامج العروض الحاسوبية ،برنامج الرسام).

٣. الاستخدام الفعال لشبكة الإنترنت المحلية والعالمية والاستفادة من خدماتها المباشرة (البريد الإلكتروني) كمظهر من مظاهر التعلم عن بعد .

٤. استخدام الحاسب الآلي في التدريس الاستخدام الملائم لتطوير التعليم، وذلك بتصميم دروس في مادة التخصص وعرضها في الفصل الدراسي وتقييم البرمجيات التعليمية بمساعدة الحاسب الآلي في ضوء معايير محددة.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن النتائج الآتية :

تم وضع تصور للمنهج التعليمي سُمّي (استخدام الحاسب الآلي في التعليم) لطلاب كلية التربية بجامعة إنديانا الجنوبية الشرقية (Indiana) لتطوير إعداد الطلاب تربويا على مختلف تخصصاتهم الأكاديمية وذلك بتحديد :

١- قائمة الأهداف العامة وتشمل تسعة أهداف رئيسة تغطي الجوانب النظرية والعملية للمنهج التعليمي المقترح .

٢- قائمة بمفردات المحتوى المناسبة لتحقيق الأهداف التسع الرئيسة وتشمل الجوانب النظرية والعملية .

٣- تحديد الزمن اللازم للدراسة، وهو فصل دراسي كامل، تقترح الدراسة أن يكون فصل الدراسة الربيعي .

٤- قائمة بمتطلبات مفردات المقرر المقترح (الوسائل وتقنيات التعليم) ، وتشمل حاسبات آلية متصلة بالإنترنت، وأقراص مرنة، وسماعات الرأس، وكراس المذكرات حيث لا يوجد كتاب دراسي وعلى الطلاب كتابة وطباعة مواد الدارسة .

٥- وسائل وأساليب التقويم المناسبة للمقرر المقترح وتشمل :

أ- توزيع الدرجات (٢٠ ٪ المشاركة في الفصل – ٣٠ ٪ الواجبات – ٤٠ ٪ المشروع النهائي– ١٠ ٪ كراس المذكرات) .

ب- شروط التقويم (تسليم كل الواجبات إلكترونياً في الموعد المحدد لها – يمكن إلغاء واجب واحد فقط وهو ذو الدرجة الدنيا – تضاف عشر درجات عند البحث عن معلومات مرتبطة بالمقرر وإعداد ملخص لها) .

تعليق عام على الدراسات السابقة :

من العرض السباق للدراسات العربية والأجنبية يمكن تقسيم الدراسات السابقة التي تم تناولها ثلاث أقسام على النحو الآتي :

القسم الأول : دراسات تناولت واقع استخدام الحاسب الآلي في التعليم العام .

وهي كل من دراسة المنيع (١٤١٨ هـ)،ودراسة حسن (٢٠٠٢ م)،ودراسة الجندي (٢٠٠٢م) ودراسة المحيسن (٢٠٠٣ م) ودراسة الموسى (١٤٢٣ هـ) ، ودراسة الخثلان (١٤٢٨ هـ) ، ودراسة دسوقي (٢٠٠٦ م) . وفي جانب الدراسات الأجنبية يمكن أن تصنف دراسة كل من هوايت دانيال، White Daniel 1993 ، ودراسة لورا ريشاردسون Laura,A . Richardson 1999 و دراسة شايوا (2000) Shayo. ودراسة جيوف روميو (Geoff Romeo 1995) . ضمن هذا القسم من الدراسات السابقة .

وجميع هذه الدراسات العربية والأجنبية استخدمت المنهج الوصفي لتحقيق أهدافها والتي تنوعت واختلفت فيما بينها ، إلا أن جميع هذه الدراسات أكدت أهمية وضرورة إدخال واستخدام الحاسب الآلي كتقنية حديثة في التعليم سواء كوسيلة تعليمية أو مادة دراسية مستقلة ، وأن يكون ذلك ضمن خطة شاملة متكاملة لتطوير التعليم في مراحله المختلفة ، إضافة إلي أهمية توفير الكوادر البشرية المؤهلة والمدربة والأجهزة والمعامل الحديثة التي تساعد على تحقيق ذلك .

حيث هدفت دراسة المنيع (١٤١٨ هـ) لتقويم مناهج الحاسب الآلي في المدارس الأهلية الابتدائية والمتوسطة في المملكة العربية السعودية ، بينما هدفت دراسة حسن (٢٠٠٢ م) للتعرف على دور وواقع استخدام الحاسب الآلي في التعليم في سلطنة عمان أما دراسة الجندي (٢٠٠٢ م) سعت لتقويم استخدام الحاسب الآلي بمدارس المرحلة الثانوية للبنين بمنطقة مكة المكرمة وذلك من وجهة نظر المعلمين والطلاب ، وجاءت دراسة المحيسن (٢٠٠٣ م) بهدف التعرف على واقع المعلوماتية في التعليم العام في

المملكة العربية السعودية على وجه الخصوص من حيث واقع الأجهزة والمعامل والبرمجيات والمناهج وواقع المعلمين ، بينما كانت دراسة الموسى (١٤٢٣ هـ) أكثر شمولاُ واتساعاً حيث هدفت إلى تشخيص واقع تقنية المعلومات والحاسب الآلي في دول الخليج العربي .

وفي الدراسات الأجنبية هدفت دراسة هوايت دانيال White Daniel1993 إلى تطوير واقع استخدام الطلاب للحاسب الآلي من خلال منهج الحاسب الآلي المقرر على الطلاب في المرحلة المتوسطة ، واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي للتعرف على آراء المعلمين حول واقع استخدام الطلاب للحاسب الآلي ومدى الاستفادة منه ، بينما هدفت دراسة لورا ريشاردسون Laura,A. Richardson 1999 إلى تمكين كادر المعلمين المرشدين لاستخدام إمكانيات الإنترنت كتقنية حديثة في التعليم استخداما كاملا وذلك من خلال تطوير فعاليات شبكة المدارس المتوسطة في الواقع والاستفادة من مصادر تقنية حديثة في ذلك واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي من خلال إعداد استبانات واستطلاعات للمعلمين لتحقيق الهدف من الدراسة ، أما دراسة شايوا Shayo (2000) ، هدفت إلى التعرف على تصورات معلمي التعليم وآرائهم حول دمج التقنية في المنهج المدرسي ، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي لتحقيق الهدف من دراسة . وطبقت الدراسة على المعلمين والمعلمات في مختلف المراحل التعليمية الابتدائية والمتوسطة والثانوية . بينما هدفت دراسة جيوف روميو (Geoff Romeo 1995) إلى التعرف على واقع استخدام الحاسب الآلي في الفصول الدراسية في المرحلة الابتدائية وأثر استخدام منهجية مقترحة على ذلك بالنسبة للمعلمين والطلاب وكذلك بالنسبة للأجهزة والبرمجيات .

القسم الثاني : دراسات تناولت فاعلية مناهج مقترحة لتدريس الحاسب الآلي في التعليم العام كمقرر دراسي مستقل وأثرها على تحسين الأداء المهاري للطلاب عند التعامل مع الحاسب الآلي والتقنيات الحديثة المرتبطة به كتقنية الإنترنت .

وهي كل من دراسة حميده (١٩٩٩م) ، ودراسة أبو رية (٢٠٠٢ م) ، ودراسة الجنزوري (٢٠٠٥ م) ، ودراسة عطا الله (٢٠٠٥ م) ، ودراسة المصري (٢٠٠٥ م) .

وجميع هذه الدراسات استخدمت المنهج الوصفي في تصميم وبناء المناهج المقترحة والمنهج التجريبي للتعرف على فاعلية وأثر هذه المناهج على الأداء المهاري للطلاب ، وهذه الدراسات تتفق والدراسة الحالية في ذلك . وتختلف بعض هذه الدراسات عن الدراسة الحالية في المرحلة التعليمية التي طبقت فيها ، حيث تختص هذه الدراسة بالمرحلة المتوسطة وتقتصر على الصف الأول المتوسط ، بينما نجد مثلا دراسة حميده (١٩٩٩ م) طبقت على طلاب الصف الرابع من التعليم الأساسي ،وبالمثل دراسة عطا الله (٢٠٠٥ م) ، أما دراسة أبو رية (٢٠٠٢ م) طبقت في المرحلة الابتدائية واقتصرت على طلاب الصف الأول الابتدائي . واتفقت كل من دراسة الجنزوري (٢٠٠٥ م) ، ودراسة المصري (٢٠٠٥ م) مع هذه الدراسة في المرحلة حيث طبقت الدراستين على المرحلة المتوسطة واختلفت في الفصول حيث تكونت العينة في الدراسة الأولي من طلاب الصف الثاني المتوسط ، وفي الدراسة الثانية تكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الثالث المتوسط . أما هذه الدراسة فاقتصرت على طلاب الصف الأول المتوسط .

وجميع هذه الدراسات أثبتت فاعلية المناهج المقترحة في إكساب الطلاب مهارات استخدام الحاسب الآلي ، وبعضها أكد على مساهمة مثل هذه المناهج الدراسية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو الحاسب الآلي كدراسة حميده (١٩٩٩ م) وفي تنمية المهارات المرتبطة باستخدام الإنترنت كدراسة الجنزوري (٢٠٠٥ م) .

و فيما يخص الدراسات الأجنبية تأتي دراسة ديفيلديكر Dafeldecker 1987 ودراسة بريت كاثرين Brett Catherine 1993 ضمن هذا القسم حيث هدفت دراسة ديفيلديكر Dafeldecker 1987، إلى تطوير برنامج في الثقافة الكمبيوترية لتعليم طلاب الصف الخامس الحد الأدنى لمستويات الثقافة الكمبيوترية واستخدم الباحث في

دراسة المنهج التجريبي للتعرف على فعالية هذا البرنامج في تعليم الطلاب الحد الأدنى لمستويات الثقافة الكمبيوترية .

أما دراسة بريث كاثرين Brett Catherine 1993 فهدفت إلى وضع برنامج لتدريس تكنولوجيا الاتصالات في المدارس المتوسطة وهي بذلك تكون أشمل وأعم من الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي اقتصرت على تدريس الحاسب الآلي فقط بينما تميزت هذه الدراسة عن غيرها بوضع برنامج لتدريس تكنولوجيا الاتصالات بصفة عامة لتدريس المهارات اللازمة للتعامل مع التقنيات الحديثة وإكساب الطلاب مهارات الاتصال . وأثبتت نتائج الدراسة فعالية البرنامج في كل ذلك إضافة إلى تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلاب المجموعة التجريبية من عينة الدراسة أعلى من طلاب المجموعة الأخرى الضابطة نحو التعلم التقني بصفة عامة .

القسم الثالث : دراسات تناولت موضوع تصميم وفاعلية مقررات دراسية لاستخدامات التقنية الحديثة في التعليم العالي .

وهي كل من دراسة المجالي (٢٠٠٢ م) ، ودراسة العمري (٢٠٠٣ م) ، ودراسة الجريوي (١٤٢٤هـ) ، ودراسة العنزي (٢٠٠٨ م) . وتميزت دراسة المجالي (٢٠٠٢ م) بدراسة فاعلية مقرر مهارات الحاسوب _ والذي يدرس لطلاب التعليم العالي في الأردن _ في تطوير المهارات الحاسوبية لدى طلاب الكليات الإنسانية في جامعة مؤتة واستخدم الباحث لتحقيق هذا الهدف المنهج التجريبي في دراسته . بينما استخدمت الدراسات الأخرى المنهج الوصفي لتحقيق أهدافها والتي تمثلت بتصميم مقررات دراسية تساعد على الاستفادة من التقنيات الحديثة في مرحلة التعليم العالي كدراسة العمري (٢٠٠٣م) التي هدفت لتصميم مقرر مقترح للحاسب الآلي التعليمي لطالبات كلية التربية . ودراسة الجريوي (١٤٢٤هـ) التي هدفت لتصميم مقرر دراسي مقترح لتنمية مهارات تقويم البرمجيات التعليمية _ كتقنية حديثة مستخدمة في التدريس _ ضمن برنامج الإعداد المهني للمعلمة في كليات التربية للبنات ، أما دراسة العنزي (٢٠٠٨ م) فهدفت لوضع مقرر لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكيات المعلمين . وفي جميع هذه الدراسات تم تحديد المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي المتمثلة في " الأهداف العامة _ والمحتوى _

وطرق وأساليب التدريس _ أساليب وأدوات التقويم " من خلال التعرف على آراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي ، وهذا يتفق مع الدراسة الحالية في آلية تصميم المقرر الدراسي المقترح ، وذلك من خلال إتباع المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استبانة تم تصميمها من قبل الباحث لهذا الغرض كما في دراسة العمري (٢٠٠٣ م) والعنزي (٢٠٠٨ م) ، بينما اختلفت دراسة الجريوي (١٤٢٤هـ) عن هذه الدراسة في الأداة فقط دون الاختلاف في المنهج حيث اعتمد الباحث (الجريوي) في دراسته على طريقة المحاورة المكتوبة " طريقة دلفي " كأداة لجمع البيانات من خلال ثلاث حلقات وتحليلها لوضع تصور كامل للمقرر الدراسي المقترح .وضمن هذا القسم الثالث تأتي دراسة كلا من : هلبن (Halpin,1998) ، جمبل (Gambill,2001) ، وجونز (Jones,2002) .

حيت هدفت دراسة هلين (Halpin,1998) إلى تصميم وإعداد مقرر مقترح لاستخدام الحاسب الآلي في التعليم لطلاب كليات التربية لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية ، واستخدم الباحث لتحقيق الهدف من دراسته المنهج التجريبي ، وطبقت الدراسة على (٧٣) طالباً من طلاب كلية التربية لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية في مختلف التخصصات ، واستخدم الباحث لذلك أداتين هما الاختبار التحصيلي ، وبطاقة الملاحظة للأداء .

بينما هدفت دراسة جمبل (Gambill,2001) إلى تصميم وإعداد مقرر مقترح للإفادة من التقنية الحاسوبية بوصفها وسيلة تعليمية في اكتساب المهارات والمعرفة اللازمة لطلاب كليات التربية واستخدم الباحث في دراسته هذه المنهج الوصفي في تصميمه وإعداده للمقرر المقترح وللتعرف على الآراء حوله من قبل طلاب التربية العملية وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .

أما دراسة جونز (Jones,2002) هدفت إلى تصميم وإعداد منهج تعليمي لاستخدام الحاسب الآلي في التعليم لطلاب كلية التربية بجامعة انديانا الجنوبية الشرقية واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحديد المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي وهي بذلك تتفق مع

الدراسة الحالية في كيفية تصميم المقرر الدراسي المقترح حيث تم تحديد قائمة بالأهداف العامة للمقرر وأخرى بمفردات المحتوى المناسبة لتحقيق تلك الأهداف .

إضافة إلى تحديد الزمن اللازم للدراسة وقائمة بالوسائل وتقنيات التعليم والأدوات والأساليب التقويمية المناسبة للمقرر الدراسي .

وقد ساعدت جميع الدراسات السابقة _ العربية والأجنبية _ في توجيه الدراسة الحالية من خلال التعرف على أهم الخصائص المنهجية للبحث العلمي ، وتحديد المنهج العملي المناسب لإجراء الدراسة وبناء الأدوات المناسبة لموضوعها واللازمة لتحقيق الهدف منها إضافة إلى معرفة الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة وتفسير النتائج .

الفصل الثالث

منهج وإجراءات الدّراسة

- منهج الدّراسة
- مجتمع الدّراسة
- عينة الدّراسة
- أداوت الدراسة
- إجراءات الدّراسة
- الأساليب الإحصائية

الفصل الثالث

منهج وإجراءات الدّراسة .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة منهجيين من مناهج البحث العلمي هما :

١- المنهج الوصفي لتصميم المقرر الدراسي المقترح من خلال التعرف على المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي من وجهة نظر المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي وتصميم المقرر الدراسي في ضوء تلك المكونات الرئيسة .

٢- المنهج شبه التجريبي : للتعرف على أثر دراسة جزء من المقرر الدراسي المقترح على كل من مهارات استخدام الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت لدى طلاب الصف الأول المتوسط .

مجتمع الدراسة :

فيما يخص المنهج الوصفي للدراسة يتكون مجتمع الدراسة من جميع المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي . بينما يتكون مجتمع الدراسة عند تطبيق المنهج شبه التجريبي من طلاب الصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية .

عينة الدراسة :

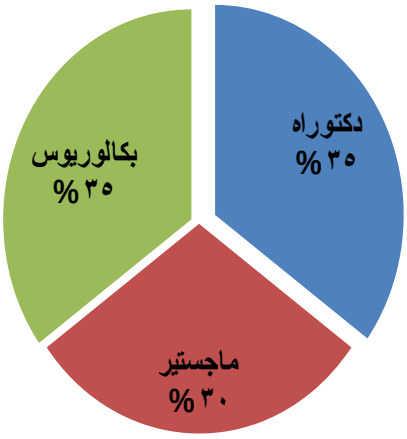
فيما يخص المنهج الوصفي للدراسة تكونت عينة الدراسة من (٤٠) متخصصاً في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي ، حيث قام الباحث بتحديد قائمة بأسماء المتخصصين في المجالات الثلاثة سابقة الذكر ، لاختيارهم ضمن عينة الدراسة ، وقد اشتملت عينة الدراسة على متخصصين من عدة دول عربية هي : المملكة العربية السعودية ، الأردن ، مصر ، السودان ، البحرين ، حيث تم التواصل معهم عبر البريد الإلكتروني أو عن طريق الاتصال بالهاتف ولم توضع أي معايير أخري تتحكم في عملية اختيار عينة الدراسة غير التخصص في المجال المطلوب .

حيث قام الباحث بإرسال (٤٠) استبانة إلى جميع أفراد العينة للإجابة عنها والتعرف على آرائهم حول المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي المقترح ، وتم استرجاع جميع الاستبانات الموزعة على جميع أفراد عينة الدراسة .

وجاءت خصائص العينة على النحو الآتي :

جدول رقم (١) يوضح المؤهل العلمي لعينة الدراسة .

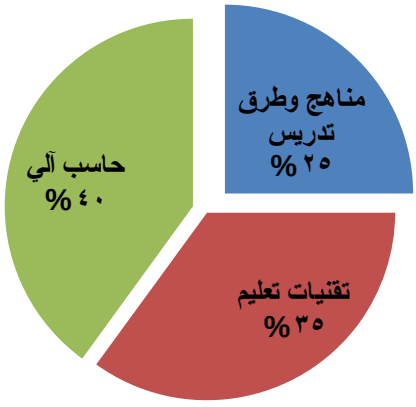
المؤهل	التكرار	النسبة المئوية
دكتوراه	١٤	٣٥
ماجستير	١٢	٣٠
بكالوريوس	١٤	٣٥
المجموع	٤٠	١٠٠



رسم بياني يوضح المؤهل العلمي لعينة الدراسة.

جدول رقم (٢) يوضح التخصص لعينة الدراسة .

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
مناهج وطرق تدريس	١٠	٢٥
تقنيات تعليم	١٤	٣٥
حاسب آلي	١٦	٤٠
المجموع	٤٠	١٠٠



رسم بياني يوضح التخصص لعينة الدراسة.

بينما تكونت عينة الدراسة عند تطبيق المنهج شبه التجريبي للدراسة من فصل دراسي تم اختياره عشوائياً من بين أربعة فصول دراسية في مدرسة الفاروق المتوسطة التابعة لإدارة التربية والتعليم بمنطقة عرعر التعليمية ، والتي تم تحديدها بالطريقة القصدية ، وذلك لتوافر الشروط اللازمة لتطبيق الدراسة ، ومنها توفر متخصص في الحاسب الآلي يملك خبرة كافية في مجال تدريس الحاسب الآلي ، وتوفر معمل

متكامل للحاسب الآلي ، إضافة لتخصيص إدارة المدرسة حصص في الجدول الدراسي لتدريس الحاسب الآلي كنشاط إضافي للطلاب وليس كمقرر دراسي معتمد في الخطة الدراسية للمرحلة المتوسطة " لا يوجد مقرر دراسي لمادة الحاسب الآلي عند تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٠ / ١٤٣١ هـ "

التصميم شبه التجريبي للدراسة :

استخدم الباحث في دراسته التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الأداء المهاري القبلي والبعدي . الذي يأخذ الشكل الآتي : ت خ١ X خ٢ .

حيث : ت = المجموعة التجريبية .

خ١ = الأداء المهاري القبلي .

X = تطبيق العامل التجريبي ." وهو هنا تدريس جزء من المقرر الدراسي المقترح الخاص باكتساب مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت " .

خ ٢ = الأداء المهاري البعدي .

أدوات الدراسة ، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها :

الأداة الأولى :

استبانة للتعرف على المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي المقترح من وجهة نظر المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي ، وتم بناء الاستبانة بعد الرجوع للأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة حيث اشتملت الاستبانة على ستة محاور كالآتي :

- المحور الأول : الأهداف العامة للمقرر الدراسي .
- المحور الثاني : الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر الدراسي.
- المحور الثالث : طرق التدريس المناسبة للمقرر الدراسي .
- المحور الرابع : أساليب التقويم المناسبة للمقرر الدراسي .
- المحور الخامس : الوقت اللازم لتدريس المقرر الدراسي .
- المحور السادس : آلية تقويم أداء الطلاب في المقرر الدراسي .

إضافة إلى البيانات الأولية عن عينة الدراسة واشتملت على المؤهل العلمي والتخصص وفي ضوء ذلك تم بناء الاستبانة بصورتها الأولية .

صدق الأداة :

بعد الانتهاء من بناء الاستبانة بصورتها الأولية عرضت على مجموعة من المحكمين ملحق رقم (٥) للاسترشاد بآرائهم ومقترحاتهم بما يرونه مناسباً لتحقق الاستبانة الهدف من تطبيقها، وبعد ذلك قام الباحث بإجراء التعديلات بناء على مقترحاتهم وآرائهم وبناء الاستبانة بصورتها النهائية ملحق رقم (٦) وبذلك أصبحت الأداة تحقق الهدف من تطبيقها بناء على وجهة نظر المحكمين ، وهذا ما يعرف بصدق المحكمين .

ثبات الأداة :

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ حيث بلغ معامل ثبات أداة الدراسة (٠,٨٩) وهي قيمة مرتفعة تدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

الأداة الثانية :

تتطلب هذه الدراسة إعداد وبناء بطاقة ملاحظة لأداء الطلاب لمهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت ، وقد اتبع الباحث في بنائها الخطوات الآتية :

١- تحديد الهدف من بناء بطاقة الملاحظة : وهو التعرف على أثر تدريس جزء من المقرر الدراسي المقترح على مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، والتأكد من مدى توفر هذه المهارات لديهم .
٢- اختيار أسلوب الملاحظة المناسب : حيث اختار الباحث أسلوب الملاحظة المباشر لأداء الطلاب للمهارات من قبله بعد الانتهاء من تدريس الجزء الخاص بهذه المهارات من المقرر الدراسي المقترح ، وذلك من خلال مستويين لأداء المهارة هما : تحقق الأداء ، لم يتحقق الأداء.
٣- تحديد المهارات التي تتضمنها بطاقة الملاحظة : حيث اشتملت بطاقة الملاحظة على المهارات التي حددها الباحث في مصطلحات الدراسة والتي تمثل الحد الأدنى من الأداء المرتبط بالمهارات المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي والإنترنت والتي

تمكن الطالب من التعامل مع هذه التقنيات بسرعة ودقة وفهم سواء داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها في الحياة العامة .

٤- التقدير الكمي لأداء الطالب : استخدم الباحث التقدير الكمي بالدرجات حتى يمكن التعرف على مستويات أداء الطلاب في كل مهارة بصورة موضوعية وذلك على النحو الآتي :

- إذا تحقق أداء الطالب للمهارة يحصل علي (درجة) .
- إذا لم يتحقق أداء المهارة من قبل الطالب فإنه يحصل على (صفر) .

ويتم ذلك بوضع علامة ( ) أمام مستوى أداء المهارة المطلوب .

٥- تعليمات بطاقة الملاحظة : حيث تم صياغة التعليمات بصورة واضحة ودقيقة إضافة إلى تحديد البيانات المطلوبة من الطالب وأسلوب الملاحظة المتبع وطريقة تحديد الأداء.

٦- الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة : بعد الانتهاء من الخطوات السابقة ، تم التوصل إلى الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة .

٧- حساب صدق وثبات بطاقة الملاحظة لمعرفة مدي صلاحية استخدامها كأداة لتحقيق الهدف الذي من أجله تم بناؤها : حيث تم التأكد من صدق الأداة من خلال صدق المحكمين بعرضها على مجموعة من المحكمين ملحق رقم (٧) بهدف التأكد من سلامة الصياغة الإجرائية لمفردات البطاقة ووضوحها ومدي أهمية المهارات التي تتضمنها ومدي مناسبتها لأهداف الدراسة ، وبعد عرض البطاقة على المحكمين تم إجراء التعديلات المقترحة . بينما تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات للبطاقة (٠,٧٦) وهي قيمة مرتفعة تؤكد على تمتع بطاقة الملاحظة بدرجة ثبات عالية .

٨- الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة : بعد التأكد من صدق بطاقة الملاحظة وحساب الثبات أصبحت البطاقة بصورتها النهائية ملحق رقم (٨) وصالحة لاستخدامها في تحديد أداء الطالب في المهارات المرتبطة باستخدام الحاسب الآلي والإنترنت .

إجراءات الدراسة :

تم تطبيق الدراسة من خلال الإجراءات الآتية :

١- للإجابة عن السؤال الأول والخاص بتحديد المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي المقترح لتمنية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى طلاب الصف الأول المتوسط من وجهة نظر المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي قام الباحث بإعداد استبانة خاصة لتحقيق هذا الهدف وتم بناؤها والتحقق من صدقها وثباتها بالطرق العلمية ، وتم توزيعها على أفراد عينة الدراسة المتمثلة بـ (٤٠) متخصصاً في المجالات الثلاثة ومن ثم جمعها ومعالجة البيانات إحصائيا بواسطة برنامج الحزم الإحصائية الحاسوبي(Spss) وتحليها وتفسيرها.

٢- للإجابة عن السؤال الثاني والخاص بتصميم وبناء المقرر الدراسي في ضوء تلك المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي المقترح ، و بعد أن تم تحديد هذه المكونات الرئيسة حسب وجهة نظر المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي .كما جاء في إجابة السؤال الأول .

قام الباحث بالخطوات الآتية :

أ- وضع إطار وهيكل عام للمقرر الدراسي المقترح يشتمل على المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي .

ب- تصميم المقرر الدراسي المقترح وفقاً لأسلوب الوحدات التعليمية حيث يتم تقسيم المقرر إلي عدد من الوحدات التعليمية بحيث تشتمل كل وحدة تعليمية منها على : الأهداف الإجرائية والمحتوي التعليمي ، وطرق وأساليب التدريس المناسبة والوسائل التعليمية ، وطرق و أساليب التقويم المناسبة .

ج- عرض الوحدات التعليمة للمقرر على مجموعة من المحكمين من الخبراء والمتخصصين في المجال للتأكد مما يلي :ـ

- مناسبة الوحدات التعليمية ومفرداتها للأهداف العامة للمقرر الدراسي.

- ارتباط الأهداف السلوكية لكل درس بالأهداف العامة للمقرر الدراسي.
- مناسبة الأهداف السلوكية الخاصة بكل درس ، ومدي صحتها ودقة صياغتها .
- مناسبة محتوى الدرس للأهداف السلوكية المراد تحقيقها .
- مناسبة طرق التدريس والوسائل التعليمية المقترحة لتحقيق أهداف الدرس .
- مناسبة أساليب التقويم المقترحة في نهاية كل درس .
- كفاية الوقت المخصص لتعلم كل درس .
- مناسبة الوحدات التعليمية لخصائص نمو الطلاب .

د- إجراء التعديلات المقترحة والتي ترد من المحكمين ، والخروج بالمقرر الدراسي في صورته النهائية ملحق (١٠) .

٣- للإجابة عن السؤال الثالث الخاص بالتأكد من فاعلية المقرر الدراسي المقترح في إكساب طلاب الصف الأول المتوسط مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت . قام الباحث بتجريب جزء من المقرر الدراسي المقترح للتحقق من ذلك . بإتباع الخطوات الآتية :

أ- الحصول على أذن بالسماح بتطبيق التجربة وتسهيل مهمة الباحث من قبل إدارة التخطيط والتطوير التربوي التابعة لإدارة التربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية وإرسال خطاب إلى مدير المدرسة التي تطبق فيها الدراسة وهي مدرسة الفاروق المتوسطة بعرعر ملحق رقم (٣) وذلك بناء على الخطاب الرسمي من قبل عميد كلية التربية بجامعة أم القرى ملحق رقم (٢) .

ب- اللقاء مع مدير المدرسة والمسؤول عن معمل الحاسب الآلي وشرح فكرة الدراسة والهدف منها وكيفية تنفيذ وتهيئة الجو المناسب لإنجاح التجربة.

ج- اختيار عينة عشوائية من طلاب الصف الأول المتوسط في المدرسة .

د- تحديد الأداء المهارى القبلي للطلاب بتطبيق بطاقة الملاحظة التي تم إعدادها من قبل الباحث والتأكد من صدقها وثباتها بالطرق العليمة ، لرصد الأداء المهاري القبلي لمهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى الطلاب . وكان ذلك في تاريخ ١٣ / ٤ / ١٤٣١ هـ.

ه- تطبيق الجزء الخاص باكتساب مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت من المقرر الدراسي المقترح بواقع حصتين في الأسبوع كما هو موضح بالجدول الآتي :

جدول رقم (٣) جدول الحصص الأسبوعي أثناء تطبيق الدراسة .

التاريخ	عنوان الدرس
٢٠ / ٤ / ١٤٣١ هـ	خطوات تشغيل وإغلاق جهاز الحاسب الآلي .
٢٧ / ٤ / ١٤٣١ هـ	التعامل مع سطح المكتب .
١٢ / ٥ / ١٤٣١ هـ	استخدام لوحة المفاتيح والفأرة .
١٩ / ٥ / ١٤٣١ هـ	التعامل مع النوافذ .
٢٦ / ٥ / ١٤٣١ هـ	إدارة الملفات والمجلدات .
٣ / ٦ / ١٤٣١ هـ	تصفح الإنترنت .
١٠ / ٦ / ١٤٣١ هـ	البحث عن المعلومات .
١٧ / ٦ / ١٤٣١ هـ	البريد الإلكتروني .

و- رصد الأداء المهاري البعدي لمهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى الطلاب عن طريق بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الخصوص .

وذلك بتاريخ ١٨ / ٦ / ١٤٣١هـ ، .ثم إجراء العلميات الإحصائية المناسبة من خلال برنامج الإحصاء SPSS للتحقق من صحة فروض الدراسة .

حيث استخدم الباحث في الدراسة التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الأداء المهاري القبلي والبعدي . الذي يأخذ الشكل الآتي : ت خ١ X خ٢ .

حيث : ت = المجموعة التجريبية .، خ١ = الأداء المهاري القبلي ، X = تطبيق العامل التجريبي ." وهو هنا جزء من المقرر الدراسي المقترح الخاص باكتساب مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت "، خ ٢ = الأداء المهاري البعدي .

ز- تحليل البيانات وتفسيرها والوصول لإجابة السؤال الثالث حول أثر تدريس جزء من المقرر الدراسي المقترح على اكتساب مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى طلاب الصف الأول المتوسط .

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية في تحليل البيانات :

١- التكرارات والنسب المئوية لوصف إجابات أفراد عينة الدراسة وتحديد استجاباتها تجاه كل عبارة من العبارات في محاور الاستبانة .

٢- المتوسط الحسابي لترتيب استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات في كل محور من محاور الاستبانة .

٣- معامل (الفاكرونباخ) لتحديد معامل الثبات لأدوات الدراسة .

٤- اختبار (ت) للمجموعة الواحدة لتحديد الفروق بين الأداء القبلي والبعدي لأفراد عينة الدراسة .

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

الفصل الرابـع

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها .

يتضمن هذا الفصل تحليل نتائج الدراسة الميدانية ، وتفسيرها ومناقشتها ، وقد كانت الإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو الآتي :

السؤال الأول : ما المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي المقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لطلاب الصف الأول المتوسط من وجهة نظر المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي ؟

بعد تطبيق أداة الدراسة الخاصة للإجابة عن هذا السؤال على أفراد عينة الدراسة ، تم جمع البيانات وتحليلها بطريقتين :

أ- عن طريق حساب التكرارات لاستجابات أفراد العينة والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي :

وفي التحليل الإحصائي لاستجابات أفراد العينة اعتبر أنه إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي:

- أقل من ١,٥ درجة تكون درجة الموافقة على العبارة منخفضة .
- من ١,٥ إلي ٢,١ درجة تكون درجة الموافقة على العبارة متوسطة .
- أعلى من ٢,١ درجة تكون درجة الموافقة على العبارة عالية .

وينطبق هذا التقسيم أيضا على محاور الأداة .

وجاءت النتائج على النحو الآتي :

❖ **ملاحظة : ترتيب المتوسط الحسابي في جميع الجداول من جدول رقم (٤) إلى جدول رقم (٩) هو ترتيب تنازلي .**

جدول رقم (٤) إجابات عينة الدراسة على عبارات

المحور الأول: الأهداف العامة للمقرر الدراسي المقترح .

رقم العبارة	المحور الأول الأهداف العامة للمقرر	أوافق		محايد		لا أوافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪		
٢	إكساب الطلاب المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي وتشغيل برمجياته.	٣٩	٩٧,٥	١	٢,٥	٠	٠	٢,٩٨	٠,١٦
٥	إكساب الطلاب المهارات الأساسية للتعامل مع بعض البرامج التطبيقية المستخدمة في الحاسب الآلي	٣٩	٩٧,٥	١	٢,٥	٠	٠	٢,٩٨	٠,١٦
٣	إطلاع الطلاب على التطبيقات المختلفة للحاسب الآلي والإنترنت في حياتهم اليومية	٣٨	٩٥,٠	٢	٥,٠	٠	٠	٢,٩٥	٠,٢٢
١	إكساب الطلاب المعلومات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بالحاسب الآلي والإنترنت	٣٨	٩٥,٠	١	٢,٥	١	٢,٥	٢,٩٣	٠,٣٥
٤	تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في حياتهم اليومية.	٣٧	٩٢,٥	٣	٧,٥	٠	٠	٢,٩٣	٠,٢٧
٧	إكساب الطلاب القيم والتصرفات السلوكية المرغوب بها اجتماعياً أثناء الاستفادة من التقنيات الحديثة.	٣٧	٩٢,٥	٣	٧,٥	٠	٠	٢,٩٣	٠,٢٧
٦	إكساب الطلاب المهارات الأساسية لاستخدام شبكة الإنترنت.	٣٦	٩٠,٠	٢	٥,٠	٢	٥,٠	٢,٨٥	٠,٤٨
٨	إعداد الطلاب وتأهيلهم للتعامل مع الشبكات التقنية المتطورة والاستفادة من خدماتها .	٢٨	٧٠,٠	٧	١٧,٥	٥	١٢,٥	٢,٥٨	٠,٧١
-	مجموع الإجابات والمعدل العام للمحور	٢٩٢	٩١,٣	٢٠	٦,٣	٨	٥,٧	٢,٨٩	٠,٣٣

يبين الجدول رقم (٤) رأي أفراد العينة حول محور الأهداف العامة للمقرر الدراسي المقترح الذي اشتمل على (٨) أهداف ويتضح من الجدول ما يأتي :

- جاء في الترتيب الأول الهدف رقم (٢) "إكساب الطلاب المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي وتشغيل برمجياته " ، كما جاء في نفس المرتبة الهدف رقم (٥) " إكساب الطلاب المهارات الأساسية للتعامل مع بعض البرامج التطبيقية المستخدمة في الحاسب الآلي " ، وذلك بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٨)، ويرجع ذلك إلى اقتناع أفراد العينة بأهمية الجوانب العملية في تدريس الحاسب الآلي ، وأنه يجب أن تركز مقررات الحاسب الآلي على اكتساب المهارات اللازمة للتعامل مع جهاز الحاسب الآلي والاستفادة من خدماته ، وأن يشتمل الجزء الأكبر من هذه

المقررات الدراسية على تدريس المهارات والتدريب عليها من أجل إتقانها ، إلى جانب المعلومات والمعارف والمفاهيم الأساسية والتي تمثل الجوانب النظرية لمقرر الحاسب الآلي.

- جاء بعد ذلك في المرتبة الثالثة الهدف رقم (٣) " إطلاع الطلاب على التطبيقات المختلفة للحاسب الآلي والإنترنت في حياتهم اليومية " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٥)، وهذا يؤكد رأي أفراد العينة على الاهتمام والتركيز على الجوانب العملية " التطبيقية " في المقرر الدراسي الخاص بمادة الحاسب الآلي، حيث تمثل التطبيقات المختلفة للحاسب الآلي والإنترنت الجانب العملي للمقرر الدراسي ومدى الاستفادة منه في الحياة العامة وتطبيق ما تم تعلمه من خلال المقرر الدراسي في المواقف الحياتية اليومية.
- في المرتبة الرابعة وبالتساوي جاء كل من الهدف رقم (١) ورقم (٤) ورقم (٧) بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٣) وهي على الترتيب :" اكتساب الطلاب المعلومات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بالحاسب الآلي والإنترنت" "تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في حياتهم اليومية ". " إكساب الطلاب القيم والتصرفات السلوكية المرغوب بها اجتماعياً أثناء الاستفادة من التقنيات الحديثة " . وهذه الأهداف الثلاثة تمثل الجوانب النظرية للمقرر الدراسي المقترح، وقد جاءت جميعها بعد الأهداف التي تمثل الجوانب العملية " التطبيقية " للمقرر الدراسي وهذا يتفق مع ما وصلت إليه دراسة كل من العنزي (٢٠٠٨ م) والعمري (٢٠٠٣ م) والجريوي (١٤٢٤ هـ) التي أكدت جميعها أهمية الجوانب العملية عند بناء وتصميم المقررات الدراسية الخاصة بمادة الحاسب الآلي.
- جاء الهدف رقم (٦) " إكساب الطلاب المهارات الأساسية لاستخدام شبكة الإنترنت " في الترتيب السابع ما قبل الأخير بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٥)، وقد يرجع ذلك إلى أن أفراد العينة يرون أن الطالب في مرحلة الصف الأول المتوسط غير معد ومهيأ لاستخدام شبكة الإنترنت والاستفادة من خدماتها ، كما أنه لا يملك الاستعداد والقدرة على التعامل مع الشبكات التقنية المتطورة، هذا ما يؤكده حصول الهدف رقم (٨) " إعداد الطلاب وتأهيلهم للتعامل مع الشبكات التقنية المتطورة والاستفادة من خدماتها " على المرتبة الأخيرة من بين قائمة الأهداف العامة للمقرر الدراسي بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٨).

- ويتضح أيضاً من المتوسط الحسابي العام لهذا المحور " محور الأهداف العامة " والبالغ (٢,٨٩) أن درجة موافقة أفراد العينة على هذا المحور عالية ، مما يدل على مناسبة هذه الأهداف للمقرر الدراسي المقترح، ويعزى ذلك إلى أن الأهداف بشكل عام تم صياغتها وتحديدها بحيث تكون شاملة ومتكاملة في نفس الوقت ، حيث تؤكد على أهمية إكساب الطلاب المعلومات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بالحاسب الآلي والإنترنت مع التركيز والاهتمام بإكسابهم المهارات الأساسية للتعامل مع جهاز الحاسب الآلي والاستفادة من البرامج التطبيقية المختلفة، كل ذلك دون إغفال الجوانب الوجدانية " الانفعالية " حيث اشتملت قائمة الأهداف العامة للمقرر الدراسي على أهداف تمثل هذه الجوانب ومنها ما يتعلق بتكوين اتجاهات إيجابية نحو الحاسب الآلي والإنترنت وإكساب الطلاب القيم والتصرفات السلوكية المرغوب بها اجتماعياً، إضافةً إلى عدم إهمال جانب إعدادهم وتأهيلهم بالقدر المناسب لخصائص نموهم في هذه المرحلة العمرية للتعامل مع التقنيات الحديثة المتطورة كتقنية شبكة الإنترنت وغيرها من التقنيات المختلفة التي أصبحت جزءًا من حياتنا اليومية.

جدول رقم (٥) إجابات عينة الدراسة على عبارات

المحور الثاني: الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر الدراسي المقترح .

رقم العبارة	المحور الثاني: الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر	أوافق		محايد		لا أوافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪		
١٢	التعامل مع برنامج تحرير النصوص Word	٢٩	٩٧,٥	١	٢,٥	٠	٠	٢,٩٨	٠,١٦
١	مفهوم الحاسب الآلي ومميزاته	٣٨	٩٥,٠	٢	٥,٠	٠	٠	٢,٩٥	٠,٢٢
٦	التعامل مع سطح المكتب	٣٨	٩٥,٠	٢	٥,٠	٠	٠	٢,٩٥	٠,٢٢
٢	استخدامات الحاسب الآلي ودوره في خدمة المجتمع	٣٧	٩٢,٥	٣	٧,٥	٠	٠	٢,٩٣	٠,٢٧
٤	بيئة تشغيل الحاسب الآلي والتعامل معه	٣٧	٩٢,٥	٣	٧,٥	٠	٠	٢,٩٣	٠,٢٧
١٧	تصفح الإنترنت	٣٨	٩٥,٠	١	٢,٥	١	٢,٥	٢,٩٣	٠,٣٥
٧	استخدام لوحة المفاتيح والفأرة	٣٦	٩٠,٠	٤	١٠,٠	٠	٠	٢,٩٠	٠,٣٠
١٥	مقدمة في الإنترنت	٣٦	٩٠,٠	٣	٧,٥	١	٢,٥	٢,٩٠	٠,٣٨
٣	مكونات الحاسب الآلي	٣٥	٨٧,٥	٥	١٢,٥	٠	٠	٢,٨٨	٠,٣٣

تابع جدول رقم (٥) إجابات عينة الدراسة على عبارات

المحور الثاني: الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر الدراسي المقترح .

رقم العبارة	المحور الثاني: الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر	أوافق		محايد		لا أوافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪		
٥	خطوات تشغيل وإغلاق جهاز الحاسب الآلي	٣٦	٩٠,٠	٣	٧,٥	١	٢,٥	٢,٨٨	٠,٤٠
١٩	سلبيات شبكة الإنترنت	٣٦	٩٠,٠	٣	٧,٥	١	٢,٥	٢,٨٨	٠,٤٠
٩	إدارة الملفات والمجلدات	٣٤	٨٥,٠	٦	١٥,٠	٠	٠	٢,٨٥	٠,٣٦
١٨	البحث عن المعلومات	٣٥	٨٧,٥	٤	١٠,٠	١	٢,٥	٢,٨٥	٠,٤٣
٨	التعامل مع النوافذ Windows	٣٤	٨٥,٠	٥	١٢,٥	١	٢,٥	٢,٨٣	٠,٤٥
١٦	الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت	٣٥	٨٧,٥	٣	٧,٥	٢	٥,٠	٢,٨٣	٠,٥٠
٢٠	البريد الإلكتروني E-mail	٣٤	٨٥,٠	٥	١٢,٥	١	٢,٥	٢,٨٣	٠,٤٥
١٠	خطوات تشغيل وإنهاء برنامج معين	٣٤	٨٥,٠	٤	١٠,٠	٢	٥,٠	٢,٨٠	٠,٥٢
١٣	العروض التقديمية Power Point	٣٠	٧٥,٠	٨	٢٠,٠	٢	٥,٠	٢,٧٠	٠,٥٦
١٤	برنامج ميديا بلير Media Player	٢٤	٦٠,٠	١٢	٣٠,٠	٤	١٠,٠	٢,٥٠	٠,٦٨
١١	برنامج الرسام	٢٣	٧٥,٥	١٣	٣٢,٥	٤	١٠,٠	٢,٤٨	٠,٦٨
-	مجموع الإجابات والمعدل العام للمحور	٦٨٩	٨٦,١	٩٠	١١,٣	٢١	٢,٦	٢,٨٤	٠,٤٠

يبين الجدول رقم (٥) رأي أفراد العينة حول محور الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر والذي اشتمل على (٢٠) موضوعاً رئيساً ويتضح من الجدول ما يأتي :

- جاء في المرتبة الأولى من بين قائمة الموضوعات الرئيسة الموضوع رقم (١٢) " التعامل مع برنامج تحرير النصوص Word " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٨)، وهذا يؤكد على أهمية الموضوع من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة لكونه من الموضوعات المهمة في مجال الحاسب الآلي، حيث يُعد برنامج تحرير النصوص (Word) من أشهر البرامج التطبيقية استخداماً في مجال الحاسب الآلي وأكثرها استخداماً في الواقع لما يقدمه هذا البرنامج من خدمات متنوعة في كافة مجالات العمل بصفة خاصة والجوانب الحياتية بصفة عامة.
- في المرتبة الثانية جاء الموضوعان رقم (١ ، ٦) " مفهوم الحاسب الآلي ومميزاته " . و" التعامل مع سطح المكتب " بمتوسط حسابي بلغ " ٢,٩٥ " ، وهذا يؤكد على أهمية أن يشتمل المقرر الدراسي المقترح على معلومات ومفاهيم تمثل الجانب النظري

من المقرر الدراسي بحيث تكون قاعدة أساسية تبنى عليها الجوانب العملية والتطبيقية والتي تمثل الجزء الأهم من مقرر الحاسب الآلي والإنترنت من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ، وهذا ما تدعمه النتائج الآتية لترتيب الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر الدراسي وهي : حصول كل من الموضوعات الخاصة " باستخدامات الحاسب الآلي ودوره في خدمة المجتمع " و " بيئة تشغيل الحاسب الآلي والتعامل معه " و الموضوع الخاص " بتصفح الإنترنت " على درجة موافقة عالية بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٣) .

- من الجدول السابق يُلاحظ أيضاً أن كل من برنامج العروض التقديمية (Power point) وبرنامج ميديا بلير (Media player) وبرنامج الرسام (Paint) جاءت في المراتب الثلاث الأخيرة على الترتيب السابق، حيث جاء برنامج الرسام (Paint) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٨) وقبله برنامج ميديا بلير (Media player) بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٠)، بينما جاء برنامج العروض التقديمية (Power point) في المرتبة (١٨) من بين قائمة الموضوعات الرئيسة لمحتوى المقرر المدرسي بمتوسط حسابي قدره (٢,٧٠). وقد يرجع ذلك إلى اعتقاد أفراد العينة أن هذه البرامج غير مناسبة لمستوى الطلاب في الصف الأول المتوسط، حيث يُعد برنامج العروض التقديمية (Power point) وبرنامج (Media player) من البرامج التطبيقية المتقدمة في مجال الحاسب الآلي، بينما برنامج الرسام (Paint) يُعد برنامجاً بسيطاً، وقد يكون أقل من مستوى الطلاب في الصف الأول المتوسط، ويمكن تدريسه في مراحل مبكرة جداً مثلاً في المرحلة الابتدائية، إضافةً إلى أن هذه البرامج الثلاثة تُعد أقل البرامج التطبيقية استخداماً في الواقع من البرامج الأخرى، كما أن استخدامها غالباً ما يكون في مواقف خاصة ومحدودة كالعروض مثلاً أو التوثيق كما هو الحال في برنامج ميديا بلير (Media player).
- يتضح من الجدول السابق أيضاً أن هذا المحور الثاني من مكونات المقرر الدراسي الرئيسة الخاص بالموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر حصل على متوسط حسابي عام بلغ (٢,٨٤) ، وهذا يدل على موافقة أفراد العينة على هذه الموضوعات التي اشتملها المحور بدرجة عالية ، مما يؤكد على أن الموضوعات المقترحة مناسبة لمحتوى المقرر الدراسي ولتحقيق الأهداف العامة للمقرر التي تم الاتفاق حولها والإجماع عليها في المحور الأول. حيث تنوعت الموضوعات لتغطي كل الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية التي يسعى المقرر لتحقيقها بصفة عامة.

جدول رقم(٦) إجابات عينة الدراسة على عبارات

المحور الثالث: طرق التدريس المناسبة للمقرر الدراسي المقترح .

رقم العبارة	المحور الثالث: طرق التدريس المناسبة للمقرر	أوافق		محايد		لا أوافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪		
٣	العروض العملية باستخدام معامل الحاسب الآلي	٣٥	٨٧.٥	٥	١٢.٥	٠	٠	٢.٨٨	٠.٣٣
٤	ورش العمل والتدريب العملي.	٣٧	٩٢.٥	١	٢.٥	٢	٥.٠	٢.٨٧	٠.٤٧
٢	طريقة المناقشة والحوار.	٣٠	٧٦.٩	٩	٢٣.١	١	٢.٥	٢.٧٧	٠.٤٣
٥	التعلم التعاوني.	٣٠	٧٥.٠	٧	١٧.٥	٣	٧.٥	٢.٦٨	٠.٦٢
٦	الاستقصاء والاكتشاف.	٣٠	٧٥.٠	٦	١٥.٠	٤	١٠	٢.٦٥	٠.٦٦
١	طريقة المحاضرة باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة	٢٥	٦٢.٥	١١	٢٧.٥	٤	١٠.٠	٢.٥٣	٠.٦٨
٧	العصف الذهني.	٢٤	٦٠.٠	٨	٢٠.٠	٨	٢٠.٠	٢.٤٠	٠.٨١
-	مجموع الإجابات والمعدل العام للمحور	٢١١	٧٥.٣	٤٧	١٦,٨	٢٢	٧.٩	٢.٦٨	٠.٥٧

يبين الجدول رقم (٦) رأي أفراد العينة حول المحول الثالث الخاص بطرق التدريس المناسبة للمقرر الدراسي والذي اشتمل على (٧) طرق تدريس مقترحة ويتضح من الجدول رقم (٥) ما يأتي :

- جاءت طريقة التدريس عن طريق العروض العملية باستخدام معامل الحاسب الآلي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٨)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى اقتناع أفراد العينة من المتخصصين بأن أفضل طرق التدريس لمقرر الحاسب الآلي هي التدريس باستخدام معامل الحاسب الآلي وعن طريق العروض العملية، إذ أن هذه الطريقة تتناسب وطريقة المقرر الدراسي والذي يركز على الجانب العملي أكثر من الجانب النظري،ويؤكد ذلك أيضاً المرتبة الثانية بين طرق التدريس المناسبة للمقرر الدراسي ؛ حيث جاء في هذه المرتبة من وجهة نظر أفراد العينة طريق التدريس رقم (٤) وهي " ورش العمل والتدريب العملي " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٧) وبعد ذلك جاءت طريقة التدريس رقم (٢) طريقة المناقشة والحوار في الترتيب الثالث من بين جميع طرق التدريس المقترحة ، ويعزى ذلك إلى ضرورة الاهتمام بالجانب النظري في هذه المرحلة التعليمية لتكوين أساس نظري قوي يعتمد عليه ويبنى عليه ما يليه من معارف ومفاهيم في المراحل التعليمية التالية ومثل هذا

الأساس القوي لابد أن يعتمد على أسلوب الحوار والمناقشة والإقناع حتى يتكون لدى الطلاب اتجاهات إيجابية عن قناعة وليس مجرد معلومات وآراء مقلدة فقط.

- وفي المرتبة الرابعة جاءت طريقة التدريس " التعلم التعاوني " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٨) وهي طريقة تدريس مناسبة لطبيعة مقرر الحاسب الآلي حيث يمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات تشترك بأداء مشاريع جماعية تتطلب التعاون بين أفراد كل مجموعة، وهذا يؤكد أيضاً طبيعة المقرر الدراسي بالاهتمام بالجوانب العملية وأهمية إشراك الطلاب في العمل سواء كان فردي أو ضمن المجموعة.

- وجاء في المرتبة الخامسة والسادسة والسابعة على الترتيب طرق التدريس الآتية : الاستقصاء والاكتشاف وطريقة المحاضرة باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة والعصف الذهني، ويُعزى ذلك إلى أن هذه الطرق تتناسب والمقررات النظرية أكثر من مناسبتها للمقررات الدراسية العملية والتي تهتم وتركز على الجانب العملي " التطبيقي " كما هو الحال في مقرر الحاسب الآلي الذي يتميز بطبيعة تطبيقية يجب من خلالها التركيز والاهتمام والإكثار من الأنشطة العملية التدريبية.

- ويتضح من المتوسط الحسابي العام لهذا المحور " طرق التدريس المناسبة للمقرر الدراسي " والذي بلغ (٢,٦٨) أن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على هذا المحور عالية ، مما يدل على مناسبة طرق التدريس المقترحة للمقرر الدراسي ، ويعزى ذلك إلى أن هذه الطرق التدريسية المقترحة تتناسب وطبيعة المقرر الدراسي ، وإلى تكامل هذه الطرق فيما بينها من أجل تحقيق الأهداف العامة للمقرر و لتناسب أيضاً الموضوعات التدريسية المتنوعة للمقرر والتي تتنوع بين الجوانب النظرية والعملية " التطبيقية " . ومن خلال النتائج السابقة التي توصلت إليها الدراسة فيما يخص المحور الثالث المتعلق بطرق التدريس المناسبة للمقرر الدراسي المقترح نلاحظ اتفاق هذه النتائج مع ما أوصت به " وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة " التي أكدت على اعتبار دور الطالب أساسياً في العملية التعليمية حيث يجب أن يشكل نشاط الطالب التعليمي الجزء الأكبر من المنهج ، وهذا ما أكدت عليه النتائج السابقة من اعتماد طرق تدريس حديثة تركز على أداء ونشاط الطالب واعتبار دوره إيجابياً وفعالاً في عملية التعلم . بدلاً من الطرق التقليدية التي تركز على نشاط المعلم أكثر من تركيزها على نشاط وأداء المتعلم

الذي غالباً ما يقتصر دوره في هذه الطرق على الحفظ والتلقين وبالتالي يكون دوره سلبياً وغير فعال في العملية التعليمية .

جدول رقم (٧) إجابات عينة الدراسة على عبارات

المحور الرابع: أساليب التقويم المناسبة للمقرر الدراسي المقترح .

رقم العبارة	المحور الرابع: أساليب التقويم المناسبة للمقرر	أوافق		محايد		لا أوافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪		
٣	اختبارات الأداء العملي.	٤٠	١٠٠	٠	٠.	٠	٠	٣.٠٠	٠٠.
٥	المشاريع.	٣٧	٩٢.٥	١	٢.٥	٢	٥.٠	٢.٨٨	٠.٤٦
٦	المناقشات والتدريبات الصفية.	٣٥	٨٧.٥	٥	١٢.٥	٠	٠	٢.٨٨	٠.٣٣
٣	الاختبارات التحريرية.	٣٠	٧٥.٠	٥	١٢.٥	٥	١٢.٥	٢.٦٣	٠.٧٠
٤	الملاحظة	٢٨	٧٠.٠	٨	٢٠.٠	٤	١٠.٠	٢.٥٩	٠.٦٨
١	الاختبارات الشفهية.	٢٣	٥٧.٥	٩	٢٢.٥	٨	٢٠.٠	٢.٣٨	٠.٨١
-	مجموع الإجابات والمعدل العام للمحور	١٩٣	٨٠.٤	٢٨	١١.٧	١٩	٧.٩	٢.٧٢	٠.٥٠

يبين الجدول رقم (٧) رأي أفراد العينة حول المحور الرابع الخاص بأساليب التقويم المناسبة للمقرر والذي اشتمل على (٦) أساليب مختلفة ويتضح من الجدول ما يلي:

- جاء في المرتبة الأولى الأسلوب رقم (٣) " اختبارات الأداء العملي " بمتوسط حسابي بلغ (٣) ويرجع ذلك إلى مناسبة هذا الأسلوب لطبيعة مقرر الحاسب الآلي حيث يطغى الجانب العملي على طبيعة هذا المقرر أكثر من الجانب النظري وإلى اقتناع أفراد العينة بأن هذا الأسلوب هو الأسلوب الأفضل لتقويم أداء الطلاب، إضافةً إلى أسلوب " المشاريع " الذي جاء في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٨) حيث يعتمد هذا الأسلوب على ملاحظة أداء الطالب من خلال العمل الجماعي والفردي أثناء تنفيذ المشاريع المطلوبة من أجل التقويم، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة العنزي (٢٠٠٨ م).
- في نفس المرتبة الثانية جاء الأسلوب رقم (٦) " المناقشات والتدريبات الصفية " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٨) وهذا الأسلوب يعتمد على المناقشة والحوار أثناء الحصة الدراسية وملاحظة أداء الطلاب أثناء التدريبات الصفية التي يقومون بها .
- في المرتبة الثالثة جاء أسلوب رقم (٢) " الاختبارات التحريرية " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٣) وبعده في الترتيب جاء الأسلوب رقم (٤) " الملاحظة " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٩) ، وهي أساليب تقويمية تناسب المجالات المعرفية كما هو الحال في

الاختبارات التحريرية ، والمجالات الوجدانية من خلال ملاحظة سلوكيات الطلاب ومدى تفاعلهم مع ما يتم تعلمه وتدريسه أثناء الحصص الدراسية بصفة خاصة واليوم الدراسي بصفة عامة .

- جاء أسلوب رقم (١) " الاختبارات الشفهية " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٨) وذلك يرجع بالتأكيد على اقتناع أفراد العينة بأن هذا الأسلوب هو أقل الأساليب مناسبةً لطبيعة مقرر الحاسب الآلي، حيث يركز هذا الأسلوب على تقويم الجوانب المعرفية " النظرية " والوجدانية بهدف التعرف على قدر المعلومات التي تم حفظها من قبل الطالب ، وعلى ميول واتجاهات الطلاب نحو ما يتم تعلمه في المقررات الدراسية وتتفق هذه النتائج مع طبيعة مقرر الحاسب الآلي حيث يجب التركيز على تقويم الطلاب في المجال المهاري والأداء العملي ولكن ليس على حساب المجالات المعرفية والوجدانية ، والتي يجب تقويمها والاهتمام بها .

- ويتضح من المتوسط الحسابي العام لهذا المحور " أساليب التقويم المناسب للمقرر " والذي بلغ (٢,٧٢) أن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على هذا المحور عالية ، مما يدل على أن هذه الأساليب مناسبة لتقويم المقرر الدراسي ، ويعزى ذلك إلى تنوع أساليب التقويم المقترحة وتعددها ، وإن كانت تختلف في درجة مناسبتها لتقويم المقرر إلا أن هذا التعدد والتنوع يساعد على تكوين صورة شاملة وواضحة عن مستوى تحقق الأهداف المرغوبة في المجالات المختلفة المعرفية والمهارية والوجدانية . وهذا يتفق مع أدبيات مجال التقويم ، و مع دراسة كل من (الجريوي ، ١٤٢٤هـ)، (العمري، ٢٠٠٣) ودراسة جونز (Jones, 2002) .التي أكدت جميعها على ضرورة وأهمية تعدد وتنوع أساليب وأدوات التقويم المستخدمة في تقويم المقرر الدراسي بجميع مكوناته وعناصره .

جدول رقم (٨) إجابات عينة الدراسة على عبارات

المحور الخامس: الوقت اللازم لتدريس المقرر الدراسي المقترح .

رقم العبارة	المحور الخامس: الوقت اللازم لتدريس المقرر	أوافق		محايد		لا أوافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪		
٢	حصتان في الأسبوع(نظري+عملي)	٢٣	٥٧.٥	٣	٧.٥	١٤	٣٥.٠	٢.٢٣	٠.٩٥
٣	ثلاث حصص في الأسبوع (نظري+٢عملي)	١٨	٤٥.٠	٧	١٧.٥	١٥	٣٧.٥	٢.٠٨	٠.٩٢
٤	حصتان نظري وحصتان عملي في الأسبوع.	٨	٢٠.٠	١٢	٣٠.٠	٢٠	٥٠.٠	١.٧٠	٠.٧٩
١	حصة واحدة في الأسبوع (نظري وعملي)	٣	٧.٥	٣	٧.٥	٣٤	٨٥.٠	١.٢٣	٠.٥٨
-	مجموع الإجابات والمعدل العام للمحور	٥٢	٣٢.٥	٢٥	١٥.٦	٨٣	٥١.٩	١.٨١	٠.٨١

يبين الجدول رقم (٨) رأي أفراد العينة حول المحور الخامس الخاص بالوقت اللازم لتدريس المقرر الدراسي المقترح ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- جاء في المرتبة الأولى حصتان في الأسبوع (نظري+عملي) بمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٣) ، وهذا مناسب من حيث نظر أفراد العينة لطبيعة المقرر الدراسي ومناسب للموضوعات الدراسية التي يقدمها المقرر، وهو وقت لا يضيف عبئاً على الجدول الدراسي العام للمرحلة التي يدرس فيها ، بخلاف ثلاث حصص في الأسبوع (نظري+ ٢عملي) الذي جاء في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٢,٠٨) ، ثم الخيار رقم (٤) " أربع حصص في الأسبوع " (٢نظري+٢عملي) والذي جاء بمتوسط حسابي بلغ (١,٧٠)، والمقترح الأخير هو حصة واحدة في الأسبوع (نظري وعملي) حيث حصل هذا المقترح على متوسط حسابي منخفض بلغ (١,٢٣) .
- يتضح من المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (الوقت اللازم لتدريس المقرر الدراسي) والذي بلغ (١,٨١) أن هذا المحور حصل على درجة موافقة متوسطة من قبل أفراد عينة الدراسة ، مما يدل وجود تباين في آراء عينة الدراسة حول الوقت اللازم لتدريس المقرر الدراسي ، إلا أن المقترح الخاص بحصتين في الأسبوع (نظري + عملي) حصل على درجة موافقة عالية من قبل أفراد عينة الدراسة مقارنة بالمقترحات الأخرى .وعليه فالوقت اللازم لتدريس المقرر الدراسي من وجهة نظر أفراد العينة هو حصتان في الأسبوع (نظري+عملي) وهذا مناسب لطبيعة المقرر والموضوعات التي يحتويها إضافةً إلى أنه لا يشكل عبئاً إضافياً على الجدول الدراسي العام للمرحلة التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أوصت به دراسة حميده (١٩٩٩ م) من أن تكون حصص الحاسب الآلي متتالية ولا تقل عن حصتين في الأسبوع لكل فصل وذلك حتى تتاح الفرصة الكافية للطلاب من الاستفادة من دراسة المقرر ، وكذلك دراسة ديفيلديكر (Dafeldecker 1987) والتي طلبت من المعلمين الذين طبقت عليهم التجربة بأن يقوموا بتدريس برنامج الثقافة الكمبيوترية للطلاب بحد أدنى مرتين أسبوعياً ولمدة (٣٠) دقيقة في المرة الواحدة .

جدول رقم (٩) إجابات عينة الدراسة على عبارات

المحور السادس: آلية تقويم أداء الطلاب في المقرر الدراسي المقترح .

رقم العبارة	المحور السادس: آلية تقويم أداء الطلاب في المقرر	أوافق		محايد		لا أوافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪		
١	٤٠٪ للجانب النظري و٦٠٪ للجانب العملي	٢٣	٥٧.٥	٧	١٧.٥	١٠	٢٥.٠	٢.٣٣	٠.٨٦
٣	٣٠٪ للجانب النظري و٧٠٪ للجانب العملي	١٩	٤٧.٥	٤	١٠.٠	١٧	٤٢.٥	٢.٠٥	٠.٩٦
٢	٧٠٪ للجانب النظري و٣٠٪ للجانب العملي.	٢	٥.٠	٥	١٢.٥	٣٣	٨٢.٥	١.٢٣	٠.٥٣
-	مجموع الإجابات والمعدل العام للمحور	٤٤	٣٦.٧	١٦	١٣.٣	٦٠	٥٠.٠	١.٨٧	٠.٧٨

يبين الجدول رقم (٩) رأي أفراد العينة حول المحور السادس والخاص بآلية تقويم أداء الطلاب في المقرر الدراسي والذي اشتمل على (٣) مقترحات ويتضح من الجدول ما يلي:

- جاء المقترح رقم (١) " ٤٠٪ للجانب النظري و٦٠٪ للجانب العملي " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٣) وهي درجة موافقة عالية ، ويرجع ذلك إلى اقتناع أفراد العينة بأهمية أن يكون النصيب الأكبر في التقويم لصالح الجوانب العملية على حساب الجوانب النظرية دون التقليل من أهمية هذه الجوانب النظرية حيث حصلت ضمن هذا الخيار على نسبة مرتفعة (٤٠٪) تتناسب وأهميتها في المقرر الدراسي لمادة الحاسب الآلي في هذه المرحلة التعليمية.
- في المرتبة الثانية جاء المقترح قم (٣) (٣٠٪ للجانب النظري، ٧٠٪ للجانب العملي) بمتوسط حسابي بلغ (٢,٠٥) وهي درجة موافقة متوسطة وهذا يؤكد النتيجة

السابقة وهي إعطاء النصيب الأكبر من التقويم للجوانب العملية على حساب الجوانب النظرية.

- جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط ضعيف بلغ (١,٢٣) للمقترح رقم (٢) .(٧٠٪ للجانب النظري و٣٠٪ للجانب العملي)، وهي درجة موافقة منخفضة ، وهذا بالتأكيد لا يتناسب وطبيعة المقرر الدراسي لمادة الحاسب الآلي، وهذا ما ذهب إليه رأي أفراد العينة من المتخصصين في مجال الحاسب الآلي والمناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم.

- يتضح من المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (آلية تقويم أداء الطلاب في المقرر الدراسي) والبالغ (١,٨٧) أن درجة الموافقة على هذا المحور متوسطة ، مما يدل على تباين آراء أفراد عينة الدراسة حول عبارات هذا المحور ، ولحصول المقترح الأول على متوسط حسابي هو الأعلى بين المقترحات الأخرى حيث بلغ (٢,٣٣) بدرجة موافقة عالية من قبل أفراد عينة الدراسة فإن آلية التقويم الأنسب لأداء الطلاب في المقرر الدراسي من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة هي : (٤٠٪ للجانب النظري ، ٦٠٪ للجانب العملي) .

ب- تم تحليل البيانات عن طريق درجة الإجماع :

وفي هذه الطريقة تم معالجة وتحليل البيانات التي تم التوصل إليها عن طريق حساب درجة إجماع أفراد عينة الدراسة الخاصة بكل عبارة من عبارات الأداة (الاستبانة) المستخدمة للتعرف على آرائهم حول المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي المقترح .

وتقبل العبارة إذا كانت درجة إجماع أفراد العينة عليها ٧٠٪ فأكثر ، وحرصاً على عدم التكرار والإعادة ، فقد تم التعليق على جداول طريقة درجة الإجماع بصورة مختصرة تركز على نتائج حساب درجة الإجماع فقط ، وذلك لأنه تم التعليق والتفسير على النتائج عند عرض التحليل الإحصائي بالطريقة الأولى (طريقة التكرار والنسب المئوية والمتوسطات) .

وقد جاءت النتائج على النحو الآتي :

جدول (١٠) درجة إجماع أفراد عينة الدراسة

على المحور الأول: الأهداف العامة للمقرر الدراسي المقترح .

رقـــم العبارة	المحور الأول: الأهداف العامة للمقرر	درجة الإجماع
٢	إكساب الطلاب المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي وتشغيل برمجياته.	٩٩,٢٪
٥	إكساب الطلاب المهارات الأساسية للتعامل مع بعض البرامج التطبيقية المستخدمة في الحاسب الآلي	٩٩,٢٪
٣	إطلاع الطلاب على التطبيقات المختلفة للحاسب الآلي والإنترنت في حياتهم اليومية	٩٨,٣٪
١	إكساب الطلاب المعلومات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بالحاسب الآلي والإنترنت	٩٧,٥٪
٤	تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في حياتهم اليومية.	٩٧,٥٪
٧	إكساب الطلاب القيم والتصرفات السلوكية المرغوب بها اجتماعياً أثناء الاستفادة من التقنيات الحديثة	٩٧,٥٪
٦	إكساب الطلاب المهارات الأساسية لاستخدام شبكة الإنترنت.	٩٥,٠٪
٨	إعداد الطلاب وتأهيلهم للتعامل مع الشبكات التقنية المتطورة والاستفادة من خدماتها.	٨٥,٨٪

نلاحظ من الجدول (١٠) ارتفاع درجة إجماع أفراد عينة الدراسة حول المحور الأول من المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي المقترح والذي يمثل الأهداف العامة للمقرر حيث تراوحت نسبة الإجماع بين (٩٩,٢٪) للهدف رقم (٢) " إكساب الطلاب المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي وتشغيل برمجياته ، بينما حصل الهدف رقم (٨) إعداد الطلاب وتأهيلهم للتعامل مع الشبكات التقنية المتطورة للاستفادة من خدماتها على نسبة إجماع بلغت (٨٥,٨٪) . وهي نسبة إجماع عالية مما يدل على مناسبة قائمة الأهداف العامة للمقرر الدراسي المقترح.

جدول (١١) درجة إجماع أفراد عينة الدراسة على

المحور الثاني: الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر الدراسي المقترح .

رقم العبارة	المحور الثاني: الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر	درجة الإجماع
١٢	التعامل مع برنامج تحرير النصوص Word	٪٩٩,٢
١	مفهوم الحاسب الآلي ومميزاته	٪٩٨,٣
٦	التعامل مع سطح المكتب	٪٩٨,٣
٢	استخدامات الحاسب الآلي ودوره في خدمة المجتمع	٪٩٧,٥
٤	بيئة تشغيل الحاسب الآلي والتعامل معه	٪٩٧,٥
١٧	تصفح الإنترنت	٪٩٧,٥
٧	استخدام لوحة المفاتيح والفأرة	٪٩٦,٧
١٥	مقدمة في الإنترنت	٪٩٦,٦
٣	مكونات الحاسب الآلي	٪٩٥,٨
٥	خطوات تشغيل وإغلاق جهاز الحاسب الآلي	٪٩٥,٨
١٩	سلبيات شبكة الإنترنت	٪٩٥,٨
٩	إدارة الملفات والمجلدات	٪٩٥,٠
١٨	البحث عن المعلومات	٪٩٥,٠
٨	التعامل مع النوافذ Windows	٪٩٤,٢
١٦	الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت	٪٩٤,٢
٢٠	البريد الإلكتروني E-mail	٪٩٤,٢
١٠	خطوات تشغيل وإنهاء برنامج معين	٪٩٣,٣
١٣	العروض التقديمية Power Point	٪٩٠,٠
١٤	برنامج ميديا بلير Media Player	٪٨٣,٣
١١	برنامج الرسام	٪٨٢,٥

من الجدول (١١) نلاحظ ارتفاع درجة إجماع أفراد العينة حول المحور الثاني من المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي المقترح والذي يمثل الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر حيث تراوحت نسبة الإجماع بين (٩٩,٢٪) و (٨٢,٥٪) وهي نسبة إجماع عالية تؤكد على مناسبة هذه الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر الدراسي في ضوء الأهداف العامة للمقرر الدراسي .

جدول (١٢) درجة إجماع أفراد عينة الدراسة على

المحور الثالث : طرق التدريس المناسبة للمقرر الدراسي المقترح .

رقم العبارة	المحور الثالث: طرق التدريس المناسبة للمقرر	درجة الإجماع
٣	العروض العملية باستخدام معامل الحسب الآلي.	٩٥,٨٪
٤	ورش العمل والتدريب العملي.	٩٥,٧٪
٢	طريقة المناقشة والحوار.	٩٢,٣٪
٥	التعلم التعاوني.	٨٩,٢٪
٦	الاستقصاء والاكتشاف.	٨٨,٣٪
١	طريقة المحاضرة باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة.	٨٤,٢٪
٧	العصف الذهني.	٨٠,٠٪

من الجدول (١٢) نلاحظ أن درجة إجماع أفراد العينة حول المحور الثالث والخاص بطرق التدريس المناسبة للمقرر هي درجة عالية حيث تراوحت بين (٩٥,٥٪) للطريقة التي جاءت في المرتبة الأولى وهي " العروض العملية باستخدام معامل الحاسب الآلي " ونسبة (٨٠,٠٪) لطريقة التدريس التي جاءت في المرتبة الأخيرة وهي طريقة العصف الذهني وهذا يؤكد مناسبة طرق التدريس المقترحة للمقرر الدراسي من حيث الأهداف والمحتوى.

جدول (١٣) درجة إجماع أفراد عينة الدراسة على

المحور الرابع : أساليب التقويم المناسبة للمقرر الدراسي المقترح .

رقم العبارة	المحور الرابع: أساليب التقويم المناسبة للمقرر	درجة الإجماع
٣	اختبارات الأداء العملي.	١٠٠,٠٪
٥	المشاريع.	٩٥,٨٪
٦	المناقشات والتدريبات الصفية.	٩٥,٨٪
٢	الاختبارات التحريرية.	٨٧,٥٪
٤	الملاحظة	٨٦,٣٪
١	الاختبارات الشفهية.	٧٩,٢٪

من الجدول (١٣) نلاحظ أن درجة إجماع أفراد العينة حول المحور الرابع الخاص بأساليب التقويم المناسبة للمقرر هي درجة عالية حيث تراوحت بين (١٠٠٪) للأسلوب الذي جاء في المرتبة الأولى وهو " اختبارات الأداء العملي " و (٧٩,٢٪) للأسلوب الذي جاء

في المرتبة الأخيرة وهو " الاختبارات الشفهية " وهذه النسبة تدل على مناسبة أساليب التقويم المقترحة للمقرر الدراسي.

جدول (١٤) درجة إجماع أفراد عينة الدراسة على

المحور الخامس : الوقت اللازم لتدريس المقرر الدراسي المقترح .

رقم العبارة	المحور الخامس: الوقت اللازم لتدريس المقرر	درجة الإجماع
٢	حصتان في الأسبوع (نظري + عملي)	٧٥,٢٪
٣	ثلاث حصص في الأسبوع (نظري + ٢ عملي)	٦٨,٢٪
٤	حصتان نظري وحصتان عملي في الأسبوع.	٥٦,٧٪
١	حصة واحدة في الأسبوع (نظري وعملي)	٤٠,٨٪

يبين الجدول (١٤) درجة إجماع أفراد العينة حول المحور الخامس الخاص بالوقت اللازم لتدريس المقرر حيث حصل المقترح رقم (٢) حصتان في الأسبوع (نظري+عملي) على أعلى درجة إجماع بلغت (٧٥,٢٪) لذلك تم الاتفاق عليها واعتمادها عند وضع الإطار العام للمقرر الدراسي على حساب المقترحات الأخرى التي حصلت على نسبة إجماع أقل من هذه النسبة.

جدول (١٥) درجة إجماع أفراد عينة الدراسة على

المحور السادس : آلية تقويم أداء الطلاب في المقرر الدراسي المقترح .

رقم العبارة	المحور السادس: آلية تقويم أداء الطلاب في المقرر	درجة الإجماع
١	٤٠٪ للجانب النظري و٦٠٪ للجانب العملي.	٧٧,٥٪
٣	٣٠٪ للجانب النظري و٧٠٪ للجانب العملي.	٦٨,٣٪
٢	٧٠٪ للجانب النظري و٣٠٪ للجانب العملي.	٤٠,٨٪

يبين الجدول (١٥) درجة إجماع أفراد العينة حول المحور السادس من المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي المقترح الخاص بآلية تقويم آراء الطلاب في المقرر حيث جاء في المرتبة الأولى المقترح رقم (١) (٤٠٪ للجانب النظري، ٦٠٪ للجانب العملي) بنسبة إجماع بلغت (٧٧,٥٪) على حساب المقترحات الأخرى المطروحة التي حصلت درجات إجماع أقل بين أفراد عينة الدراسة، لذلك تم اعتمادها والأخذ بها عند وضع الإطار العام للمقرر الدراسي.

السؤال الثاني: ما المقرر الدراسي المقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لطلاب الصف الأول المتوسط في ضوء تلك المكونات الرئيسة ؟

بعد الإجابة عن السؤال الأول والتعرف على المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي المقترح من وجهة نظر المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي ، تم تصميم وبناء المقرر الدراسي المقترح وفق الخطوات الآتية :

الخطوة الأولى _ تحديد الإطار العام و الهيكل التنظيمي للمقرر الدراسي المقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت للصف الأول المتوسط وجاء على النحو الآتي :

أولاً: الأهداف العامة للمقرر:

١. إكساب الطلاب المعلومات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بالحاسب الآلي والإنترنت.
٢. إكساب الطلاب المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي وتشغيل برمجياته.
٣. إطلاع الطلاب على التطبيقات المختلفة للحاسب الآلي والإنترنت في حياتهم اليومية.
٤. تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في حياتهم اليومية.
٥. إكساب الطلاب المهارات الأساسية للتعامل مع بعض البرامج التطبيقية المستخدمة في الحاسب الآلي.
٦. إكساب الطلاب المهارات الأساسية لاستخدام شبكة الإنترنت .
٧. إكساب الطلاب القيم والتصرفات السلوكية المرغوب بها اجتماعياً أثناء الاستفادة من التقنيات الحديثة.
٨. إعداد الطلاب وتأهيلهم للتعامل مع الشبكات التقنية المتطورة والاستفادة من خدماتها.

ثانياً: الوحدات التعليمية التي يشملها المقرر الدراسي المقترح :

تم تصميم المقرر المدرسي المقترح بحيث يشمل على أربع وحدات تعليمية هي:

١. الحاسب الآلي المفهوم والمكونات.
٢. المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي.
٣. أمثلة للبرامج التطبيقية في الحاسب الآلي.
٤. الإنترنت.

وفيما يأتي مفردات ومحتويات هذه الوحدات التعليمية .

الوحدة الأولى: " الحاسب الآلي : المفهوم والمكونات " وتتضمن ما يأتي :

١. مفهوم الحاسب الآلي ومميزاته.
٢. استخدامات الحاسب الآلي ودوره في خدمة المجتمع.
٣. مكونات الحاسب الآلي.
٤. بيئة تشغيل الحاسب الآلي والتعامل معه.

الوحدة الثانية: "المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي" وتتضمن ما يأتي :

١. خطوات تشغيل وإغلاق جهاز الحاسب الآلي.
٢. التعامل مع سطح المكتب.
٣. استخدام لوحة المفاتيح.
٤. التعامل مع النوافذ (Windows).
٥. إدارة الملفات والمجلدات.
٦. خطوات تشغيل وإنهاء برنامج معين.

الوحدة الثالثة: "أمثلة لبعض البرامج التطبيقية في الحاسب الآلي" . وتتضمن ما يأتي :

١. برنامج الرسام (Paint) .
٢. التعامل مع برنامج تحرير النصوص (Word).
٣. العروض التقديمية (PowerPoint).
٤. برنامج ميديا بلير (Media Player).

الوحدة الرابعة: " الإنترنت " وتتضمن ما يأتي :

١. مقدمة في الإنترنت.
٢. الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت.
٣. تصفح الإنترنت.
٤. البحث عن المعلومات.
٥. سلبيات استخدام شبكة الإنترنت.
٦. البريد الإلكتروني E-Mail .

ثالثاً: توزيع الوحدات التعليمية على الفصول الدراسية وتوزيع عدد الحصص لكل وحدة موضحاً عدد الحصص النظرية والعملية:

مسمى الوحدة	الفصل الدراسي	عد الحصص (نظري+عملي)
الوحدة الأولى الحاسب الآلي المفهوم والمكونات	الفصل الدراسي الأول	١٠ حصص (٦ نظري + ٤ عملي)
الوحدة الثانية المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي	الفصل الدراسي الأول	٢٠ حصة (٧ نظري + ١٣ عملي)
الوحدة الثالثة أمثلة للبرامج التطبيقية في الحاسب الآلي	الفصل الدراسي الثاني	١٨ حصة (٥ نظري + ١٣ عملي)
الوحدة الرابعة " الإنترنت "	الفصل الدراسي الثاني	١٢ حصة (٤نظري + ٨ عملي)

رابعاً: توزيع مفردات الوحدات التعليمية حسب الأسابيع الدراسية ، وتوزيع عدد الحصص لكل درس موضحاً عدد الحصص النظري والعملي.

١- توزيع مفردات المقرر على الفصل الدراسي الأول:

الوحـــــدة التعليمية	الأسابيع الدراسية	الموضـــــوع	عـــدد الحصص الدراسية
الوحدة الأولى الحاسب الآلي المفهوم والمكونات	الأسبوع الأول	مفهوم الحاسب الآلي ومميزاته	حصتان (نظري)
	الأسبوع الثاني	استخدامات الحاسب الآلي ودوره في خدمة المجتمع	حصتان (نظري)
	الأسبوع الثالث	مكونات الحاسب الآلي	حصتان (نظري)
	الأسبوع الرابع	مكونات الحاسب الآلي	حصتان (عملي)
	الأسبوع الخامس	بيئة تشغيل الحاسب الآلي والتعامل معه	حصتان (نظري+عملي)
الوحدة الثانية المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي	الأسبوع السادس	خطوات تشغيل وإغلاق جهاز الحاسب الآلي	حصتان (عملي)
	الأسبوع السابع	التعامل مع سطح المكتب	حصتان (نظري+عملي)
	الأسبوع الثامن	التعامل مع سطح المكتب	حصتان (عملي)
	الأسبوع التاسع	استخدام لوحة المفاتيح والفأرة	حصتان (نظري+عملي)
	الأسبوع العاشر	استخدام لوحة المفاتيح والفأرة	حصتان (نظري+عملي)
	الأسبوع الحادي عشر	التعامل مع النوافذ (Windows)	حصتان (نظري+عملي)
	الأسبوع الثاني عشر	التعامل مع النوافذ (Windows)	حصتان (عملي)
	الأسبوع الثالث عشر	إدارة الملفات والمجلدات	حصتان (نظري+عملي)
	الأسبوع الرابع عشر	إدارة الملفات والمجلدات	حصتان (نظري+عملي)
	الأسبوع الخامس عشر	خطوات تشغيل برنامج معين	حصتان (نظري+عملي)
	الأسبوع السادس عشر	اختبار عملي	

٢- توزيع مفردات المقرر على الفصل الدراسي الثاني:

الوحدة التعليمية	الأسابيع الدراسية	الموضـــــوع	عـــدد الحصص الدراسية
الوحدة الثالثة أمثلة لبعض البرامج التطبيقية في الحاسب الآلي	الأسبوع الأول	برنامج الرسام	حصتان (نظري+عملي)
	الأسبوع الثاني	برنامج الرسام	حصتان (نظري+عملي)
	الأسبوع الثالث	التعامل مع برنامج تحرير النصوص	حصتان (نظري+عملي)
	الأسبوع الرابع	التعامل مع برنامج تحرير النصوص	حصتان (عملي)
	الأسبوع الخامس	التعامل مع برنامج تحرير النصوص	حصتان (عملي)
	الأسبوع السادس	العروض التقديمية " برنامج البوربوينت"	حصتان (نظري+عملي)
	الأسبوع السابع	العروض التقديمية " برنامج البوربوينت"	حصتان (نظري+عملي)
	الأسبوع الثامن	العروض التقديمية " برنامج البوربوينت"	حصتان (عملي)
	الأسبوع التاسع	برنامج الميديا بلير Media Player	حصتان (عملي)
الوحدة الرابعة الإنترنت	الأسبوع العاشر	مقدمة في الإنترنت.	حصتان (نظري+عملي)
	الأسبوع الحادي عشر	الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت	حصتان (نظري+عملي)
	الأسبوع الثاني عشر	تصفح الإنترنت	حصتان (عملي)
	الأسبوع الثالث عشر	البحث عن المعلومات عبر الإنترنت	حصتان (عملي)
	الأسبوع الرابع عشر	سلبيات استخدام شبكة الإنترنت	حصتان (نظري)
	الأسبوع الخامس عشر	البريد الإلكتروني E-Mail	حصتان(عملي)
	الأسبوع السادس عشر	الاختبار العملي النهائي	

خامساً: طرق التدريس المناسبة للمقرر:

١. طريقة المحاضرة باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة.
٢. طريقة المناقشة والحوار.
٣. العروض العملية باستخدام معامل الحاسب الآلي.
٤. التدريبات العملية وورش العمل.
٥. التعلم التعاوني.
٦. الاستقصاء والاكتشاف.
٧. العصف الذهني.

سادساً: أساليب التقويم المناسبة للمقرر:

١. الاختبارات الشفهية.
٢. الاختبارات التحريرية.
٣. اختبارات الأداء العملي.
٤. الملاحظة.
٥. المشاريع.
٦. المناقشات والتكاليف الصفية.

سابعاً: الوقت اللازم لتدريس المقرر في الأسبوع:

- حصتان في الأسبوع.

ثامناً: آلية تقويم أداء الطلاب في المقرر:

٤٠٪ للجانب النظري ، ٦٠ ٪ للجانب العملي.

الخطوة الثانية : تصميم المقرر الدراسي المقترح وفقاً لأسلوب الوحدات التعليمية حيث يتم تقسيم المقرر إلى عدد من الوحدات التعليمية بحيث تشتمل كل وحدة تعليمية منها على : الأهداف الإجرائية ، والمحتوي التعليمي ، وطرق وأساليب التدريس المناسبة والوسائل التعليمية ، وطرق وأساليب التقويم المناسبة . ومن ثم عرض الوحدات التعليمية للمقرر الدراسي على مجموعة من المحكمين من الخبراء والمتخصصين في المجال للتأكد مما يأتي :

- مناسبة الوحدات التعليمية ومفرداتها للأهداف العامة للمقرر الدراسي .
- ارتباط الأهداف السلوكية لكل درس بالأهداف العامة للمقرر الدراسي .
- مناسبة الأهداف السلوكية الخاصة بكل درس ، ومدي صحتها ودقة صياغتها .
- مناسبة محتوى الدرس للأهداف السلوكية المراد تحقيقها .
- مناسبة طرق التدريس والوسائل التعليمية المقترحة لتحقيق أهداف الدرس .
- مناسبة أساليب التقويم المقترحة في نهاية كل درس .
- كفاية الوقت المخصص لتعلم كل درس .
- مناسبة الوحدات التعليمية لخصائص نمو الطلاب .

وبعد ذلك تم إجراء التعديلات المقترحة التي وردت من المحكمين ، والخروج بالمقرر الدراسي في صورته النهائية ملحق رقم (١٢) . ليكون هو المقرر الدراسي المقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لطلاب الصف الأول المتوسط في ضوء المكونات الرئيسة للمقرر والتي تم الاتفاق عليها وتحديدها من قبل المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي .

إجابة السؤال الثالث : ما فاعلية المقرر الدراسي المقترح في كل من :

أ- مهارات استخدام الحاسب الآلي لدي طلاب الصف الأول المتوسط ؟

ب- مهارات استخدام الإنترنت لدي طلاب الصف الأول المتوسط ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث ببناء وتصميم المقرر الدراسي المقترح في ضوء المكونات الرئيسة للمقرر الدراسي من وجهة نظر المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي ، ومن ثم تم تطبيق التجربة بتدريس الجزء الخاص بمهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت من المقرر الدراسي ، كما هو موضح في إجراءات الدراسة في الفصل الثالث . وذلك للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة والتحقق من صحة الفروض التي وضعها الباحث كإجابة عن هذا السؤال جاءت النتائج على النحو الآتي :

الفرض الأول :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب في معدل الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الحاسب الآلي .

للتحقق من صحة هذا الفرض تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (ت) وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول الآتي :

جدول (١٦) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي

درجات الطلاب في معدل الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الحاسب الآلي .

مهارات استخدام جهاز الحاسب الآلي	عدد القراءات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)		
				القيمة	درجات الحرية	الدلالة
الأداء القبلي	٢٥	١,٢٤	٠,١٥	٢٠,٩	٢٤	دال إحصائياً
الأداء البعدي	٢٥	١,٨٣	٠,٠٨			

من الجدول (١٦) يتضح أن قيمة (ت) بلغت(٢٠,٩) بمستوى دلالة أقل من (٠,٠١) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأدائين القبلي والبعدي لصالح الأداء البعدي بمتوسط حسابي بلغ (١,٨٣) وانحراف معياري (٠,٠٨) بينما كان المتوسط الحسابي للأداء القبلي (١,٢٤) بانحراف معياري (٠,١٥) مما يدل على فاعلية المقرر الدراسي المقترح في رفع مستوى الأداء المهاري لمهارات استخدام الحاسب الآلي لدى الطلاب أفراد عينة الدراسة . وهذا يعنى رفض الفرض الأول من الفروض الثلاثة التي وضعت للإجابة على السؤال الثالث الخاص بأثر تدريس جزء من المقرر الدراسي المقترح على مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى الطلاب .

حيث أثبت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الحاسب الآلي لدى الطلاب لصالح الأداء المهاري البعدي نتيجة لدراسة الجزء من المقرر الدراسي المقترح الخاص بمهارات استخدام الحاسب الآلي ، حيث ساهم المقرر في رفع مستوى الأداء المهاري للطلاب أفراد عينة الدراسة ، وهذا يتفق مع العديد من الدراسات السابقة كدراسة حميده (١٩٩٩م) ودراسة أبو ريه (٢٠٠٢م) ، ودراسة عطا الله (٢٠٠٥م) التي أكدت جميعها على فاعلية تدريس مقررات الحاسب الآلي في زيادة ورفع مستوى الأداء المهاري الخاص بمهارات استخدام الحاسب الآلي عند الطلاب .

الفرض الثاني :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب في معدل الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الإنترنت .

للتحقق من صحة هذا الفرض تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (ت) وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول الآتي :

جدول (١٧) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي

درجات الطلاب في معدل الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الإنترنت .

مهارات استخدام الإنترنت	عدد القراءات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)		
				القيمة	درجات الحرية	الدلالة
الأداء القبلي	٢٥	١,١٦	٠,١٢	٢٢,٨	٢٤	دال إحصائياً
الأداء البعدي	٢٥	١,٧٩	٠,١٤			

من الجدول (١٧) يتضح أن قيمة(ت) بلغت (٢٢,٨) بمستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة بين الأدائين القبلي والبعدي لصالح الأداء البعدي بمتوسط حسابي (١,٧٩) وانحراف معياري (٠,١٤)، بينما كان المتوسط الحسابي للأداء القبلي (١,١٦) بانحراف معياري (٠,١٢)، مما يدل على فاعلية المقرر الدراسي المقترح في رفع مستوى الأداء المهاري لمهارات استخدام الانترنت لدى الطلاب أفراد عينة الدراسة . وهذا يعنى رفض الفرض الثاني من الفروض الثلاثة التي وضعت للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة الخاص بأثر تدريس جزء من المقرر الدراسي المقترح على مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدي الطلاب .

حيث أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الإنترنت لدي الطلاب لصالح الأداء البعدي نتيجة لتدريس الجزء من المقرر الدراسي المقترح الخاص بمهارات استخدام الإنترنت ، حيث ساهم المقرر في رفع مستوى الأداء المهاري لمهارات استخدام الإنترنت للطلاب أفراد عينة الدراسة ، مما يؤكد فاعلية المقرر في إكساب الطلاب مهارات

استخدام الإنترنت ، وإن كانت هذه الفاعلية أقل بقليل من فاعليته في إكساب الطلاب أفراد عينة الدراسة مهارات استخدام جهاز الحاسب الآلي .

ويرجع الباحث ذلك إلى أن استخدام تقنية الإنترنت وإتقان مهارات ذلك الاستخدام يحتاج لتدريب مكثف وإضافي ووقت أطول ، إضافة إلى عدم توفر خدمة الإنترنت لدى بعض الطلاب أفراد عينة الدراسة في المنازل مما يقلل من إمكانية تطبيق ما يتعلمونه في الفصل في المنزل ومتابعة الدروس المعطاة أول بأول مما يؤثر على اكتسابهم لمهارات استخدام الإنترنت بالشكل المطلوب . ومما يقلل من الحصول على التدريب المطلوب في المنزل _ في حال وجود خدمة الإنترنت _ بعض الضوابط التي تضعها الأسرة على استخدام الإنترنت من قبل الطلاب في هذه المرحلة العمرية ، وتخوف البعض _ من الآباء والأمهات والطلاب أنفسهم _ من المشاكل والسلبيات التي قد تحدث بسبب هذه التقنية الحديثة . إضافة إلى وجود بعض الأفكار والتصورات الخاطئة لدى الطلاب عن هذه التقنية الحديثة ، مما يؤدي إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو استخدام تقنية الإنترنت ، مما يقلل من فرص استخدام هذه التقنية من قبل الطلاب والاستفادة من الخدمات التي تقدمها .

وعلى الرغم من ذلك فقد أثبتت النتائج فاعلية المقرر الدراسي المقترح في إكساب الطلاب أفراد عينة الدراسة لمهارات استخدام الإنترنت والتعامل مع هذه التقنية الحديثة وهذا يتفق مع العديد من الدراسات السابقة كدراسة المصري (٢٠٠٥م) ودراسة الجنزوري (٢٠٠٥م) التي أكدت فعالية تدريس الحاسب الآلي في رفع مستوى الأداء المهارى الخاص بمهارات استخدام الإنترنت عند الطلاب بواسطة أسلوب التدريس باستخدام تقنية الوسائط المتعددة التفاعلية .

الفرض الثالث :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب في معدل الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت .

للتحقق من صحة هذا الفرض تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (ت) وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول الآتي :

جدول (١٨) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي
درجات الطلاب في معدل الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت .

مهارات استخدام جهاز الحاسب والإنترنت	عدد القراءات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)		
				القيمة	درجات الحرية	الدلالة
الأداء القبلي	٢٥	١,٢١	٠,١٣	٢٦,٦	٢٤	دال إحصائياً
الأداء البعدي	٢٥	١,٨١	٠,٠٩			

من الجدول (١٨) يتضح أن قيمة (ت) بلغت (٢٦,٦) بمستوى دلالة أقل من (٠,٠١) مما يدل على وجود فروق دالة بين الأدائين القبلي والبعدي لصالح الأداء البعدي بمتوسط حسابي(١,٨١) وانحراف معياري(٠,٠٩) ، بينما كان المتوسط الحسابي للأداء القبلي (١,٢١) بانحراف معياري (٠,١٣) ، مما يدل على فاعلية وأثر المقرر الدراسي المقترح في رفع مستوى الأداء المهاري لمهارات استخدام جهاز الحاسب الآلي والانترنت لدى الطلاب أفراد عينة الدراسة . وهذا يعنى رفض الفرض الثالث من الفروض التي وضعت للإجابة عن السؤال الخاص بأثر دراسة جزء من المقرر الدراسي المقترح على مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى الطلاب .

حيث أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى الطلاب لصالح الأداء البعدي نتيجة لدراسة الجزء من المقرر الدراسي المقترح الخاص بمهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت ، حيث ساهم المقرر الدراسي وبفاعلية في رفع مستوى الأداء المهاري للطلاب أفراد عينة الدراسة فيما يخص مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت معا ، وهذا يتفق مع العديد من الدراسات السابقة والتي أكدت جميعها على فاعلية تدريس الحاسب الآلي كمقرر دراسي مستقل في إكساب الطلاب مهارات استخدام الحاسب الآلي وتقنية الإنترنت والتعامل معها بشكل صحيح والاستفادة من الخدمات التي تقدمها هذه التقنيات الحديثة .

الفصل الخامس

_ ملخص النتائج

_ التوصيات

_ المقترحات

الفصل الخامس

توصيات ومقترحات الدراسة .

ملخص نتائج الدراسة :

أولاً: بالنسبة للمكونات الرئيسة للمقرر الدراسي المقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لطلاب الصف الأول المتوسط من وجهة نظر المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي جاءت النتائج على النحو التالي:

١- في المحور الأول (الأهداف العامة للمقرر الدراسي المقترح) جاء في الترتيب الأول الهدف رقم (٢) "إكساب الطلاب المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي وتشغيل برمجياته " ، كما جاء في نفس المرتبة الهدف رقم (٥) " إكساب الطلاب المهارات الأساسية للتعامل مع بعض البرامج التطبيقية المستخدمة في الحاسب الآلي " ، وذلك بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٨). وفي المرتبة الثالثة جاء الهدف رقم (٣) " إطلاع الطلاب على التطبيقات المختلفة للحاسب الآلي والإنترنت في حياتهم اليومية " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٥)، في المرتبة الرابعة وبالتساوي جاء كل من الهدف رقم (١) ورقم (٤) ورقم (٧) بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٣) وهي بالترتيب :" اكتساب الطلاب المعلومات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بالحاسب الآلي والإنترنت" "تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في حياتهم اليومية ". " إكساب الطلاب القيم والتصرفات السلوكية المرغوب بها اجتماعياً أثناء الاستفادة من التقنيات الحديثة " . وهذه الأهداف الثلاثة تمثل الجوانب النظرية للمقرر الدراسي المقترح، وقد جاءت جميعها بعد الأهداف التي تمثل الجوانب العملية " التطبيقية " للمقرر الدراسي كما جاء الهدف رقم (٦) " إكساب الطلاب المهارات الأساسية لاستخدام شبكة الإنترنت " في الترتيب السابع ما قبل الأخير بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٥) بينما احتل الهدف رقم (٨) " إعداد الطلاب وتأهيلهم للتعامل مع الشبكات التقنية المتطورة

والاستفادة من خدماتها " على المرتبة الأخيرة من بين قائمة الأهداف العامة للمقرر الدراسي بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٨).

- حصل هذا المحور الأول " محور الأهداف العامة " على درجة موافقة عالية من أفراد عينة الدراسة حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٢,٨٩) مما يدل على مناسبة هذه الأهداف للمقرر الدراسي المقترح،

٢- بالنسبة للمحور الثاني (الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر الدراسي) جاءت آراء المتخصصين على النحو الآتي :

- جاء في المرتبة الأولى من بين قائمة الموضوعات الرئيسة الموضوع رقم (١٢) " التعامل مع برنامج تحرير النصوص Word " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٨) . بينما جاء كل من برنامج العروض التقديمية (Power point) وبرنامج ميديا بلير (Media player) وبرنامج الرسام (Paint) في المراتب الثلاث الأخيرة على الترتيب السابق، حيث جاء برنامج الرسام (Paint) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٨) وقبله برنامج ميديا بلير (Media player) بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٠)، بينما جاء برنامج العروض التقديمية (Power point) في المرتبة (١٨) من بين قائمة الموضوعات الرئيسة لمحتوى المقرر المدرسي بمتوسط حسابي قدره (٢,٧٠).

- حصل هذا المحور الثاني من مكونات المقرر الدراسي الرئيسة الخاص بالموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر على متوسط حسابي عام بلغ (٢,٨٤) ، وهذا يدل على موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه الموضوعات التي اشتملها المحور بدرجة عالية .

٣- بالنسبة للمحور الثالث (طرق التدريس المناسبة للمقرر الدراسي) جاءت آراء المتخصصين على النحو الآتي :

- جاءت طريقة التدريس عن طريق العروض العملية باستخدام معامل الحاسب الآلي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٨) بينما جاء في المرتبة الثانية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة طريقة التدريس رقم (٤) وهي " ورش العمل والتدريب العملي " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٧) وبعد ذلك جاءت طريقة التدريس رقم (٢) طريقة المناقشة والحوار في الترتيب الثالث من بين جميع طرق التدريس

المقترحة ، وفي المرتبة الرابعة جاءت طريقة التدريس " التعلم التعاوني " بمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٨) وجاء في المرتبة الخامسة والسادسة والسابعة على الترتيب طرق التدريس التالية: الاستقصاء والاكتشاف –طريقة المحاضرة باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة – والعصف الذهني .

- حصل هذا المحور " طرق التدريس المناسبة للمقرر الدراسي " على متوسط حسابي بلغ (٢,٦٨)مما يعنى حصوله على درجة موافقة عالية من أفراد عينة الدراسة .

٤- بالنسبة للمحور الرابع (أساليب التقويم المناسبة للمقرر الدراسي) جاءت نتائج الآراء على النحو الآتي :

- جاء في المرتبة الأولى الأسلوب رقم (٣) " اختبارات الأداء العملي " بمتوسط حسابي بلغ (٣) ، وحل أسلوب " المشاريع " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٨) و في نفس المرتبة الثانية جاء الأسلوب رقم (٦) " المناقشات والتدريبات الصفية " ، و جاء أسلوب رقم (١) " الاختبارات الشفهية " في المرتبة الأخيرة .
- بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور " أساليب التقويم المناسب للمقرر " (٢,٧٢) وهذا يعنى حصوله على درجة موافقة عالية من أفراد عينة الدراسة .

٥- بالنسبة للمحور الخامس (الوقت اللازم لتدريس المقرر الدراسي) .جاءت النتائج على النحو الآتي :

- جاء في المرتبة الأولى حصتان في الأسبوع (نظري+عملي) بمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٣) .وهي درجة موافقة عالية . وجاء المقترح الثالث المتمثل بثلاث حصص في الأسبوع (نظري+ ٢عملي) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٢,٠٨) وهي درجة موافقة متوسطة لأفراد عينة الدراسة وبالمثل الخيار رقم (٤) " أربع حصص في الأسبوع " (٢نظري+٢عملي) جاء بمتوسط حسابي بلغ (١,٧٠)، بينما حصل المقترح الأخير هو حصة واحدة في الأسبوع (نظري وعملي) على متوسط حسابي منخفض بلغ (١,٢٣) . وهي درجة موافقة منخفضة .

- المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (الوقت اللازم لتدريس المقرر الدراسي) بلغ (١,٨١) أي أن هذا المحور حصل على درجة موافقة متوسطة من قبل أفراد عينة الدراسة ، مما يدل وجود تباين في آراء عينة الدراسة حول الوقت اللازم لتدريس المقرر الدراسي ، إلا أن المقترح الخاص بحصتين في الأسبوع (نظري + عملي) حصل على درجة موافقة عالية من قبل أفراد عينة الدراسة مقارنة بالمقترحات الأخرى .

٦- بالنسبة للمحور السادس (آلية تقويم داء الطلاب في المقرر الدراسي جاءت النتائج على النحو الآتي :

- المقترح رقم (١) " ٤٠٪ للجانب النظري و٦٠٪ للجانب العملي " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٣) . وكانت المرتبة الثانية للمقترح رقم (٣) (٣٠٪ للجانب النظري، ٧٠٪ للجانب العملي) بمتوسط حسابي بلغ (٢,٠٥) .و في المرتبة الأخيرة بمتوسط ضعيف بلغ (١,٢٣) جاء المقترح رقم (٢) .(٧٠٪ للجانب النظري و٣٠٪ للجانب العملي).

- بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (آلية تقويم أداء الطلاب في المقرر الدراسي) (١,٨٧) أي أن درجة الموافقة على هذا المحور متوسطة ، مما يدل على تباين آراء أفراد عينة الدراسة حول عبارات هذا المحور .

ثانياً: بالنسبة لتصميم المقرر الدراسي المقترح في ضوء تلك المكونات الرئيسة التي اتفق عليها المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي فقد تم من خلال ما يأتي :

الخطوة الأولى :

تحديد الإطار العام و الهيكل التنظيمي للمقرر الدراسي المقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت للصف الأول المتوسط على النحو الآتي :

الأهداف العامة للمقرر الدراسي :

١. إكساب الطلاب المعلومات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بالحاسب الآلي والإنترنت.
٢. إكساب الطلاب المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي وتشغيل برمجياته.
٣. إطلاع الطلاب على التطبيقات المختلفة للحاسب الآلي والإنترنت في حياتهم اليومية.
٤. تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في حياتهم اليومية.
٥. إكساب الطلاب المهارات الأساسية للتعامل مع بعض البرامج التطبيقية المستخدمة في الحاسب الآلي.
٦. إكساب الطلاب المهارات الأساسية لاستخدام شبكة الإنترنت .
٧. إكساب الطلاب القيم والتصرفات السلوكية المرغوب بها اجتماعياً أثناء الاستفادة من التقنيات الحديثة.
٨. إعداد الطلاب وتأهيلهم للتعامل مع الشبكات التقنية المتطورة والاستفادة من خدماتها.

الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر الدراسي :

الوحدة الأولى: " الحاسب الآلي : المفهوم والمكونات " وتتضمن ما يأتي :

١. مفهوم الحاسب الآلي ومميزاته.
٢. استخدامات الحاسب الآلي ودوره في خدمة المجتمع.
٣. مكونات الحاسب الآلي.
٤. بيئة تشغيل الحاسب الآلي والتعامل معه.

الوحدة الثانية: "المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي" وتتضمن ما يأتي :

١. خطوات تشغيل وإغلاق جهاز الحاسب الآلي.
٢. التعامل مع سطح المكتب.
٣. استخدام لوحة المفاتيح.
٤. التعامل مع النوافذ (Windows).
٥. إدارة الملفات والمجلدات.
٦. خطوات تشغيل وإنهاء برنامج معين.

الوحدة الثالثة: "أمثلة لبعض البرامج التطبيقية في الحاسب الآلي" .

وتتضمن ما يأتي :

١. برنامج الرسام (Paint) .
٢. التعامل مع برنامج تحرير النصوص (Word).
٣. العروض التقديمية (PowerPoint).
٤. برنامج ميديا بلير (Media Player).

الوحدة الرابعة: " الإنترنت " وتتضمن ما يأتي :

١. مقدمة في الإنترنت.
٢. الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت.
٣. تصفح الإنترنت.
٤. البحث عن المعلومات.
٥. سلبيات استخدام شبكة الإنترنت.
٦. البريد الإلكتروني E-Mail .

طرق التدريس المناسبة للمقرر الدراسي :

١. طريقة المحاضرة باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة.
٢. طريقة المناقشة والحوار.
٣. العروض العملية باستخدام معامل الحاسب الآلي.
٤. التدريبات العملية وورش العمل.
٥. التعلم التعاوني.
٦. الاستقصاء والاكتشاف.
٧ . العصف الذهني.

أساليب التقويم المناسبة للمقرر:

١. الاختبارات الشفهية.
٢. الاختبارات التحريرية.
٣. اختبارات الأداء العملي.
٤. الملاحظة.
٥. المشاريع.
٦. المناقشات والتكاليف الصفية.

الوقت اللازم لتدريس المقرر الدراسي في الأسبوع:

- حصتان في الأسبوع.

آلية تقويم أداء الطلاب في المقرر الدراسي :

- ٤٠ ٪ للجانب النظري .
- ٦٠٪ للجانب العملي .

الخطوة الثانية :

تصميم المقرر الدراسي المقترح وفقاً لأسلوب الوحدات التعليمية حيث يتم تقسيم المقرر إلى عدد من الوحدات التعليمية بحيث تشتمل كل وحدة تعليمية منها على : الأهداف الإجرائية ، والمحتوي التعليمي ، وطرق وأساليب التدريس المناسبة والوسائل التعليمية ، وطرق و أساليب التقويم المناسبة . ومن ثم عرض الوحدات التعليمة للمقرر الدراسي على مجموعة من المحكمين من الخبراء والمتخصصين في المجال. وبعد ذلك تم إجراء التعديلات المقترحة والتي وردت من المحكمين ، والخروج بالمقرر الدراسي في صورته النهائية ملحق رقم (١٢) . ليكون هو المقرر الدراسي المقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لطلاب الصف الأول المتوسط في ضوء المكونات الرئيسة للمقرر والتي تم الاتفاق عليها وتحديدها من قبل المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والحاسب الآلي .

ثالثاً: بالنسبة لفاعلية تدريس المقرر الدراسي المقترح في إكساب الطلاب مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت جاءت نتائج الدراسة على النحو الآتي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب في الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الحاسب الآلي لصالح الأداء البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب في الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الإنترنت لصالح الأداء البعدي .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب في الأداء المهاري القبلي والبعدي لمهارات استخدام الحاسب الآلي و الإنترنت لصالح الأداء البعدي.

مما يدل على فاعلية المقرر الدراسي المقترح في تنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى طلاب الصف الأول المتوسط .

توصيات الدراسة :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، وكذلك في ضوء ما ورد في الإطار النظري للدراسة حول استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم فإنه يمكن وضع التوصيات الآتية :

١- ضرورة إدخال مقررات دراسية للحاسب الآلي والإنترنت في جميع صفوف المرحلة المتوسطة كمادة مستقلة ، وألا تقل حصص الحاسب الآلي عن حصتين في الأسبوع لكل فصل ، وذلك حتى تتاح الفرصة الكافية للطلاب من الاستفادة من دراسة هذه المادة .

٢- الإسراع في تنفيذ " مشروع إدخال الحاسب الآلي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة " وعدم اقتصار المشروع على المرحلة المتوسطة كما تتجه نية وزارة التربية والتعليم لذلك من خلال تدريس مقرر الحاسب الآلي في العام الدراسي القادم للمرحلة المتوسطة فقط وبواقع حصة واحدة في الأسبوع .

٣- ضرورة مشاركة المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم في بناء وتصميم المناهج الدراسية الخاصة بالحاسب الآلي والإنترنت وعدم اقتصار ذلك على المتخصصين في مجال الحاسب الآلي وتقنية المعلومات .

٤- الاهتمام بالتطبيق العملي (الجانب العملي) عند تدريس مقررات الحاسب الآلي والتركيز على الممارسة العملية للمتعلمين دون إهمال وإغفال الجانب النظري مع أهمية التطوير المستمر لهذه المقررات الدراسية حتى تكون مواكبة للتطورات التكنولوجية .

٥- توفير معامل بأجهزة حاسب حديثة تتناسب مع التطور التقني في مجالات الحاسب وتقنية المعلومات وبأعداد كافية للاحتياجات التعليمية .

٦- من الضروري لتحقيق أهداف منهج الحاسب الآلي وتقنية المعلومات توفر المعلمين ذوي الكفاءة والمقدرة والمؤهلين تأهيلاً كافياً يمكنهم من تدريس مفردات المقررات الدراسية وإجراء التدريبات والتطبيقات العملية المطلوبة له .

مقترحات الدراسة :

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يتقدم الباحث بهذه المقترحات لتكون بحوث ودراسات مستقبلية ، يرى الباحث ضرورة استكمالها لارتباطها الوثيق بموضوع الدراسة الحالية ، وهي على النحو الآتية :

١- إجراء دراسات حول فاعلية تدريس مقررات للحاسب الآلي لطلاب المرحلة الابتدائية .

٢- إجراء دراسات حول العلاقة بين تدريس مقررات الحاسب الآلي واتجاهات الطلاب نحو استخدام تقنية الإنترنت في المراحل التعليمية المختلفة ...

٣- إجراء دراسات حول فاعلية استخدام الإنترنت والوسائط المتعددة في تدريس مقررات الحاسب الآلي للطلاب في المراحل التعليمية المختلفة .

٤- إجراء دراسات حول واقع إعداد معلمي الحاسب الآلي قبل الخدمة في كليات التربية .

المراجـــع .

- المراجع العـربيـــة .
- المراجع الأجنبية .
- المراجع الإلكترونية .

ـ المراجع العربية

- أبو العينين ، على خليل مصطفي (١٩٩٧ م) : أهداف التربية الإسلامية مصادرها . اشتقاقها ومعايير صياغتها للمجتمع الإسلامي المعاصر . مكتبة إبراهيم حلبي . المدينة المنورة . ط ٣ .
- أبو رية ، وليد أحمد عبده (٢٠٠٢ م) : برنامج مقترح في الثقافة الكمبيوترية لتلاميذ المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير غير منشورة . معهد الدراسات والبحوث التربوية . جامعة القاهرة .
- إسماعيل ، الغريب زاهر (١٩٩٩ م) : الكمبيوتر والإنترنت في التعليم خطوة ..... خطوة . دار القلم . الكويت . ط١ .
- آل عمرو ، محمد والشيخ ، محمود (٢٠٠٥ م) : أصول التربية الإسلامية . د.ن. ط٢.
- البحم ، فرحان ، وآخرون (١٩٩٨ م) : شبكات الإنترنت في العالم . مجلة متابعات إعلامية . اليمن . العدد ٥٨ .
- بيتر ، كنت (١٩٩٨ م) : الدليل الكامل إلي الإنترنت . ترجمة سامح خلف . الدار العربية للعلوم . بيروت .
- جان ، محمد صالح (١٤٢٨ هـ) : الأهداف التربوية مصادرها . اشتقاقها وطرق صياغتها في البلد المسلم . مكة المكرمة . جامعة أم القرى .
- الجريوي ، سهام بنت سلمان (١٤٢٤هـ) : مقرر مقترح لتنمية مهارات تقويم البرمجيات التعليمية ضمن برنامج الإعداد المهنى للمعلمة في كليات التربية للبنات. رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية للبنات بالرياض .
- الجنزوري ، عباس عبد العزيز (٢٠٠٥ م) : فاعلية برنامج وسائط متعددة تفاعلية في تحقيق أهداف منهج الحاسب الآلي لتلاميذ المرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية النوعية . جامعة المنوفية .
- جيتس ، بيل (١٩٩٨ م) : المعلوماتية بعد الإنترنت طريق المستقبل . ترجمة عبد السلام رضوان . عالم المعرفة . الكويت .

- حسن ، هناء عباس (٢٠٠٢ م) : الحاسب الآلي في التعليم وتطور استخدامه في الميدان التعليمي في سلطنة عمان . مجلة جامعة دمشق للعلوم الأساسية . لمجلد (١٨) . العدد الأول

- حسنين ، إيمان صلاح الدين (١٩٩١ م) : تقويم محاولات الإفادة من الكمبيوتر في التعليم العام بمدراس محافظة القاهرة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة حلوان.

- الحقيل ، سليمان عبد الرحمن (٢٠٠٣ م) : نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية .مطابع الحميضي .الرياض . ط١٥ .

- حميده ، محمد عبد الرشيد (١٩٩٩ م) : منهج مقترح في الكمبيوتر لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة المنوفية .

- الخثلان ، منصور بن زيد (١٤٢٨ هـ) : مدى تحقيق أهداف مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المديرين والمشرفين والمعلمين . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة الملك سعود بالرياض.

- دفع السيد ، عبد الرحيم (٢٠٠٦ م) : المناهج من منظور عام ومعاصر . مكتبة الرشد . الرياض

- الخطيب ، عالم الدين عبد الرحمن (١٩٨٨ م) : الأهداف التربوية تصنيفها وتحديدها السلوكي . مكتبة الفلاح . الكويت . ط١ .

- خليفة ، حسن بن جعفر (٢٠٠٣م) : المنهج المدرسي المعاصر – المفهوم – الأسس – المكونات التنظيمات . مكتبة الرشد . الرياض .

- دسوقي ، نبيل كمال (٢٠٠٦ م) : توظيف الحاسبات في الحلقة الأولي من التعليم الأساسي في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية . رسالة ماجستير غير منشورة . معهد الدراسات والبحوث التربوية . جامعة القاهرة .

- الدناني ، عبد الملك ردمان (٢٠٠١ م) : الوظيفة الإعلامية لشبكة الإنترنت . دار الرتب الجامعية . بيروت . ط١ .

- زرقة ، خالد (١٩٩٦ م) : الاتصالات الهاتفية الدولية عبر الإنترنت . انترنت العالم العربي . الإمارات .
- زهران ، حامد عبد السلام (٢٠٠٣ م) : علم النفس النمو . الطفولة والمراهقة . عالم الكتب ومكتبة العبيكان . الرياض .
- سالم ، مهدي محمود (١٩٩٧ م) : الأهداف السلوكية . تحديدها . مصادرها . صياغتها . تطبيقاتها . مكتبة العبيكان . الرياض . ط١ .
- سالم ، أحمد محمد . سرايا ، عادل (٢٠٠٣ م) : منظومة تكنولوجيا التعليم . مكتبة الرشد. الرياض . ط١ .
- سعادة ، جودت أحمد . و إبراهيم ، عبد الله محمد (٢٠٠٤ م) : المنهج المدرسي المعاصر . دار الفكر. عمان . ط٤ .
- سعادة ، جودت أحمد . و السرطاوي ، عادل (٢٠٠٣م) : استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم . دار الشروق . عمان .
- سمارة ، عزيز . و نمر ، عصام (١٩٩٩م) : " محاضرات في التوجيه والإرشاد " دار الفكر . الأردن ..
- السيد ، محمد على (١٩٩٩ م) : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم . دار الشروق للنشر والتوزيع . الأردن . عمان .
- الشافعي ، محمد إبراهيم . و الكثيري ، راشد حمد . و علي ، سر الختم عثمان (١٩٩٦ م) : المنهج المدرسي من منظرو جديد . مكتبة العبيكان . الرياض .
- الشبلي ، إبراهيم مهدي (٢٠٠ م) : المناهج . بناؤها . تنفيذها . تقويمها . تطويرها باستخدام النماذج. دار الأمل . إربد . ط٢.
- الشرهان ، جمال عبد العزيز (٢٠٠٠ م) : الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم . مطابع الحميضي . الرياض . ط١ .
- صبري ، ماهر إسماعيل (١٩٩٩ م) : من الوسائل التعليمية إلي تكنولوجيا التعليم . مكتبة الشقري . الرياض . ط١.

- عبد الحميد ، إبراهيم شوقي (٢٠٠٢ م): الاتجاه نحو الحاسب الآلي. "دراسة مقارنة حسب الجنس ومتغيرات أخرى ". مجلة العلوم الاجتماعية جامعة الكويت . مجلد (٣٠). عدد٢.
- عبد الهادي ، زين الدين محمد (١٩٩٦ م) : الإنترنت العالم على شاشة الكمبيوتر . المكتبة الأكاديمية . القاهرة .
- عبد الموجود ، محمد عزت (١٩٩٣ م) : أساسيات المنهج وتنظيماته . دار الفكر العربي . القاهرة .
- العجمي ، مها محمد (٢٠٠١ م) : المناهج الدراسية . مطابع الحسيني . الرياض.
- عزيز ، نادي (١٩٩٩ م) : الإنترنت وسيلة وأسلوب للتعلم المفتوح داخل حجرة الدراسة والتعلم عن بعد . مجلة التربية . الكويت . العدد ٣٠ .
- عطا الله ، نجوى أنور (٢٠٠٥ م) : برمجة مادة الحاسب الآلي المقررة على الصف الرابع الابتدائي باستخدام الكمبيوتر لرفع مستوى الأداء العملي . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية النوعية . جامعة المنوفية .
- عقل ، محمود عطا (١٤١٩ هـ) : النمو الإنساني " الطفولة والمراهقة " .دار الخريجي للنشر . الرياض . ط٥.
- عليمات ، محمد . أبو جلالة صبحي (٢٠٠١ م) : أساليب تدريس العلوم لمرحلة التعليم الأساسي. مكتبة دار الفلاح. الكويت. ط١.
- العمري ، بدر عمر (٢٠٠٠ م) : الإنترنت التربوي . مجلة الطفولة العربية . الكويت . العدد٣.
- العمري ، عائشة بليهيش (٢٠٠٣ م) : تصميم مقرر مقترح للحاسب الآلي التعليمي لطالبات كليات التربية . رسالة ماجستير غير منشورة . كليات التربية للبنات . الرياض .
- العنزي ، فرحان بن يتيم (٢٠٠٨م) : مقرر مقترح لاستخدامات الإنترنت في التعليم لكليات المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية ، جامعة الملك سعود بالرياض .

- العنزي ، متعب زعزوع (١٤٢٣ هـ) : أثر استخدام اللوحة المغناطيسية في تدريس وحدة الهندسة التحليلية على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث المتوسط . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة أم القرى .
- الغامدي ، حمدان أحمد و عبد الجواد ، نور الدين (٢٠٠٥ م) : تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية . مكتبة الرشد . الرياض . ط٢ .
- فتح الله ، مندور عبد السلام (١٤٢٦هـ) : أساليب تعليم العلوم الأسس والمهارات العامة لتعليم العلوم . مكتبة الرشد . الرياض . ط١ .
- فرج ، عبد اللطيف حسين (١٩٩٠ م) : المناهج . أسسها . محتواها . أنواعها . أهدافها . تقويمها . مطابع الصفا . مكة المكرمة .
- فلاتة ، إبراهيم محمود (١٤٠٥ هـ) : العملية التربوية في المدرسة الابتدائية . مطابع الصفا . مكة المكرمة . ط١ .
- القضاة ، خالد (١٩٩٨ م) : المدخل إلي التربية والتعليم . دار اليازوري العلمية . عمان . ط١.
- قطامي ، يوسف . و قطامي ، نايفة (١٩٩٨م) : نماذج التدريس الصفي . دار الشرق . عمان . ط١ .
- قنديل ، يس عبد الرحمن (٢٠٠٢ م) : عملية المنهج ، رؤية في تكنولوجيا المنهج المدرسي . دار النشر الدولي . الرياض .
- كنسارة ، إحسان بن محمد . و عطار ، عبدالله بن إسحاق (٢٠٠٩ م) : الحاسوب وبرمجيات الوسائط . مؤسسة بهادر للإعلام المتطور . مكة المكرمة . ط١ .
- لال ، زكريا يحيى . و الجندي ، علياء عبدالله (٢٠٠٥ م) : الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم .مكتبة العبيكان . الرياض . ط ٣ .
- اللحيدان ، فهد عبد الله (١٩٩٦ م) : الإنترنت شبكة المعلومات العالمية . د . ن .
- المجالي ، أمل أحمد (٢٠٠٢ م) : فاعلية مقرر مهارات الحاسوب (١) لتطوير المهارات الحاسوبية وتنمية الاتجاهات نحو المقرر لدى طلاب الكليات الإنسانية في جامعة مؤتة . رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة مؤتة .

- محمود ، حمدي شاكر (١٤١٨هـ) : مبادئ علم نفس النمو في الإسلام . دار الأندلس .حائل .
- محمود ، ناجح محمد (١٩٩٧ م) : مقرر مقترح في تكنولوجيا التعليم لطلاب كليات التربية . رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة الأزهر . مصر .
- المحيسن ، إبراهيم عبد الله (١٩٦٦ م) : خطة معاصرة لتدريب المعلمين على استخدام الحاسب الآلي في التدريس . مؤتمر نحو بيئة تربوية أفضل في القرن الحادي والعشرون .من ١٤_١٥ (مايو) ١٩٦٦م . القاهرة . المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية . جامعة المينا .
- المحيسن ، إبراهيم عبد الله (٢٠٠٣ م) : تعليم المعلوماتية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية : أين نحن الآن ؟ وأين يجب أن نتجه ؟ نظرة دولية مقارنة . مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية . مجلد ١٥ . العدد٢.
- مرداس ، نايف (١٩٨٤ م) : التعلم بواسطة الكمبيوتر وتطبيقاته في الدول العربية . مجلة التربية الجديدة . مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية . القاهرة . العدد ٣٣ .
- مرعي ، توفيق . و الحيلة ، محمد (٢٠٠٢ م) : المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها . دار المسيرة . عمان . ط١ .
- لمستريحي ، حسام (١٩٩٩ م) : كيف نستخدم الكمبيوتر والإنترنت . دار أسامة للنشر . عمان
- المصري ، سلوى فتحي محمود (٢٠٠٥ م) : برنامج مقترح لمقرر إلكتروني في مادة الكمبيوتر لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات المدرسة الإلكترونية . رسالة دكتوراه غير منشورة معهد الدراسات والبحوث التربوية . جامعة القاهرة .
- المناعي ، عبدالله سالم (١٩٩٢ م) : اتجاهات عينة من طلبة و طالبات كلية التربية بجامعة قطر نحو استخدام الكمبيوتر في التعليم . مجلة مركز البحوث .جامعة قطر .

- منيزل ، عبد الحميد مجلي (١٩٩٣ م) : دليل إنتاج البرمجيات التعليمية . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . إدارة التقنيات التربوية . تونس .
- المنيع ، محمد عبد الله (١٤١٨ هـ) : تقويم مناهج الحاسب الآلي في المدارس الأهلية . اللقاء السنوي السابع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية . الرياض.
- الموسى ، عبد الله عبد العزيز (٢٠٠٥ م) : استخدام الحاسب الآلي في التعليم . مكتبة الغد . الرياض . ط٣ .
- الهابس، عبد الله بن عبد العزيز. والكندري ، عبد الله بن عبد الرحمن (٢٠٠٠م): الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الإنترنت، المجلة التربوية، الكويت. المجلد١٥، العدد٥٧.
- وثيقة منهج الحاسب الآلي وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة (١٤٢٧ هـ) : وزارة التربية والتعليم . الرياض .
- الوكيل ، أحمد حلمي .و المفتي ، محمد أمين (١٩٩٦ م) : المناهج . المفهوم . العناصر . الأسس . التنظيمات . التطوير . مكتبة الأنجلو المصرية . القاهرة .

ـ المراجع الأجنبية .

- Dafeldecker , Chery.(1987) :Achieving Student Mastery Learning of Fifth Grade Level Specific Computer Literacy Curriculum Through Teacher in Service in an Elementary School, ,US, Florida, Practicum, Nova University .
- Gambill , L . (2001): Preparing Teachers to use Technology: A comparison of Technology Infusion and Technology Integration Methodologies in Pre-serves Teacher Education. An unpublished Ph.D. thesis. College of Education, University of South Carolina.
- Geoff Romeo (1995) : Computer and the Primary Curriculum : an Action Research Case Study, World Conference on Computers in Education WCCE, 95 Liberating the Learner .
- Halpin, R. (1998): " Computer Literacy Taught through Student-Centered Activities in Elementary Teacher Education: Constructivist Theory put into Practice ". Proceeding the 9th National Computing Educating Conference. San Diego, June 22-24, 1998.

- Jones, J. (2002): " Using Computers in Education ". Spring Semester (M061), School of Education, Indiana University.

- Medina, Kathleeb; (2001): Pigy Mathew; Desler, Gail; Gorospe Gil Teaching Generation , com- Master FILE Premier , AN: 4288462.

- Shayo , C . (2000) :" Integration of IT into the School Curricula ; Perception of Kinder garden to high school (K – 12) Teacher , " SIGCPR 2000 : Evanston Illinois' USA .

المراجع الإلكترونية:

- Brett , Catherine A . (1993) : A program for Teaching Telecommunication Skills at the Middle School Level . (ERIC Document Reproduction Service No ED 373879) , (On Line) Available at : www.ERIC.org .

- Richardson , Laura A . (1999) : Optimizing a Middle School's Network Capabilities for Accessing Information , Improving School Communications and Interacting with the Global Community through Network Training . (ERIC Document Reproduction Service No ED 430533) , (On Line) Available at : www.ERIC.org .

- Whit Daniel C . (1993) : Improving the Student's Use of Computers within the Middle School Curriculum through a Multi-Faceted Approach of Increased Computer Accessibility and Varied Teaching / Learning Strategies . (ERIC Document Reproduction Service No ED377822) , (On Line) Available at : www.ERIC.org

الملاحق

ملحق رقم (٥)

قائمة بأسماء المحكمين لأداة الدراسة الأولى (الاستبانة) .

قائمة بأسماء المحكمين لأداة الدراسة الأولى (الاستبانة) .

م	الاســـم	جهة العمــل
١	د/ جمعة زكي الفار.	كلية التربية والآداب – قسم الحاسب الآلي جامعة الحدود الشمالية
٢	د/ عمرو جلال الدين أحمد.	كلية التربية والآداب - قسم تقنيات التعليم جامعة الحدود الشمالية
٣	د/ معتز أحمد إبراهيم.	كلية التربية والآداب – قسم المناهج وطرق التدريس جامعة الحدود الشمالية
٤	د/ عصام إدريس كمتور الحسن.	كلية التربية – قسم تقنيات التعليم جامعة الخرطوم
٥	د/ الرشيد الحبوب.	كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس جامعة الخرطوم
٦	د/ محمد مختار المرادني.	كلية التربية – جامعة قناة السويس
٧	د/ وائل رمضان عطية.	كلية التربية – قسم تقنيات التعليم جامعة حلوان
٨	د/ وليد يوسف محمد.	كلية التربية – قسم تقنيات التعليم جامعة حلوان
٩	د/ صبري الطروانة.	كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس جامعة مؤتة
١٠	أ/ محمد السيد علي السيد.	كلية التربية والآداب – قسم تقنيات التعليم جامعة الحدود الشمالية
١١	ا/ صديق الصادق كوكو.	كلية التربية والآداب – قسم الحاسب الآلي جامعة الحدود الشمالية
١٢	أ/ أحمد محمد راشد عمير.	المعهد الأهلي للتدريب المهني والتقني
١٣	أ/ أحمد صلاح حنين.	المعهد الأهلي للتدريب المهني والتقني
١٤	أ/ علاء محمد يوسف عليان.	المعهد الأهلي للتدريب المهني والتقني

ملحق رقم (٦)

أدارة الدراسة الأولى (الاستبانة) بصورتها النهائية .

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور ، الأستاذ / حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. تحية طيبة وبعد،
يقوم الباحث بدراسة بعنوان " تصميم مقرر دراسي مقتـــرح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى طلاب المرحلة المتوسطة ".
وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس تخصص تقنيات التعليم .. علماً بأن المقرر الدراسي المقترح يقتصر على الصف الأول المتوسط ..
ويتشرف باختياركم كأحد أفراد عينة الدراسة للتعرف علـــى رأيكم في مكونات المقرر الدراسي المقتـــرح ، لـــذا يأمـــل الباحث منكم التكرم بالإجابة على جميع فقرات الاســـتبان ، وذلك بوضع علامة ( ) في العمود المناسب أمام كل فقرة .
علماً بأن الغرض من الحصول على المعلومات هو البحـــث العلمي ، وسوف تعامل جميع المعلومات بسرية تامة .

شاكرين لسعادتكم حسن تعاونكم ورقي تعاملكم

الباحث

حماد الطيار العنزي

جـــامعة أم القـــــرى / كلية التربية

.

قسم المناهج وطرق التدريس .

معلومات عامة :ـ

الاسم (اختياري) .....

العمل .....

المؤهل :ـ ( ) دكتوراه . ( ) ماجستير . ( ) بكالوريوس .

التخصص :ـ ( ) مناهج وطرق تدريس .

( ) تقنيات التعليم .

( ) حاسب آلي .

المحور الأول: الأهداف العامة للمقرر .

العبـارة	درجـة المـوافـقة		
	أوافق	محايد	لا أوافق
(١) إكساب الطلاب المعلومات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بالحاسب الآلي والإنترنت .			
(٢) إكساب الطلاب المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي وتشغيل برمجياته.			
(٣) إطلاع الطلاب على التطبيقات المختلفة للحاسب الآلي والإنترنت في حياتهم اليومية.			
(٤) تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في حياتهم اليومية.			
(٥) إكساب الطلاب المهارات الأساسية للتعامل مع بعض البرامج التطبيقية المستخدمة في الحاسب الآلي.			
(٦) إكساب الطلاب المهارات الأساسية لاستخدام شبكة الإنترنت.			
(٧) إكساب الطلاب القيم والتصرفات السلوكية المرغوب بها اجتماعياً أثناء الاستفادة من التقنيات الحديثة.			
(٨) إعداد الطلاب وتأهيلهم للتعامل مع الشبكات التقنية المتطورة والاستفادة من خدماتها .			

المحور الثاني: الموضوعات الرئيسة والفرعية لمحتوى المقرر .

العبـارة	درجـة الموافـقة		
	موافق	محايد	لا أوافق
(١) مفهوم الحاسب الآلي ومميزاته (تعريف الحاسب الآلي، أنواع الحاسبات الآلية، مميزات الحاسب الآلي).			
(٢) استخدامات الحاسب الآلي ودوره في خدمة المجتمع (مجالات الاستخدام، فوائد استخدام الحاسب الآلي في الحياة اليومية).			
(٣) مكونات الحاسب الآلي (المكونات المادية، البرمجيات، وظيفة المكونات المادية، تعريف البرمجيات وأنواعها).			
(٤) بيئة تشغيل الحاسب الآلي والتعامل معه (بيئة التشغيل الطبيعية والكهربائية ووسائل الحماية لكل منها، الجلسة الصحيحة للتعامل مع الحاسب الآلي).			
(٥) خطوات تشغيل وإغلاق جهاز الحاسب الآلي.			
(٦) التعامل مع سطح المكتب (مكونات سطح المكتب، تغيير وترتيب الرموز على سطح المكتب، تغيير خلفية سطح المكتب، تعيين شاشة التوقف، ضبط الوقت والتاريخ)			
(٧) استخدام لوحة المفاتيح والفأرة (تعريف لوحة المفاتيح، مكوناتها، وظائف مفاتيح التحكم، الفأرة ووظائفها).			
(٨) التعامل مع النوافذ (Windows) (تعريف النافذة ومكوناتها ، فتح النوافذ، التحويل بين النوافذ، تغيير حجم النوافذ ، تحريك النوافذ) .			
(٩) إدارة الملفات والمجلدات (الفرق بين الملف والمجلد، إنشاء مجلد جديد، تغيير اسم المجلد، البحث عن ملف أو مجلد، نسخ ونقل الملفات أو المجلدات) .			

العبــارة	درجــة الموافـقة		
	موافق	محايد	لا أوافق
(١٠) خطـوات تشـغيل وإنهـاء برنـامج معـين (طريقـة تشغيل البرامج، طرق إنهاء البرامج).			
١١- برنامج الرسام: (Paint) (واجهة البرنـامج، أدوات الرسم، استخدام أدوات الرسـم، إجراء تعديلات على الرسم)			
(١٢) التعامل مـع برنـامج تحرير النصـوص(Word) : (تشغيل البرنامج، واجهـة محرر النصـوص، التعامـل مـع المستند، تحديد تنسيق النص، النسخ واللصـق والمسـح، أدراج الجداول والصور، أمر الطباعة).			
(١٣) العـــــــــــروض التقديميـــــــــــة " Power Point" (خطوات تشغيل البرنـامج، إنشـاء عرض تقديمي فـارغ، تصـميم شـريحة رئيسـة، إدراج شـريحة علـى العـرض، عرض الشرائح، التنقل خـلال العرض، إضـافة مـؤثرات حركية وصوتية ، إنهاء عرض الشرائح).			
(١٤) برنامج ميديا بلير: (Media Player) (التشـغيل البرنـامج، تشـغيل ملفـات الصـوت والفيـديو، التحكم في الصوت وحجم الشاشة).			
(١٥) مقدمة في الإنترنت: (تعريف الإنترنت، مستلزمات الاتصال بالإنترنت).			
(١٦) الخـدمات التـي تقـدمها شـبكة الإنترنـت:(التصـفح والبحث، البريد الإلكتروني، تبادل الملفات ، الاتصال عن بعد، مجموعات الأخبار، محطة التحدث.			
(١٧) تصفح الإنترنت: (تشـغيل إنترنـت إكسـبلورر، عنـاوين الإنترنـت، تحـديث الصفحات، تصفح مواقع سبق زيارتها).			

العبـارة	درجــة الموافـقة		
	موافق	محايد	لا أوافق
(١٨) البحث عن المعلومات: (محركات البحث، دليل المواقع الإلكترونية).			
(١٩) سلبيات شبكة الإنترنت: (الأخلاقية، الثقافية، الاجتماعية، الاقتصادية، الأمنية).			
(٢٠)البريد الإلكتروني(E-mail) (تعريفه، فوائده، إعداد بريد إلكتروني، قراءة البريد الإلكتروني وإرسال الرسائل،إضافة ملف مرفق للرسالة ، التعامل مع برنامج Microsoft Outlook.			

المحور الثالث: طرق التدريس المناسبة للمقرر.

العبــارة	درجــة الموافـقة		
	موافق	محايد	لا أوافق
(١) طريقــة المحاضــرة باســتخدام الوســائل التعليمية المتنوعة.			
(٢) طريقة المناقشة والحوار.			
(٣) العروض العملية باستخدام معامل الحسب الآلي.			
(٤) ورش العمل والتدريب العملي.			
(٥) التعلم التعاوني.			
(٦) الاستقصاء والاكتشاف.			
(٧) العصف الذهني.			

المحور الرابع: أساليب التقويم المناسبة للمقرر.

العبــارة	درجــة الموافـقة		
	أوافق	محايد	لا أوافق
(١) الاختبارات الشفهية.			
(٢) الاختبارات التحريرية.			
(٣) اختبارات الأداء العملي.			
(٤) الملاحظة.			
(٥) المشاريع.			
(٦) المناقشات والتدريبات الصفية.			

المحور الخامس: الوقت اللازم لتدريس المقرر.

العبـــارة	درجـــة الموافـقة		
	موافق	محايد	لا أوافق
(١) حصة واحدة في الأسبوع (نظري وعملي).			
(٢) حصتان في الأسبوع (نظري + عملي).			
(٣) ثلاث حصص في الأسبوع. (نظري + ٢ عملي)			
(٤) حصتان نظري وحصتان عملي في الأسبوع.			

المحور السادس: آلية تقويم أداء الطلاب في المقرر.

العبـــارة	درجـــة الموافـقة		
	موافق	محايد	لا أوافق
(١) ٤٠% للجانـــب النظـــري و٦٠% للجانـــب العملي.			
(٢) ٧٠% للجانـــب النظـــري و٣٠% للجانـــب العملي.			
(٣) ٣٠% للجانـــب النظـــري و٧٠% للجانـــب العملي.			

ملحق رقم (٧)

قائمة بأسماء المحكمين للأداة الثانية

بطاقة الملاحظة والمقرر الدراسي المقترح .

قائمة بأسماء المحكمين لأداة الدراسة الثانية (بطاقة الملاحظة) والمقرر الدراسي المقترح .

م	الاســـم	جهة العمــل
١	د / جمعة زكي الفار.	كلية التربية والآداب – قسم الحاسب الآلي جامعة الحدود الشمالية
٢	د / عبد الرحيم دفع السيد .	كلية التربية والآداب – قسم المناهج وطرق التدريس جامعة الحدود الشمالية
٣	د / عمرو جلال الدين أحمد .	كلية التربية والآداب – قسم تقنيات التعليم جامعة الحدود الشمالية
٤	د / معتز أحمد إبراهيم.	كلية التربية والآداب – قسم المناهج وطرق التدريس جامعة الحدود الشمالية
٥	د / نائل عبد الرحمن الأخرس.	كلية التربية والآداب – قسم علم التربية وعلم النفس جامعة الحدود الشمالية
٦	أ / محمد السيد علي السيد.	كلية التربية والآداب – قسم تقنيات التعليم جامعة الحدود الشمالية
٧	أ / عبد العزيز خشان العنزي.	محضّر حاسب آلي الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية

ملحق رقم (٩)

الخطاب الموجه للمحكمين للتعرف على آرائهم

في المقرر الدراسي المقترح وبنود التحكيم .

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور ، الأستاذ / حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... تحية طيبة وبعد ،،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " تصميم مقرر دراسي مقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى طلاب المرحلة المتوسطة " .
وذلك استكمالاً لمتطلبات الحضور لدرجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس تخصص تقنيات التعليم، علماً بأن المقرر الدراسي المقترح يقتصر على الصف الأول المتوسط.
ويتشرف باختياركم كأحد المحكمين للتعرف على رأيكم في المقرر الدراسي المقترح لذا يأمل منكم التكرم بالإجابة على بنود التحكيم المرفقة مع المقرر الدراسي، وذلك بوضع علامة (**P**) في العمود المناسب أمام كل فقرة، وإضافة ما ترونه مناسباً في هذا الخصوص.

شاكرين لسعادتكم حسن تعاونكم ورقي تعاملكم،،

الباحث
حماد الطيار العنزي
جامعة أم القرى/ كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

بنود تحكيم المقرر الدراسي المقترح .

م	العبـــارة	درجة الموافقة		التعديل المقترح
		موافـق	غير موافق	
١	مناسـبة الوحـدات التعليميـة ومفرداتهـا للأهـداف العامة للمقرر.			
٢	ارتبـاط الأهـداف السـلوكية لكـل درس بالأهـداف العامة للمقرر.			
٣	مناسـبة الأهـداف السـلوكية الخاصـة بكـل درس ومدى صحتها ودقة صياغتها.			
٤	مناسبة محتـوى الـدرس للأهداف السلوكية المـراد تحقيقها .			
٥	مناسبة طرق التدريس والوسائل التعليمية المقترحة لتحقيق أهداف الدرس.			
٦	مناسـبة أسـاليب التقـويم المسـتخدمة فـي نهايـة كـل الدرس.			
٧	كفاية الوقت المخصص لتعلم كل درس.			

_ ملاحظات أخرى ترغب في إضافتها :_

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق (١٠)

المقرر الدراسي المقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت للصف الأول المتوسط بصورته النهائية .

الوحدة الأولى
الحاسب الآلي
المفهوم والمكونات

الدرس الأول: مفهوم الحاسب الآلي ومميزاته.

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس يكون الطالب قادراً على أن:

١- يعرِّف المقصود بجهاز الحاسب الآلي.
٢- يعدد أنواع أجهزة الحاسب الآلي على حسب حجمها وقدرتها.
٣- يحدد أهم مميزات الحاسب الآلي.
٤- يميز بين الأنواع المختلفة لأجهزة الحاسب الآلي.
٥- يدرك أن جهاز الحاسب الآلي عبارة عن أداة لها فوائد وإيجابيات متعددة في حياتنا اليومية.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- تعريف الحاسب الآلي.
٢- أنواع الحاسبات الآلية.
٣- مميزات الحاسب الآلي.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة:

- المحاضرة + المناقشة و الحوار وضرب الأمثلة.
- عرض صور توضح أنواع الحاسبات الآلية المختلفة.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة:

_ تكليف منزلي + أسئلة شفهية.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ حصتان (نظري) .

الدرس الثاني: استخدامات الحاسب الآلي ودوره في خدمة المجتمع.

أولاً :_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:

١_ يعدد بعضاً من مجالات استخدام الحاسب الآلي في الحياة اليومية.
٢_ يحدد دور الحاسب الآلي في خدمة المجتمع.
٣_ يفرِّق بين الاستخدام الجيد للحاسب الآلي والاستخدام السيئ لهذه التقنية.
٤- يدرك أن جهاز الحاسب الآلي عبارة عن أداة يمكن استخدامها للخير وكسب رضا الله ، كما يمكن استخدامها للشر.

ثانياً :_ محتوى الدرس:

١_ مجالات استخدام الحاسب الآلي.

٢_ دور الحاسب الآلي في خدمة المجتمع .

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة:

_ محاضرة + المناقشة والحوار.

_ عرض فيلم عن الحاسب الآلي ودوره في خدمة المجتمع.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :

تكليف منزلي بكتابة تقرير موجز عن استخدام الحاسب الآلي ودوره في خدمة المجتمع.

خامساً:_ المدة اللازمة لتدريس الدرس.

_ حصتان (نظري) .

الدرس الثالث: مكونات الحاسب الآلي.

أولاً:_ الأهداف السلوكية "الإجرائية" للدرس:

في نهاية الدرس يكون الطالب قادراً على أن:

١- يحدد المكونات الأساسية لجهاز الحاسب الآلي.

٢- يميز بين المكونات المادية والبرمجيات كمكونات لجهاز الحاسب الآلي.

٣- يعدد المكونات المادية للحاسب الآلي ويميز بينها.

٤- يحدد وظيفة كلاً من المكونات المادية للحاسب الآلي.

٥- يعرّف البرمجيات كأحد مكونات جهاز الحاسب الآلي .

٦- يعدد أنواع البرمجيات ويميز بينها.

٧- يستشعر قدرة وعظمة الخالق الذي هدى الإنسان لاكتشاف جهاز الحاسب الآلي.

ثانيا :_ محتوى الدرس:

١- المكونات المادية والبرمجيات.

٢- وظيفة المكونات المادية للحاسب الآلي.

٣- تعريف البرمجيات وأنواعها.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة:

- المحاضرة + العرض العملي.
- جهاز حاسب آلي " يفضل أكثر من جهاز " وتوزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :

- تطبيق عملي + ملاحظة الأداء العملي .

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ أربع حصص (٢ نظري + ٢ عملي).

الدرس الرابع: بيئة تشغيل الحاسب الآلي والتعامل معه.

أولاً :_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس يكون الطالب قادراً على أن:

١- يعرّف بيئة التشغيل الخاصة بالحاسب الآلي.
٢- يميز بين بيئة التشغيل الطبيعية والكهربائية.
٣- يحدد العوامل المؤثرة في بيئة التشغيل الطبيعية ووسائل الحماية منها.
٤- يحدد العوامل المؤثرة في بيئة التشغيل الكهربائية ووسائل الحماية منها.
٥- يدرك أهمية المحافظة على جهاز الحاسب الآلي من الأخطار المحيطة به.
٦_ يتعامل مع الحاسب الآلي من خلال الجلسة الصحية عند استخدام الجهاز.

ثانياً :_ محتوى الدرس:

١_ المقصود ببيئة التشغيل.
٢_ بيئة التشغيل الطبيعية المحيطة ووسائل الحماية.
٣_ بيئة التشغيل الكهربائية ووسائل الحماية.
٤_ الجلسة الصحية عند التعامل مع الحاسب الآلي.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة :

- العصف الذهني – المناقشة والحوار – التدريب العملي.
- معمل الحاسب الآلي – عرض بعض الصور التوضيحية باستخدام الجهاز العارض البصري.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :

- أسئلة شفهية.
- ملاحظة أداء الطلاب أثناء التعامل مع جهاز الحاسب الآلي.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ حصتان (عملي).

الوحدة الثانية
المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي

الدرس الخامس: خطوات تشغيل وإغلاق جهاز الحاسب الآلي:

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً على أن :

١- يقوم بتشغيل جهاز الحاسب الآلي بمفرده.
٢- يحدد المكونات الرئيسة لشاشة الجهاز.
٣- يعرّف كل مكون من المكونات الرئيسة لشاشة الجهاز.
٤- يقوم بإغلاق جهاز الحاسب الآلي بإتباع الخطوات الصحيحة لذلك.
٥- يدرك أهمية تشغيل جهاز الحاسب الآلي وإغلاقه بالطرق الصحيحة.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- خطوات تشغيل جهاز الحاسب الآلي.
٢- مكونات الشاشة الرئيسية " سطح المكتب، الإيقونات ، شريط المهام " .
٣- خطوات إغلاق جهاز الحاسب الآلي.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة:

- المحاضرة + العرض العملي من قبل المعلم + تدريب عملي على شكل مجموعات صغيرة.
- جهاز العارض البصري لتقديم العرض العملي + معمل الحاسب الآلي.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :

- المناقشة + الملاحظة.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ حصتان (عملي).

الدرس السادس: التعامل مع سطح المكتب.

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس :

في نهاية الدرس يكون الطالب قادراً على أن:

١- يحدد أهم المكونات لسطح المكتب.
٢- يصف كل مكوّن من مكونات سطح المكتب بشكل موجز.
٣- يغير ترتيب الرموز على سطح المكتب.
٤- يغير خلفية سطح المكتب.
٥- يعين شاشة التوقف للجهاز وتغييرها.
٦- يضبط الوقت والتاريخ للجهاز.
٧- يعتز بمهاراته العملية عند التعامل مع جهاز الحاسب الآلي بشكلٍ مباشر.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- أهم مكونات سطح المكتب " قائمة أبدأ، جهاز الكمبيوتر، سلة المحذوفات، المجلدات والملفات ".
٢- تغيير وترتيب الرموز على سطح المكتب.
٣- تغيير خلفية سطح المكتب.
٤- تعيين شاشة التوقف.
٥- ضبط الوقت والتاريخ.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة:

- المناقشة + العروض العملية باستخدام معمل الحاسب الآلي.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :

_ اختبار عملي + أسئلة شفهية.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ أربع حصص (١ نظري ، ٣ عملي).

الدرس السابع: استخدام لوحة المفاتيح والفأرة.

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:
١- يعرّف لوحة المفاتيح، ويحدد مكوناتها.
٢- يحدد وظائف مفاتيح التحكم في لوحة المفاتيح.
٣- يستخدم لوحة المفاتيح بطريقة صحيحة.
٤- يعرّف الفأرة ويحدد وظائفها.
٥- يستخدم الفأرة بالطريقة الصحيحة.
٦- يزيد ثقته بنفسه عند التعامل مع جهاز الحاسب الآلي من خلال استخدام لوحة المفاتيح والفأرة بالطريقة الصحيحة.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- تعريف لوحة المفاتيح ومكوناتها.
٢- وظائف مفاتيح التحكم.
٣- الفأرة ووظائفها.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة:

_ العروض العملية – التدريب العملي.
_ معامل الحاسب الآلي + نماذج لبعض أنواع لوحات المفاتيح والفأرات المستخدمة مع أجهزة الحاسب الآلي.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة:

_ ملاحظة الأداء أثناء التدريب العملي.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ أربع حصص (٢ نظري ، ٢ عملي) .

الدرس الثامن : التعامل مع النوافذ (*WINDOWS*).

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن :

١- يعرّف المقصود بالنافذة (*WINDOWS*).
٢- يتعرف على المكونات الأساسية للنافذة.
٣- يفتح نافذة أي برنامج موجود على سطح المكتب.
٤- يتعامل مع النافذة من خلال شريط الأزرار القياسية.
٥- يغير حجم النوافذ باستخدام أزرار التحكم.
٦- يحرك النافذة إلى المكان الذي يريد تحريكه إليه من سطح المكتب.
٧- يعزز قدرته على التعامل مع جهاز الحاسب الآلي من خلال التحكم بالنوافذ (WINDOWS).

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- تعريف النافذة ومكوناتها.
٢- فتح النوافذ والتحويل فيما بينها.
٣- تغيير حجم النوافذ.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة:

_ المناقشة والحوار.
_ تقديم عرض عملي من قبل المعلم.
_ التعلم التعاوني (تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة).
_ استخدام جهاز العارض البصري + معمل الحاسب الآلي.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :

- المناقشة والتكاليف الصفية + الملاحظة.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ أربع حصص (١ نظري ، ٣ عملي) .

الدرس التاسع: إدارة الملفات والمجلدات.

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية هذا الدرس سيكون الطالب قادراً على أن :

١- يفرق بين الملف والمجلد.
٢- ينشئ مجلد جديد
٣- يغير اسم مجلد موجود على جهاز الحاسب الآلي.
٤- يبحث عن ملف أو مجلد مخزن على جهاز الحاسب الآلي.
٥- ينسخ وينقل الملفات أو المجلدات المخزنة على جهاز الحاسب الآلي.
٦- يدرك أهمية التعامل مع الملفات أو المجلدات المخزنة على الجهاز من حيث السرية والخصوصية لصاحب الجهاز.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- الفرق بين الملف والمجلد.
٢- إنشاء مجلد جديد.
٣- تغيير اسم مجلد موجود على جهاز الحاسب الآلي.
٤- البحث عن الملفات أو المجلدات المخزنة على جهاز الحاسب الآلي.
٥- نسخ ونقل الملفات أو المجلدات.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة:
- العصف الذهني، الاستشعار والاكتشاف.
- العرض العملي باستخدام معمل الحاسب الآلي.
- التدريب العملي وورش العمل.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :
- المناقشة والتكاليف الصفية + اختبار عملي لملاحظة أداء الطلاب .

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:
_ أربع حصص (٢ نظري ، ٢ عملي) .

الدرس العاشر: خطوات تشغيل برنامج معين.

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:
في نهاية هذا الدرس سيكون الطالب قادراً على أن :
١- يقوم بتشغيل برنامج معين من قائمة أبدأ.
٢- يقوم بتشغيل برنامج الرسام من قائمة أبدأ.
٣- يقوم بإنهاء البرنامج باستخدام أكثر من طريقة.
٤- يعزز ثقته بنفسه من خلال إتباع الخطوات الصحيحة لتشغيل وإنهاء البرامج المستخدمة في جهاز الحاسب الآلي.

ثانياً:_ محتوى الدرس:
١- خطوات تشغيل البرامج والتطبيقات.
٢- تشغيل برنامج الرسام وبرنامج مسجل الصوت.
٣- طرق إنهاء البرامج والتطبيقات.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة:
- طريقة المحاضرة باستخدام جهاز العارض الضوئي.
- عرض عملي من قبل المعلمة.
- تدريب عملي من قبل الطلاب وتطبيق الخطوات بشكل فردي.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :
- الملاحظة + المناقشة الصفية.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:
_ حصتان (نظري + عملي).

الوحدة الثالثة
أمثلة لبعض البرامج التطبيقية في الحاسب الآلي .
الدرس الحادي عشر: برنامج الرسام (Paint) (١).

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن :

١- يقوم بتشغيل برنامج الرسام.
٢- يتعرف على أدوات الرسم المستخدمة في البرنامج .
٣- يحدد وظيفة كل أداة من أدوات الرسم المستخدمة.
٤- يقوم بالرسم باستخدام البرنامج.
٥- يقوم بحفظ الرسم الذي قام به على جهاز الحاسب الآلي.
٦- يقوم باسترجاع ملف موجود مسبقاً في الجهاز عن طريق برنامج الرسام.
٧- يستشعر أهمية جهاز الحاسب الآلي في حياتنا اليومية من خلال استخدام برنامج الرسام لرسم وتوثيق بعض المواقف والأحداث في الحياة العامة والخاصة كذلك.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- واجهة البرنامج وتشغيله.
٢- أدوات الرسم ووظائفها.
٣- الرسم باستخدام البرنامج.
٤- حفظ الملف وفتح ملف موجود مسبقاً.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة:

_ العروض العملية من قبل المعلم باستخدام جهاز العارض البصري.
_ المناقشة والحوار.
_ التعلم التعاوني عن طريق المجموعات الصفية وورش العمل بمعمل الحاسب الآلي.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :

١- أسئلة شفهية.
٢- ملاحظة الأداء للمجموعات.
٣- تكليف صفي لكل طالب بشكل منفرد.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ حصتان (نظري + عملي).

الدرس الحادي عشر: برنامج الرسام (Paint) (٢).

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:

١- يقوم بالرسم الحر باستخدام الفرشاة.
٢- يستخدم أداة ملء الألوان.
٣- يستخدم أداة النص أثناء الرسم باستخدام البرنامج.
٤- يستخدم أداة الممحاة أثناء الرسم.
٥- ينقل الرسم من مكان إلى آخر أثناء تصميم الرسم باستخدام البرنامج.
٦- يقوم بنسخ الرسم الذي يقوم به إلى نسخ عديدة.
٧- يقوم بعملية تغيير اتجاه الرسم.
٨- يغير حجم الرسم والتحكم فيه.
٩- يدرك أهمية الحاسب الآلي في توفير الوقت والجهد في حياتنا من خلال قدرته على عمل ونسخ الرسم الذي يقوم به إلى نسخ عديدة دون الحاجة لإعادة الرسم ثانية.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- استخدام أدوات الرسم.
٢- إجراء تعديلات على الرسم.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة:

_ العرض العملي من قبل المعلم باستخدام جهاز العارض البصري.
_ المناقشة والحوار.
_ التعلم التعاوني عن طريق المجموعات الصفية وورش العمل باستخدام معمل الحاسب الآلي.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :

_ الملاحظة + الأسئلة الشفهية.
_ التكاليف الصفية لكل طالب بشكل منفرد في نهاية الدرس.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ حصتان (نظري + عملي).

الدرس الثاني عشر:التعامل مع برنامج تحرير النصوص(Word). (١)

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:

١- يقوم بتشغيل برنامج تحرير النصوص (WORD).
٢- يتعرف على أدوات برنامج تحرير النصوص " واجهة البرنامج " .
٣- يكتب نص باستخدام برنامج تحرير النصوص.
٤- يحفظ النص المكتوب " المستند " باسم في المستندات.
٥- يسترجع " النص المكتوب " من المستندات.
٦- يغلق برنامج تحرير النصوص (WORD) بأكثر من طريقة.
٧- يدرك أهمية استخدام الحاسب الآلي في حياتنا اليومية من خلال حفظ المستندات المختلفة والرجوع لها وقت الحاجة بسرعة وسهولة.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- تشغيل برنامج تحرير النصوص.
٢- واجهة محرر النصوص.
٣- التعامل مع المستند (كتابة نص، حفظ النص، استرجاعه).
٤- إغلاق البرنامج.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة:

- العروض العملية من قبل المعلم.
- ورش العمل (التدريب العملي باستخدام معمل الحاسب الآلي).

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة:

_ تطبيق عملي " داخل الصف " .
_ تكليف منزلي.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ حصتان (نظري + عملي).

الدرس الثاني عشر: التعامل مع برنامج النصوص (Word). **(٢).**

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:

١- يحدد جزء من النص أو كلمة أو فقرة من المستند الذي يتعامل معه.
٢- يغير نوع خط النص وحجمه.
٣- يقوم بنسخ النص أو جزء منه ولصقه في مستند آخر.
٤- يحذف النص أو جزء منه باستخدام مفتاح (DELETE) من لوحة المفاتيح.
٥- يختار محاذاة النص حسب الوضع المناسب الذي يريده من قائمة خيارات " ضبط، توسيط، محاذاة، إلى اليمين، محاذاة إلى اليسار " .

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- تحديد وتنسيق النص.
٢- النسخ، واللصق، والمسح للنص المكتوب.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة:

_ ورش عمل و تدريب عملي باستخدام معمل الحاسب.
_ التعلم التعاوني من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات متجانسة.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :

_ تطبيق عملي.
_ تكليف منزلي.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ حصتان (عملي).

الدرس الثاني عشر: التعامل مع برنامج تحرير النصوص(Word). **(٣).**

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس :

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:

١- يصمم جدول في المستند باستخدام أكثر من طريقة.
٢- يدرج النصوص في الجداول.
٣- يدرج خلايا الجدول ويقوم بتقسيمها.
٤- يغير عرض الأعمدة في الجدول باستخدام الفأرة.
٥- يدرج مجموعة من الأعمدة والصفوف على الجدول بأكثر من طريقة.
٦- يحذف صف أو عمود من الجدول باختيار (حذف) من قائمة الجدول.
٧- يحذف الجدول بأكمله باختيار أمر (حذف) من قائمة (جدول).
٨- يدرج صورة داخل المستند باختيار (صورة) من قائمة (إدراج).
٩- يضيف مربع نص داخل المستند.
١٠- يقوم بطباعة المستند باستخدام أكثر من طريقة.
١١- يدرك أهمية التعامل مع الملفات والمجلدات المخزنة بجهاز الحاسب الآلي والمحافظة على سريتها وخصوصيتها.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- إدراج الجداول والتعامل معها.
٢- إدراج الصور ومربع نص داخل المستند.
٣- تنفيذ أمر طباعة المستند.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة:

_ العرض العملي باستخدام جهاز العارض البصري.
_ التدريب العملي باستخدام معمل الحاسب الآلي.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :

- ملاحظة الأداء + تطبيق وتدريب عملي للطلاب.

خامساً: المدة اللازمة للدرس: _ حصتان (عملي).

الدرس الثالث عشر: العروض التقديمية " PowerPoint" (١).

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:

١- يعرف المقصود ببرنامج العروض التقديمية " البوربوينت " .
٢- يقوم بتشغيل برنامج " البوربوينت " بإتباع الخطوات الصحيحة من قائمة أبدأ.
٣- ينشئ عرض تقديمي فارغ.
٤- يصمم شريحة رئيسة تحمل عنواناً ونص مكتوب.
٥- يدرج صورة للشريحة الرئيسة باختيار زر إدراج Clipart من شريط أدوات الرسم.
٦- يدرج شريحة أو أكثر على العرض التقديمي بأكثر من طريقة.
٧- يقوم بحفظ العرض التقديمي الذي صممه وإغلاق البرنامج.
٨- يتعرف على بعض مجالات الاستفادة من الحاسب الآلي باستخدام برامج العروض التقديمية وتطبيقاتها في مختلف جوانب حياتنا اليومية.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- التعرف على برنامج العروض التقديمية " برنامج البوربوينت " .
٢- خطوات تشغيل البرنامج.
٣- إنشاء عرض تقديمي فارغ.
٤- تصميم شريحة رئيسة.
٥- إدراج شريحة أو أكثر على العرض التقديمي.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل المناسبة :

_ المناقشة والحوار واستخدام السبورة لتقديم بعض النقاط والخطوات المهمة.
_ عرض عملي من قبل المعلمة.
_ تدريبات عملية باستخدام معمل الحاسب الآلي.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :

- المناقشات والتكاليف الصفية.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

حصتان (نظري + عملي).

الدرس الثالث عشر: العروض التقديمية " PowerPoint" (٢).

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:

١- يعدد خطوات عرض الشرائح باستخدام برنامج العروض التقديمية "البوربيونت".
٢- يقوم بعرض الشرائح في العرض التقديمي الذي صممه بأكثر من طريقة.
٣- يعدد الخطوات التي يمكن إتباعها للتنقل بين الشرائح خلال العرض.
٤- يقوم بالتنقل بين الشرائح أثناء العرض باستخدام أكثر من طريقة.
٥- يقوم بإنهاء العرض التقديمي بإتباع الطرق الصحيحة.
٦- يتعرف على بعض مجالات الاستفادة من الحاسب الآلي باستخدام العروض التقديمية وتطبيقاتها في مختلف جوانب حياتنا اليومية.
٧- يعزز ثقته بمهاراته العملية عند استخدام جهاز الحاسب الآلي.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- عرض الشرائح.
٢- التنقل بين الشرائح أثناء العرض.
٣- إنهاء العرض التقديمي.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة :

_ المناقشة والحوار واستخدام السبورة.
_ تدريبات عملية وورش عمل للطلاب بمتابعة وإشراف المعلم.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :

_ الملاحظة.
_ تدريب وتطبيق عملي.
_ تكليف منزلي.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ حصتان (نظري + عملي).

الدرس الثالث عشر: العروض التقديمية "PowerPoint " (٣).

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:

١- يقوم بإضافة تأثير حركي أو صوتي أثناء التنقل بين الشرائح في العرض التقديمي بإتباع الخطوات الصحيحة.
٢- يدرج صورة على العرض التقديمي وعمل تنسيق لها.
٣- يعدد خطوات إضافة مؤثرات حركية وصوتية على الشرائح.
٤- يقوم بإضافة مؤثرات حركية وصوتية على الكائن " الشريحة " بإتباع الخطوات الصحيحة.
٥- يشارك ويتعاون مع زملائه لتصميم عروض تقديمية تفيد المدرسة أو أنشطة المجتمع بصفة عامة.

ثانياً:_ محتوى الدرس:
١- مؤثرات المراحل الانتقالية للشرائح.
٢- تنسيق الكائنات وتحريكها وإضافة المؤثرات.
ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة:
_ المناقشة والحوار.
_ العرض العملي من قبل المعلم.
_ التعلم التعاوني بين الطلاب بإشراف ومتابعة المعلم.
رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :
- الأسئلة الشفهية.
- تطبيق وتدريب عملي + مشروع عملي لكل مجموعة من الطلاب.
خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:
_ حصتان (عملي) .

الدرس الرابع عشر: برنامج ميديا بلير(Media Player).

أولاً:_الأهداف السلوكية للدرس:
في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:
١- يقوم بتشغيل ميديا بلير من قائمة أبدأ.
٢- يتعرف على أدوات التحكم في البرنامج ووظيفة كل أداة.
٣- يقوم بتشغيل ملف مخزن على جهاز الحاسب الآلي باستخدام برنامج ميديا بلير.
٤- يقوم بالتحكم بحجم الصوت في مقطع الفيديو بأكثر من طريقة.
٥- يتحكم بحجم الصورة في المقطع المعروض باستخدام برنامج ميديا بلير.
٦- يستخدم تقنية الوسائط المتعددة بما يوافق الشريعة الإسلامية ولا يتعارض معها.
٧- يكتسب قيم وتصرفات سلوكية محمودة من خلال الاستفادة من تقنيات الوسائل المتعددة في حياته اليومية.

ثانياً:_محتوى الدرس:
١- تشغيل برنامج ميديا بلير.
٢- تشغيل ملفات الصوت أو الفيديو.
٣- التحكم بحجم الصورة والصوت.
ثالثاً:_طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة :
_ عرض عملي من قبل المعلم باستخدام جهاز العارض البصري.
_ تدريبات عملية للطلاب باستخدام معمل الحاسب الآلي بإشراف المعلم.
رابعاً:_أساليب التقويم المناسبة :
- تدريب عملي تطبيقي في نهاية الدرس.
خامساً:_المدة اللازمة للدرس:
_ حصتان (عملي) .

الوحدة الرابعة
الإنتـــرنت

الدرس الخامس عشر: مقدمة في الإنترنت.

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:

١- يعرف المقصود بشبكة الإنترنت.
٢- يحدد المستلزمات المطلوبة للاتصال بشبكة الإنترنت.
٣- يستخدم شبكة الإنترنت بإتباع الخطوات الصحيحة للاتصال بالشبكة.
٤- يستشعر أهمية استخدام شبكة الإنترنت في حياتنا اليومية.
٥- يدرك أهمية الحاسب الآلي في الجوانب الإنسانية والعملية المختلفة.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- التعريف بشبكة الإنترنت.
٢- مستلزمات الاتصال بشبكة الإنترنت.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة :

_ المحاضرة باستخدام عرض فيلم وثائقي عن تطور شبكة الإنترنت.
_ المناقشة والحوار.
_ تدريب عملي لكيفية إجراء اتصال بشبكة الإنترنت.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة:

_اختبار تحريري." أسئلة قصيرة .
_ الملاحظة.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ حصتان (نظري + عملي) .

الدرس السادس عشر: الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت.

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:

١- يعدد الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت ويمكن الاستفادة منها في حياتنا اليومية.
٢- يتعرف على وظيفة كل خدمة من الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت ودورها في خدمة الفرد والمجتمع.
٣- يميز بين الاستخدام الجيد والاستخدام السيئ لهذه الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت.
٤- يدرك أن هذه الخدمات المتنوعة التي تقدمها شبكة الإنترنت هي نعمة من نعم الله على الإنسان لتسهيل حياته وتيسير تعاملاته.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت.

" التصفح والبحث ، البريد الإلكتروني، تبادل الملفات، الاتصال عن بعد، مجموعات الأخبار، محطة التحدث " .
٢- وسائل وطرق الاستفادة من هذه الخدمات في حياتنا اليومية.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة :

- المناقشة والحوار.
- السبورة والرسوم والصور التوضيحية للخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت.
- تدريب عملي لطرق ووسائل الاستفادة من هذه الخدمات في حياتنا اليومية.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة:

_ مناقشات والتكاليف الصفية.
_ كتابة تقرير كمشروع بحث " موجز عن الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت وكيفية الاستفادة منها من وجهة نظر الطالب.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ حصتان (نظري + عملي) .

الدرس السابع عشر: تصفح الإنترنت.

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:

١- يقوم بتشغيل متصفح " إنترنت إكسبلورر" بأكثر من طريقة.
٢- يقوم بإنهاء وإغلاق المتصفح " إنترنت إكسبلورر " بأكثر من طريقة.
٣- يكتب عنواناً من عناوين الإنترنت في المكان الصحيح في المتصفح الذي يستخدمه في جهازه.
٤- يستخدم شريط العناوين بالشكل الصحيح.
٥- يتعرف على مكونات " شريط الأدوات القياسي " ووظيفة كل مكون فيه.
٦- يتصفح مواقع سبق زياراتها باستخدام شريط الأدوات القياسي.
٧- يعزز من إيمانه بقدرة وعظمة الخالق سبحانه وتعالى الذي هدى الإنسان لاكتشاف جهاز الحاسب الآلي والاستفادة منه في تسهيل شؤون وأمور الحياة.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- تشغيل متصفح إنترنت إكسبلورر وإغلاقه.
٢- عناوين الإنترنت واستخدام شريط العناوين.
٣- مكونات شريط الأدوات القياسي ووظيفة كل مكون فيه.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة :

_ عرض عملي من قبل المعلم باستخدام جهاز العارض البصري
_ تدريبات عملية وورش عمل باستخدام معمل الحاسب الآلي.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :

- الملاحظة واختبار الأداء العملي.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ حصتان (عملي) .

الدرس الثامن عشر:البحث عن المعلومات عبر شبكة الإنترنت .

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:

١ _يتعرف على طرق وتقنيات البحث التي تساعده على الاستفادة من شبكة الإنترنت وما تحمله من معلومات في كافة المجالات .

٢ _يعدد أمثلة لبعض محركات البحث التي تستخدم للبحث عن المعلومات عبر شبكة الإنترنت .

٣ _ يستخدم بعض محركات البحث المشهورة على شبكة الإنترنت ويستفيد من خدماتها .

٤ _ يستخدم أدلة بعض المواقع للبحث عن المعلومات التي يريد الحصول عليها

٥ _ يدرك أن البحث عن المعلومات عبر شبكة الإنترنت يعد من النعم التي أنعم بها الخالق سبحانه على الإنسان والتي تستوجب الشكر .

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١ _ محركات البحث عبر شبكة الإنترنت.

٢ _دليل المواقع الإلكترونية .

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة :

_المناقشة والحوار .

_ الاستقصاء والاكتشاف .

_ تدريبات عملية وورش عمل باستخدام معمل الحاسب الآلي.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :

-مشروع بحث عن معلومات في " مجالات يحددها المعلم " باستخدام شبكة الإنترنت .

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ حصتان (عملي).

الدرس التاسع عشر: سلبيات استخدام شبكة الإنترنت.

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:

١- يتعرف على سلبيات استخدام شبكة الإنترنت.

٢- يحدد الأضرار الناتجة عن سلبيات استخدام شبكة الإنترنت.

٣- يستفيد من استخدام شبكة الإنترنت بشكلٍ إيجابي وصحيح.

٤- يتجنب السلبيات والأضرار التي قد تنجم عن استخدام شبكة الإنترنت في حياته اليومية.

٥- يستنتج الأسلوب الأمثل لاستخدام شبكة الإنترنت والتعامل معها من خلال القيم والتعاليم الإسلامية.

٦- يدرك أن المسلم يحاسب على كل عمل يقوم به وأنه مسؤول عن ما يقوم به من سلوكيات.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- سلبيات استخدام شبكة الإنترنت.

٢- الأضرار الناتجة عن الاستخدام السلبي لشبكة الإنترنت.

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة :

_ المناقشة والحوار وضرب الأمثلة.

_ العصف الذهني مع استخدام الصور والرسومات التوضيحية لبعض الأمثلة للاستخدام السلبي لشبكة الإنترنت.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة :

_ المناقشات الصفية.

_ أسئلة تحريرية قصيرة في نهاية الدرس.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ حصتان (نظري) .

الدرس العشرون: البريد الإلكتروني .

أولاً:_ الأهداف السلوكية للدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:

١- يعرف المقصود بالبريد الإلكتروني.

٢- يتعرف على فوائد استخدام البريد الإلكتروني.

٣- يقوم بإنشاء بريد إلكتروني خاص به.

٤- يستخدم خدمة البريد الإلكتروني بشكلٍ صحيح من حيث قراءة وإرسال الرسالة الإلكترونية.

٥- إضافة ملف مرفق للرسالة التي يقوم بإرسالها باستخدام البريد الإلكتروني.

٦- يدرك أهمية استخدام الحاسب الآلي وتقنياته في حياتنا اليومية.

ثانياً:_ محتوى الدرس:

١- تعريف البريد الإلكتروني وفوائده.

٢- إنشاء بريد إلكتروني.

٣- استخدام البريد الإلكتروني (قراءة وإرسال الرسائل والملفات المرفقة).

ثالثاً:_ طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة للدرس:

_ المناقشة والحوار.

_ عرض عملي من قبل المعلم باستخدام جهاز العارض البصري.

تدريبات عملية وورش عمل للطلاب باستخدام معمل الحاسب الآلي.

رابعاً:_ أساليب التقويم المناسبة للدرس:

_ أسئلة شفهية.

_ تكليف منزلي.

خامساً:_ المدة اللازمة للدرس:

_ حصتان (نظري + عملي).