

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية - مكة المكرمة

قسم الإدارة التربوية

ملاءمة برامج الكليات الأهلية لتنمية المهارات

الأساسية المطلوبة في سوق العمل

من وجهة نظر

الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس بتلك الكليات

إعداد

الطالب / عبد الله بن خليف بن حامد اللقمانى

إشراف

الدكتور / محمد بن معيض بن جويعد الودينانى

رسالة ماجستير مقدمة إلى قسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى

متطلباً تكميلياً لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط

الفصل الدراسي الأول

لعام ١٤٢٤ هـ

:

أولت خطة التنمية السابعة في المملكة العربية السعودية أهمية خاصة للمضي في تشجيع سياسة

()

(www.planning.gov.sa)

"()"

"

)

(

()

:

" ()"

"

()

" ()

()

"

-:

١. ما مدى ملاءمة برامج الكليات الأهلية لتنمية مهارات الخريج الأساسية (الاجتماعية ، الذاتية، الوظيفية) والمطلوبة في سوق العمل من وجهة نظر الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس؟

()

()

.

.

.

:

-

"()

"

. "

"()

%

"

.....

"()

"

)

(

()

()

:

()

) /

(

(,)

(-)

" ()

,

:
_____ -

.
:
:
-

.

.

.

:
-

:
-

:

:

:

:

:
_____)

”

”

” ”
”

” ()
” ()

·
:

()

·
: _____

·

: _____

·

: _____

·

·

: _____

: _____

()

: _____

·

: _____

·

: _____

” ()

”

·

: _____

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة:

ملاءمة برامج الكليات الأهلية لتنمية المهارات الأساسية المطلوبة في سوق العمل من وجهة نظر الطلاب والطالبات وأعضاء التدريس)

أهداف الدراسة:-

- 1- التعرف على مدى ملاءمة برامج الكليات الأهلية للمهارات الاجتماعية الأساسية المطلوبة في سوق العمل.
- 2- التعرف على مدى ملاءمة برامج الكليات الأهلية للمهارات الذاتية الأساسية المطلوبة في سوق العمل.
- 3- التعرف على مدى ملاءمة برامج الكليات الأهلية للمهارات الوظيفية الأساسية المطلوبة في سوق العمل.

إجراءات الدراسة:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي لوصف وتحليل البيانات التي جمعها عن طريق استبانة استجاب لها (١٤٠) طالب و(١٤٤) طالبة و(٧٥) عضو تدريس ، كما استخدم التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية واختبارات واختبار تحليل التباين بالإضافة إلي اختبار tukey البعدي .

أهم نتائج الدراسة:-

- 1- هناك تفوق واضح لصالح المهارات الوظيفية الأساسية مقارنة بالمهارات الاجتماعية الأساسية والذاتية الأساسية من حيث مدى ملاءمة برامج الكليات الأهلية لتنمية هذه المهارات.
- 2- حصلت البرامج الدراسية على درجة ملاءمة متوسطة من حيث ملاءمتها لتنمية المهارات الاجتماعية والذاتية الأساسية المطلوبة في سوق العمل ، بينما حصلت على درجة ملاءمة عالية من حيث ملاءمتها لتنمية المهارات الوظيفية الأساسية، كما أن هناك بعض الجوانب المهاريّة تلقى عناية في برامج الكليات الأهلية أكثر من غيرها من المهارات مثل الاهتمام بالعمل الجماعي ،مهارات التفكير الإيجابي، التعامل مع التقنية الحديثة .
- 3- حصلت البرامج الدراسية على أعلى درجة ملاءمة من وجهة نظر الطلاب وذلك في المهارات (العمل الجماعي أثناء التدريبات العملية ، التخطيط السليم للعمل ، استخدام وسائل الاتصال الحديثة) ومن وجهة نظر الطالبات في المهارات (فن التخاطب والإلقاء، إدارة الوقت ، استخدام وسائل الاتصال الحديثة) ومن وجهة نظر أعضاء التدريس(العمل الجماعي أثناء التدريبات العملية ، وضع المقترحات الجيدة أثناء الدراسة ، استخدام وسائل الاتصال الحديثة)
- 4- حصلت البرامج الدراسية على أدنى درجة ملاءمة في المهارات التالية(الممارسة العملية للقيادة ، التعامل مع متغيرات سوق العمل غير المتوقعة ،التفاوض ، الإطلاع على متطلبات سوق العمل ،تقبل النقد والاستفادة منه)
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الدارسين وإجابات أعضاء التدريس حول مدى ملاءمة برامج الكليات الأهلية لتنمية المهارات الاجتماعية والوظيفية الأساسية التي يحتاجها سوق العمل وذلك لصالح أعضاء التدريس.
- 6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الدارسين في كلية عفت الأهلية للبنات بجدة إذا قورنت بكلية الأمير سلطان بن عبد العزيز الأهلية بالرياض ، وكلية الأمير سلطان بن عبد العزيز لعلوم السياحة والفندقة بابهة، وكلية دار الحكمة الأهلية للبنات بجدة وذلك حول مدى ملاءمة البرامج الدراسية لتنمية المهارات الأساسية المطلوبة في سوق العمل.

أهم التوصيات:-

- 1- توسيع قاعدة السنة التحضيرية لتشمل تدريس مهارات أخرى بالإضافة للغة الإنجليزية والحاسب الآلي مثل مهارات الإلقاء ، والمخاطبة ، ورش عمل اجتماعية ونفسية ، وضع الطالب في خبرات عملية يمارس فيها مهارات القيادة والعمل الجماعي. تنمية روح التعاون المثمر .
- 2- التركيز على رفع مستوى مهارات القيادة من خلال أجزاء عملية بالمنهج ومن خلال نشاطات لامنهجية ومستوى مهارات التفاوض ومستوى مهارة التعامل مع متغيرات سوق العمل والمقدرة على إصدار الأحكام الصحيحة وتقبل النقد والترشيد الاقتصادي أثناء العمل والزيارات الميدانية لمؤسسات القطاع الخاص ومعرفة مهام العمل المطلوبة .
- 3- الاهتمام بالتدريب العملي والتدريب التعاوني بحيث يتضمن زيادة على التدريب التخصصي المعتاد التدريب على مهارات أخرى مثل : القيادة ، فن التخاطب والإلقاء ، التعامل مع الجمهور ، التفاوض ، الترويج للعمل. القيام بزيارات ميدانية لمؤسسات أخرى غير التي يتم التدريب فيها.
- 4- تقوية العلاقة بين الكليات الأهلية وسوق العمل عن طريق : توفير المعلومات والنشرات ، تعليم الطلاب مهارات خلق فرص وظيفية لأنفسهم ، استضافة مندوبين من القطاع الخاص لتوضيح مهام العمل وطبيعة الأعمال ، ومشكلاته.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية الكريمة والحديث الشريف
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
١	قائمة المحتويات
٣	قائمة الجداول
٥	قائمة الملاحق
٧	
٧	١- مقدمة الدراسة
٧	٢- مشكلة الدراسة
٨	٣- أهداف الدراسة
٨	٤- أهمية الدراسة
١٠	٥- حدود الدراسة
١٠	٦- مصطلحات الدراسة
١٢	
١٣	أولاً: الإطار النظري
١٣	١- سوق العمل السعودي
١٤	- احتياجات سوق العمل في المملكة
١٨	- التحديات المحلية والدولية التي تواجه سوق العمل السعودي
١٩	٢- التعليم وسوق العمل
٢٠	- التعليم العالي وسوق العمل في المملكة
٢٠	- مقترحات لربط التعليم بسوق العمل
٢٢	- أساليب انتهجتها المؤسسات التعليمية لتحقيق التوافق بين التعليم وسوق العمل
٢٢	أ- يوم المهنة
٢٢	ب- التعليم التعاوني
٢٤	٣ التعليم العالي و خطة التنمية السابعة
٢٥	٤- التعليم العالي الأهلي في المملكة العربية السعودية
٢٧	- الحاجة للتعليم العالي الأهلي في المملكة العربية السعودية
٣٠	٥- التعريف بالكليات الأهلية مجال الدراسة
٣٠	- كلية الأمير سلطان بن عبد العزيز الأهلية بالرياض
٣٢	- كلية عفت الأهلية للبنات بجدة
٣٥	- كلية دار الحكمة الأهلية للبنات بجدة
٣٥	- كلية الأمير سلطان بن عبد العزيز لعلوم السياحة والفندقة بابها.
٣٧	٦- اتجاهات الرأي حول التعليم العالي الأهلي
٣٧	- الخصخصة الاقتصادية
٣٨	- أشكال خصخصة التعليم العالي
٣٨	- خصخصة التعليم العالي بين الرفض والقبول

الصفحة	الموضوع
٣٩	-حجج المؤيدين للتعليم العالي الأهلي
٤٠	-حجج المعارضين للتعليم العالي الأهلي
٤١	ثانيا: الدراسات السابقة
٤٥	التعليق على الدراسات السابقة
٤٧	
٤٨	١- منهج الدراسة
٤٨	٢- مجتمع الدراسة
٤٩	٣- بناء وتطوير أدوات جمع المعلومات
٥٠	٤-صدق وثبات أداة البحث
٥١	٥-جمع المعلومات
٥٢	٦- المعالجة الإحصائية
٥٤	
٥٥	١- وصف المجتمع
٥٥	٢- تحليل البيانات الأولية
٥٧	٣-تحليل البيانات وفقا لتساؤلات الدراسة
٥٨	أ-إجابة أسئلة الدراسة حسب المحور الأول
٧١	ب-إجابة أسئلة الدراسة حسب المحور الثاني
٨٠	ج-إجابة أسئلة الدراسة حسب المحور الثالث
٨٩	
٨٩	١- ملخص نتائج الدراسة
٩٩	٢-توصيات الدراسة
١٠١	٣-مقترحات الدراسة
١٠٢	٤-المراجع
١٠٨	٥- الملاحق